

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/ _____ /
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Планирование и организация жизнедеятельности дошкольников
в современных образовательных организациях»**

(72 ч.)

Автор курса:
Филиппова Т.Ю., канд. пед. наук

Москва, 2015

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации жизнедеятельности дошкольников в современных образовательных организациях.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	Специальность СПО 44.02.01 Дошкольное образование Код компетенции
		Бакалавриат	Углубленный уровень
		4 года	
1.	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5	
2.	готов проводить режимные моменты в соответствии с возрастом		ПК 1.2
3.	готов организовывать посильный труд и самообслуживание		ПК 2.3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	Специальность СПО 44.02.01 Дошкольное образование Код компетенции
		Бакалавриат	
		4 года	

1.	сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; должностные обязанности помощника воспитателя	ПК-5	
2.	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом		ПК 1.2
3.	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников		ПК 2.3
№	Уметь	Бакалавриат	Углубленный уровень
		4 года	
1.	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; анализировать процесс и результаты работы с родителями	ПК-5	
2.	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения		ПК 1.2
3.	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей		ПК 2.3

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Развивающая деятельность	А/03.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

1.3. Категория слушателей: персонал дошкольного воспитания и образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть</i>				Входное тестирование (текущий контроль)
1.	<i>Модуль 1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения по вопросам организации жизнедеятельности дошкольников</i>	16	8	8	

1.1	Сущность и особенности педагогического взаимодействия	6	6	-	
1.2	Диагностика результатов педагогического взаимодействия	10	2	8	
	Промежуточная аттестация				Анализ видеозаписи
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
2	<i>Модуль 2. Жизнедеятельность детей разных возрастных групп</i>	56	18	38	
2.1.	Режим дня детей в соответствии с возрастом	10	6	4	
2.2.	Игровая деятельность детей	14	6	8	
2.3.	Трудовая деятельность детей	10	4	6	
2.4.	Продуктивная деятельность детей	14	-	14	
2.5.	Планирование и организация праздников и развлечений	8	2	6	Выходное тестирование (текущий контроль)
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	26	46	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения по вопросам организации жизнедеятельности дошкольников		
Тема 1.1. Сущность и особенности педагогического взаимодействия	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	

	Лекция, 6 часов	Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой
Тема 1.2. Диагностика результатов педагогического взаимодействия	Лекция, 2 часа	методы изучения особенностей семейного воспитания; методы и приемы диагностики оказания педагогической помощи семье; методика анализа педагогического взаимодействия с сотрудниками; обобщение результатов педагогического взаимодействия
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	проанализировать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; сформулировать цели и задачи работы с семьей; проанализировать процесс и результаты работы с родителями
	Практическая работа (проектно-практическое занятие), 6 часов	составить план взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; составить план взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработать план совместной работы с другими специалистами по реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; дать характеристику адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) <i>Модуль 2. Жизнедеятельность детей разных возрастных групп</i>		
Тема 2.1. Режим дня детей в соответствии с возрастом	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	

	Лекция, 6 часов	теоретические основы режима дня; особенности планирования, методика организации и проведения режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) соответствии с возрастом; создание педагогических условий для проведения режимных мероприятий и мероприятий двигательного режима в соответствии с возрастом; методика анализа проведения режимных мероприятий дня у детей разных возрастных групп в условиях образовательного учреждения
	Практическая работа, 4 часа	выполнить сравнительный анализ организации режимных моментов в разных возрастных группах в 1-й и 2-й половине дня в соответствии с программой образовательного учреждения; выполнить сравнительный анализ задач формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах
Тема 2.2. Игровая деятельность детей	Лекция, 6 часов	сущность, функции игры в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста; классификация игр; характеристика предметно-игровой среды и игр современного дошкольника; правила планирования и проведения игры; психолого-педагогические требования к предметно-игровой среде, современным игрушкам и оборудованию; цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; пути использования мультимедийных технологий, музыкального и других видов сопровождения игровой деятельности детей; методы стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей
	Проектно-практическая работа, 8 часов	систематизировать дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, творческие, компьютерные игры и игровые программы в соответствии с реализацией программы обучения дошкольников; создать подборку мультимедийных технологий, музыкального и другого сопровождения для использования в игровой деятельности детей
Тема 2.3. Трудовая деятельность детей	Лекция, 4 часа	роль труда в развитии человека и личности ребёнка; современные подходы к проблеме трудовой самостоятельной деятельности детей; теория и методика руководства самостоятельной трудовой деятельностью детей; виды, формы, содержание труда детей в разных возрастных группах; компоненты, средства, условия, планирование организации самостоятельной трудовой деятельности; общение детей в процессе совместной трудовой деятельности
	Проектно-практическая работа, 6 часов	составить планы по организации самостоятельной работы детей разных возрастных групп; систематизировать показатели и критерии анализа трудовой деятельности и общения детей в совместной трудовой деятельности; составлять план работы по коррекции трудовых умений и навыков самостоятельной работы детей
Тема 2.4.	Проектно-	выполнение работ и проектов по изобразительному искусству,

Продуктивная деятельность детей	практическая работа, 14 часов	декоративно-прикладному искусству и основам декоративно-оформительской работы, аппликации из бумаги, художественной обработке материалов; разработка конспектов занятий по обучению детей разных возрастных групп
Тема 2.5. Планирование и организация праздников и развлечений	Лекция, 2 часа	педагогические цели и задачи, виды и формы досуговых мероприятий; разработка планов, оформление документации, педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; разработка (адаптация) сценариев, этапов репетиционной работы по проведению досуговых мероприятий
	Проектно-практическая работа, 6 часов	планирование работы по совместной с детьми подготовке мероприятий; составление плана проведения досугового мероприятия с участием родителей (лиц, их заменяющих); характеристика выполнения работ по наблюдению, анализу и самоанализу по итогу проведения мероприятия; этапы проведения диагностики интересов детей и их родителей, мотивирования их участия в области досуговой деятельности; определение педагогических условий по выявлению, развитию и поддержке творческих способностей детей; составление картотеки методической литературы по проведению мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 2).
	Выходное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 3). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 7 заданий.
Промежуточная	Письменный ответ на вопрос	Анализ видеозаписи
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Проект (Приложение 4)

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-5 Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Тестирование	Выходной тест из 7 заданий в электронной форме (задания №№ 5, 6, 7)	Готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Тест оценивается положительно, если слушатели выполнили 5 из предложенных 7 заданий	Комплект тестовых заданий	Текущая
		Проект	Анализ итоговой работы		Проект оценивается положительно, если представлены материалы по планированию работы с родителями (лицами, их заменяющих) по вопросам организации жизнедеятельности детей		
2	ПК 1.2 Готов проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Кейс-стади-просмотр видеозаписи, анализ ситуации, предложение путей ее решений	Письменный ответ на вопросы: 1) определение задачи и проблемной ситуации при проведении режимных моментов, 2) степень самостоятельности детей при выполнении режимных	Готовность проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Ответ оценивается положительно, если он: 1) оценивает степень целесообразности применения методов и подходов формирования у детей искомых навыков, 2) понимает причину затруднений детей в решении поставленной задачи, 3) создает условия для освоения искомых умений в зависимости от индивидуальных	Кейс, задание по анализу видеоматериала, режимной ситуации, тематика проектных работ	Промежуточная

			моментов, 3) причины их затруднений, 4) определение путей исправления недочетов		способностей детей		
3	ПК 2.3 Готов организовывать посильный труд и самообслуживание	Тестирование	Выходной тест из 7 заданий в электронной форме (задания №№ 3, 4, 7)	Готовность организовывать посильный труд и самообслуживание	Тест оценивается положительно, если слушатели выполнили 5 из предложенных 7 заданий	Комплект тестовых заданий	Промежуточная
		Проект	Анализ итоговой работы		Проект оценивается положительно, если представлены материалы по организации занятий посильным трудом и самообслуживанию детей (на примере избранной возрастной группы)	Требования к зачету	Итоговая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карапуз-дидактика, 2009. – 147 с.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дополнительные источники:

1. Арсеньева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. – М.: Форум, 2008.
2. Баршай В.М. Активные игры для детей: учеб. пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006.
3. Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения. – М.: АРКТИ, 2010.
4. Венгер Н.Ю. Путь к развитию творчества. – М.: Просвещение, 2007.

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
6. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ГБОУ ВО МГПУ Педагогический колледж «Маросейка»

Протокол №___ от «__»_____2015 г.

Председатель
методического совета _____/Сысоева И.В./

Приложение 1
«Утверждаю»
Директор Колледжа «Маросейка»
ГБОУ ВО МГПУ
Сысоева И.В. _____

« ____ » _____ 2015 г.

Календарный учебный график
группы обучающихся
по дополнительной программе повышения квалификации
«Планирование и организация жизнедеятельности дошкольников в современных образовательных организациях»
72 часа
С «07» ноября 2015 г. по «07» декабря 2015 г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения и форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/ дисциплина	ФИО преподавателя
1.	октябрь	07	15.00 - 20.00	6	Сущность и особенности педагогического взаимодействия	Сысоева И.В., к.псих.н.
2.	октябрь	14	15.00 - 20.00	6	Диагностика результатов педагогического взаимодействия	Филиппова Т.Ю., к.п.н.
3.	октябрь	21	15.00 - 20.00	4	Диагностика результатов педагогического взаимодействия	Филиппова Т.Ю., к.п.н.
4.				2	Режим дня детей в соответствии с возрастом	Филиппова Т.Ю., к.п.н.
5.	октябрь	28	15.00 - 20.00	6	Режим дня детей в соответствии с возрастом	Филиппова Т.Ю., к.п.н.
6.	ноябрь	05	15.00 - 20.00	2	Режим дня детей в соответствии с возрастом	Филиппова Т.Ю., к.п.н.
7.				4	Игровая деятельность детей	Филиппова Т.Ю., к.п.н.
8.	ноябрь	11	15.00 - 20.00	6	Игровая деятельность детей	Филиппова Т.Ю., к.п.н.
9.	ноябрь	18	15.00 - 20.00	4	Игровая деятельность детей	Филиппова Т.Ю., к.п.н.
10.				2	Трудовая деятельность детей	Евтишина М.Ф.
11.	ноябрь	25	15.00 - 20.00	6	Трудовая деятельность детей	Евтишина М.Ф.
12.	декабрь	02	15.00 - 20.00	2	Трудовая деятельность детей	Евтишина М.Ф.
13.				4	Продуктивная деятельность детей	Колбецкая М.А.
14.	декабрь	09	15.00 - 20.00	6	Продуктивная	Колбецкая М.А.

					деятельность детей	
15.	декабрь	16	15.00 - 20.00	4	Продуктивная деятельность детей	Колбецкая М.А.
16.				2	Планирование и организация праздников и развлечений	Обоева С.В., к.п.н.
17.	декабрь	23	15.00 - 20.00	6	Планирование и организация праздников и развлечений	Обоева С.В., к.п.н.

Руководитель программы / _____ / Филиппова Т.Ю. /

Директор Колледжа «Маросейка» / _____ / Сысоева И.В. /

Входное тестирование

Выполнить следующие задания.

1. Перечислите особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) для детей разных возрастных групп.
2. Раскройте сущность мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в разных возрастных группах детей.
3. Назовите теоретические основы организации режима дня детей дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой) и их роль в развитии ребенка.
4. Дайте определение понятий: посильный труд ребенка дошкольного возраста, самообслуживание ребенка дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой) в системе дошкольного образования.
5. Раскройте сущность требований к взаимодействию воспитателя с родителями и сотрудниками образовательной организации в разных областях педагогической деятельности.
6. Дайте характеристику одаренности дошкольников разных возрастных групп, выделите основные направления взаимодействия с родителями по дидактической, воспитательной, развивающей работе.
7. Сформулируйте недостатки, наиболее характерные для дошкольников при выполнении самостоятельной работы, предложите пути устранения.

Выходное тестирование

Выполнить следующие задания.

1. Перечислите особенности планирования режимных моментов для детей разных возрастных групп и обозначьте их роль в организации жизнедеятельности воспитанников.
2. Раскройте сущность педагогических условий для эффективного проведения мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах детей.
3. Проанализируйте продуктивную деятельность дошкольников как способ социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей разных возрастных групп.
4. Дайте характеристику содержанию и способам организации продуктивной деятельности дошкольников в группах разного возраста.
5. Сформулируйте основы планирования работы с родителями с учетом особенностей современной семьи и ее функции.
6. Систематизируйте задачи и содержание семейного воспитания, исходя из должностных обязанностей помощника воспитателя.
7. Назовите наиболее типичные недостатки в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, предложите пути устранения.

Зачет

Требования к проекту и процедуре его защиты

Требования к структуре и содержанию проектной работы:

Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.

В первой, теоретической части содержатся:

- обоснование актуальности темы итоговой работы, ее задачи,
- анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.

Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.

Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18-22 страницы.

Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты

Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

- адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,
- четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,
- представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),
- наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме,
- качество оформления.