

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Специфика и этапы организации самостоятельной работы учащихся
начальной школы»
(72 ч.)**

Авторы курса:

Е.Н. Леонович, д.п.н., профессор
Ю.А. Серебренникова, к.п.н., доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, позволяющих им целенаправленно организовывать самостоятельную работу учащихся с учетом важнейших дидактических факторов, определяющих эффективность и качество образовательного процесса.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100/44.04.01 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1		
2.	способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях		ПК-1	
3	готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
4	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
5	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	

6.	готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов			ПК-8
----	--	--	--	------

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100/44.04.01 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	знать возможности основанных и дополнительных образовательных программ для организации работы по становлению коммуникативной компетенции обучающихся как метапредметного результата обучения в начальной школе	ПК-1	ПК-1	
2.	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий			ПК-1
3.	основные требования, предъявляемые к современному образовательному процессу с точки зрения его эффективности и качества		ПК-7	
4.	дидактические факторы, влияющие на эффективность процесса обучения (к которым относится и самостоятельная работа)			ПК-8
5.	специфику и этапы организации самостоятельной работы в зависимости от целей и задач этапов обучения		ПК-3	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ПК-1	ПК-1	
2.	применять в своей психолого-педагогической деятельности научные методы исследований (структурный метод, метод моделирования и др.) при построении научно-обоснованной педагогической теории и практики обучения			ПК-1
3.	разрабатывать и реализовывать педагогические условия, усиливающие влияние дидактических факторов, определяющих эффективность процесса		ПК-7	

	обучения			
4.	разрабатывать системы самостоятельной работы учащихся			ПК-8
5.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			ПК-8

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
			Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
			Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

			Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Развивающая деятельность	А/03.6	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

1.3. Категория слушателей: учителя начального и основного общего образования, педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

Срок освоения программы: 12 недель

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование	Всего,	Виды учебных занятий,	Формы контроля
---	--------------	--------	-----------------------	----------------

п/п	разделов (модулей) и тем	час.	учебных работ		
			Лекции	Практические занятия	
	<i>Базовая часть</i>				Входное тестирование (текущий контроль)
1.	Модуль 1 Основные тенденции в развитии теории и практики обучения	8	4	4	
1.1	Эмпирический подход в формировании педагогической теории и практики	4	2	2	Собеседование
1.2	Особенности современного подхода в формировании научно-обоснованной педагогической теории и практики	4	2	2	Реферирование указанной литературы
2	Модуль 2. Этапы и закономерности формирования учебно-познавательной деятельности учащихся	24	8	16	
2.1	Дидактические факторы, определяющие эффективность образовательного процесса	10	4	6	Построение модели дидактической системы
2.2.	Психолого-педагогические условия формирования знаний учащихся разных уровней	14	4	10	Разработка фрагментов учебных занятий
	Модуль 3. Методика организации самостоятельной работы учащихся	40	10	30	

3.1.	Роль и место самостоятельной работы при изучении учебного материала	14	4	10	
3.2.	Типы самостоятельных работ разных уровней	18	4	14	Разработка различных типов самостоятельных работ учащихся
3.3.	Система корректирующего и итогового контроля знаний учащихся при выполнении ими самостоятельных работ	8	2	6	Разработка тестов и тестовых заданий
					Выходное тестирование (текущий контроль)
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	22	50	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Основные тенденции в развитии теории и практики обучения.		
Тема 1.1. Эмпирический подход в формировании педагогической теории и практики	Лекция, 2 ч	<i>Основные понятия:</i> предмет дидактики, цели и задачи обучения, системы обучения, содержание и формы учебной работы учащихся.

	Практическое занятие, 2 ч.	• основные тенденции в развитии теории и практики обучения, • цели и задачи современного школьного образования;
Тема 1.2. Особенности современного подхода в формировании научно-обоснованной педагогической теории и практики	Лекция, 2 ч	<i>Основные понятия:</i> дидактика как система научных знаний, сущность педагогических явлений, закономерности педагогических процессов.
	Практическое занятие, 2 ч.	• понятие «эмпирическая теория обучения», ее описательные функции; • требования к построению научно-обоснованной теории и практики обучения, реализующих прогностическую и нормативную функции.
Раздел 2. Профильная часть Модуль 2. Этапы и закономерности формирования учебно-познавательной деятельности учащихся		
Тема 2.1 Дидактические факторы, определяющие эффективность образовательного процесса	Лекции, 4ч	<i>Основные понятия:</i> дидактические принципы обучения, определяющие требования к построению и реализации практики обучения; содержание обучения; методы и способы обучения, определяющие характер взаимодействия учителя с учащимися при реализации поставленных цели и задач каждого этапа усвоения знаний; стандартизированные контрольные процедуры как средство управления учебно-познавательной деятельностью учащихся; самостоятельная работа учащихся; закономерности учебного процесса.
	Практические занятия, 6 ч.	• взаимосвязь и взаимодействие такого дидактического фактора, как самостоятельная работа учащихся, с другими дидактическими факторами, определяющими эффективность образовательного процесса; • уровни знаний учащихся и

		психолого-педагогических условиях их формирования;
Тема 2.2. Психолого-педагогические условия формирования знаний учащихся разных уровней	Лекции, 4 ч	<i>Основные понятия:</i> уровни знаний учащихся, специфика и характер деятельности учащихся на каждом уровне знаний, самостоятельность, самостоятельная деятельность, самостоятельная работа.
	Практические занятия, 10 ч.	• дидактические факторы, определяющие эффективность образовательного процесса; • основные закономерности учебного процесса и условия их реализации
Модуль 3. Методика организации самостоятельной работы учащихся		
Тема 3.1. Роль и место самостоятельной работы при изучении учебного материала	Лекции, 4 ч	<i>Основные понятия:</i> знания, умения и навыки, репродуктивная и продуктивная деятельность учащихся, формирование учебно-познавательной деятельности учащихся.
	Практические занятия, 10 ч.	• подходы в построении методики организации самостоятельной работы учащихся • уровни знаний учащихся,
Тема 3.2. Типы самостоятельных работ разных уровней	Лекции, 4 ч	<i>Основные понятия:</i> самостоятельная работа по воспроизведению ранее полученных знаний, самостоятельная работа по выполнению заданий по образцу, самостоятельная работа по решению задач в нестандартных ситуациях.
	Практические занятия, 14 ч.	• типы самостоятельных работ разных уровней, • процедуры корректирующего и итогового контроля знаний учащихся;
Тема 3.3. Система	Лекция, 2 ч	<i>Основные понятия:</i> корректирующий контроль, итоговый контроль, квалитетические

корректирующего и итогового контроля знаний учащихся при выполнении ими самостоятельных работ		средства (псевдотесты, тесты, тестовые задания).
	Практические занятия, 6 ч.	планирование и организация самостоятельной работы учащихся, оценка ее результатов.

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1.Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 6 заданий
	Выходное тестирование	Тест из 6 заданий (Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 4 задания из 6)
Промежуточная	Разработка заданий для мини-исследований	Разработка не менее 2 заданий для мини-исследований Работа считается выполненной, если слушатели представили к каждому заданию задачи, проблему и план, планируемый результат.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Разработка проекта организации самостоятельной работы младших школьников Самостоятельная работа слушателей предусматривает выполнение следующих видов заданий: - конспектирование - реферирование, - аннотирование. Изучение теоретического материала должно сопровождаться выполнением ниже перечисленных заданий: а) составление библиографии, б) интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование основных понятий изучаемой темы, г) составление тезауруса основных понятий курса.

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характери- стика оценочны х материало в	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид атте- стации
1	ПК-1 (бакалавриат 4 г.) ПК-1, 7, 3 (бакалавриат 5 л.) ПК-1, 8 (магистратура)	Разработка и защита проекта	Проектная работа, содержаща я теоретичес кое обосновани е и практическ ую реализаци ю темы.	Соответствие представленн ой работы утвержденной структуре; Теоретическо е обоснование опирается на ключевые исследования в этой области; В теоретическо й части обоснованы те положения, которые будут реализованы в практической части работы; практическая реализация заявленной	- адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, -четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, -представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), -наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, -качество оформления.	Методические рекомендации по разработке проекта, критерии оценки проекта	Итоговая

				проблемы адекватна поставленным задачам, ее результаты проанализированы и обоснованы.			
2	ПК-1 (бакалавриат 4 г.) способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Выполнение заданий в проектных группах	Построить модель дидактической системы: а) выделить важнейшие компоненты дидактической	-Корректно формулирует программное содержание занятия (учитываются все виды задач: образовательные, развивающие, воспитательные,	Работа оценивается положительно, если все существенные элементы коррекционно-развивающего занятия присутствуют, грамотно сформулированы, их подбор обоснован	Кейс, комплект (банк) профессиональных задач	Промежуточная

	ПК-1 (бакалавриат 5 л.) способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях		системы, б) выявить особенност и функциони рования каждого компонент ы в рамках целого (дидактиче ской системы), в) обосновать характер связей и отношений внутри дидактичес кой системы (однозначн ые, вероятност ные корреляцио нные), г) определить важнейшие факторы, влияющие	ые) - использует эффективные методы и средства обучения -использует оптимальную форму организации обучения детей			
--	---	--	---	---	--	--	--

			на функционирование дидактической системы.				
3	ПК-1 (магистратура) способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	Анализ предложенной профессиональной задачи, технология ее оптимального решения	Построить модель обучения учебной дисциплине в начальной школе: а) выделить основные разделы учебной дисциплины, б) выделить темы внутри	Способен предъявить формы, технологии, методы и приемы реализации курса	Работа оценивается положительно, если слушатель понял суть профессиональной задачи, оценил условия ее реализации, применил эффективную технологию работы	Кейс, банк профессиональных задач	Промежуточная

			каждого раздела учебной дисциплин ы, в) определить требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся при изучении тем каждого раздела учебной дисциплин ы, г) установить взаимосвяз и тем разделов учебной дисциплин ы с точки зрения учебного содержани я, а также приобретае				
--	--	--	--	--	--	--	--

			мых учащимися знаний, умений и навыков.				
3	ПК-3 (бакалавриат 5 г.) готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса ПК-7 (бакалавриат 5 л.) способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность инициативность, самостоятельно обучающихся, их творческие	Разработка и защита проекта	Разработат ь фрагменты учебных занятий. При этом: а) определить структуру учебного занятия, б) показать логику подачи нового учебного материала, в) осуществит ь процедуры корректиру ющего и итогового контроля.	Способен использовать эффективные современные методики и технологии, в том числе и информационны е, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Ответ оценивается положительно, если слушатель показывает: 1) знание современной методики и технологии становления у младших школьников коммуникативной компетенции как метапредметного результата обучения в начальной школе; 2) умение применять современные методики и технологии становления у младших школьников коммуникативной компетенции как метапредметного результата обучения в начальной школе	Кейс, банк профессиональ ных задач	Промежуточная

	способности						
4	ПК-8 (магистратура) готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Решение кейса, анализ профессиона льной задачи	Разработат ь различные типы самостояте льных работ учащихся по учебным дисциплин ам начальной школы с учетом характера репродукти вной и продуктив ной (творческо й) деятельнос ти учащихся.	Способен предъявить формы, технологии, методы и приемы реализации курса	Ответ оценивается положительно, если слушатель показывает: 1) знание современной методики и технологии становления у младших школьников коммуникативной компетенции как метапредметного результата обучения в начальной школе; 2) умение применять современные методики и технологии становления у младших школьников коммуникативной компетенции как метапредметного результата обучения в начальной школе	Кейс, банк профессиональ ных задач	Промежуточная

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся / Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2014. – 140 с.
2. Казаренков В.И. Психолого-педагогические основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: монография. М.: РУДН, 2011. – 174 с.
3. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014 – 214 с.
4. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 112 с.
5. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: Аркти, 2013. – 112 с.
7. Работа с родителями обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО: методические рекомендации/ Конобеева Т.А., Мошнина Р.Ш. и др. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 44 с.
8. Сластенин, В.А.; Шиянов, Е.Н. Педагогика. - М., Академия, 2014, 608 с.
9. Пидкасистый, П.И. и др. Педагогика. - М., Юрайт, 2013.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. – Тюмень, 1993.
2. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. – М., 1980.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. - М.-Ижевск, 2001.-103 с.
5. Исследовательская деятельность: Словарь /Авт.-сост. Е.А. Шашенкова. -М.: АПК и ППРО, 2005.-64с.
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.
7. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара, 1994.
8. Маслак А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии. – Курск, 1998.
9. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н.В. Кузьминой. – Л., 1980.
10. Эксперимент в школе: организация и управление / Под ред. М.М. Поташника. – М., 1991.

Электронные ресурсы:

1. Познавательная деятельность [Электронный ресурс]. Адрес: wiki.iteach.ru/images/1/10/Познавательная_деятельность.doc
2. Уровни усвоения деятельности по Беспалько [Электронный ресурс]. Адрес: http://cnit.mpei.ac.ru/textbook/01_03_01_02.htm (1 1.3.)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием активных образовательных технологий и методов, среди которых технология творческой деятельности, кейс-метод, проблемное изложение, дискуссия, мозговой штурм, анализ методического опыта, практикум, организационно-деятельностные игры. Лекции сопровождаются презентациями.

Утверждено на заседании кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе

Протокол № ____ от «____» _____ 2015 г.

Зав.кафедрой _____/Вачкова С.Н./

Приложение 1
Приложение 1

«Утверждаю»
Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ
Шалашова М.М. _____
« ____ » _____ 2015 г.

Календарный учебный график
группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной
программе
«Специфика и этапы организации
самостоятельной работы учащихся начальной школы»
72 часа

с «8» октября 2015 г. по «24» декабря 2015 г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	ФИО преподав ателя
1	Октябрь	8	15.30 – 19.20 Лекция, практическое занятие	6	Модуль 1 Основные тенденции в развитии теории и практики обучения Эмпирический подход в формировании педагогической теории и практики Особенности современного подхода в формировании научно-обоснованной педагогической теории и практики Особенности современного подхода в формировании научно- обоснованной педагогической теории и практики	Леонович Е.Н.
2	Октябрь	15	15.30 – 19.20 Лекция, практическое занятие	6	Особенности современного подхода в формировании научно-обоснованной педагогической теории и практики Особенности современного подхода в формировании научно- обоснованной педагогической теории и практики	Леонович Е.Н.

					Модуль 2. Этапы и закономерности формирования учебно-познавательной деятельности учащихся Дидактические факторы, определяющие эффективность образовательного процесса	
3	Октябрь	22	15.30 – 19.20 Практическое занятие	6	Дидактические факторы, определяющие эффективность образовательного процесса	Леонович Е.Н.
4	Октябрь	29	15.30 – 19.20 Лекция, практическое занятие	6	Психолого-педагогические условия формирования знаний учащихся разных уровней	Леонович Е.Н. , Серебренникова Ю.А.
5	Ноябрь	5	15.30 – 19.20 Практическое занятие	6	Психолого-педагогические условия формирования знаний учащихся разных уровней	Серебренникова Ю.А.
6	Ноябрь	12	15.30 – 19.20 Лекция, практическое занятие	6	Психолого-педагогические условия формирования знаний учащихся разных уровней Модуль 3. Методика организации самостоятельной работы учащихся Роль и место самостоятельной работы при изучении учебного материала	Серебренникова Ю.А.
7	Ноябрь	19	15.30 – 19.20 Лекция, практическое занятие	6	Роль и место самостоятельной работы при изучении учебного материала	Серебренникова Ю.А.
8	Ноябрь	26	15.30 – 19.20 Лекция, практическое занятие	6	Роль и место самостоятельной работы при изучении учебного материала Типы самостоятельных работ разных уровней	Леонович Е.Н., Серебренникова Ю.А.
9	Декабрь	3	15.30 – 19.20 Лекция, практическое занятие	6	Типы самостоятельных работ разных уровней	Леонович Е.Н., Серебренникова Ю.А.

10	Декабрь	10	15.30 – 19.20 Практическое занятие	6	Типы самостоятельных работ разных уровней	Леонович Е.Н., Серебренн икова Ю.А.
11	Декабрь	17	15.30 – 19.20 Лекция, практическое занятие	6	Типы самостоятельных работ разных уровней Система корректирующего и итогового контроля знаний учащихся при выполнении ими самостоятельных работ	Леонович Е.Н., Серебренн икова Ю.А.
12	Декабрь	24	15.30 – 19.20 Лекция, практическое занятие	6	Система корректирующего и итогового контроля знаний учащихся при выполнении ими самостоятельных работ	Леонович Е.Н., Серебренн икова Ю.А.

Руководитель программы _____ / Леонович Е.Н. /

/

Заместитель директора института дополнительного образования _____ /

/