

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Секретарь Координационного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____ Г.В. Чаганова
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

_____ Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ К ПРЕПОДАВАНИЮ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ»**

(72 ч.)

Автор курса:

И.Л. Андреев, канд. ист. наук, доцент

Н.И. Шевченко, канд. пед. наук, доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих преподавание истории в условиях внедрения историко-культурного стандарта и ФГОС общего образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		ПК-1	
2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		ПК-2	
3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3		
4	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		ПК-12	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	теоретические и практические основы подготовки и проведения современного урока по истории и обществознанию в разных типах школ		ПК-3, ПК-2	
2.	структуру и содержание учебных		ПК-1	

	курсов истории и обществознания, основанных на ФГОС и примерных программах для основной и старшей школы, специфику базового и профильного обучения			
3.	цели школьного историко-обществоведческого образования, его вклад в становление личности обучающегося	ПК-3	ПК-1	
4.	современный уровень состояния и проблемы методической науки, ее роль в решении задач обучения и воспитания с учетом реализации ФГОС и ИКС		ПК-2, ПК-12	
	Особенности перехода, работы с УМК по отечественной истории на основе историко-культурного стандарта (ИКС)		ПК-1	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	интерпретировать социальные события, явления, процессы		ПК-1, ПК-3	
2.	соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать обществоведческое содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся и другими факторами	ПК-3	ПК-2	
3.	составлять план (проект) урока, с учетом деятельности учителя и учащихся, разрабатывать средства оценивания, планировать применение и использование современных педагогических технологий	ПК-3	ПК-2	
4.	Создавать оптимальные учебные ситуации для формирования УУД		ПК-3, ПК-12	

Планируемые результаты образования по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым **трудовым действиям:**

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Развивающая деятельность	А/03.6	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее профессиональное образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю, концентрированно.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практически е занятия	
	Базовая часть				
1.	Культурно-антропологический подход к проектированию содержания по курсу «История России»	30	18	12	Входное тестирование (см. Приложение
1.1.	Историческая наука сегодня	2	2		
1.2.	Академическая историческая наука и школьный курс истории: проблемы адаптации	4	2	2	Практ.занят. – см. Раздел 3
1.3.	Концептуальные основы современного исторического познания и историко-культурный стандарт по истории (ИКС): идея, цели, особенности, структура и способы реализации	12	8	4	Семинар – см. Раздел 3
1.4.	«Трудные вопросы» российской истории	12	6	6	Круглый стол - См. Раздел
	Профильная часть (предметно-методическая)				
2	Содержание нового УМК по истории России: вызов, направления поиска ответов	42	30	12	Дискуссия - см. Раздел 3
2.1.	Обоснование изменения структуры курсов по истории России. Характеристика линии УМК по истории России издательства «ЛРОФА»	6	6		
2.2.	Новый образ гражданина России: закономерности и исключения	8	6	2	
2.3.	Системно-деятельностный подход к реализации целей и задач историко-культурного стандарта	10	6	4	Проектное задание - см. Раздел 3

2.4.	Проектирование способов перехода в обучении истории России на культурно-исторический стандарт	18	12	6	Проектное задание - см. Раздел 3. Выходное тестирование (см. Приложение
	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО	72	48	24	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть Культурно-антропологический подход к проектированию содержания по курсу «История России»		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
1.1. Историческая наука сегодня	<i>Лекция, 2 часа</i>	Современное состояние исторической науки. Проблемы методологии. "Методологический плюрализм". Современные требования к глобальным объяснительным теориям. Границы исторического знания. Работа с источниками: монолог или диалог. Изложение и интерпретации. Современные методы исторических исследований.
1.2. Академическая историческая наука и школьный курс истории: проблемы адаптации	<i>Лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа</i>	Различие в целях академического научного познания и ИКС как основы и комплекса требований к преподаванию истории. Идея, цели и особенности, структура историко-культурного стандарта (далее ИКС) по истории России. Концепция нового УМК по истории России. Учебно-методические задачи УМК. Научно-

		общественная экспертиза ИКС. Переход в преподавании с концентрической модели на линейную. Процедуры создания новых линий УМК на основе ИКС. Новизна линий УМК по новой Концепции.
1.3. Концептуальные основы современного исторического познания и историко-культурный стандарт по истории (ИКС): идея, цели, особенности, структура и способы реализации ФГОС общего образования и ИКС	<i>Лекция 8 час., практические занятия – 4 час.</i>	Основные объяснительные теории (мегатеории): история возникновения, их направленность, преимущества и недостатки. Основные школы. Стадийные теории (формационная теория). Цивилизационная теория и ее разновидности (историко-антропологическое направления, новая социальная история, история повседневности, новая историческая биография, гендерная история и т.д.). Модернизационная теория. История на перекрестке дисциплин. Характеристика отдельных направлений. Тенденции в изменении образа государства, роли гражданина. Идея «единого учебника» как способ формирования общественно согласованной позиции на отечественную историю, достижения национальной идентичности: перспективы, реальность и противоречия. Основные идеи, положения культурно-антропологического подхода. Условия и причины его востребованности в российском обществе. Теоретические основы формационного, цивилизационного, многофакторного и др. подходов к проектированию содержания современных учебников истории. Военно-политический подход к отечественной истории. Сравнительный анализ существующих и нового подхода к описанию исторических явлений и процессов. Единая концепция исторического образования. Цели ФГОС общего образования. Требования к образовательным результатам обучающихся. Соотнесение требований ФГОС и ИКС к достижению результатов. Формирование социально-активной

		личности. Методы и технологии реализации новых стандартов в обучении школьников отечественной истории.
1.4. «Трудные вопросы» российской истории	Лекция 6 час., практические занятия 6 час.	ИКС и трудные вопросы истории. Понятие трудные вопросы истории. ИКС и формирование исторического сознания. Перечень трудных вопросов истории. «Трудные вопросы» как ответ на острые запросы духовной жизни граждан, на формирование этнокультурного компонента в российской истории. История российской культуры как «непрерывный процесс обретения национальной идентичности». Особенности ответов на «трудные вопросы».
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) Содержание нового УМК по истории России: вызов, направления поиска ответов		
Тема 2.1. Обоснование изменения структуры курсов по истории России. Характеристика линии УМК по истории России издательства «ДРОФА» и др. линий	Вид учебного занятия, учебных работ Лекция 6 час.	Три линии УМК по истории: общее и различия. Актуальные задачи. Способы реализации ИКС в системе исторического образования России. ИКС и структура курса «История России». Теоретические и методические особенности УМК по истории России издательства «ДРОФА» и др. линий. Преимущества и проблемы.
Тема 2.2. Новый образ гражданина России: закономерности и исключения	Лекция 6 час., практическое занятие 2 час.	Условия для развития гражданственности в России. Трансформация идеалов и ценностей. Учебник отечественной истории как инструмент формирования гражданской идентичности.
Тема 2.3. Системно-деятельностный подход к реализации целей и задач историко-культурного	Лекция 6 час., практические занятия 4 час.	Системно-деятельностный подход к организации образовательной деятельности в историческом образовании: общее и специфика. Роль и значение метапредметных результатов в развитии личности, ее гражданской идентичности. Активные

стандарта в общем образовании		методы и технологии, обеспечивающие достижение метапредметных образовательных результатов. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.
Тема 2.4. Проектирование способов перехода в обучении истории России на культурно-исторический стандарт	<i>Лекции 12 час., практические занятия 6 час.</i>	Учебно-тематический план по истории. Способы его оптимизации в условиях перехода на историко-культурный стандарт. Организация образовательной деятельности на уроке истории в условиях перехода на историко-культурный стандарт. Использование структурных элементов УМК на уроке.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы аттестации

Реализация содержания программы включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля в форме зачета (проект). Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующего модуля. Тесты для входного и выходного контроля отражают направленность программы. Примерные темы для итоговых работ предполагают практическую составляющую..

1. Входное тестирование. (Тест из 4 заданий в электронной форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатель выполнил все задания в полном объеме.)

2. Выходное тестирование. (Тест из 4 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатель выполнил все задания в полном объеме.)

Итоговая аттестация (проект)

Требования к проекту и процедуре защиты проекта:

А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:

Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из тем, предложенных в рамках учебной программы, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по программе ПК. Итоговая работа структурно делится на две части (раздела) – теоретическую и практическую.

В первой, теоретической части содержатся: обоснование актуальности темы итоговой работы, ее задачи, анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.

Во второй, практической части, теоретические положения иллюстрируются практическими примерами (желательно, из педагогической деятельности автора) в рамках заявленной темы.

Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 12 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.

Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты

Перед защитой итоговой работы слушатель согласует ее с преподавателем курсов. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

- соответствие актуальности, цели и задач заявленной теме итоговой работы;
- четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе раскрытия заявленной темы;
- представленность в работе практической составляющей в контексте заявленной темы (при возможности - собственных педагогических результатов);
- наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, соответствие требованиям к оформлению.

3.2. Характеристика

оценочных материалов по видам аттестации и формам контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 4 заданий в электронной форме (Приложение 1).
Текущая	Проектные задания	1)Разработка технологической карты перехода на ИКС по истории России для 7 класса. 2)Разработка проекта урока истории в условиях перехода на ИКС и развития УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные).
	Выходное тестирование	Тест из 4 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили все из предложенного перечня заданий.
Текущая		Круглый стол на тему «Учебник истории России – фактор формирования гражданской идентичности»
Текущая		Дискуссия на тему: «Три линии УМК по истории: общее и различия»
Промежуточная		Семинар: «Реализация новых подходов в линейках УМК по истории России»
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Проект выполняется по теме (по выбору) в соответствии с требованиями, предложенными куратором программы

3.3. Примеры практического занятия:

Практическое занятие №1 к теме 1.2.

Тема: Историко-культурный стандарт по отечественной истории.

Задачи занятия:

- Цели, задачи, социальное предназначение историко-культурного стандарта (ИКС).
- Структура и особенности содержания нового УМК в соответствии с его Концепцией.

- Сопоставительный анализ ИКС с действующей концепцией и структурой учебников по отечественной истории, основными положениями цивилизационного подхода.
- Определить достоинства и недостатки ИКС, Концепции УМК.

План занятия:

1. Вызовы цивилизации, повлекшие разработку историко-культурного стандарта.
2. Содержание историко-культурного стандарта, Концепции УМК.
3. Сопоставительный анализ содержания учебников.
4. Организация практической работы, нацеленной на анализ учебников по ФГОС и ИКС.
5. Выявление достоинств линий учебников истории на основе ИКС.

3.4. Примерные темы проектных работ по программе

1. Современная история России: теории и концепции.
2. Сравнительный анализ цивилизационной и модернизационной теорий.
3. Составление тематического планирования к рабочей программе по истории в виде технологической карты.
4. Модель формирования гражданской идентичности в образовательной организации (на основе опыта).
5. Разработка рекомендаций к составлению рабочей программы по истории с учетом особенностей историко-культурного стандарта.
6. Составление рабочей программы по курсу истории России (в группе).
7. Использование современных образовательных технологий на уроках истории в основной и старшей школе (по выбору слушателя).
8. Анализ целей, задач ФГОС и ИКС, способов их достижения в старшей школе.
9. Современный урок на основе личностно- и системно-деятельностного подходов (по выбору).

10. Тематический план перехода на историко-культурный стандарт по истории России для 7 класса.

11. Учебная исследовательская деятельность на уроках истории с учетом требований ФГОС и историко-культурного стандарта.

12. Разработка системы заданий в целях реализации новых подходов к истории России (по выбору).

13. «Трудные вопросы истории России»: формула интереса обучающихся к истории.

3.5. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Зачет (проект)	Выполняется индивидуально (требования изложены в пункте 3.1.)	Проектирование структуры содержания рабочих программ по истории и обществознанию	Критерии, изложенные в пункте 3.1.	Примерные темы проектов (см.3.4.), требования к их выполнению	Итоговая
2	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Зачет (проект)	Выполняется индивидуально (требования изложены в пункте 3.1.)	Использование адекватных содержанию методов и технологий; доступных понятий, учет их значений в контексте деятельности.	Критерии, изложенные в пункте 3.4.	Примерные темы проектов (см.3.4.), требования к их выполнению	Итоговая
3	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	Зачет (проект)	Выполняется индивидуально (требования изложены в пункте 3.1.)	Проявление компетентности в результатах выполнения заданий промежуточного и итогового	Критерии, изложенные в пункте 3.4.	Примерные темы проектов (см.3.4.), требования к их выполнению	Итоговая

	обучающихся учебной внеучебной деятельности			контроля.		ю	
4	ПК-12 способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	Зачет (проект)	Выполняется индивидуальн о (требования изложены в пункте 3.1.)	Использование общепризнанных и традиционных форм учебной и внеучебной работы для конкретной школы	Критерии, изложенные в пункте 3.4.	Примерные темы проектов (см.3.4.), требования к их выполнени ю	Итоговая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Акульшин П.В., Гребенкин И.Н. Историко-культурный стандарт: концепция, рекомендации, содержание. [Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина](#). - 2013. - № 4 (41).
2. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н. История России. 8 класс, изд-во «ДРОФА». – 2015.
3. Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России. 6 класс, изд-во «ДРОФА». – 2015. – 256 с.
4. Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России. 7 класс, изд-во «ДРОФА». – 2015.
5. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н.. История России. 10 класс, изд-во «ДРОФА». – 2015.
6. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций. (Серия «Просвещение - учителю»). - М.: Просвещение, 2015.

7. Горинов М. М., Моруков М. Ю. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Дискуссионные вопросы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. (Серия «Просвещение - учителю»). - М.: Просвещение, 2015.
8. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014 – 214 с.
9. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России. 9 класс, изд-во «ДРОФА». – 2015.
10. Проскурякова Н.А. Концепции цивилизации и модернизации в отечественной историографии // Вопросы истории. 2005. № 7. С. 45 - 58.
11. Стефанович. П.С. Древнерусское государство: пособие для учителей общеобразовательных организаций. (Серия «Просвещение - учителю»). - М.: Просвещение, 2015.
12. Хлевнюк О. В. И.В. Сталин: портрет на фоне эпохи: пособие для учителей общеобразовательных организаций. (Серия «Просвещение - учителю»). - М.: Просвещение, 2015.
13. Шестаков В.А. Великая российская революция 1917 г. Дискуссионные вопросы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. (Серия «Просвещение - учителю»). - М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная:

14. Андреев И. Л., Волобуев О. В., Ляшенко Л. М. и др. История России. 6-10 классы: учебник для общеобразоват. организаций / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. - М.: ДРОФА, 2015.
15. Антуан Про. Двенадцать уроков по истории. - М.: РГГУ, 2000. 334 с.
16. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 6-10 классы: учебник для общеобразоват. организаций / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. - М.: Просвещение, 2015.

17. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.
18. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015. — 195 с.
19. Колосов Н.Е. Как думают историки. - М.: Новое литературное обозрение, 2001. 325 с.
20. Шевченко Н.И. О действующем и едином учебниках отечественной истории. / Преподавание истории и обществознания в школе. - 2013.- №8.- С. 53 - 57.
21. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Русское слово», 3-е изд. - 2012. - 14, 3 п.л.
22. Шевченко Н.И. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы. — М.: Издательство «Просвещение», 2011. - 5,5 п.л.

Электронные ресурсы

23. Программа формирования УУД[Электронный ресурс]. - URL: <http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovanija-ud.html> (дата обращения: 25.09.2015).

24. Ковалева Е.Н. Программа формирования УУД [Электронный ресурс]. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/629614/> (дата обращения: 25.09.2015).

Нормативные документы

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kontsieptsii-a-novogho-uchiebnomietodichieskogho-komplieksa-po-otiechiestviennoi-istorii> (дата обращения:

- 25.09.2015).
2. Перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Приказ от 8 июня 2015 года № 576 «Изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253». [Электронный ресурс]. – URL:
http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5613/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4486/%D0%9D%D0%A2-16_08%D0%BF%D1%80%20%D0%BE%D1%82%2015%2005%202015.pdf (дата обращения: 25.09.2015).
 3. Письмо Минобрнауки РФ от 09.10.2014 г. N МОН-П-4505 «Об учете Положений концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» [Электронный ресурс]. – URL:
<http://docs.cntd.ru/document/420234687> (дата обращения: 25.09.2015).
 4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. - URL: <http://sovetedu.ru/documents/10179/32102> (дата общения: 26.05.2015).
 5. Проект историко-культурного стандарта. Пояснительная записка к историко-культурному стандарту. Перечень «трудных вопросов» [Электронный ресурс]. – URL:
http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/2325/13.07.01-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%98%D1%81%

D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE-
%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%
D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D
0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0.pdf (дата обращения: 25.09.2015).

6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения: 25.09.2015).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- расходные материалы (бумага, ручки, листы А3).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые

позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, круглый стол, дискуссии, семинар, практические занятия, техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения, развития критического мышления и исследование.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №___ от «__»_____2015_ г.

И.о. зав. кафедрой _____/Врублевская Е.Г. /

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Входное тестирование

Задания для «входного» контроля

1. Главной целью реализации ФГОС по истории является:
А) творческое развитие школьника;
Б) формирование личности;
В) сотрудничество;
Г) получение знаний. **(Ответ: б)**
2. Структура программы по истории включает:
А) задания по темам;
Б) пояснительную записку;
В) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
Г) проектирование деятельности учителя. **(Ответ: б, в)**
3. Главным результатом исследовательской деятельности на уроках истории в школе является:
А) творческое развитие школьника;
Б) интеллектуальный продукт;
В) сотрудничество;
Г) получение оценки учителя. **(Ответ: а)**
4. Историко-культурный стандарт нацелен на:
А) Формирование исторического мышления школьников;
Б) Повышение качества школьного исторического образования;
В) Развитие исследовательских компетенций обучающихся;
Г) Удовлетворение запроса педагогической общественности. **(Ответ: б, в)**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Выходное тестирование

Задания для «выходного» контроля

1. Какой термин определяет следующее определение: «развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности»:

А) системно-деятельностный подход;

Б) творчество;

В) учебная деятельность;

Г) социализация. (**Ответ: а)**

2.Руководство учителем проектно-исследовательской деятельности предполагает:

А) выбор и формулирование темы работы;

Б) отбор группы обучающихся;

В) отбор методов мотивации и стимулирования;

Г) учет рисков в достижении цели;

Д) оценка проекта;

Е) сопровождение проекта на всех этапах и их процедурах. (**Ответ: в, г, е)**

3. Укажите, что является лишним в предложенном перечне элементов структуры урока:

а) Оргмомент;

б) Актуализация;

с) Опрос;

д) Самостоятельная работа;

е) Экспресс-диагностика;

ф) Домашнее задание;

г) Итоги урока. (**Ответ: с, д)**

4. Укажите тип учебного действия, имеющего надпредметный характер:

А. воспроизведение;

Б. анализ;

В. универсальное учебное действие;

Г. сравнение. (**Ответ: в)**