ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/ _____ /
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

«Социальное развитие дошкольников в свете ФГОС ДО»

(72 ч.)

Автор курса:

С.В. Кожокарь, канд. пед. наук, доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в области формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся. Осознавать необходимость процесса социализации в жизни современного дошкольника; углублять знания по основам социального развития детей; разрабатывать эффективные методы и приемы, способствующие развитию эмоциональной, когнитивной и поведенческой сфер ребенка при ознакомлении с социальной действительностью.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Теоретические основы и технологии дошкольного образования в обучении	ПК-5		
2.	Основы взаимодействия с родителями, коллегами	ПК-5		
3.	Специфику дошкольного образования, особенности реализации преемственности воспитания, обучения, развития детей	ПК-5		

	дошкольного возраста			
4.	Теоретические основы и условия организации познавательного развития дошкольников, готов формировать у детей интерес к самостоятельному получению знаний путем проведения опытов и экспериментов	ПК-5		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Реализовывать принципы организации учебной деятельности в образовательном процессе	ПК-5		
2.	Использовать в практической деятельности технологии дошкольного образования в обучении	ПК-5		
3.	Реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста	ПК-5		
4.	Организовать взаимодействие с родителями, коллегами по социальному развитию дошкольников	ПК-5		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Развивающая деятельность	А/03.6	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального

			поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

1.3. Категория слушателей: воспитатели, старшие воспитатели, руководители структурных подразделений дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
	<i>Базовая часть</i>				Входное тестирование (текущий контроль)
1.	<i>Модуль 1</i> Нормативно-правовой (Основы законодательства РФ в области образования)	24	12	12	
1.1	Концепция социального развития детей дошкольного возраста.	6	4	2	
1.2	История приобщения дошкольников к социальной действительности.	6	4	2	
1.3	Социально-коммуникативное развитие современных дошкольников в свете ФГОС ДО.	6	2	4	
1.4	Социальное развитие дошкольников и «Декларация прав ребенка».	6	2	4	

2.	<i>Модуль 2 Психолого-педагогический</i>	12	6	6	
2.1.	Организация предметной среды и социальное развитие дошкольников.	6	2	4	
2.2.	Диагностика/Мониторинг социального развития дошкольников.	6	4	2	
	Промежуточная аттестация				Анализ видеозаписи НОД в ДОО
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
3	<i>Модуль 3. Методические основы формирования УУД в соответствие с требованиями ФГОС</i>	36	16	20	
3.1.	Методы и приемы приобщения дошкольников к социальной действительности.	6	2	4	
3.2.	Отбор и содержание знаний о социальной действительности в программных документах.	6	2	4	
3.3.	Планирование образовательной работы в ДОО по социальному развитию дошкольников.	6	4	2	
3.4.	Формы взаимодействия детского сада с родителями по социальному развитию дошкольников.	6	2	4	
3.5.	Информационно-коммуникационные технологии и социальное развитие дошкольников.	6	4	2	
3.6.	Актуальные проблемы социального развития дошкольников.	6	2	4	Выходное тестирование (текущий контроль)
	Итоговая аттестация	6			Зачет (защита ВКР)
	ИТОГО	78	34	38	6

Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участствует в реализации следующих	Формы участия
-------	-----------------------------------	------------------------------------	---------------

		модулей	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1 Нормативно-правовой (Основы законодательства РФ в области образования)		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1.1. Концепция социального развития детей дошкольного возраста.	Лекция, 4 часа Практическое, 2 часа	Методологическая часть концепции. Основные положения. Технологическая часть концепции. Основные положения.
Тема 1.2. История приобщения дошкольников к социальной действительности.	Лекция, 4 часа Практическое, 2 часа	Тенденции в приобщении детей к социальной действительности, «социальная компетентность» детей дошкольного возраста, формирование «картины мира» у ребенка-дошкольника.
Тема 1.3. Социально-коммуникативное развитие современных дошкольников в свете ФГОС ДО.	Лекция, 2 часа Практическое, 4 часа	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки № 1155 от 17 октября 2013 года). Задачи социально-коммуникативного развития дошкольников в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.
Тема 1.4. Социальное развитие дошкольников и «Декларация прав ребенка».	Лекция, 2 часа Практическое, 4 часа	«Декларация прав ребенка» и обсуждение случаев нарушения таких прав взрослыми и детьми. Соблюдение «Декларации прав ребенка» взрослыми (педагогами и родителями). Организация работы по нравственно-правовому воспитанию дошкольников.
Модуль 2. Психолого-педагогический		
Тема 2.1.	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	

Организация предметной среды и социальное развитие дошкольников.	Лекция, 2 часа Практическое, 4 часа	Предмет как средство социализации ребенка, этапы освоения ребенком предметного мира. Предметная развивающая среда и требования к ее построению в ДОО.
Тема 2.2. Диагностика/Мониторинг социального развития дошкольников.	Лекция, 4 часа Практическое, 2 часа	Отбор методик для диагностики социального развития дошкольников. Инструментарий педагогической диагностики, позволяющий воспитателям и родителям дошкольников выявлять своеобразие накопленного ребенком социокультурного опыта.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) Модуль 3. Методические основы формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС		
Тема 3.1. Методы и приемы приобщения дошкольников к социальной действительности.	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция, 2 часа Практическое, 4 часа	Методы, повышающие познавательную активность детей; методы, повышающие эмоциональную активность при усвоении знаний о социальном мире; методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности; методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.
Тема 3.2. Отбор и содержание знаний о социальной действительности в программных документах.	Лекция, 2 часа Практическое, 4 часа	Анализ содержания знаний о социальном мире в отечественной и зарубежной педагогике. Программа «Я - человек»: программа социального развития ребенка. Цель программы, концептуальные положения. Структура и условия реализации программы.
Тема 3.3. Планирование образовательной работы в ДОО по социальному развитию дошкольников.	Лекция, 4 часа Практическое, 2 часа	Типы планирования, социальный портрет детского сада. Стержневая деятельность, компенсаторный принцип сочетания разных видов деятельности. Роль старшего воспитателя в организации работы по социальному развитию дошкольников.
Тема 3.4.	Лекция, 2 часа Практическое, 4 часа	Взаимодействие ДОО и семей воспитанников по социальному

Формы взаимодействия детского сада с родителями по социальному развитию дошкольников.		развитию детей. Подходы к выбору актуальных форм сотрудничества: день открытых дверей, консультация, родительское собрание, родительская гостиная, вечер досуга и т.д.
Тема 3.5. Информационно-коммуникационные технологии и социальное развитие дошкольников.	Лекция, 4 часа Практическое, 2 часа	Использование ИКТ в сфере дошкольного образования. Влияние современных медиасредств на приобретение дошкольниками социального опыта в процессе социализации. Медиаграмотность как значимое личностное качество ребенка.
Тема 3.6. Актуальные проблемы социального развития дошкольников.	Лекция, 2 часа Практическое, 4 часа	Современные исследования проблемы социального развития дошкольников.

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Анкетирование слушателей (Приложение № 2).
	Выходное тестирование	Анкетирование слушателей (Приложение № 2). Задание считается выполненным, если слушатели правильно ответили на более 60% из предложенных вопросов.
Промежуточная	Устный ответ на вопрос	Анализ видеозаписи НОД (непосредственно образовательной деятельности) в ДОО
Итоговая аттестация	Зачет (ВКР)	ВКР (выпускная квалификационная работа) Требования к ВКР и процедуре ее защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию ВКР:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности темы итоговой работы,

		<ul style="list-style-type: none"> • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение педагогического (или собственного) опыта профессиональной деятельности в рамках заявленной темы.</p> <p>Работа выполняется в форме ВКР, при этом учитываются следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 25 - 30 страниц.</p> <p><i>Б) Показатели оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Актуальность темы, выделение научных подходов, количественно-качественная оценка педагогического опыта работы.</p> <p><i>В) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Защита ВКР проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, • качество оформления.
--	--	--

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ПК-5 Способен реализовывать теоретические основы и технологии дошкольного образования	Разработка и защита ВКР	Соответствие задач исследования содержанию работы	Полнота и качество выполненной работы Текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники	Соответствие требованиям, предъявляемым к ВКР	Итоговая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Белинская, Е.П. Проблемы социализации: история и современность: учеб. пособие / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. – 216 с.
2. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. - СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
3. Козлова, С.А. Концепция социального развития ребенка дошкольного возраста / С.А. Козлова // Теоретические проблемы воспитания и обучения дошкольников. Сборник научных трудов. – М.: МГПУ, 2001. – С. 7-13.
4. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебное пособие для студентов заочного отделения / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, А.Ш. Шахманова, С.Е. Шукшина. - М.: МГПУ, 2009. – 188 с.
5. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. - 2004. - № 5. - С. 8-28.

Дополнительная:

1. Декларация прав ребенка: учебно-методический комплекс дисциплин. ООП 050703.65 – «Дошкольная педагогика и психология». Курс VI, семестр 11, очно-заочная форма и сокращенный срок обучения/ Автор-сост.: С.В. Кожокар. – М.: МГПУ, 2011. – 22 с.
2. Кожокар С.В. Информационно-коммуникационные технологии и современный дошкольник: за или против? / С.В. Кожокар // Дошкольник. – 2011. - №5. – С.13-16.

3. Кожокарь С.В. Социализация дошкольников в свете Федерального государственного образовательного стандарта/ С.В. Кожокарь // Дошкольник. – 2014. - №5. – С.12-16.
4. Козлова С.А. Декларация прав ребенка – педагогический аспект// Столичное образование – 3: теоретические подходы к модернизации дошкольного воспитания. Сб.н.тр. / С.А. Козлова. – М.: МГПУ, 2002. – С. 7-14.
5. Немирич, А.А. Медиаграмотность как результат медиаобразования детей дошкольного возраста / А.А. Немирич // Медиаобразование. – 2011. - № 2. – С. 47-55.
6. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В.Нищева. – СПб., 2006.

Электронные ресурсы:

- 1 Абраменкова, В.В. Информационная среда и ее влияние на эмоционально-смысловое поле картины мира ребенка // <http://www.ditya.ru/index.php?module=static&page=60>
- 2 <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Нормативные документы:

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В ходе реализации программы используются технологии традиционного, лично-ориентированного обучения; информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного, проблемного обучения.

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции-беседы, лекции с элементами дискуссии, практические занятия.

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного образования

Протокол №1 от «24» августа 2015 г.

Зав. кафедрой _____ /Сухова Е.И./

Приложение 1

«Утверждаю»

Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ

Шалашова М.М. _____

« ____ » _____ 2015г.

Календарный учебный график
 группы повышения квалификации
 по дополнительной профессиональной программе «Социальное развитие детей дошкольников
 в свете ФГОС ДО»
ДОУ-74
 72 ЧАСА

С «26» февраля 2016 г. по «14» мая 2016 г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	ФИО преподавателя
1	февраль	26	15.00 –19.30 Лекция	6	Концепция социального развития дошкольников.	Кожокарь С.В.
2	март	5	15.00 –19.30 Практическое 1 группа	6	Отбор и содержание знаний о социальной действительности в программных документах.	Кожокарь С.В.
3	март	6	15.00 –19.30 Практическое 2 группа	6	Отбор и содержание знаний о социальной действительности в программных документах.	Кожокарь С.В.
4	март	12	15.00 –19.30 Лекция	6	История приобщения дошкольников к социальной действительности.	Кожокарь С.В.
5	март	19	15.00 –19.30 Практическое 1 группа	6	Методы и приемы приобщения дошкольников к социальной действительности.	Кожокарь С.В.
6	март	20	15.00 –19.30 Практическое 2 группа	6	Методы и приемы приобщения дошкольников к социальной действительности.	Кожокарь С.В.
7	март	26	15.00 –19.30 Практическое 1 группа	6	Планирование образовательной работы в ДОО по социальному развитию дошкольников.	Кожокарь С.В.
8	март	27	15.00 –19.30 Практическое 2 группа	6	Планирование образовательной работы в ДОО по социальному развитию дошкольников.	Кожокарь С.В.
9	апрель	2	15.00 –19.30 Практическое 1 группа	6	Организация предметной среды и социальное развитие дошкольников.	Кожокарь С.В.
10	апрель	3	15.00 –19.30 Практическое 2 группа	6	Организация предметной среды и социальное развитие дошкольников.	Кожокарь С.В.

11	апрель	9	15.00 –19.30 Практическое 1 группа	6	Формы взаимодействия детского сада с родителями по социальному развитию дошкольников.	Кожокарь С.В.
12	апрель	10	15.00 –19.30 Практическое 2 группа	6	Формы взаимодействия детского сада с родителями по социальному развитию дошкольников.	Кожокарь С.В.
13	апрель	16	15.00 –19.30 Практическое 1 группа	6	Диагностика/Мониторинг социального развития дошкольников.	Кожокарь С.В.
14	апрель	17	15.00 –19.30 Практическое 2 группа	6	Диагностика/Мониторинг социального развития дошкольников.	Кожокарь С.В.
15	апрель	23	15.00 –19.30 Лекция	6	Социально- коммуникативное развитие современных дошкольников в свете ФГОС ДО.	Кожокарь С.В.
16	апрель	30	15.00 –19.30 Лекция	6	Информационно- коммуникационные технологии и социальное развитие дошкольников.	Кожокарь С.В.
17	май	7	15.00 –19.30 Лекция	6	Актуальные проблемы социального развития дошкольников.	Кожокарь С.В.
18	май	14	15.00 –19.30 Лекция	6	Социальное развитие дошкольников и «Декларации прав ребенка».	Кожокарь С.В.
	май	21	Защита ВКР			Кожокарь С.В.

Руководитель программы _____/Кожокарь С.В./

Заместитель директора ИДО _____/Моторо Н.П./

Приложение 2

Анкетирование слушателей курсов

Входное анкетирование слушателей

Цель: выявить начальные знания слушателей по проблеме социального развития детей дошкольного возраста.

1. Что такое социальное развитие дошкольников?
2. Какие направления включает социальное развитие детей дошкольного возраста? Перечислите.
3. Перечислите требования к планированию занятий по ознакомлению детей с социальной действительностью (ознакомлению с окружающим миром).
4. Какими методическими пособиями Вы руководствуетесь при проведении занятий по ознакомлению с социальной действительностью? Перечислите их.
5. Ведется ли в вашей дошкольной организации работа по социальному развитию детей? Какая?
6. Удастся ли Вам устанавливать контакты с родителями по социальному развитию детей?
7. Какие формы взаимодействия с родителями по социальному развитию детей Вы используете в своей ДОО?
8. Нуждаетесь ли Вы в нашей помощи, решая задачи социального развития детей? Назовите наиболее часто встречающиеся трудности в работе по этому направлению.

Выходное анкетирование слушателей проводится по тем же вопросам. Его цель – определить качественные изменения в знаниях и представлениях слушателей по проблеме социального развития детей дошкольного возраста.