

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Практико – ориентированная подготовка педагога
для работы с временным детским коллективом»**

(72 ч.)

Авторы курса:

О.А. Любченко, канд. пед. наук, доцент
М.М.Борисова, канд. пед. наук, доцент
Р.С. Лебедев, млад. науч. сотрудник

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в процессе работы с временным детским коллективом в детском оздоровительном лагере.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов включиться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно - воспитательного процесса	ПК-5		
2.	Способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников	ПК-6		
3.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно - воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7		
4.	Готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами		ПК-6	
5.	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	
6.	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно – воспитательном процессе и внеурочной деятельности		ПК-8	
7.	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различного типа			ПК-8
8.	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов			ПК-14

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно - воспитательного процесса	ПК-5		
2.	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и формы их организации; способы руководства деятельностью воспитанников как непосредственные, так и скрытые	ПК-6		
3.	Основные методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно - воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7		
4.	Основы организации работы в коллективе		ПК-6	
5.	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и формы их организации; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей		ПК-7	
6.	Основные методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно - воспитательном процессе и внеурочной деятельности		ПК-8	
7.	Принципы построения методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для использования их в образовательных заведениях различного типа			ПК-8
8.	Основы педагогического проектирования образовательной среды, принципы построения образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов			ПК-14
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Организовать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно - воспитательного процесса	ПК-5		

2.	Объяснять целевые установки построения межличностных отношений; соотнести учебную задачу и форму организации деятельности воспитанников по её выполнению	ПК-6		
3.	Объяснять необходимость применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно - воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7		
4.	Устанавливать поддерживать конструктивные отношения к учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения		ПК-6	
5.	Объяснять целевые установки построения межличностных отношений; соотнести учебную задачу и форму организации деятельности обучающихся по её выполнению; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	
6.	Применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно - воспитательном процессе и внеурочной деятельности		ПК-8	
7.	Использовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательных заведениях различного типа			ПК-8
8.	Проектировать образовательную среду, разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты			ПК-14

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			общего, основного общего, среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

1.3. Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, учителя начального и основного общего образования, воспитатели.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть.</i>	18	14	4	
1.	Модуль 1. Организация оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере	18	14	4	Входное тестирование (текущий контроль)

1.1	Нормативно – законодательная база, регламентирующая содержание и организацию режима работы стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей	6	6		
1.2	Техника безопасности в детском оздоровительном лагере с временным детским коллективом	6	6		
1.3	Оказание первой медицинской помощи в летнем оздоровительном лагере	6	2	4	
	Профильная часть (предметно-методическая)	54	14	40	
2	Модуль 2. Методические основы работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря	54	14	40	
2.1.	Методическая подготовка к работе в детском оздоровительном лагере с временным детским коллективом	6	4	2	
2.2.	Организационный период жизнедеятельности временного детского коллектива	6	2	4	
2.3.	Основной период жизнедеятельности временного детского коллектива	36	6	30	
2.4	Заключительный период жизнедеятельности временного детского коллектива	6	2	4	

	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО	72	28	44	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Организация оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере		
Тема 1.1. Нормативно – законодательная база, регламентирующая содержание и организацию режима работы стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция, 6 часов	Нормативно – законодательная база, регламентирующая содержание и организацию режима работы стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей (Конвенция ООН о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1, Федеральный закон от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмо Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 "О Типовом положении о детском оздоровительном лагере", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26 апреля 2010 г. № 29 г. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул, Инструкция по охране труда для персонала при работе в оздоровительном лагере

		профилактике детского травматизма).
Тема 1.2. Техника безопасности в детском оздоровительном лагере с временным детским коллективом	Лекция, 6 часов	Техника безопасности. Экстремальные ситуации в ДОЛ. Понятие «экстремальная ситуация». Виды экстремальных ситуаций и порядок действий вожатого при их наступлении (пожар, гроза, ураган, дорожно-транспортное происшествие, ЧП во время купания, потеря ребенка во время прогулки, несанкционированное отсутствие ребенка в отряде и др.). Особенности действия вожатого в экстремальной ситуации.
Тема 1.3. Оказание первой медицинской помощи в летнем оздоровительном лагере	Лекция, 2 часов	Оказание первой медицинской помощи. Общие требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребенка.
	Практическая работа, 4 часа	Приемы оказания медицинской помощи и поведение вожатых в следующих ситуациях: электротравма, ушиб, перелом, вывих, ожог, отравление, высокая температура, аллергия, тепловой удар, укус насекомых, укус животных, носовое кровотечение, острая боль в животе, заноза.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) Модуль 2. Методические основы работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря		
Тема 2.1. Методическая подготовка к работе в детском оздоровительном лагере с временным детским коллективом	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 4 часа	История и традиции лагерного движения. Летний отдых как составляющая жизнедеятельности ребенка. Понятие «Детский отдых», «Оздоровительный детский лагерь». Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система. Виды детских лагерей: по времени деятельности (круглогодичные, сезонные, лагерь выходного дня); по месту проведения (стационарные, палаточные, выездные); по типу организации (круглосуточные, дневные, с размещением в семье местных жителей); по содержанию программы пребывания (спортивные, лагеря с изучением биологии, языковые (лингвистические),

		общеоздоровительные, лечебно-коррекционные, санаторные, культурно-познавательные с психологическими тренингами, например, с тренингом лидерских качеств для подростков, лагеря с учебной программой, профориентационный лагерь, экологические лагеря, лагеря для девочек, школа хороших манер, трудовые лагеря, лагерь навыка, художественные лагеря: театральные, кинематографические, музыкальные, цирковые, акробатические, танцевальные, с обучением изобразительному искусству). Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха за городом. Вожатский состав лагеря (стандартный, педотряды, постоянный штат). Нормативно - правовые основы деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Система оплаты труда вожатого. Должностные обязанности начальника лагеря, старшего вожатого, вожатого (воспитателя) ДОЛ. Кодекс поведения вожатого. Профессиональные и личностные качества вожатого как руководителя и лидера детского коллектива. «Имидж» вожатого. Компоненты «имиджа»: внешний (требования к внешнему виду вожатого), внутренний (профессиональные качества, общая культура, сфера интересов), ядро (установки, ценности) и процессуальный (как подается имидж). Возрастные психологические и физиологические особенности детей и подростков. Конфликтология. Понятие конфликта, причины появления конфликтов. Типы основных конфликтов в ДОЛ: вожатый – администрация; вожатый –родитель; вожатый –вожатый; вожатый -ребенок; ребенок-ребенок. Психологический климат в отряде. Самооценка уровня конфликтности. Нестандартные ситуации и специфика действий вожатого в них. Понятие «коллектив», «группа», «временный коллектив». Становление и этапы развития коллектива (знакомство, структурирование, подтверждение или изменение структуры, распад). Особенности развития временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря. Приемы создания детского коллектива. Стадии развития коллектива (по А.Н. Лутошкину): «Песчаная россыпь»,
--	--	--

		«Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Особенности работы с разновозрастным коллективом. Личные и деловые отношения в группе. Кризисы в развитии коллектива. Лидер. Стили лидерства. Позиция вожатого. Методика организации досуговой деятельности детей и подростков: структура, принципы, методы, формы, средства, содержание. Понятие «программа», «план». Виды планов, используемые в работе вожатого. Планирование деятельности отряда. Планирование воспитательной работы с детьми разного возраста с учетом их индивидуальных особенностей. Отрядный план - сетка. Личный план работы вожатого. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций. Режим дня и его организация. Понятие «режим дня». Правила внутреннего распорядка. Действия педагога (вожатого, воспитателя) при организации основных режимных моментов: подъем, зарядка, санитарно – гигиенические процедуры; организационные сборы отряда, проведение отрядных мероприятий; организация питания; тихий час; организация массовых и общелагерных мероприятий; проведение дискотеки; отбой. «Методический портфель» вожатого с целью применения разнообразных методов воспитания и форм организации досуговой деятельности с детьми. Административно – хозяйственные аспекты работы. Специальные службы лагеря. Специфика работы персонала лагеря: горничные, работники столовой. Баня, библиотека, прачечная и другие службы. Логика (организационный, основной, заключительный этапы), формы (познавательные, трудовые, нравственное, оздоровительные и физкультурно-спортивные, туристско-краеведческие, юнкорские, экологические, развлекательные, знакомство с народными традициями и промыслами) и содержание лагерной смены.
	Практическая работа, 2 часа	Формы разрешения конфликтных ситуаций: тренинг эффективного взаимодействия и тренинг конструктивного выхода из конфликта. Алгоритм решения конфликтных ситуаций. Анализ конфликтных педагогических ситуаций, пути их разрешения. Диагностика

		конфликтности. Упражнения на устранение конфликтов. Экспресс-диагностика межличностных отношений во временном детском коллективе.
Тема 2.2. Организационный период жизнедеятельности временного детского коллектива	Лекция, 2 часа	Характеристика понятия «Смена в лагере». Периоды смены (подготовительный, организационный, основной, заключительный, постлагерный). Понятие «Организационный период». Особенности и задачи организационного периода. Позиция педагога в организационный период. Поездка в автобусе. Методика приема и регистрации детей. Расселение детей. Методика проведения первого организационного сбора отряда. Операция «Уют». Организация банного дня. Уход за личными вещами. Проблемы детей, возникающие в организационный период. Условия работы в ДОЛ (знакомство с правилами внутреннего распорядка, должностной инструкцией, традициями и др.). Временная детская группа (возрастной, половой, социальный состав группы, физическое, психическое, эмоциональное состояние детей). Инструктивные производственные совещания педагогического коллектива. Экскурсия по лагерю или «Лагерная кругосветка»
	Практическая работа, 4 часа	Организация и проведение сбора по коллективному планированию отрядных дел детского оздоровительного лагеря (творческие, командные, интеллектуальные, подвижные, квест, личностно – ориентированные тренинги, ролевые игры). Организация адаптационного периода жизни отряда. Атрибуты отряда: название, девиз, песня, эмблема. Составление плана работы группы детей и подростков с учетом традиций ДОЛ.
Тема 2.3. Основной период жизнедеятельности временного детского коллектива	Лекция, 6 часов	Развитие детского самоуправления в отряде. Роль детского самоуправления в достижении положительных результатов смены. Чередование творческих поручений. Специфика основного периода смены лагеря. Логика и алгоритм построения тематического дня. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела (КТД). Воспитательные возможности КТД. Этапы коллективного творческого дела: предварительная работа (идеи), планирование, подготовка, проведение, подведение

		итогов, последствие («обратная связь»). Виды коллективного творческого дела: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие. Подготовка, проведение и анализ КТД. Роль вожатого в подготовке, проведении и анализе КТД. Игровая деятельность в лагере. Классификация игр. Методика организации и проведения игр. Этапы организации игры (подготовка к проведению, организация играющих, выход из игры). Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды. Отрядные средства массовой информации; листовки, информационные сообщения, устные журналы, радиопередачи. Методика проведения отрядных огоньков. «Огонек» - как форма отрядной работы, виды огоньков и структура проведения огонька. Законы и традиции огонька. Завершающий ритуал. Методика проведения тематических дней в лагере. Тематический день («Пираты», «Индейцы» «День наоборот» и др.). Особенности режима дня в ходе тематического дня. Особенности подбора видов деятельности и формирование плана тематического дня. Организация оздоровительной, туристической и спортивной работы в лагере. Понятие « рекреационная работа». Задачи физкультурно – рекреационной работы. Основные формы физкультурно - оздоровительной деятельности. Закаливающие и оздоровительные мероприятия: воздушные и солнечные ванны, купание в водоемах, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подвижные игры на воздухе. Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации. Проведение спортивных мероприятий. Правила проведения спортивных соревнований. Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных соревнований. Группы поддержки. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей. Взаимодействие с родителями. Стили общения. Анализ решения конфликтных педагогических ситуаций. Организация родительского дня.
--	--	---

		Секционнo–кружковая работа. Алгоритм создания программы кружка (секции). Режим работы кружков. Виды кружковых форм работы. Выставки детского творчества.
	Практическая работа, 30 часов	Оформительский практикум. Художественное оформление отрядных и общелагерных уголков. Материалы для оформления. Стенная газета. Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования. Визитка. Объявление. Оформление отрядного места. Песенный практикум. Музыкально – песенные средства и приемы повышения эффективности отрядных форм работы. Музыкальное оформление отрядных и общелагерных дел. Песни бардовские, детские, созданные в ДОЛ. Подготовка и проведение концертной программы. Структура сценария (завязка действия; развитие действия; кульминация; финал), подбор музыкальных произведений (фонограмм), подготовка костюмов. Творческие отрядные дела: оформление отрядного места и уголка, оформление стенгазеты, съемка и монтаж ролика или клипа, подготовка к костюмированному балу. Командные отрядные дела: игры и упражнения на командообразование и выявление лидерских качеств: «Переправа», «Ковер-самолет», «Минное поле», «Лыжи», «Баскетбол», «Летающая тарелка», «Паутинка», «Черепашки», «Летающий маркер», «Обруч». Устройство отрядного места Интеллектуальные командные дела: Интеллектуальные игры: «Самый умный», «Своя игра», «Завалинка». Подвижные отрядные дела: <i>игры на знакомство:</i> «Снежный ком», «Пересадки», «Великолепная Валерия», «Лево-право», «Кто ушел», «Это не я, это ...», «Ковбои», «Перестановки», «Круговорот», «Плотный график». <i>Игры, направленные на формирование коммуникативных навыков:</i> «Земля, вода, воздух, ветер», «Самый наблюдательный», «Ниточка и иголочка», «Узнай по голосу», «Мои желания», «Кораблекрушение», «Найти себе пару», «Чье звено скорее соберется», «Лавата», эстафета «Переправа», эстафета «Построй башню», «Линейная эстафета с гимнастической палкой», «Золотые

		ворота», «Съедобное - несъедобное», «Есть контакт», «Данетки». <i>Игры на сплочение:</i> «Аррам-шим-шим», «Дирижер и оркестр», «Картина», «Квадрат», «Кис-брысь-мяу», «Любое число», «Носок –пятка», «Общие объятия», «Электрическая цепь», «Треугольник, квадрат» <i>Игры в автобусе:</i> «Шуточные вопросы», «Макароны». <i>Игры в помещении:</i> «Канатоходцы», «Ключи», «Гонка мячей по кругу», «Четыре шага», «Шапочка», «Шел король по лесу», «Танцующий зоопарк», «Мы топаем ногами», «Затейники («Ровным кругом ... »)», «Удочка», «Рыбы, птицы, звери», «Сосед подними руку», «Лимпопо», «Найти и промолчи», «Змея» <i>Игры на воздухе:</i> «Зайцы в огороде», «Замри», «Ягоды, фрукты, овощи», «Ловим парами», «Совушка», «Космонавты», Прыжки через скакалку, «Хитрая лиса», «Мышеловка», «На лошадке Зорьке», «Бездомный заяц», «Волк во рву», «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Мы веселые ребята», «Воробыи вороны» <i>Игры на внимание:</i> «Пожарная команда», «Шарик», «Салки по кругу», «День и ночь», «Кружок, линейка, двойка, тройка», «Цап», «Шишки, желуди, орехи», «Повторяшки» <i>Игры с залом:</i> «Светофор», «Нос-пол-потолок», «У оленя дом большой», «Солнышко лучистое», «Моль», «Мы охотимся на льва», «Дождик», «Солнышко, заборчик, камешки», «Запрещенное движение», «У тети Моти», «Буги-Вуги», «Дерево, кустик, травка», «Это Я», «Ипподром», «3-13-30», «С добрым утром», «Колпак мой треугольный», «А у меня все есть», «Отдай честь», «Ухо – нос», «Мы по Африке гуляли», «Шар земной», «Тик-так-тук», «Рожки и ножки», «Рыбка», «Во поле береза ...», «Летит шар», «Футбол» <i>Эстафеты:</i> «веселые старты» <i>Спортивные игры:</i> турнир по пионерболу, волейбол, фрисби, настольный теннис, футбол, баскетбол. <i>Квест:</i> Квест по мотивам приключений Гарри Поттера <i>Личностно – ориентированные тренинги:</i> Тренинги на развитие навыков: самопрезентации, делового общения, тайм-менеджмента <i>Ролевые игры:</i> «Пересадочная станция», «Яхта», «Королевский совет», «НИИ ЧАВО»
--	--	--

		Социальное проектирование. Конкурс социальных проектов
Тема 2.4 Заключительный период жизнедеятельности временного детского коллектива	Лекция, 2 часа	Организация заключительного периода лагерной смены. Воспитательные задачи заключительного периода. Подведение итогов смены. Закрытие смены. Награждение. Требования к организации отъезда детей.
	Практическая работа, 4 часа	Проведение ритуалов закрытия смены

2.3. Календарный учебный график

«Утверждаю»
Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ
Шалашова М.М. _____
« ____ » _____ 2015г.

Календарный учебный график
группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной
программе

**ДОУ- ____ «Практико – ориентированная подготовка педагога
для работы с временным детским коллективом»**

72 часа
с « ____ » _____ 2015 г. по « ____ » 2015 г.

№	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
1.			15.00-16.30 лекция	2	Нормативно – законодательная база, регламентирующая содержание и организацию режима работы стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей	
			16.40-18.10 лекция	2	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул	

			18.20-19.50 лекция	2	Инструкция по охране труда для персонала при работе в оздоровительном лагере профилактики детского травматизма).	
2			15.00-16.30 лекция	2	Техника безопасности. Экстремальные ситуации в ДОЛ. Понятие «экстремальная ситуация».	
			16.40-18.10 лекция	2	Виды экстремальных ситуаций и порядок действий вожатого при их наступлении	
			18.20-19.50 лекция	2	Особенности действия вожатого в экстремальной ситуации	
3			15.00-16.30 лекция	2	Оказание первой медицинской помощи. Общие требования к профилактике заболеваний и охране здоровья ребенка.	
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Приемы оказания медицинской помощи и поведение вожатых в следующих ситуациях: электротравма, ушиб, перелом, вывих, ожог, отравление, высокая температура, аллергия, тепловой удар	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Приемы оказания медицинской помощи и поведение вожатых в следующих ситуациях: укус насекомых, укус животных, носовое кровотечение, острая боль в животе, заноза.	
4			15.00-16.30 лекция	2	История и традиции лагерного движения. Летний отдых как составляющая жизнедеятельности ребенка. Виды лагерей. Вожатский состав лагеря. Нормативно - правовые основы деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.	
			16.40-18.10 лекция	2	Методика организации досуговой деятельности детей и подростков: структура, принципы, методы, формы, средства, содержание. «Методический портфель» вожатого с целью применения	

					разнообразных методов воспитания и форм организации досуговой деятельности с детьми.	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Формы разрешения конфликтных ситуаций: тренинг эффективного взаимодействия и тренинг конструктивного выхода из конфликта. Алгоритм решения конфликтных ситуаций. Анализ конфликтных педагогических ситуаций, пути их разрешения. Диагностика конфликтности. Упражнения на устранение конфликтов. Экспресс-диагностика межличностных отношений во временном детском коллективе.	
5			15.00-16.30 лекция	2	Характеристика понятия «Смена в лагере». Периоды смены. Условия работы в ДОЛ (знакомство с правилами внутреннего распорядка, должностной инструкцией, традициями и др.). Временная детская группа (возрастной, половой, социальный состав группы, физическое, психическое, эмоциональное состояние детей). Инструктивные производственные совещания педагогического коллектива.	
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Организация и проведение сбора по коллективному планированию отрядных дел детского оздоровительного лагеря Организация адаптационного периода жизни отряда.	
			18.20-19.50 Практическое занятие	2	Составление плана работы группы детей и подростков с учетом традиций ДОЛ.	
6			15.00-16.30 лекция	2	Развитие детского самоуправления в отряде. Роль детского самоуправления в достижении положительных результатов смены. Чередование творческих поручений. Специфика основного периода смены лагеря. Логика и алгоритм построения тематического дня.	
			16.40-18.10 лекция	2	Методика конструирования и организации коллективного творческого дела (КТД). Воспитательные возможности	

					КТД. Этапы коллективного творческого дела	
			18.20-19.50 лекция	2	Игровая деятельность в лагере. Классификация игр. Методика организации и проведения игр. Этапы организации игры. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.	
7			15.00-16.30 практические занятия	2	Оформительский практикум. Художественное оформление отрядных и общелагерных уголков. Материалы для оформления. Стенная газета. Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования.	
			16.40-18.10 практические занятия	2	Песенный практикум. Музыкально – песенные средства и приемы повышения эффективности отрядных форм работы. Музыкальное оформление отрядных и общелагерных дел. Песни бардовские, детские, созданные в ДОЛ. Подготовка и проведение концертной программы.	
			18.20-19.50 практические занятия	2	Творческие отрядные дела: оформление отрядного места и уголка, оформление стенгазеты, съемка и монтаж ролика или клипа, подготовка к костюмированному балу.	
8			15.00-16.30 практические занятия	2	Командные отрядные дела: игры и упражнения на командообразование и выявление лидерских качеств	
			16.40-18.10 практические занятия	2	Интеллектуальные командные дела	
			18.20-19.50 практические занятия	2	Игры на знакомство. Игры, направленные на формирование коммуникативных навыков. Игры на сплочение	
9			15.00-16.30 практические занятия	2	Игры в помещении	
			16.40-18.10 практические занятия	2	Игры на воздухе	
			18.20-19.50 практические занятия	2	Игры на внимание, игры в автобусе	
10			15.00-16.30 практические занятия	2	Игры с залом	
			16.40-18.10	2	Эстафеты	

			практические занятия			
			18.20-19.50 практические занятия	2	Спортивные игры	
11			15.00-16.30 практические занятия	2	Личностно – ориентированные тренинги	
			16.40-18.10 практические занятия	2	Ролевые игры	
			18.20-19.50 практические занятия	2	Социальное проектирование	
12			15.00-16.30 лекция	2	Организация заключительного периода лагерной смены. Воспитательные задачи заключительного периода. Закрытие смены. Награждение. Требования к организации отъезда детей.	
			16.40-18.10 практические занятия	2	Подведение итогов смены	
			18.20-19.50 практические занятия	2	Проведение ритуалов закрытия смены	
13.			15.00		Зачет	

Руководитель программы _____ / _____ /

Заместитель директора института дополнительного образования _____ / _____ /

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 10 заданий.
	Выходное тестирование	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 10 заданий.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Темы проектных работ (Приложение 3) Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Проектная работа состоит из двух заданий: 1.Создание портфолио деятельности вожатого (выполняется индивидуально). Требования к составлению портфолио: -Фото вожатого -Документы, подтверждающие образование (диплом или справка из ОУ) -Разработка отрядных коллективно – творческих дел по трем направлениям: спортивно – оздоровительное, творческое, интеллектуальное в любой форме (подбор игр, социальный проект, акция, сценарий концерта, викторина, квест и др) -Награды (дипломы, грамоты, благодарности) Требования к оформлению: Портфолио – это папка, где размещаются листы формата А4. Материалы предоставляются на электронных и бумажных носителях. Текст печатается через 1,5 интервала в редакторе Word шрифт Times New Roman размер 14 кегль, поля слева-3 см, справа-1 см, сверху и снизу -2 см, нумерация страниц по центру снизу 2.Практическое проведение заданий (выполняется группой) Предполагается самостоятельное выполнение практических заданий под наблюдением преподавателя <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> <i>Критерии оценки портфолио:</i> -достоверность сведений, представленных в Портфолио; -аккуратность и эстетичность оформления;

		-целостность и эстетическая завершенность представленных материалов; -наглядность; -наличие оглавления. <i>Критерии оценки практического задания:</i> -наличие ясных и точных инструкций по выполнению задания; -понимание содержания и процедуры выполнения задания; -использование необходимых материалов, оборудования; -владение коллективом; -умение работать в команде (сотрудничать)
--	--	--

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-5 Готов включиться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Тестовый контроль (входное и выходное тестирование)	Выполняется индивидуально	Правильное и последовательное выполнение заданий Выдержан регламент выполнения теста 15 мин	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 10 заданий. Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой: Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка «3» (удовлетворитель	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1, 2).	Текущая

					но) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка “2” (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов		
		Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально и группой Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	Проектная работа состоит из двух заданий: 1.Создание портфолио деятельности вожакого (выполняется индивидуально). <i>Критерии оценки портфолио:</i> -достоверность сведений, представленных в Портфолио; -аккуратность и эстетичность оформления; -целостность и эстетическая завершенность представленных материалов; -наглядность; -наличие оглавления. 2.Практическое проведение заданий (выполняется группой) <i>Критерии оценки практического задания:</i> -наличие ясных и точных инструкций по выполнению задания; -понимание содержания и процедуры	Тематика проектов, (приложение 3) требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая

					выполнения задания; -использование необходимых материалов, оборудования; -владение коллективом; -умение работать в команде (сотрудничать)		
2	ПК-6 Способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников	Тестовый контроль (входное и выходное тестирование)	Выполняется индивидуально	Правильное и последовательное выполнение заданий Выдержан регламент выполнения теста 15 мин	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 10 заданий. Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой: Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1, 2).	Текущая

					тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов		
		Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально и группой Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	Проектная работа состоит из двух заданий: 1.Создание портфолио деятельности водителя (выполняется индивидуально). <i>Критерии оценки портфолио:</i> -достоверность сведений, представленных в Портфолио; -аккуратность и эстетичность оформления; -целостность и эстетическая завершенность представленных материалов; -наглядность; -наличие оглавления. 2.Практическое проведение заданий (выполняется группой) <i>Критерии оценки практического задания:</i> -наличие ясных и точных инструкций по выполнению задания; -понимание содержания и процедуры выполнения задания; -использование необходимых материалов, оборудования; -владение коллективом; -умение работать в команде (сотрудничать)	Тематика проектов, (приложение 3) требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая

3	ПК-7 Основные методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно - воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Тестовый контроль (входное и выходное тестирование)	Выполняется индивидуально	Правильное и последовательное выполнение заданий Выдержан регламент выполнения теста 15 мин	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 10 заданий. Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой: Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1, 2).	Текущая
		Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально и группой	Демонстрация компетентности по оцениваемым	Проектная работа состоит из двух заданий: 1.Создание портфолио деятельности	Тематика проектов, (приложение 3) требования к	Итоговая

			Требования приведены выше.	компетенция м	вожатого (выполняется индивидуально). <i>Критерии оценки портфолио:</i> -достоверность сведений, представленных в Портфолио; -аккуратность и эстетичность оформления; -целостность и эстетическая завершенность представленных материалов; -наглядность; -наличие оглавления. 2.Практическое проведение заданий (выполняется группой) <i>Критерии оценки практического задания:</i> -наличие ясных и точных инструкций по выполнению задания; -понимание содержания и процедуры выполнения задания; -использование необходимых материалов, оборудования; -владение коллективом; -умение работать в команде (сотрудничать)	проектам, критерии оценки проекта	
4	ПК-6 Готовность к взаимодействи ю с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	Тестовый контроль (входное и выходное тестирован ие)	Выполняется индивидуаль но	Правильное и последователь ное выполнение заданий Выдержан регламент выполнения теста 15 мин	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 10 заданий. Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:	Тест из 10 заданий в электронн ой форме (Приложе ние 1, 2).	Текущая

					Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов		
		Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально и группой Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	Проектная работа состоит из двух заданий: 1.Создание портфолио деятельности вожакого (выполняется индивидуально). <i>Критерии оценки портфолио:</i> -достоверность сведений, представленных в Портфолио; -аккуратность и эстетичность оформления; -целостность и эстетическая	Тематика проектов, (приложение 3) требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая

					завершенность представленных материалов; -наглядность; -наличие оглавления. 2.Практиеское проведение заданий (выполняется группой) <i>Критерии оценки практического задания:</i> -наличие ясных и точных инструкций по выполнению задания; -понимание содержания и процедуры выполнения задания; -использование необходимых материалов, оборудования; -владение коллективом; -умение работать в команде (сотрудничать)		
5	ПК-7 Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	Тестовый контроль (входное и выходное тестирование)	Выполняется индивидуально	Правильное и последовательное выполнение заданий Выдержан регламент выполнения теста 15 мин	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 10 заданий. Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой: Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1, 2).	Текущая

					результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка “3” (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка “2” (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов		
		Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально и группой Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	Проектная работа состоит из двух заданий: 1.Создание портфолио деятельности вожакого (выполняется индивидуально). <i>Критерии оценки портфолио:</i> -достоверность сведений, представленных в Портфолио; -аккуратность и эстетичность оформления; -целостность и эстетическая завершенность представленных материалов; -наглядность; -наличие оглавления. 2.Практическое проведение заданий (выполняется группой)	Тематика проектов, (приложение 3) требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая

					<i>Критерии оценки практического задания:</i> -наличие ясных и точных инструкций по выполнению задания; -понимание содержания и процедуры выполнения задания; -использование необходимых материалов, оборудования; -владение коллективом; -умение работать в команде (сотрудничать)		
6	ПК-8 Применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно - воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Тестовый контроль (входное и выходное тестирование)	Выполняется индивидуально	Правильное и последовательное выполнение заданий Выдержан регламент выполнения теста 15 мин	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 10 заданий. Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой: Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1, 2).	Текущая

					тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка “2” (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов		
		Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально и группой Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	Проектная работа состоит из двух заданий: 1.Создание портфолио деятельности вожакого (выполняется индивидуально). <i>Критерии оценки портфолио:</i> -достоверность сведений, представленных в Портфолио; -аккуратность и эстетичность оформления; -целостность и эстетическая завершенность представленных материалов; -наглядность; -наличие оглавления. 2.Практическое проведение заданий (выполняется группой) <i>Критерии оценки практического задания:</i> -наличие ясных и точных инструкций по выполнению задания; -понимание содержания и процедуры выполнения задания;	Тематика проектов, (приложение 3) требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая

					-использование необходимых материалов, оборудования; -владение коллективом; -умение работать в команде (сотрудничать)		
7	ПК-8 Использовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательн ых заведениях различного типа	Тестовый контроль (входное и выходное тестирован ие)	Выполняется индивидуаль но	Правильное и последователь ное выполнение заданий Выдержан регламент выполнения теста 15 мин	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 10 заданий. Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой: Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка «3» (удовлетворите льно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка «2» (неудовлетворите льно) соответствует результатам тестирования, содержащие	Тест из 10 заданий в электронн ой форме (Приложе ние 1, 2).	Текущая

					менее 60% правильных ответов		
		Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуаль но и группой Требования приведены выше.	Демонстраци я компетентнос ти по оцениваемым компетенция м	Проектная работа состоит из двух заданий: 1.Создание портфолио деятельности вожатого (выполняется индивидуально). <i>Критерии оценки портфолио:</i> -достоверность сведений, представленных в Портфолио; -аккуратность и эстетичность оформления; -целостность и эстетическая завершенность представленных материалов; -наглядность; -наличие оглавления. 2.Практиеское проведение заданий (выполняется группой) <i>Критерии оценки практического задания:</i> -наличие ясных и точных инструкций по выполнению задания; -понимание содержания и процедуры выполнения задания; -использование необходимых материалов, оборудования; -владение коллективом; -умение работать в команде (сотрудничать)	Тематика проектов, (приложе ние 3) требовани я к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая
8	ПК-14	Тестовый контроль	Выполняется индивидуаль но	Правильное и последовател ьное	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из	Тест из 10 заданий в электронн ой форме	Текущая

	Проектировать образовательную среду, разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты	(входное и выходное тестирование)		выполнение заданий Выдержан регламент выполнения теста 15 мин	предложенных 10 заданий. Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой: Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов	(Приложение 1, 2).	
		Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально и группой Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	Проектная работа состоит из двух заданий: 1.Создание портфолио деятельности вожакого (выполняется индивидуально).	Тематика проектов, (приложение 3) требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая

					<i>Критерии оценки портфолио:</i> -достоверность сведений, представленных в Портфолио; -аккуратность и эстетичность оформления; -целостность и эстетическая завершенность представленных материалов; -наглядность; -наличие оглавления. 2.Практическое проведение заданий (выполняется группой) <i>Критерии оценки практического задания:</i> -наличие ясных и точных инструкций по выполнению задания; -понимание содержания и процедуры выполнения задания; -использование необходимых материалов, оборудования; -владение коллективом; -умение работать в команде (сотрудничать)		
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

2. Данилков, А.А. Коммуникативно-деятельностные технологии работы с детским коллективом: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]- URL: <http://mars.arbicon.ru/?id=86580&mdl=content>.
3. Данилков, А.А. Технологии работы с детским коллективом: учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2011. [Электронный ресурс]- URL-<http://mars.arbicon.ru/?id=86580&mdl=content>.
4. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М. Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=985>.
5. Джеус, А.В. Детское лагерное движение России / Александр Васильевич Джеус // Народное образование. – 2011. – N 3. – С. 4.
6. Куприянов, Б.В. Варианты летних программ занятости, отдыха, оздоровления детей и подростков // Ориентир. - 2012 - № 6.- С. 15-21
7. Куприянов, Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. - М.: НИИ школьных технологий, 2011. - 228 с.
8. Куприянов, Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены / Б.В.Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 263 с.
9. Панкратова, В. Н. Актуальные вопросы: рабочее время, отдых, оплата труда в летних оздоровительных лагерях // Народное образование. – 2011. – N 3. – С. 65-71.

Дополнительная литература

1. Авторские лагеря Костромской области: история и современность: учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под ред. Б.В. Куприянова. – Кострома: КОИПКРО, 2006.- 184 с.
2. Афанасьев, С.П., Каморин, С.В., Тимонин, А.И. Что делать с детьми в оздоровительном лагере. 3-е изд. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001. – 224 с.
3. Баль, Л.В. Формирование здорового образа жизни российских школьников. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. – 192 с.
4. Волохов, А.В., Фришман, И.И. Внимание - каникулы!: Методическое пособие. – М: ЦГЛ, 2005. –128 с.
5. Грабенко, Т. Технология создания команды. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 216 с.

6. Данилков, А.А. Психологическая адаптация детей в условиях временного детского коллектива. – 2003.
7. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие/ Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 215 с.
8. Куприянов, Б.В. Будь готов! // Народное образование.– 2007.– № 3.– С. 120-127.
9. Куприянов, Б.В. Разговоры с вожатыми-новичками // Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство: Сборник статей. -М.: ЦЕЛ, 2007. – С. 187 – 205.
- 10.Куприянов, Б.В. Поговорим об обязанностях отрядного вожатого...// Дополнительное образование и воспитание.– 2007.– № 5.– С. 16 -22.
- 11.Куприянов, Б.В. Советы отрядному вожатому детского загородного центра // Воспитание школьников.– 2007.– № 5.– С. 49 -58.
- 12.Куприянов, Б.В. Разговор первый – обязанности отрядного вожатого в детском загородном центре // Работа с начинающими вожатыми. - М.: ГОУ ДОД ФЦРСДОД, 2006. - С. 3 -24.
- 13.Куприянов, Б.В. Разговоры с вожатыми новичками. Разговор первый – обязанности отрядного вожатого в детском загородном центре (Поговорим о пирожке вожатого) // Лето в красных галстуках или.. что мы делали с детьми в лагере: науч.-метод. альманах.– Кострома: ГОУ ВПО КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006. - С. 64 -75.
- 14.Куприянов, Б.В. «Пирожок вожатого»: обязанности отрядного вожатого в детском загородном лагере // Вожатый века: общественно-педагогический журнал –. 2006. –№ 4 –. С. 32-37.
- 15.Куприянов, Б.В. Восемь правил отрядной педагогики// Первое сентября – №12 (1446), 24.6.2006.
- 16.Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – М: НИИ Школьных технологий, 2008. – 356 с.
- 17.Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская/ Под ред. А.В. Мудрика.– М.: Издательский центр «Академия», 2004.– 240с.
- 18.Суходейко, Г.С.Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М: ЦГЛ, 2006. – 152 с.

19.Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Пед. об-во России, 1998. – 427 с.

Электронные ресурсы:

- 1.Сайт: www.ctnter-jrlyonok.ru, рубрика «Как стать вожатым»;
- 2.Сайт: www.vozhatyi.ru;
- 3.Сайт: old.okean.org/index.php, рубрика «Школа подготовки вожатых».
- 4.Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
- 5.Официальный сайт Департамента образования г. Москвы [//www.educom.ru/](http://www.educom.ru/)
- 6.Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
- 7.Электронная библиотека. <http://www.lib.ua-ru.net/disser/ru/code-13.00.04.html>
- 8.ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
- 9.РГБ www.rsl.ru
- 10.РИНЦ <http://elibrary.ru/>

Нормативные документы:

- 1.Нормативно правовые документы по организации отдыха и оздоровления детей и подростков [Электронный ресурс]. – URL: <http://methodcentr.ru/index/0-3>.
- 2.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул // Народное образование. – 2011. – N 3. – С. 108-116.
- 3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.:Проспект, 2013.-160 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- физкультурно – спортивное оборудование;
- оборудование для проведения игр с элементами спорта;
- видеофильмы и аудиозаписи.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1

ФОРМА ВХОДНОГО ТЕСТА по программе

1.Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Первый лагерь в Европе появился в ...

- 1)Англия
 - 2)Франция
 - 3)Швейцарские Альпы
 - 4)Скандинавские страны
- (Правильный ответ: 3)

2.Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Идея использования пионерских лагерей для отдыха и оздоровления школьников в России принадлежит

- 1)З.П. Соловьев
 - 2)С.Т. Шацкий
 - 3)Ш.А. Амонашвили
 - 4)Н.К. Крупская
- (Правильный ответ: 1)

3.Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Артек был открыт в

- 1)1920 году
- 2)1925 году
- 3)1930 году
- 4)1940 году

(Правильный ответ: 2)

4.Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Организация отдыха и оздоровления детей – это ...

(Правильный ответ: лагерь)

5.Инструкция: установите правильную последовательность между возрастом и предельной наполняемостью в отрядах летних загородных лагерей

	Возраст детей		Предельная наполняемость
1	от 6 до 9 лет	А	не более 30 детей
2	от 10 до 14 лет	Б	не более 25 человек
3	от 15 до 18 лет	В	не более 25 детей

(Правильный ответ: 1-В; 2-А; 3-Б)

5.Инструкция: установите соответствие между сменой и её продолжительностью

	Смена		Продолжительность
1	Санаторная	А	не менее 21 дня
2	Оздоровительная	Б	не менее 24 дней

(Правильный ответ: 1-Б; 2-А)

6.Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Особая форма общения в лагере, позволяющая каждому ребенку высказаться, раскрыть себя - это

(Правильный ответ: огонек)

7.Инструкция: установите правильную последовательность в периодах смен лагеря

1)Основной

2)Заключительный

3)Организационный

(Правильный ответ: 3, 1,2)

8.Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Процесс включения человека в новую группу, приспособление к новым правилам и условиям среды, новой деятельности и отношениям, называется

(Правильный ответ: Адаптация)

9.Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Место, где собирается вся информация, касающаяся отряда - это ...

(Правильный ответ: отрядный уголок)

10.Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Столкновение противоположно направленных, несовместимых интересов, мотивов, потребностей и т.д. – это ...

(Правильный ответ: конфликт)

Приложение 2

**ФОРМА ВЫХОДНОГО ТЕСТА
по программе**

1.Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Первый лагерь в Европе появился в ...

- 1) Англия
- 2) Франция
- 3) Швейцарские Альпы
- 4) Скандинавские страны

(Правильный ответ: 3)

2.Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Идея использования пионерских лагерей для отдыха и оздоровления школьников в России принадлежит

- 1) З.П. Соловьев
- 2) С.Т. Шацкий
- 3) Ш.А. Амонашвили
- 4) Н.К. Крупская

(Правильный ответ: 1)

3.Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Артек был открыт в

- 1) 1920 году
- 2) 1925 году
- 3) 1930 году
- 4) 1940 году

(Правильный ответ: 2)

4.Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Организация отдыха и оздоровления детей – это ...

(Правильный ответ: лагерь)

5.Инструкция: установите правильную последовательность между возрастом и предельной наполняемостью в отрядах летних загородных лагерей

	Возраст детей		Предельная наполняемость
1	от 6 до 9 лет	А	не более 30 детей
2	от 10 до 14 лет	Б	не более 25 человек
3	от 15 до 18 лет	В	не более 25 детей

(Правильный ответ: 1-В; 2-А; 3-Б)

5.Инструкция: установите соответствие между сменой и её продолжительностью

	Смена		Продолжительность
1	Санаторная	А	не менее 21 дня
2	Оздоровительная	Б	не менее 24 дней

(Правильный ответ: 1-Б; 2-А)

6.Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Особая форма общения в лагере, позволяющая каждому ребенку высказаться, раскрыть себя - это

(Правильный ответ: огонек)

7.Инструкция: установите правильную последовательность в периодах смен лагеря

1)Основной

2)Заключительный

3)Организационный

(Правильный ответ: 3, 1,2)

8.Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Процесс включения человека в новую группу, приспособление к новым правилам и условиям среды, новой деятельности и отношениям, называется

(Правильный ответ: Адаптация)

9.Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Место, где собирается вся информация, касающаяся отряда - это ...

(Правильный ответ: отрядный уголок)

10.Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Столкновение противоположно направленных, несовместимых интересов, мотивов, потребностей и т.д. – это ...

(Правильный ответ: конфликт)

Приложение 3

Тематика проектных работ

Подготовить визитную карточку отряда

Провести подвижные игры на знакомство и сплочение

Провести подвижные игры на внимание

Организовать подвижные игры для проведения в зале и на воздухе

Провести комплекс зарядки в форме ритмической гимнастики

Провести комплекс зарядки в сюжетной форме (тематическая)

Провести комплекс зарядки в форме музыкально –подвижных игр

Разработать план коллективной творческой деятельности

Разработать сценарий концерта «Мульти - пульти карнавал»

Провести игры с залом

Провести КТД «Сказка на новый лад»

Разработать социальный проект (тема по выбору)

Разработать план-сценарий отрядного мероприятия для разновозрастной группы (тема по выбору)

Составить план-сетку мероприятий отряда на 21 день (одна лагерная смена) по схеме: утро, день, вечер.

Разработать план подготовки и проведения спортивного мероприятия в отряде, лагере (по выбору)

Составить подборку отрядных песен, кричалок, речевок.

Подготовить вариант отрядного уголка для различных возрастных категорий детей: младших, средних, старших (Задание выполняется по микрогруппам)

Разработать план мероприятий тематического дня с проработкой сценария данного действия.

Выпуск тематической отрядной стенгазеты (тема на выбор).

Разработать систему мероприятий гражданско-патриотической направленности для лагеря, которые можно было бы провести для детей различных возрастов в течение всей смены.

Подготовить образцы поделок для презентации кружка декоративно-прикладного творчества.

Утверждено на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

Протокол №____ от «__»_____2015 г.

Зав. кафедрой _____/ Данилюк А.Я. /

