

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2015 г. Е.Н. Геворкян

дополнительная профессиональная программа
(профессиональной переподготовки)
«Профессиональные основы педагогической деятельности»
(504 часа)

Руководитель программы:

Круглов В.В., кандидат
педагогических наук,
доцент кафедры профессионального
развития педагогических работников

Москва, 2015

Авторы-составители программы:

Иванова О.А., доктор педагогических наук, профессор,

Круглов В.В., кандидат педагогических наук, доцент,

Махотин Д.А., кандидат педагогических наук, доцент,

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Характеристика приобретаемой новой квалификации

Область профессиональной деятельности выпускников дополнительной профессиональной программы включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников дополнительной профессиональной программы являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники дополнительной профессиональной программы - педагогическая.

Программа профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» разработана учетом нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» декабря 2009 г. № 788);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» января 2011 г. № 46);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 440401 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. N 1505)

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) и др.

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Основное общее образование	Преподаватели в средней школе	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	
			Развивающая деятельность	А/03.6	

		основного общего, среднего общего образования			
		Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6

1.1. Цель реализации программы

Профессиональная переподготовка специалистов для освоения нового вида профессиональной деятельности.

Задачи реализации программы:

1) Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональной деятельности в области основного общего образования, среднего общего образования для приобретения дополнительной квалификации по профилю «педагогическая деятельность».

2) Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области основного общего образования для приобретения квалификации «учитель средней школы».

1.2. Планируемые результаты обучения

Код компетенций		Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
Бакалавр 050100	Магистр 440401			
ОК-3		способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение

		руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества		
ПК-1		способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	A/01.6 B/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ПК-2		способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК-3		готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	A/01.6 A/03.6 A/02.6 B/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Развивающая деятельность Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ПК-4		способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;	A/01.6 A/02.6 A/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность
ПК-5		способностью использовать возможности образовательной среды для формирования	A/01.6 A/02.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная

		универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;		деятельность
ПК-7		способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;	A/01.6 B/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ПК-11		готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;	A/03.6 B/03.6	Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ПК-12		способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;	A/01.6 A/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Развивающая деятельность
ПК-13		способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.	A/01.6 A/03.6 B/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Категория слушателей: специалисты с высшим образованием.

Форма обучения: Очно-заочная, с использованием ДОТ

Режим занятий: 6 часов в день, 2 раза в неделю

Трудоемкость обучения: 504 часов, 1 год (2 семестра).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительная профессиональная программа
«Профессиональные основы педагогической деятельности»
(504 часа)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практич. Занятия.	Самостоятельная работа	
	<i>Базовая часть</i>					
1	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	24	12	12		Зачет
2	Педагогика	36	12	24		Экзамен
3	Психология	30	12	18		Зачет
	<i>Профильная часть</i>					
4	Современные образовательные технологии	22	6	6	10	Зачет
5	Основы построения и функционирования образовательных систем	30	12	12	6	Экзамен
6	Психология развития и основы психодиагностики	30	18	12		Экзамен
7	Организация внеурочной деятельности в общеобразовательной организации в рамках ФГОС	32	12	12	8	Экзамен
8	Методика формирования универсальных учебных действий	36	24	12		Экзамен
9	Использование информационных	24	12	12		Зачет

	технологий образовательном процессе	В					
10	Современные подходы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями	22	6	6	10	Зачет	
11*	Поликультурное образование	18	6*	6*	6	Зачет	
11*	Педагогическая этика	*	*	*			
12	Стажировка	200			200	Зачет	
	Государственная итоговая аттестация					Защита ВКР	
	ИТОГО	504					

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ КУРСА

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Введение в педагогическую деятельность	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистратура		
		4 года	5 лет			
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования		ПК-4, ПК-3, ПК-11, ПК-13		-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; -основные документы образования, регулирующие общее образование, локальные акты; -основы планирования: виды планов, назначение, принципы и методы их разработки, критерии оценки качества планов; -современные подходы к воспитанию школьников и способы их реализации на уроках и во внеурочной деятельности; -требования подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.	-реализовывать на практике нормативные требования к достижению результатов по учебным программам --доступно излагать изменения в нормативной базе школьникам; -решать профессиональные предметные задачи; -формулировать цели образования и доносить их смысл до обучающихся; -соотносить фундаментальное ядро с программой УМК; -контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.
2.	Права ребёнка в российском и международном		ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-11,		- Права детей в современной России. - Основные положения Конвенции ООН о	- Решать задачи по защите прав детей, контактам с организациями, осуществляющими защиту прав детей в случае

	законодательстве				правах ребенка, отражение этих положений в Конституции РФ, законодательстве М.О., Семейном кодексе РФ. - Систему защиты прав ребенка в РФ	ситуации, когда эти права нарушаются.
3.	Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога		ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-13		-трудовые функции и условия их осуществления; о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни; -способы эффективного отбора педагогических методов и средств	-решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; -использовать знание детской психики, особенностей среды; -проектировать рост и развитие профессиональной карьеры
4.	Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации.		ПК-3, ПК-4, ПК-12,		- Систему мер и мероприятий по достижению безопасности образовательной организации. - Основные формы и методы работы по обеспечению безопасности образовательной среды. - Основы охраны труда, основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда. - Государственное регулирование в сфере охраны труда и основные нормативные требования по охране труда.	- Организовывать безопасную образовательную среду - Работать в области охраны труда в образовательной организации

Содержание программы

	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ.	
1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования	8	4	4	Собеседование
1.1.1	Стратегические нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы образования	4	2	2	
1.1.2	Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы	4	2	2	
1.2	Права ребёнка в российском и международном законодательстве	6	3	3	Собеседование
1.2.1	Права детей в современной России и других странах	3	2	1	
1.2.2	Система защиты прав ребенка в РФ.	3	1	2	
1.3	Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога	8	4	4	Собеседование
1.3.1	Профессиональный стандарт педагога	4	2	2	
1.3.2	Профессиональное развитие педагогических работников на основе требований профессионального стандарта	2	1	1	
1.3.3	Оценка компетенций педагога (самостоятельная работа)	2	1	1	
1.4	Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации.	2	1	1	семинара

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть		
Нормативно-правовое обеспечение образования		
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1.1.1 Стратегические нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы образования	Лекция, 2 час.; практич. занятия, 2 час.;	Стратегические нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы образования: Конституции Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в части порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам

		дошкольного образования, родительской платы и компенсации). Санитарно-эпидемиологические требования к организации деятельности образовательной организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса, закрепленные в законодательстве. Особенности кадровой политики в области образования. Профессиональный стандарт педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в основном общем, среднем общем образовании.
Тема 1.1.2 Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы	Лекция, 2 час.; практич. занятия, 2 час.;	Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы основного и среднего общего образования. Федеральный государственный стандарт общего образования. Цели ФГОС общего образования. Интегральные линии ФГОС. Требования к образовательным результатам обучающихся.
Тема 1.2.1. Права детей в современной России и других странах	Лекция, 2 час, практич.занятия 1 час.	Развитие вопроса о правах человека и правах детей в истории России и других стран. Права детей в современной России. ООН и Комитет по защите прав детей. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка. Отражение этих положений в Конституции РФ, законодательстве М.О., Семейном кодексе РФ.
Тема 1.2.2. Система защиты прав ребенка в РФ.	Лекция, 1 час, практич. Занятия 2 час.	Международные и Российские детские и молодежные организации, движения: структура и правовой статус различных организаций и движений, основные направления их деятельности. Система защиты прав ребенка в РФ.
Тема 1.3.1 Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога	Лекция, 2 часа, практич. Занятия 2 часа;	Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт как нормативный документ,

		описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога. Сферы применения профессионального стандарта педагога в области управления педагогическими кадрами и как основание для профессионального развития педагога. Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников.
	Практическое занятие, 2 час.	Задания: 1) Построение индивидуального плана (программы) профессионального развития педагогического работника на основе профессионального стандарта (работа в группах). Вопросы для обсуждения: 1 Что может анализировать педагог для построения планов профессионального развития? 2 Какие методы диагностики личностных и профессиональных компетенций работника вы знаете? Используете в своей профессиональной деятельности? Какие используются в вашей образовательной организации? 3 Имеет ли право педагог на выбор методов и форм профессионального развития? 4 Что эффективнее – обучаться индивидуально или в команде?

		2) Используя экспертный лист, оцените свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога для педагогической деятельности на конкретном уровне образования (основного и среднего общего). Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).
Тема 1.3.2 Профессиональное развитие педагогических работников на основе требований профессионального стандарта	Лекция, 1 час,	Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога. Сферы применения профессионального стандарта педагога в области управления педагогическими кадрами и как основание для профессионального развития педагога.
	Практич. Занятия 1 час;	Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников. Построение индивидуального плана (программы) профессионального развития педагогического работника на основе профессионального стандарта (работа в группах).
Тема 1.3.3 Оценка компетенций педагога	Лекция, 1 час Практическое занятие, 1 час	Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления

		формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников. Построение индивидуального плана (программы) профессионального развития педагогического работника на основе профессионального стандарта (работа в группах). Оцените, используя экспертный лист, свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога для педагогической деятельности на конкретном уровне образования (основного и среднего общего). Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).
Тема 1.4. Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации..	Лекция 1 час, практическое занятие 1 час	Понятие комплексной безопасности и основные требования законов и подзаконных актов Российской Федерации, регламентирующих безопасность в образовательных организациях. Система мер и мероприятий по достижению безопасности образовательной организации. Основные формы и методы работы по обеспечению безопасности образовательной среды. Роль и место охраны труда в системе обеспечения безопасности образовательной среды. Основы охраны труда, основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда и основные нормативные требования по охране труда. Основы управления охраной труда в образовательной организации. Специальные вопросы (обеспечение пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности в ЧС) охраны труда и безопасности образовательной среды. Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников образовательных организаций.

Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Проблемно-ориентированное задание (п.1.)	1.Проанализируйте требования ФГОС, ФЗ «Об образовании» и предложенное извлечение из примерной ООП.
текущая	Практическое задание (п.3.)	1) Используя экспертный лист, оцените свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога для педагогической деятельности на конкретном уровне образования (основного и среднего общего). Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).
Итоговая по программе № 1	Зачет	Вопросы для зачета: 1. Основные документы, регламентирующие деятельность в области образования 2. Права и обязанности участников образовательного процесса. 3. Особенности кадровой политики в области образования. 4. Профессиональный стандарт педагога. 5. Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы. 6. Основные документы, регламентирующие защиту прав ребенка в РФ 7. Международные и Российские детские и молодежные организации, движения по защите прав детей. 8. Система защиты прав ребенка в РФ. 9. Что может анализировать педагог для построения планов профессионального развития? 10. Какие методы диагностики личностных и профессиональных компетенций работника вы знаете? 11. Какие методы диагностики личностных и профессиональных компетенций работника используете в своей профессиональной деятельности?

		12. Какие методы диагностик личностных и профессиональных компетенций работника используются в вашей образовательной организации? 13. Имеет ли право педагог на выбор методов и форм профессионального развития? 14. Что эффективнее – обучаться индивидуально или в команде? 15. Значение системы комплексной безопасности в обеспечении безопасной образовательной среды образовательной организации. 16. Роль педагога (воспитателя) в решении вопросов обеспечения безопасной образовательной среды. 17. Основные вопросы охраны труда в организации учебно-воспитательного процесса. 18. Роль педагога (воспитателя) в обеспечении пожарной безопасности при проведении занятий. 19. Место и роль педагога (воспитателя) при проведении массовых мероприятий в образовательном учреждении и его значение в обеспечении безопасности данного мероприятия.
--	--	---

Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ.// Официальные документы в образовании. – 2013. - №2,№3.- С.2-92; Вестник образования России. – 2013. - №3-4; Вестник образования. – 2013. - №5-6.
2. Указ Президента РФ №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». //Образовательное право. – 2012. - №20. – С.5. * Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы". http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 59с. (Стандарты второго поколения).
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р. //Вестник образования. – 2015. - №3. – С.9; №13-14. – С.13.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. //Вестник образования. – 2015. - №3. – С.66; 2015. - №12. – С.13; Спр-к руководителя ОУ. – 2015. – С.75; Вестник образования России. – 2015. - №13. – С.13.
6. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09. –

- Внешкольник. – 2014. - №3. – С.1 (Приложение); Вестник образования. – 2013. - №13. – С.53.
7. Данилюк А. Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 23с. (Стандарты второго поколения).
 8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы». Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 №795. //Б-чка ж. Вестник образования России. – 2012. - №2. – С.37.
 9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Проект). //regulation.gom.ru.
 10. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. //Вестник образования. – 2014. - №6. – С.14; Официальные документы в образовании. – 2014. - №4. – С.6.
 11. Концепция федеральной программы «Русский язык» на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 20.12.2014 г. №2647-р. //Вестник образования. – 2015. – №2. - С.16.; 2015. - №11. – С.5.
 12. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р.
 13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 6.10.09 №373 – М.: Просвещение, 2011. – 32с; //Вестник образования России. – 2010. - №2. – С.45.
 14. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. //Вестник образования. – 2011. - №4. – С.10.
 15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 г. №413. //Вестник образования. – 2012. - №13. - С.6.
 16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. //Вестник образования. – 2013. - №24. – С.3.
 17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598. //Вестник образования. – 2015. - №5. – С.57.
 18. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1599. //Вестник образования. – 2015. - №6. – С.18.
 19. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ от 18.10.2013 №544н.
 20. Балыхин Г.А. Обеспечение безопасности образовательного процесса: комплексный подход к решению проблемы. – М: ИФ «Образование в документах», 2010. – 248 с.;
 21. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Настольная книга руководителя образовательного учреждения. Сборник

законодательных актов, нормативных и информационно-методических материалов / Под общ. ред. Л.Н. Антоновой, министра образования Московской области. Отв. редакторы: Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко. Составители: Н.В. Андреева, Х.М. Асеев, В.И. Беляев, А.И. Котова, Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко, В.Ф. Сауткин, Т.И. Шульга. – М.: ИПК и ПРНО МО, 2008. - 259с.;

22. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятийный аппарат, правовые основы, система мер обеспечения. Краткий справочник // Серия: «Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности» /Отв. редактор Е.С. Кушель; авт.-сост. профессор В.Ф. Пилипенко.- М.: Центр «Школьная книга», 2007. – 160 с.;

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

2. Педагогика

Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Введение в педагогическую деятельность	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистратура		
		4 год а	5 лет			
1.	Предмет педагогической науки, основные педагогические категории		ОК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-11		- Категориальный аппарат современной педагогики - Цели обучения и образования. - Связь педагогики с другими науками. - Сущность определения воспитания в социальном и -отбирать методы, адекватные целям; -определять эффективные условия для личностного развития обучающихся; -проектировать воспитательные мероприятия; -создавать интерактивную образовательную среду;	

					педагогическом значении. - Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. - Взаимосвязь педагогической теории и практики. - Общекультурное значение педагогики.	
2.	История педагогики и образования, общие тенденции в развитии системы образования в современном мире		ОК-3 ПК-11 ПК-13		- Основы возникновения педагогики. - Образование в Средние века, образование со времен эпохи Возрождения и до наших дней - Определение глобальных образовательных тенденций. - Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения; единый уровень степеней для незаконченного высшего (степень бакалавра) и полного высшего образования (степень мастера и доктора); обеспечение студенческой и преподавательской мобильности. Болонский процесс по созданию европейской зоны высшего образования.	- Уметь анализировать исторический опыт в области воспитания, образования, обучения - Применять накопленный исторический опыт в области педагогики в контексте современных образовательных тенденций.
3.	Воспитание как социальное явление		ОК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4		- Сущностную характеристику воспитания. - Особенности	- Анализировать воспитательную ситуацию в социуме, среде, образовательной

			ПК-7 ПК-13		воспитательного процесса на различных этапах развития общества. - Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания. - Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. - Этапы становления воспитательной системы общества.	организации, классе - Применять современные воспитательные технологии в образовательном процессе - Использовать различные подходы к воспитанию в своей деятельности
4.	Основы дидактики и целостного педагогического процесса				-закономерности педагогического процесса, - современные психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития; -современные педагогические и психологические концепции; -современные педагогические технологии и способы их эффективного использования; -отличия между методом и технологией; -значимость целеполагания в образовательном процессе; - структуру технологий.	-технологизировать образовательный процесс, отдельные этапы урока; -составлять технологическую карту; -осуществлять проектную и следовательскую деятельность; -применять современные образовательные технологии.

Содержание программы

	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ.	
2	Педагогика	36	12	24	Экзамен
2.1	Предмет педагогической науки, основные педагогические категории	10	4	6	

2.2	История педагогики и образования, общие тенденции в развитии системы образования в современном мире	8	4	4	
2.3	Воспитание как социальное явление	8	2	6	
2.4	Основы дидактики и целостного педагогического процесса	10	2	8	

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Базовая часть</i>		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 2.1. Предмет педагогической науки, основные педагогические категории	Лекция, 4 час.	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого. Связь педагогики с другими науками. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения и образования. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности - системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое. Становление и развитие гуманистической педагогики. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Общекультурное значение педагогики.
	Практическое занятие, 6 час.	Темы для самостоятельной и практической работы 1. Составить опорную схему взаимосвязи основных педагогических понятий, составить словарь педагогических понятий. 2. Изучение и конспектирование отдельных статей Закона РФ «Об образовании».
Тема 2.2 История педагогики и образования, общие	Лекция, 4 часа	Возникновение педагогики. Педагогика в Древней Греции и древнем Риме. Образование в Средние века. Образование эпохи Возрождения.

тенденции в развитии системы образования в современном мире		Образование в России в эпоху Петра 1. Российское образование 19-го столетия. Ушинский, Макаренко, Шацкий, Блонский, Сухомлинский. Кризис современной образовательной системы. Определение глобальных образовательных тенденций. Сорбонская декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования. Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения; единый уровень степеней для незаконченного высшего (степень бакалавра) и полного высшего образования (степень мастера и доктора); обеспечение студенческой и преподавательской мобильности. Болонский процесс по созданию европейской зоны высшего образования. Сравнительный анализ систем образования Западной Европы и США. Качество образования в системе модернизации образовательной системы. Модернизация и трансформация системы образования.
	Практическое занятие, 4 часа	Темы для практической и самостоятельной работы 1. Составить опорные схемы о педагогических идеях великих педагогов прошлого, написать реферат (один по выбору) о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др. 2. Составить сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики; написать творческую работу (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики. 3. Реферирование литературы по теме модернизации образовательной системы, творческая работа «Проблемы и перспективы глобализации мировой системы образования».
Тема 2.3 Воспитание как социальное явление	Лекция 4 часа	Сущностная характеристика воспитания. Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания. Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Этапы становления воспитательной системы общества. Понятие цели воспитания. Историческое развитие представления о цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Педагогические цели и образовательные

		стандарты. Парадигма социального воспитания. Виды воспитания: семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное. Стили воспитания: авторитарный, демократический, либеральный и попустительский.
	Практическое занятие 4 часа	Темы для самостоятельной и практической работы 1. Творческая работа «Воспитание как деятельность»; составить сравнительную таблицу по основным подходам к воспитанию; сравнить определения воспитания. 2. Творческая работа о влиянии воспитательных идеалов на общество; сравнить современные цели воспитания с историческими. 3. Составить сравнительную характеристику различных моделей и стилей воспитания.
Тема 2.4 Основы дидактики и целостного педагогического процесса	Лекция, 2 часа	Дидактика как раздел педагогики. Появления дидактики как педагогической категории. Предмет дидактики. Анализ предмета дидактики. Дидактические отношения. Целостный педагогический процесс. Педагогическая задача. Понятие «процесс», «структура», «педагогический процесс». Компоненты целостного педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Этапы целостного педагогического процесса.
	Практическое занятие 8 часов	Темы для самостоятельной и практической работы 1. Инновационные педагогические технологии и их характеристика. 2. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС нового поколения.

Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Проектно-исследовательские задания (по выбору)	1. Составьте опорные схемы современных педагогических технологий, востребованных в реализации ФГОС общего образования. 2. Составьте аннотированный список литературы по

		вопросу воспитания младших подростков в системе дополнительного образования.
текущая	Тестирование	Вопросы к тестированию.
Итоговая по программе № 2	Экзамен	1. Педагогика в древнем Риме и древней Греции 2. Образование на Руси в допетровскую эпоху 3. Просветители: Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци 4. Образование в эпоху Николая I 5. Образование в России в конце 19-начале 20 вв. 6. Педагогический путь А.С.Макаренки 7. Образование в России в 1ую половину 20 в. 8. Сущностная характеристика образования, педагогика как наука 9. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики 10. Методология педагогической науки и деятельности 11. Основы целостного педагогического процесса 12. Законы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса 13. Функции и этапы целостного педагогического процесса 14. Методы, формы и средства обучения 15. Понятие, цели воспитания 16. Методология педагогической науки 17. Виды и стили воспитания 18. Дидактика как педагогическая категория 19. Дидактические отношения 20. Качество образования в системе модернизации образовательной системы. 21. Модернизация и трансформация системы образования.

Список литературы к теме

1. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010.
2. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2010.
3. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2010.
4. Коджаспирова Г.М. Название: Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах Издательство: Айрис-Пресс Год: 2008
5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студентов педагогических колледжей. - М., 2000.
6. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов. – М., 2001.
7. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. – М., 1981.

8. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М., 1956.
9. Ушинский К.Д. Три элемента школы // Пед. соч.: В 6 т. – М., 1998.
10. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // Пед. соч.: В 6 т. – М., 1998.
11. Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики. – М., 1995.

5.2. Дополнительная литература

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. -М., 1999.- С. 3-43.
2. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. - М., 1980.- С. 3-75.
3. Котова И.Б., Шиянов И.Н. Философские основания современной педагогики. -Ростов-на-Дону, 1994.- С. 11-74.
4. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога-исследователя. - Самара, 1994.- С. 8-136.
5. Новиков А.М. Научно - экспериментальная работа в образовательном учреждении.-М., 1998.- С. 3-46.
6. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Горунев М.Г. Психолого - педагогический справочник преподавателя высшей школы. – М., 1999.- С. 44-87.
7. Попков В.А., Коржуев А.В. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы - М., 2000.- С. 5-127.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

3. Психология

Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Введение в педагогическую	Код компетенции			
		Бакалавриат	Магистратур		

	деятельность	4 года	5 лет	а	Знать	Уметь
1.	Предмет и история психологии		ОК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-11		-Объект и предмет психологии. - Основные этапы развития психологии как науки. - Психологические теории и направления - Структуру современной психологии. Методы психологии.	-Оперировать категориальным аппаратом современной психологии
2.	Общая психология		ОК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-11 ПК-13		- Структуру сознания. - Теорию деятельности. - Психологию познавательных процессов. -Психологию личности -Индивидуальные особенности человека (темперамент, характер, способности).	- Владеть понятиями, инструментами общей психологии, применять их в практической деятельности педагога
3.	Психология развития		ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-11		-особенности детей с отклонениями в развитии и специфику их обучения, развития и воспитания; -основы возрастной психологии; -особенности поведения в конфликтных ситуациях, ведения дискуссии.	-учитывать индивидуальные особенности детей. -осуществлять мониторинг и анализировать конфликтные ситуации;
4.	Социальная психология и развитие личности		ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-12		- Предмет и задачи возрастной психологии. - Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.	- Осуществлять диагностику социальной среды, развития личности - Владеть стилями педагогического общения, уметь устанавливать контакт с личностью.

					- Особенности возрастного развития - Этапы взросления.	
--	--	--	--	--	--	--

:

Содержание программы

	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ.	
3	Психология	30	12	18	зачет
3.1	Предмет и история психологии	8	4	4	
3.2	Общая психология	6	2	4	
3.3	Психология развития	4	2	2	
3.4	Социальная психология и развитие личности	12	2	10	

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 3.1 Предмет и история психологии	Лекция 4 часа	Природа психологического знания. Житейская и научная психология. Объект и предмет психологии. Основные этапы развития психологии как науки. Психологические теории и направления: психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрецидизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, генетическая психология, гуманистическая психология, др. Структура современной психологии. Методы психологии.
	Практическое занятие 4 часа	Практическое занятие (семинар) «Исторический путь развития психологии» Темы к семинару: 1. Античная психология (представители, идеи) 2. Психологическая мысль Нового времени 3. Зарождение психологии как науки 4. Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии 5. Основные психологические школы, их эволюция (по выбору)
Тема 3.2 Общая психология	Лекция 2 часа	Общая психология в структуре психологической науки: цели и задачи. Структура сознания. Бессознательное в психике человека. Теория деятельности. Психология познавательных процессов. Психология личности (мотивы, потребности, эмоции, воля, я-концепция, личность в критических ситуациях). Индивидуальные особенности человека (темперамент, характер, способности).

	Практическое занятие 4 часа	Практическое занятие (круглый стол) «Личность как социальное явление» Вопросы к круглому столу: 1. Общее и особенное в трактовке понятия «личность» в теориях личности З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, Э. Эриксона, К. Хорни, А. Маслоу, К.Роджерас? 2. Психология развития личности с точки зрения отечественных ученых (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, Б. В. Зейгарник, Д. Б. Эльконин)? 3. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности. Соотношение понятий "характер" и "темперамент"; "характер" и "личность"; "характер" и "индивидуальность". 4. Проблема воспитания характера. Какова связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека? 5. Психология смысла и психология переживания (Б. С. Братусь, Ф. Е. Василюк, В. Д. А. Леонтьев, В. В. Николаева, В. А. Петровский, В. Ф. Петренко, и др.). Смысл жизни как ценность и как переживание?
Тема 3.3 Психология развития	Лекция 2 часа	Предмет и задачи возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника. Младший школьный возраст. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая, как источник психического развития личности младшего школьника. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Трудности подросткового возраста. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение. Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.
	Практическое занятие 2 часа	Практическое занятие «Наблюдение как метод изучения педагогом личности учащихся» <i>Цель</i> – формирование навыка грамотного педагогического наблюдения за учащимися. <i>Оборудование:</i> дневники наблюдений, заключения о проведенных наблюдениях.

		<i>Ход занятия:</i> <i>Фронтальная работа</i> – анализ опыта наблюдения: 1. Достоинства и недостатки метода наблюдения? 2. Индивидуальные трудности, возникшие при проведении наблюдения и способы их преодоления? <i>Групповая работа:</i> слушатели объединяются в группы по 5-7 человек. На основе предварительно проведенных наблюдений и подготовленных заключений составляют обобщенный портрет современного ребенка (дошкольника, школьника, подростка – в зависимости от программы): Группа 1 – Личностные особенности младших школьников. Группа 2 – Гендерные различия в поведении младших школьников. Группа 3 – Особенности познавательной сферы младших школьников. Группа 4 – Особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников. Группа 5 – Особенности поведения младших школьников в различных ситуациях (конфликта, успеха, неудачи, игры и др.). <i>Подведение итога занятия</i>
Тема 3.4 Социальная психология и социализация личности	Лекция 2 часа	Место социальной психологии в системе научного знания. Закономерности общения и взаимодействия. Факторы, влияющие на восприятие человека человеком. Большие и малые группы. Динамика малой группы. Социальная установка. Виды конфликтов, способы их разрешения. Структура взаимоотношений в семье. Социализация ребенка в образовательной организации и семье. Этапы и условия социализации.
	Практическое занятие 10 часов	Практическое занятие «Тренинг коммуникативной компетентности педагогов» <i>Цель тренинга:</i> овладение навыками эффективности взаимодействия с коллегами, учащимися, их родителями. <i>Задачи тренинга:</i> 1. Знакомство с концепцией коммуникативной компетентности. 2. Освоение стилей педагогического общения, расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения. 3. Овладение навыками эффективного слушания и «я-высказывания». 4. Освоение техник снижения

		эмоционального напряжения. 5. Развитие навыков личностной защищенности в ситуациях общения.
--	--	--

Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Самостоятельная работа	<i>Самостоятельная работа по теме 3.1 к теме 3.2. Используя бланк наблюдения и «Памятку о проведении педагогического наблюдения», проведите педагогическое наблюдение и напишите заключение.</i>
Итоговая по программе № 3	зачет	1. Психология как наука (предмет, методы, классификация психических явлений). 2. Поведенческая психология, основные теоретические положения. Представители направления. 3. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления. 4. Психоанализ, основные теоретические положения. Представители направления. 5. Методы психологии. 6. Становление человека и возникновение сознания. Развитие речи. 7. Самосознание. Бессознательное. 8. Ощущение как психический процесс. 9. Восприятие как психический процесс. 10. Внимание как психический процесс. 11. Память как психический процесс. 12. Мышление как психический процесс 13. Эмоции и чувства. Теории возникновения эмоций: Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, Симонова В.П. 14. Темперамент. Основные компоненты и свойства темперамента. 15. Психология личности (направленность личности, самооценка, мотивы, я-концепция). 16. Возрастная психология: предмет, задачи, основные понятия (рост, развитие, ведущая деятельность, кризисы, возрастная периодизация). 17. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (дошкольного возраста, подростков) 18. Социальная психология: предмет, задачи,

		основные понятия. 19. Принципы и закономерности эффективного общения. 20. Социализация личности: этапы, условия, институты социализации.
--	--	---

Литература

Основная:

1. Абульханова-Славская К.А., Анцыферова Л.И., Брушлинский А.В. и др. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. — 576 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. - М.: Смысл, 2001. - 414 с.
3. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2004.- 244с.
4. Баданина Л. П. Психология познавательных процессов: учеб. пособие. – М.: Флинта; МПСИ, 2008. – 240 с.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.
6. Классическая социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов/ под ред. Е. И. Рогова. – Ростов-н/Д.: ИЦ «МарТ», 2008. – 416 с.
7. Майерс Д. Социальная психология. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2010. – 794 с.
8. Межличностное общение / Сост. Н.В.Казариновой, В.М. Потоцьши. – СПб.: Питер, 2001., 512с.
9. Петровский А.В. Психология: учебник. – 4 - е изд., стереотип. - М.: Academia, 2005. - 501 с.
- 10.Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 713 с.
- 11.Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005. – 349 с.

Дополнительная:

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 200 с.
2. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. М. Когито-центр, 2011.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008.
4. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика. – М. : Эксмо, 2008. – 1024 с.
5. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики. М., 1997.
6. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
7. Экман, П. Психология лжи. – СПб. : Питер, 2008. – 272 с.
8. Фрейд З. Психология бессознательного: сборник произведений / Сост., науч. ред., авт.вступ. ст. М.Г. Ярошевский. - М.: Просвещение, 1990. – 448 с.
9. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
- 10.Фрейд З. Введение в психоанализ. – М., 1991.

11. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1990.
 12. Юнг К. Психологические типы. – М., 1992.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3. Современные образовательные технологии

Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Введение в педагогическую деятельность	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистратура		
		4 год а	5 лет			
1.	Педагогические технологии		ПК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-11 ПК-12 ПК-13		-Понятие «Педагогическая технология» -Виды и типы педагогических технологий. -Уровни педагогических технологий. -Критерии выбора технологий.	- Различать педагогическую технологию - Определять виды и типы педагогических технологий - Пользоваться критериями выбора технологий
2.	Общие и локальные продуктивные технологии		ПК-1 ПК-3 ПК-11 ПК-13		-Понятие локальных технологий. –Инструментальность технологий.	- Использовать технологию как инструмент достижения учебных и воспитательных целей

					-Результат использования локальных технологий в учебном процессе.	
3.	Дидактические и методические правила для создания учебной ситуации		ПК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-11		-Аспекты постановки и измерения учебных целей, ключевые квалификации (компетентности). -Уровни учебных целей	- Использовать технологию как инструмент измерения учебных достижений (ключевых компетенций)
4.	Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов		ПК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-11 ПК-12 ПК-13		-Характерные черты исследовательского подхода. -Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе. -Алгоритм исследования. -Проблемное обучение	- Использовать метод проектов в профессиональной деятельности
5	Модульное обучение		ПК-1 ПК-3 ПК-11 ПК-13		-Принципы организации модульного обучения. -Подходы к формированию модулей. -Новую философию оценивания	- Использовать метод модульного обучения в профессиональной деятельности
6	Технологии дифференцированного обучения		ПК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-11		-Основные положения технологии дифференцированного обучения. -Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения.	- Использовать технологии дифференцированного обучения в профессиональной деятельности
7	Диалоговые и дискуссионные технологии		ПК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-11 ПК-12 ПК-13		-Характерные черты учебной дискуссии. -Дидактические цели и типы дискуссий. -Требования к дискуссии и ее правила. -Этапы организации дискуссии.	- Использовать диалоговые и дискуссионные технологии в профессиональной деятельности
8	Технологии дидактически		ПК-1 ПК-3		-Основные черты учебных игр.	- Использовать технологии дидактических игр в

	х игр		ПК-11 ПК-13		-Роли учителя и учащихся в игре. -Этапы организации и проведения игры.	профессиональной деятельности
9	Технологии открытого образования		ПК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-11		-Методы развития критического мышления. -Суть технологии «Дебаты». -Суть технологии «Портфолио».	- Использовать технологии открытого образования в профессиональной деятельности
10	Проектирование педагогических технологий		ПК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-11 ПК-13		-Особенности проектировочной деятельности учителя. -Этапы проектировочной деятельности.	- Проектировать педагогические технологии

Содержание программы

	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе		Сам раб	Форма контроля
			лекций	практ.		
4	Современные образовательные технологии	22	6	6	10	Зачет
4.1	Педагогические технологии	4	2	2		
4.2	Общие и локальные продуктивные технологии	2	1		1	
4.3	Дидактические и методические правила для создания учебной ситуации	2	1	1		
4.4	Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов	2	1	1		
4.5	Модульное обучение	2			2	
4.6	Технологии дифференцированного обучения	2	1	1		
4.7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2		1	1	
4.8	Технологии дидактических игр	2			2	
4.9	Технологии открытого образования	2			2	
4.10	Проектирование педагогических технологий	2			2	

Содержание разделов программы:

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Педагогические технологии	Лекция 2 часа	Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «Педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы

		педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.
	Практическое занятие 2 часа	Устный опрос. Самостоятельная работа на освоение понятий, принципов, критериев, типологии и этапов конструирования образовательной технологии (три вопроса по выбору преподавателя).
Общие и локальные продуктивные технологии	Лекция 1 час	Технологии общие и локальные. Понятие локальных технологий. Отбор материала для использования локальных технологий. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Инструментальность технологий. Принцип целостности использования локальной технологии. Результат использования локальных технологий в учебном процессе. Инновационность в учебном процессе.
	Самостоятельная работа 1 час	Разработать план урока, используя один из алгоритмов исследовательского обучения (по микрогруппам).
Дидактические и методические правила для создания учебной ситуации	Лекция 1 час	Аспекты постановки и измерения учебных целей, ключевые квалификации (компетентности). Уровни учебных целей («Систематизация учебных целей по Блуму»).
	Практическая работа 1 час	Тема урока. Используемый алгоритм. Этап алгоритма Деятельность учителя Деятельность учащихся Необходимый материал и оборудование Придумать проблему по одной из тем урока, соответствующую всем критериям хорошей темы; разработать к ней по одному вопросу на каждый из типов вопросов (индивидуально, письменно).
Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов	Лекция 1 час	Исследовательский подход к обучению. Характерные черты исследовательского подхода. Опора на непосредственный опыт учащихся как основа исследовательского подхода. Д. Дьюи. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе. Алгоритм исследования. Значимость учебной проблемы для учащихся. Учебно-поисковая и творческая деятельность. Развитие творческого мышления. Отработка практических навыков и собственные методические разработки

		слушателей. Проблемное обучение. Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность учителя при проектном обучении. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.
	Практическая работа 1 час	Разработать план работы над проектом по выбранной теме (по микрогруппам, письменно).
Модульное обучение	Самостоятельная работа 2 часа	Организация модульного обучения. Подходы к формированию модулей. Рейтинговый контроль. Новая философия оценивания. Разработать и обосновать модуль тем (по микрогруппам, письменно).
Технологии дифференцированного обучения	Лекция 1 час	Основные положения технологии дифференцированного обучения. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения. Модели дифференцированного обучения. Особенности использования технологии дифференцированного обучения в средней школе. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.
	Практическая работа 1 час	К разработанному модулю составить промежуточные и итоговые задания для самостоятельных работ с учетом одного из принципов дифференциации (по микрогруппам, письменно). Проведение дискуссии по одной из выбранных форм на занятии. Оценка участия и выполнения правил работы.
Диалоговые и дискуссионные технологии	Лекция 1 час	Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.
	Самостоятельная работа 1 час	Разработка плана занятия в технологии «Образ и мысль» (индивидуально, письменно).

Технологии дидактических игр	Самостоятельная работа 2 часа	Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы учителя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Роли учителя и учащихся в игре. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр. Отработка практических навыков и собственные методические разработки
Технологии открытого образования	Самостоятельная работа 2 часа	Понятие критического мышления. Таксономия Блума. Методы развития критического мышления. Приемы «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры, маркировочная таблица. Перекрестная дискуссия. Эссе и методы работы с образами и мыслью. Суть технологии «Дебаты». Правила и приемы использования технологии. Роли и процедуры проведения. Суть технологии «Портфолио». Правила и методические приемы использования технологии. Организация работы по технологии «Портфолио» в классе по предмету. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей. Написание собственного портрета в технологии «Портфолио» (индивидуально, письменно).
Проектирование педагогических технологий	Самостоятельная работа 2 часа	Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности учителя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности учителя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа на освоение понятий, принципов, критериев, типологии и этапов конструирования образовательной технологии (три вопроса по выбору преподавателя).
текущая	Самостоятельная работа	Разработка плана урока, используя один из алгоритмов исследовательского обучения (по микрогруппам).
текущая	Самостоятельная работа	Разработка плана занятия в технологии «Образ и мысль» (индивидуально, письменно).
текущая	Самостоятельная работа	Написание собственного портрета в технологии «Портфолио» (индивидуально, письменно).
Итоговая по программе № 3	зачет	1. Образовательная и педагогическая технология. 2. Технология, методика, метод. 3. Классификация педагогических технологий. 4. Характеристика локальных педагогических технологий. 5. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий. 6. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения. 7. Личностно-ориентированные педагогические технологии. 8. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе. 9. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях. 10. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях. 11. Основные положения технологии дифференцированного обучения. 12. Метод проектов. 13. Исследовательские технологии. 14. Дидактическая игра. 15. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе. 16. Локальные технологии в воспитании. 17. Процедура дидактического проектирования.

Литература

1. Андреев А.А. Технология дистанционного обучения./ Школьные технологии, №5, 2001.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. и др. Разновозрастное обучение в малочисленной сельской школе: образовательная область «Технология». Ярославль, ЯГПУ, 2001.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.

4. Беспалько В.П. Слагаемые пед. технологии. М.: Педагогика, 1989.
5. Брунер Д. Психология познания. М., 1977.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., Педагогика, 1991.
7. Гринченко Н.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. М.: Центр гуманит. литературы, 2002
8. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М.: «Сентябрь», 1996.
9. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М. Народное образование, 2001.
10. Гуревич К.М., Горбачева Е.И. Умственное развитие школьников: критерии и нормативы. М.: Знание, 1996.
11. Дьяченко В.К. Новая дидактика. М. Народное образование, 2001
12. Дьяченко В.К. Диалоги об образовательных технологиях./ Школьные технологии, №3, 2001.
13. Журнал «Школьные технологии».
14. Игры: Обучение, тренинг, досуг. / Под ред. В.В. Петрусинского. Кн. 5. Педагогические игры. М., 1994.
15. Ильинская И.А. Проблемные ситуации как средство активизации мыслительной деятельности на уроке. Пермь, ПГПИ, 1983.
16. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. М. Знание, 1981.
17. Капустин Н.П. Пед. технологии адаптивной школы: уч. пособие. М: Академия, 1999.
18. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссии. Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995.
19. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., Арена, 1994.
20. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: «Сентябрь», 2003.
21. Краткий справочник по пед. технологии. Под ред. Щурковой Н.Е. М. «Новая школа», 1997.
22. Крюкова Е.А. Теоретические основы проектирования и применения личностно-развивающих педагогических средств. Автореф. докт. пед. наук. Волгоград. 2000.
23. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М. Педагогическое общество России, 2000.
24. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М., 1998
25. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
26. пед инноватики. М., 1993.
27. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – Ростов н/Д, 1998.
28. Саморазвитие человека (инновационный опыт): сборник статей. Н. Новгород, 1999.
29. Селевко Г.К. Авторские программы, пед. технологии, инновационные школы. Ярославль, изд-во ИПК ПиРРО, 1997.

30. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для студентов вузов.
31. «Чтение и письмо для развития критического мышления» в средней школе. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2014.
32. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Белкина В.В., Серебренников Л.Н., Гаибова В.Е. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2005.
33. Чечель И.Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта. М., 2001.
34. Щуркова Н.Е. Практикум по пед. технологии. М.: ПОРФ, 1998.
35. Юдин В.В. Педагогическая технология: Учебное пособие. Часть 1. Ярославль, ЯГПУ, 1997.
36. Юдин В.В. Сколько технологий в педагогике? // Школьные технологии, №3, 1999.
37. Якиманская И.С. Развивающее обучение. М. Педагогика, 1979.

5. Основы построения и функционирования образовательных систем

Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Введение в педагогическую деятельность	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистратура		
		4 года	5 лет			
1.	Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.		ПК-3 ПК-5 ПК-11		Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни «образовательных систем»: авторские, образовательного учреждения, муниципалитета, города и пр.	- Определять виды и уровни образовательных систем
2.	Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного		ПК-1 ПК-3 ПК-5		- Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию. - Структуру	- проектировать структуру образовательных систем разных типов и видов

	уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы.				образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования).	
3.	Этапы проектирования «образовательных систем» различных уровней и видов.		ПК-3 ПК-5 ПК-12 ПК-13		- Этапы проектирования «образовательной системы». - Обеспечение совершенствования личностных и профессиональных компетенций участников — Содействие решению государственных задач в области образования	- проектировать образовательную систему исходя из задач конкретной образовательной ситуации
4.	Анализ «образовательных систем». Характеристика предложенных образовательных систем по заданным компонентам и представление результатов работы.		ПК-3 ПК-7 ПК-12 ПК-13		- Характеристики образовательных систем разных типов и видов - Подходы к анализу образовательных систем	- использовать навыки комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для построения «образовательных систем». - быть готовыми к осмысленному участию в процессе построения собственной образовательной системы как внутреннего мира специалиста-профессионала в области педагогической и образовательной деятельности.
5	Проблема		ПК-3		Экспертизу как метод	- Использовать

	соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования.		ПК-5 ПК-11		исследования.	экспертирование как метод оценки эффективности образовательных систем
6	«Самозэкспертиза» отдельных участников «образовательной системы» и управленческие решения.		ПК-1 ПК-3 ПК-5		- Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. - Подходы к научно-исследовательской деятельности, направленной на повышение эффективности осуществления экспертизы «образовательных систем».	- Использовать в профессиональной деятельности метод самозэкспертизы
7	Экспертиза образовательного учреждения.		ПК-3 ПК-5 ПК-12 ПК-13		- Три направления процедуры: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. - Содержание каждого из направлений.	- Использовать в профессиональной деятельности метод экспертизы
8	Критерии экспертной оценки программы развития ОУ. Процедура согласования и экспертизы программы развития «образовательной системы».		ПК-3 ПК-5 ПК-12 ПК-13		- Процедуру согласования и экспертизы программы развития «образовательной системы». - Моделирование новых путей экспертизы «образовательных	- Моделировать новые способы экспертизы «образовательных систем

					систем	
--	--	--	--	--	--------	--

Содержание программы

	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ.	
5	Основы построения и функционирования образовательных систем	24	12	12	экзамен
5.1	Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.	2	1	1	
5.2	Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы.	4	2	2	
5.3	Этапы проектирования «образовательных систем» различных уровней и видов.	2	1	1	
5.4	Анализ «образовательных систем». Характеристика предложенных образовательных систем по заданным компонентам и представление результатов работы.	4	2	2	
5.5	Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования.	2	1	1	
5.6	«Самозаэкспертиза» отдельных участников «образовательной системы» и управленческие решения.	4	2	2	
5.7	Экспертиза образовательного учреждения.	2	1	1	
5.8	Критерии экспертной оценки программы развития ОУ. Процедура согласования и экспертизы программы развития «образовательной системы».	4	2	2	

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура	Лекция 1 час	Задачи дисциплины. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни «образовательных систем»: авторские, образовательного учреждения, муниципалитета, города и пр. Образовательная система Российской Федерации.

образовательных систем.		
	Практическое занятие 1 час	Самостоятельная работа по анализу образовательных систем различного уровня
Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы.	Лекция 2 часа	Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования).
	Практическое занятие 2 часа	Самостоятельная работа по анализу структуры образовательных систем
Этапы проектирования «образовательных систем» различных уровней и видов.	Лекция 1 час	Этапы проектирования «образовательной системы. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. – начальный этап проектирования системы. Обеспечение совершенствования личностных и профессиональных компетенций участников – одна из ведущих задач проектируемой «образовательной системы». Содействие решению государственных задач в области образования – другая важнейшая задача проектируемой «образовательной системы».
	Практическое занятие 1 час	Занятие-практикум «Проектирование образовательной системы»
Анализ «образовательных систем». Характеристика предложенных образовательных систем по заданным компонентам и представление результатов работы.	Лекция 2 часа	Личное участие слушателей в процессах проектирования собственных «образовательных систем». Формирование навыков комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для построения «образовательных систем». Формирование у слушателей готовности к осмысленному участию в процессе построения собственной образовательной системы как внутреннего мира специалиста-профессионала в области педагогической и образовательной деятельности.
	Практическое занятие 2 часа	Работа по группам. Определение характеристик предложенных образовательных систем по заданным компонентам и представление

		результатов работы.
Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования.	Лекция 1 час	Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы».
	Практическое занятие 1 час	Занятие-практикум, работа по группам. Экспертирование предложенной образовательной системы
«Самоэкспертиза» отдельных участников «образовательной системы» и управленческие решения.	Лекция 2 часа	Участники процедуры экспертизы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Идея экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы». «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения. Научно-исследовательская деятельность, направленная на повышение эффективности осуществления экспертизы «образовательных систем».
	Практическое занятие 2 часа	Работа с образовательной системой методом самоэкспертизы.
Экспертиза образовательного учреждения.	Лекция 1 час	Экспертиза образовательного учреждения. Три важных направления этой процедуры: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Содержание каждого из направлений
	Практическое занятие 1 час	Разработка модели экспертного оценивания
Критерии экспертной оценки программы развития ОУ. Процедура согласования и экспертизы программы развития «образовательной системы».	Лекция 2 часа	Процедура согласования и экспертизы программы развития «образовательной системы». Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».
	Практическое занятие 2 часа	Моделирование системы экспертного оценивания

Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа по анализу образовательных систем различного уровня
текущая	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа по анализу структуры образовательных систем
Итоговая по программе № 3	экзамен	1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». 2. Различные уровни и структура образовательных систем. 3. Этапы проектирования «образовательных систем» различных уровней и видов. 4. Анализ «образовательных систем». 5. Характеристика предложенных образовательных систем по заданным компонентам и представление результатов работы. 6. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. 7. «Самодиагностика» отдельных участников «образовательной системы» и управленческие решения. 8. Экспертиза образовательного учреждения. 9. Критерии экспертной оценки программы развития ОУ. 10. Процедура согласования и экспертизы программы развития «образовательной системы».

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины Основная литература.

1. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании : учеб. пособие. – М.: Академия, 2008.
2. Инновационная образовательная среда университета/ Под общ. ред. В. П. Соломина. - СПб.: Акад. исслед. культуры, 2008. - 92 с.
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. Сластёнина В.А., Колесниковой И.А. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с.
4. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии / Под ред. Н.Ф. Радионовой; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Книжный Дом, 2008. - 192 с.
5. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КноРус, 2010. - 432 с.
6. Сергеева В.П. Управление образовательными системами / Программно-методическое пособие. – М., 2000.

7. Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. - Изд. 2-е., стер. - М. : Академия, 2005. - 384 с.
8. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / Сост.: Е.И. Соколова / Под общ. ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Педагогическое общество России, 1998.

Дополнительная литература.

1. Артемов А, Павлов Н., Сидорова Т. Модульно-рейтинговая система // Высшее образование в России. - 1999. № 4. - С. 121-125.
2. Багишаев, З.А. Формирование стратегических векторов развития российского образования / З.А. Багишаев // Вестн. Оренбургского гос. ун-та. – 2004. - № 2. – С. 85-90.
3. Болотов, В.А. Система оценки качества российского образования / В.А. Болотов // Педагогика. – 2006. - №.1. – С. 22-31.
4. Борисова Н.В., Гудков Н.А., Бугрин В.П., Кузов В.Б. Использование модульной системы обучения в профессиональной подготовке кадров // Персонал. - 2000. - № 1. - С. 24-30.
5. Бушуев В. С., Крылова Н. В. Актуальные проблемы современной педагогики. Учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2002. – 87 с.
6. Геворкян Е.Л., Матова Г.Л. Болонский процесс и сотрудничество в области обеспечения качества образования: опыт Российской Федерации // Вопросы образования. - 2004. - № 4. - С.150-165.
7. Глобализация и образование. Болонский процесс: материалы «круглого стола». – М.: Альфа-М, 2004. 168 с.
8. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: перспективы развития: Монография /Колл. авт. под ред. Я.И. Кузьминова, Д.В. Пузанкова, И.Б. Федорова, В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2004. - 328 с.
9. Гребнев Л.С. Гуманитарное образование. Размышления о «форме» и «содержании» //Высшее образование в России. - 2004. - № 3. - С. 3-20.
10. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
11. Звонников, В.И. Инновационные методы оценки учебных достижений студентов / В.И. Звонников // Высш. образование сегодня. – 2006. - № 5. – С. 12-17.
12. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования //Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34-42.
13. Кашлачева, Т.С. Оценка качества образования: общеевропейский и национальные подходы / Т.С. Кашлачева // Качество. Иновации. Образование. – 2007. - № 3. – С. 21-28.
14. Кольчугина, М. Международная интеграция в сфере высшего образования / М. Кольчугина // Мировая экономика и междунар. отношения. – 2005. - № 11. – С. 55-64.

15. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 № 1756-р // Официальные документы в образовании. - 2002.-№ 4.-С. 3-31.
16. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие/О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. - 256 с.
17. Муравьева А.Л., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Л. Организация модульного обучения, основанная на компетенциях: Пособие для препод. - М.: Альфа-М, 2005. – 96 с.
18. Мясников, В.А. Исследования качества образования / В.А. Мясников // Мир образования – образование в мире. – 2007. - № 1. – С. 70-82.
19. Никулина, И. Студент, преподаватель и работодатель в системе управления качеством образовательных услуг / И. Никулина // Ученый совет. – 2007. - № 9. – С. 36-40.
20. Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Пинская М.А. Рекомендации по построению различных моделей и использованию портфолио учащихся основной и полной средней школы. //Профильная школа. – 2005. - № 1. – С. 4-12.
21. Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Пинская М.А., Федотова Е.Е. Папка личных достижений школьника – «портфолио»: теория вопроса и практика реализации. М.: АПК и ПРО, 2004. – 112 с.
22. О практике взаимного признания и установления эквивалентности документов об образовании в Российской Федерации и зарубежных государствах: Приказ Министерства образования РФ от 6 ноября 2001 г. № 3561 // Вестник образования. - 2002. - № 6.-С. 49-50.
23. Общеевропейское пространство образования – достижение целей: коммюнике конференции европейских министров образования (Берген, 19-20 мая 2005 г.) // Высш. образование в России. – 2005. № 10. С. 164-169;
24. Онокой, Л. С. Россия на пути интеграции в общеевропейскую систему образования / Л.С. Онокой // СОЦИС - 2004. - № 2. - С. 80-85.
25. Пинский А.А. и др. Проблемы взаимосвязи рынков труда и школьного образования в условиях введения профильного обучения. Материалы семинара./ Ред. А.А. Пинский, Н.Ф. Родичев, С.С. Кравцов. – М.: Альянс-пресс, 2004. – 44 с.
26. Попков В.А. Идеалы педагогики и антипедагогическая идеология: Российские парадоксы Болонского процесса / Попков В.А., Жирнов В.Д. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005. - 126 с.
27. Предложения по дальнейшему развитию системы классификации и стандартизации высшего профессионального образования в России / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Н.И. Максимов, Б.А. Сазонов, А.М. Салецкий, В.В. Тихомиров. – М.: Изд-во МГУ, 2005 – 131 с.
28. Смирнов С.Л. Практикуемые модели социально-гуманитарного образования //Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России. Аналитический доклад / Под ред. Л.Г. Ионина. - М.: Логос, 2003. - С. 153-170.
29. Спенсер Л., Спенсер С. Компетенции на работе /Пер. с англ. – М.: НРРО, 2005. – 384 с.

30. Стандарты деятельности тьютора: теория и практика / Науч. ред. Т.М.Ковалева. М.: АПК и ППРО, 2009. – 188с.
31. Трубина Л.А. Вариативная подготовка педагогических кадров: традиции, новые подходы, проблемы: [докл. из материалов к седьмому заседанию методол. семинара, 17 мая 2005 г.] / Л. А. Трубина. - М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2005. - 108 с.
32. Тьюторская деятельность: теория и практика: учебно-методическое пособие для студентов-тьюторов и педагогов высшей школы; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск: КГПУ, 2009. – 136с.
33. Формирование единого научно-образовательного пространства на Европейском Севере как ответ на вызовы XXI века: сб. ст. / Помор. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова и др.; сост.: Крылов А.С. и др. - Архангельск, 2005. - 239 с.
34. Чекмарев В.В. "Оболонивание" как жизненное кредо, или стратагемы Болонизации / Чекмарев В.В. // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Экономика науки: "Экономика образования". - 2006. - N 1. - С. 43-46.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

6. Психология развития и основы психодиагностики

Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Введение в педагогическую деятельность	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистратура		
		4 года	5 лет			
1.	Особенности психического развития на		ПК-2 ПК-3		- Психологические особенности периода	- Диагностировать психическое развитие на

	этапах детства, подростничества и школьной юности		ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-11 ПК-13		новорожденности, младенчества и раннего детства - Развитие психики в дошкольном детстве - Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте - Особенности развития психики в подростковом возрасте	различных возрастных уровнях
2.	Особенности психического развития на этапах юности и зрелости		ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-11 ПК-12 ПК-13		- Особенности развития психики в юношеском и молодом возрасте - Характеристика развития личности в зрелом возрасте	- Диагностировать психическое развитие на различных возрастных уровнях

Содержание программы

	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ.	
6	Психология развития и основы психодиагностики	30	18	12	тестирование
6.1	Особенности психического развития на этапах детства, подростничества и школьной юности	20	10	10	
6.1.1	Психологические особенности периода новорожденности, младенчества и раннего детства	4	2	2	
6.1.2	Развитие психики в дошкольном детстве	4	2	2	
6.1.3	Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте	6	2	4	
6.1.4	Особенности развития психики в подростковом возрасте	6	4	2	
6.2	Особенности психического развития на этапах юности и зрелости	10	8	2	
6.2.1	Особенности развития психики в юношеском и молодом возрасте	4	4	-	
6.2.2	Характеристика развития личности в зрелом возрасте	6	4	2	

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Психологические особенности периода новорожденности, младенчества и раннего детства	Лекция 2 часа	Новорожденный: коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству – приспособление к новым условиям с помощью безусловных рефлексов. Появление первых условных рефлексов. Переход от новорожденности к младенчеству. Появление первых условных рефлексов. «Комплекс оживления». Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Подготовительные стадии в развитии речи. Младенческий возраст как время появления предпосылок к развитию многих качеств личности, проявляемых в общении с людьми. Потребность в новых впечатлениях. Эмоциональное развитие. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Особенности автономной речи. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Мотивирующие представления и их роль в становлении психики младенца. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Дальнейшее развитие речи в совместной деятельности ребенка и взрослого. Становление самооценки. Возникновение стремления к самостоятельности и потребности в достижении успехов. Осознание себя во

		времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Кризис трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму.
	Практическое занятие 2 часа	Семинарское занятие 1. Какова характеристика кризиса новорожденности? 2. Какова сущность понятия «комплекс оживления»? 3. Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода. 4. Что включает в себя кризис первого года жизни? 5. Чем характеризуется социальную ситуацию развития в раннем детстве? 6. Каковы основные этапы речевого развития в раннем детстве? 7. Какая деятельность является ведущим видом деятельности в раннем детстве? 8. 4. Какова характеристика кризиса трех лет?
Развитие психики в дошкольном детстве	Лекция 2 часа	Расширение условий жизни: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Открытие мира человеческих отношений, различных функций людей, разных видов деятельности. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные закономерности развития игровой деятельности. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, дидактическая, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка. Игра как школа произвольности. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Восприятие сказки. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка. Развитие познавательных процессов у дошкольников. Развитие восприятия, включение мышления в форме анализа и синтеза сенсорной информации в процесс восприятия. Переход от внешних действий к внутренним, умственным. Сенсорные эталоны и их роль в развитии восприятия ребенка. Совершенствование внимания, переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Возникновение внутренней речи, использование ее как средства мышления. Этапы развития внутреннего плана действий как основы образного и словесно-логического

		мышления. Связь развития памяти с совершенствованием мышления ребенка. Особенности репродуктивного воображения, становление произвольности воображения, его соединение с памятью и мышлением. Совершенствование речи, переход от ситуативной к контекстной речи. Возникновение монолога. Период первоначального фактического склада личности». (А.Н.Леонтьев). Появление самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, развитие на этой основе многих других полезных качеств личности. Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте. Взаимоотношения родителей и детей и их влияние на психику детей. Общение дошкольников. Подражание и его значение для развития личности дошкольника. Эмоционально-мотивационная сфера. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентации на мнения окружающих людей, одобрение, похвалу. Различение ребенком трудности решаемых задач, развитие способности правильно оценивать успехи и неудачи, становление потребности в достижении успехов. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции. Психологическая готовность к школе – сформированность основных психологических сфер жизни ребенка (мотивационной, нравственной, волевой, умственной, личностной). Интеллектуальная готовность (умственное развитие ребенка, запас элементарных знаний, развитие речи и т.д.). Личностная готовность (формирование готовности принять социальную позицию школьника, имеющего круг прав и обязанностей; отношение ребенка к школе, учебной деятельности, к учителям, к самому себе). Волевая готовность (развитие нравственно-волевых качеств личности, качественные изменения степени произвольности психических процессов, умение подчиняться правилам). Переходный период от дошкольного детства к младшему школьному возрасту. Период рождения социального «Я», переоценка ценностей, обобщение переживаний, возникновение внутренней жизни ребенка, изменение структуры поведения: появление смысловой ориентировочной основы
--	--	--

		поступка (звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями), утрачивание детской непосредственности.
	Практическое занятие 2 часа	Семинарское занятие 1. Какой вид деятельности является ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте? 2. Каковы особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте? 3. Какие виды продуктивной деятельности характерны для дошкольников? 4. Какова роль продуктивных видов деятельности в развитии психических процессов и личности ребенка? 5. Каковы этапы развития познавательных процессов в дошкольном возрасте? 6. Какова роль обучения в формировании произвольности психических процессов? 7. Каковы особенности развития воображения в дошкольном возрасте? 8. Каковы этапы развития речи в дошкольном возрасте? 9. Какова характеристика понятий «самосознание» и «самооценка»? 10. Каковы особенности личностного развития в дошкольном возрасте? 11. Как складывается индивидуальная система мотивов в дошкольном возрасте? 12. Какова сущность понятия «соподчинение мотивов» и его проявление в дошкольном возрасте? 13. Какова сущность психологической готовности к школе? 14. Что включает в себя понятия «школьная зрелость»? 15. В чем сущность кризиса семи лет? 16. В чем выражается изменение самосознания ребенка в период кризиса семи лет?
Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте	Лекция 2 часа	Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом в школу. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. Превращение познавательных процессов из произвольных в произвольно регулируемые. Совершенствование речи, появление ориентировки на системы родного языка. Образное мышление – основной вид

		мышления в младшем школьном возрасте. Способность удерживать внимание на интеллектуальных задачах. Интенсивное развитие памяти. Развитие воображения как способ выйти за пределы личного практического опыта, как условие творчества. Интеллектуализация психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Личность – человек, который достиг определенного уровня психического развития. В процессе самопознания начинается восприятие и переживание самого себя как единое целое, отличное от других людей и выражающееся в понятии «Я». Роль общения в развитии личности ребенка младшего школьника. Усвоение норм и форм поведения. Проявление моральных качеств личности в общении. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентация на мнения окружающих людей, подражание и его значения для развития личности младшего школьника. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек. Появление самосознания. Самооценка. Уровень притязания. Роль учителя в становлении самооценки младшего школьника. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.
	Практическое занятие 4 часа	Семинарское занятие 1. Какова социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста? 2. Какой вид деятельности является основным видом деятельности в младшем школьном возрасте? 3. Каковы основные мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте? 4. Какой вид мышления преобладает у младшего школьника? 5. Какую роль играет обучение в формировании произвольности познавательных процессов младших школьников? 6. Каковы особенности внимания у детей в младшем школьном возрасте? 7. Какова роль общения в развитии личности младшего школьника?

		8. Как происходит усвоение норм и форм поведения в младшем школьном возрасте? 9. Какова роль родителей в формировании личностных качеств детей младшего школьного возраста? 10. Какова роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младшего школьника?
Особенности развития психики в подростковом возрасте	Лекция 4 часа	Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я». Подростковая дружба: избирательность. Совместное отчуждение от взрослых, стремление к эмансипации от близких взрослых. Потребность в развитии речи как средство общения. Автономная речь в подростковых группах. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Поиск друга. Первая любовь. Половая идентификация. Способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением (возникновение творческих импульсов). Особенности личностного и интеллектуального развития подростка. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Понятия «мужественности» и «женственности» в подростковом возрасте. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Акцентуация характера. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство. Формирование национального и интернационального самосознания.

	Практическое занятие 2 часа	Семинарское занятие 1. Какова социальная ситуация развития в подростковом возрасте? 2. Каково влияние анатомо-физиологической перестройки организма на психическое развитие в подростковом возрасте? 3. Чем характеризуется ведущий вид деятельности в подростковом возрасте? 4. Что такое явление отчуждения от взрослых и эмансипация от близких? 5. В чем выражается появление половой идентификации в подростковом возрасте? 6. Какова сущность интеллектуализации восприятия и памяти? 7. Какие виды мышления характерны для подросткового возраста? 8. Какие качественные изменения происходят в познавательной сфере подростка? 9. Каковы особенности личностного развития подростка? 10. В чем выражается сущность понятия «чувство взрослости»? 11. В чем проявляются самосознание, самоконтроль, самоуправление в подростковом возрасте? 12. В чем сущность понятия «акцентуация характера»? 13. Какие типы акцентуаций характера встречаются в подростковом возрасте? 14. Какова роль национального самосознания в психическом развитии подростка?
Особенности развития психики в юношеском и молодом возрасте	Лекция 4 часа	Начало установления подлинной социально-психологической независимости во всех сферах, включая материальное и финансовое самообеспечение, самообслуживание, независимость в моральных суждениях, политических взглядах и поступках. Осознание противоречий в жизни (между нормами морали, утверждаемыми людьми и их поступками, между идеалами и реальностью, между способностями и возможностями и т.д.). Начало реализации серьезных жизненных планов, выбор профессии, поиск своего места в жизни. Понимание необходимости учебы. Значение нерегламентированных условий приобретения знаний. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Ответственное отношение к своему будущему при выборе профессии.

		Готовность и фактическая способность к различным видам научения. Оригинальность мышления. Повышенная интеллектуальная активность. Стабилизация личности и самоопределение. Развитие самоконтроля и самоуправления. Проблема нравственного выбора (нравственное самоопределение современных юношей и девушек). Юношеский максимализм. Девиантное поведение. Алкоголизм. Наркомания. Выбор спутника жизни и создание семьи. Овладение выбранной профессией. Центральные новообразования молодости. Дружба. Основные линии онтогенеза. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
Характеристика развития личности в зрелом возрасте	Лекция 4 часа	Особенности развития личности в зрелом возрасте. Продуктивность и инертность. Ответственность в зрелом возрасте. Профессиональное развитие. Кризисы профессионального становления личности. Проблемы профессиональной продуктивности. Профессионально обусловленные деструкции. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций. Преодоление психологических барьеров профессионального развития. Понятие акмеологии. Семья в зрелом возрасте. Отношения с детьми. Симбиотические отношения. Зрелость и психологический возраст. Психологическое настоящее, прошлое, будущее. Основные линии онтогенеза зрелости.
	Практическое занятие 2 часа	Тренинг формирования профессиональной идентичности (для представителей педагогической профессии.) Цель тренинга – развитие чувства профессиональной идентичности через осознание каждым участником своих профессиональных возможностей, определение путей профессионального роста. Задачи тренинга: 1. пробуждение интереса и мотивации к самопознанию; 2. принятие себя в профессии; 3. развитие способностей анализировать профессиональные ситуации общения и себя в них; 4. освоение приемов управления собой в профессиональных ситуациях и в целом – своим профессиональным развитием.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПОСОБИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Тема 1.

Методические указания: важно научить слушателей определять особенности психического развития ребенка в периоды новорожденности и младенчества, выделять основные психологические новообразования этих периодов, давать характеристику ведущих видов деятельности, раскрывать сущность кризиса одного года.

Познакомить с основными понятиями, такими как: автономная речь, безусловные рефлексы, «комплекс оживления», кризис одного года, младенческий период, непосредственно-эмоциональное общение, новорожденный, потребность в общении, условные рефлексы.

Разбирая вопросы развития в раннем возрасте, помочь слушателям осознать сущность кризиса трех лет и уметь выделять влияние кризиса на психическое развитие ребенка раннего возраста, научить сравнивать кризисы одного года и трех лет, получить представление об основных психологических новообразованиях психического развития в раннем детстве.

Познакомить с основными понятиями, такими как: кризис трех лет, негативизм, обесценивание взрослых, орудийно-предметная деятельность, протест-бунт, самосознание, самооценка, своеволие, упрямство.

Тема 2.

Методические указания: важно дать характеристику психическому развитию ребенка дошкольного возраста, помочь осознать роль игры в психическом развитии ребенка, научиться анализировать социальную ситуацию развития дошкольника, понимать особенности развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста, познакомить с этапами развития познавательных процессов, познакомить с методами анализа особенностей развития речи дошкольника.

Обратить внимание слушателей на возникновения самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств и развитие на этой основе других сторон личности, понять особенности эмоционально-волевой сферы и уметь применять полученные знания на практике. Раскрыть сущность понятия психологической готовности к школьному обучению, научить делать характеристику интеллектуальной, личностной и волевой готовности и применять полученные знания для определения уровня готовности к школе.

Подвести слушателей к пониманию сущности кризиса семи лет и показать его влияние на психическое развитие ребенка дошкольного возраста, получить представление об основных психологических новообразованиях психического развития в дошкольном возрасте.

Познакомить с основными понятиями, такими как: игра, игровые условия, игры с правилами, мотивационно-потребностная сфера, продуктивные виды деятельности детей, сюжетно-ролевая игра,

внутренняя речь, детские фантазии, контекстная речь, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, произвольность психических процессов, произвольность психических процессов, ситуативная речь, словотворчество, творческое воображение, индивидуальная мотивационная система, самооценка, самосознание, соподчинение мотивов, эмоциональное предвосхищение, этические нормы, волевая готовность, интеллектуальная готовность, личностная готовность, психологическая готовность к школе, «школьная зрелость», внутренний план действий, детская непосредственность, обобщение переживаний, переоценка ценностей, смысловая ориентировочная основа поступка.

Тема 3.

Методические указания: раскрыть слушателям особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте, охарактеризовать учебную деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте, помочь осознанию структуры учебной деятельности и показать связь учебной деятельности и психического развития ребенка.

Учить выделять познавательную сферу ребенка младшего школьного возраста, и понимать сущность произвольности и осознанности познавательных процессов в младшем школьном возрасте, выделять особенности развития личности младшего школьника, уметь определять характер общения младшего школьника; обратить внимание на формирование моральных качеств личности, появление социальных мотивов поведения и уметь применять полученные знания на практике.

Познакомить с основными понятиями, такими как: контроль, мотивация, мотивы учения, рефлексия, структура учебной деятельности, социальная ситуация развития, учебная деятельность, учебная задача, учебные операции, отметка, оценка, наглядно-образное мышление, рефлексия интеллектуальная, синтезирующее восприятие, смысловая память, теоретический тип мышления, компенсаторная мотивация, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, самооценка, самосознание, уровень притязания, чувство компетентности.

Тема 4.

Методические указания: помочь слушателям выделить особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте, научить их связывать анатомо-физиологическую перестройку организма с психическим развитием в подростковом возрасте, осознавать изменение характера взаимодействия со взрослыми, раскрыть сущность интимно-личностного общения со сверстниками как ведущего вида деятельности в подростковом возрасте, дать представление о влиянии ведущего вида деятельности на психическое развитие подростка, о подростковой субкультуре и психологических проблемах общения подростка со сверстниками, охарактеризовать учебную деятельность в подростковом возрасте, понять изменение учебной мотивации, анализировать качественные изменения в познавательной сфере подростка, а именно,

произвольный характер психической деятельности и использовать полученные результаты на практике, осознать взаимосвязь личностного и интеллектуального развития подростка, получить представление о чувстве взрослости как новой специфической форме общественного сознания подростка, научиться выделять его основные формы проявления, уделить особое внимание на особенности становления самосознания, самоконтроля, самоуправления, раскрыть сущность понятия «акцентуация характера» и его влияние на поведение подростка и применять полученные знания на практике. **Познакомить с основными понятиями, такими как: образ физического «Я», половая идентификация, половое созревание, пубертатный период, эмоциональная нестабильность, подростковая автономная речь, отчуждение от взрослых, половая идентификация, эмансипация от близких, интеллектуализация восприятия и памяти, мировоззрение, словесно-логическое мышление, смысловой барьер, теоретическое мышление, акцентуация характера, алкоголизм, гиперопека, идеальное «Я», интернациональное самосознание, кризис самопринятия, личностная нестабильность, наркомания, национальное самосознание, неустойчивая самооценка, нравственная неустойчивость, реальное «Я», самоидентичность, секты, увлечения, чувство взрослости, Я-«концепция».**

Тема 5.

Методические указания: дать характеристику социальной ситуации развития современной молодежи, научить выделять особенности учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте как ведущего вида деятельности, раскрыть со слушателями сущность профессионального самоопределения, помочь осознать единство профессиональных и познавательных интересов, мотивов поведения и учебной деятельности в раннем юношеском возрасте, выделить особенности развития личностной сферы в юношеском возрасте, понять сущность проблемы личностного самоопределения и развития самосознания в юности, выявить особенности личности юношей «группы риска» и применять полученные знания для изучения особенностей профессионального самоопределения.

Познакомить с основными понятиями, такими как: жизненные противоречия, любовь, независимость в моральных суждениях, самообеспечение, самообслуживание, интеллектуальная активность, оригинальность мышления, профессиональное самоопределение, учебно-профессиональная деятельность, алкоголизм, девиантное поведение, жизненный план, наркомания, нравственная устойчивость, самоконтроль, самоуправление.

Тема 6.

Методические указания: Дать характеристику центральных новообразований зрелого возраста. Раскрыть понятия социализации и профессионализации в зрелости. Сформулировать теоретико – методологические основы профессионального развития. Дать определения профессионализма личности и деятельности. Охарактеризовать объективные, субъективные и объективно-

субъективные факторы, детерминирующие профессиональные деструкции. Представить основные пути профилактики профессиональных деформаций. Раскрыть основные линии онтогенеза в зрелом возрасте.

Познакомить с основными понятиями, такими как: социализация, профессионализация, профессионализм личности, профессионализм деятельности, акмеология, акмеологические инварианты профессионализма, профессиональный стресс, профессиональные конфликты, профессиональные деструкции, синдром эмоционального выгорания.

Формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Самостоятельная работа	Задание для самостоятельной работы 1. Составить карты развития ребенка в возрастные периоды: младенчество (0 – 1 год), ранний возраст (1 – 3). Дать подробную характеристику социальной ситуации развития, психологическим новообразованиям, ведущей деятельности и кризису.
текущая	Самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы 1. Составить карту развития ребенка в возрастной период: дошкольное детство (3 – 6 (7)). Дать подробную характеристику социальной ситуации развития, психологическим новообразованиям, ведущей деятельности и кризису. 2. Подготовить консультацию для педагогов и родителей по проблемам возрастного развития дошкольника (форма представления – презентация).
текущая	Самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы 1. Составить карту развития ребенка в возрастной период: младший школьник (6 (7) – 10 (11)). Дать подробную характеристику социальной ситуации развития, психологическим новообразованиям, ведущей деятельности и кризису. 2. Подготовить консультацию для педагогов и родителей по проблемам возрастного развития младшего школьника форма представления – презентация).
текущая	Самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы 1. Составить карту развития ребенка в подростковом возрасте (11 (12) - 14). Дать подробную характеристику социальной

		ситуации развития, психологическим новообразованиям, ведущей деятельности и кризису. 2. Подготовить консультацию для педагогов и родителей по проблемам возрастного развития подростка (форма представления – презентация).
текущая	Самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы 1. Составить карту развития в юношеском возрасте. Дать подробную характеристику социальной ситуации развития, психологическим новообразованиям, ведущей деятельности и кризису. 2. Подготовить консультацию для педагогов и родителей по проблемам возрастного развития в юношеском возрасте (форма представления – презентация).
Итоговая по программе № 6	Экзамен	1. Психологические особенности периода новорожденности, младенчества и раннего детства 2. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. 3. Становление самооценки. 4. Возникновение стремления к самостоятельности и потребности в достижении успехов. 5. Осознание себя во времени, социальном пространстве 6. Развитие психики в дошкольном детстве 7. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте 8. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. 9. Совершенствование речи. 10. Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте. 11. Развитие памяти. 12. Развитие воображения 13. Особенности развития психики в подростковом возрасте 14. Особенности психического развития на этапах юности и зрелости 15. Особенности развития психики в юношеском и молодом возрасте 16. Характеристика развития личности в зрелом возрасте

5. ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Асмолов. А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. - М., Смысл, Академия, 2002.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Екатеринбург, 2002.
3. Алферов А.Д. Психология развития школьника. - Ростов н/Д, Феникс, 2000. – 384 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
5. Зеньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург, Деловая книга, 1995, 346 с.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет). Учебное пособие – М.: Изд -во УРАО, 1998. – 176 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., Академия, 1998, 454с
8. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М., Роспедагентство, 1996.
9. Психология развития. Хрестоматия. – СПб: Питер, 2001. – 512 с.
10. Психология от рождения до смерти. /Под ред. А.А. Реана. – СПб, 2002.
11. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений/ Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 352 с.
12. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М.: МГУ, 1981
13. Эльконин Б. Д. Психология развития. – М., 2001.
14. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – Москва-Воронеж, 1997, 416с.

Дополнительная:

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. / Пер. с англ. А. А. Валеева и Р.А. Валеевой. - Ростов н / Д: Изд – во «Феникс», 1998. – 448 с.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - М., Прогресс, 1995, 351 с.
3. Ананьев Б.Г. и др. Особенности восприятия пространства у детей. - М.: Просвещение, 1964.
4. Балашова Е.Ю., Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В. Неудачающие дети. - М., Российское педагогическое агентство, 1997, 125 с.
5. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. - М.: Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1995, 350 с.
6. Бернс Р. Развитие «Я - концепции» и воспитание. - М., Педагогика, 1986. 315 с.
7. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические произведения. М., Педагогика, 1979, 2т.
8. Блонский П.П. Психология младшего школьника. М., Академия педагогических и социальных наук, 1997, 460 с.
9. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., Педагогика, 1990, 144 с.
10. Брунер Дж. Психология познания. - М., Прогресс, 1977, 410 с.

11. Бурменская Г.В., Лидерс А.Н., Карабанова О.В. Возрастно-психологическое консультирование. - М., МГУ, 1990, 217 с.
12. Валлон А. От действия к мысли.- М., Прогресс, 1956
13. Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М.: Просвещение, 1967. – 196 с.
14. Венгер Л.А. Генезис сенсорных способностей. - М., Педагогика, 1976
15. Венгер Л.А. Развитие умственных способностей детей. - М., Педагогика, 1991, 260 с.
16. Венгер Л.А., Венгер А.Л., Марцинковская Т.Д. Готов ли ваш ребенок к школе? - М., Знание, 1994, 192 с.
17. Возрастная и педагогическая психология. Тексты. - М.: МГУ, 1992
18. Возрастные особенности психического развития детей./ Под ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной – М., 1982. – 164 с.
19. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М., 2002.
20. Волков Б.С. Психология подростка. М., 2002.
21. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./ Под ред. А. Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. - М.: Международный Образовательный и Психологический колледж, 1995. – 144 с.
22. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. - М., Просвещение, 1982-84.
23. Гальперин П.Я. и др. Актуальные проблемы возрастной психологии. - М.: МГУ, 1978
24. Детский практический психолог: Программы и методические материалы/ О.А. Шагравой, С.А. Козловой. – М., Академия, 2001.- 256 с.
25. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., Интор, 1996, 544 с.
26. Запорожец А.В. Избранное. - М., Педагогика, 1986, 341 с.
27. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М., Сфера, 2001. – 160 с.
28. Кляйн М. Развитие в психоанализе. – М., 2001. – 512 с.
29. Кон И.С. Открытие «Я». – М., 1987.
30. Кон И.С. Социологическая психология. – М.: Москва-Воронеж, 1999.
31. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. - Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1997, 448 с.
32. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения.- Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1996, 430 с.
33. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.: Ин-т практ. психологии, 1997.
34. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей - М., Линка-пресс, 1997, 225 с.
35. Мид. М. Культура и мир детства. - М., Наука, 1988, 429 с.
36. Мир детства: Дошкольник. Младший школьник. Подросток. Юность. / Под ред. А.Г. Хрипковой. – М., Педагогика, 1987.
37. Наш проблемный подросток: понять и договориться /Под ред. Л.А. Регуш. – СПб, 2001.
38. Никольская И.М., Р.М. Грановская. Психологическая защита у детей. – СПб, 2001.
39. Пиаже Ж. Избранные труды. - М., Прогресс, 1969, 520 с.

40. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М., Педагогика-пресс, 1994, 526 с.
41. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов – М., Академия, 2000.
42. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика – Пресс. 1997.- 440 с.
43. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – 776 с., ил.
44. Раев И. А. Проблема развития познавательных способностей. - Л.: ЛГУ, 1983
45. Развитие личности ребенка: Пер. с англ / Общ. ред. д-ра биол. наук А. М. Фонарева. – М.: Прогресс, 1987. – 269 с.
46. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. /Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович - М.: Педагогика, 1986. – 176 с.
47. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. - М., Педагогика, 1988, 336 с.
48. Смирнова Е.О. Психология ребенка. - М., Школа-пресс, 1997, 384 с.
49. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - Москва-Воронеж, НПО «МОДЭК», 1998, 280 с.
50. Смирнова Е.О. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет. – М.: Воронеж, 2001. – 240 с.
51. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. - СПб, Тривола, 1996, 620 с.
52. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. - М., МГУ, 1988, 200с.
53. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология.– М., 2003.
54. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся - М.: Знание, 1989, 260 Толстых А. В. Возрасты жизни. - М., Мол. гвардия, 1988, 140 с.
55. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. – М.: Ин-т практ. психологии, 1996.
56. Флейвелл Д. Генетическая психология Жана Пиаже. -М.: Просвещение., 1968, 615 с.
57. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающими. - М., 1992.
58. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы личности. - М., Прогресс, 1993, 174 с.
59. Хомская Е.Д., Ефимова Н.В., Булыка Е.В., Ениколопова Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий. М., Российское педагогическое агентство, 1997, 281 с.
60. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: принцип дифференциации - М., Столетие, 1997, 480 с.
61. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс. – М., Владос, 2001. – 368 с.
62. Эльконин Д.Б. Психология игры - М., Педагогика, 1978
63. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. - М., МГУ, 1990, 197 с.
64. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис - М., Прогресс, 1996, 334 с.
65. Эриксон Э. Детство и общество - СПб, Ленато, 1996, 592 с.
66. Этнос. Идентичность. Образование -М., Центр социологии образования, 1998, 268 с.

67.Юнг К.Г. Конфликты детской души. – М.. 1994. – 331 с.

68.Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации. – М., Воронеж, 1998. – 304 с.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

7 Организация внеурочной деятельности в общеобразовательной организации в рамках ФГОС

Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Введение в педагогическую деятельность	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистратура		
		4 года	5 лет			
1.	ФГОС для начальной, средней и старшей школы		ПК-2 ПК-5 ПК-12 ПК-13		-Идеологию и сущность ФГОС -системно-деятельностный подход. -Сущность и основания системно-деятельностного подхода. -Возрастные особенности учащихся начальной школы. -Формы работы с	- Использовать в своей деятельности системно-деятельностный подход (звучит как тавтология) - Использовать различные формы работы с учащимися начальной, средней и старшей школы

					учащимися начальной школы в рамках их возрастных особенностей.	
2.	Методические основы внеурочной деятельности в рамках ФГОС		ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7		-Что такое воспитание как педагогическая категория. -Что такое воспитательный процесс, воспитательная система. - Направления воспитывающей деятельности. -Уровни воспитательных результатов -Воспитательные результаты и эффекты.	- Отличать воспитательные результаты и эффекты, диагностировать достижение тех или иных результатов - Использовать различные виды воспитывающей деятельности в своей работе, определять наиболее эффективные в конкретном случае виды воспитывающей деятельности
3.	Методика воспитательного процесса		ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-12 ПК-13		-Методический конструктор П.В.Степанова и Д.В.Григорьева -Теоретические и методические основы диагностики личности, детского коллектива и хода воспитательного процесса в группе	- работать с методическим конструктором - Конструировать воспитывающую деятельность коллектива - Диагностировать состояние коллектива и работать с различными стадиями его развития.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Сам раб	Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия		
7	Организация внеурочной деятельности в общеобразовательной организации в рамках ФГОС	32	12	12	8	Экзамен
7.1	ФГОС для начальной, средней и старшей школы	6	6	-		
7.1.1	Внеурочная деятельность во ФГОС начальной школы	3	3			

7.1.2	Внеурочная деятельность во ФГОС средней и старшей школы	3	3			
7.2	Методические основы внеурочной деятельности в рамках ФГОС	10	4	4	2	
7.2.1	Воспитание как педагогическая категория	6	2	2	2	
7.2.2	Уровни воспитательных результатов, воспитательные результаты и эффекты	4	2	2		
7.3	Методика воспитательного процесса	16	4	6	6	
7.3.1	Методический конструктор	4		2	2	
7.3.2	Формы воспитывающей деятельности	8	2	4	2	
7.3.3	Диагностический инструментарий	4	2		2	

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Внеурочная деятельность во ФГОС начальной школы	Лекции, 3 часа	Идеология и сущность ФГОС, системно-деятельностный подход. Сущность и основания системно-деятельностного подхода. Изменения в процессе воспитывающей деятельности, возникшие в связи с реализацией системно-деятельностного подхода. Возрастные особенности учащихся начальной школы. Формы работы с учащимися начальной школы в рамках их возрастных особенностей. Прогрессивные идеи воспитания на основе гуманистической парадигмы его. Идея «безусловного принятия» воспитанника. Идея «педагогической поддержки. Идея «педагогики свободы». Деятельность – основа воспитания; самоактуализация личности – цель воспитания; личностно-ориентированный подход; «диалог культур». Инновации в воспитательном процессе: понятие и сущность, примеры и их психолого-педагогический и методический анализ.
Внеурочная деятельность во ФГОС средней и старшей школы	Лекции, 3 часа	Воспитание как общественно-историческое явление. Понятие воспитания. Воспитание в широком и узком смысле слова. Назначение и сущность воспитания. Воспитание как целенаправленный, специально организованный процесс, осуществляемый специально подготовленными людьми. Субъектно-объектный характер воспитания. Многофакторность процесса воспитания. Вариативность всех элементов воспитательного процесса. Воспитание как формирование отношений воспитанника к окружающему миру, проявляемых в форме

		рациональной, эмоциональной и поведенческо-деятельностной. Понятие воспитывающей деятельности. Основные характеристики воспитывающей деятельности. Возрастные особенности учащихся средней и старшей школы. Основные понятия теории детского коллектива. Коллектив и личность
Воспитание как педагогическая категория	Лекция, 2 часа	Прогрессивные идеи воспитания на основе гуманистической парадигмы его. Идея «безусловного принятия» воспитанника. Идея «педагогической поддержки. Идея «педагогики свободы». Деятельность – основа воспитания; самоактуализация личности – цель воспитания; личностно-ориентированный подход; «диалог культур». Инновации в воспитательном процессе: понятие и сущность, примеры и их психолого-педагогический и методический анализ. Воспитание как педагогическая категория. Воспитательный процесс, воспитательная система. Субъект-субъектный подход к воспитанию. Воспитывающая деятельность. Направления воспитывающей деятельности
	Практическое занятие, 2 часа	Конструирование и коллективное обсуждение определение понятия «воспитание» (Воспитание - это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанников по созданию оптимальных условий для овладения детьми социокультурными ценностями общества и для развития их индивидуальности с целью самоактуализации личности).
	Самостоятельная работа, 2 часа	Методом «мозгового штурма» составить перечень современных прогрессивных идей воспитания. Доказать примерами.
Уровни воспитательных результатов, воспитательные результаты и эффекты	Лекция, 2 часа	Уровни воспитательных результатов и эффектов. Привязка к возрастным особенностям и направлениям воспитывающей деятельности. Работа по малым группам: рассмотрение практических ситуаций воспитывающей деятельности. Ребёнок, дети, детство: психолого-педагогические характеристики. Современные реалии детства в нашей стране. Проблемы экологии детства. Школьник в условиях детской общности: особенности его позиции в воспитательном процессе; основные проблемы.
	Практическое занятие, 2 часа	Обмен опытом слушателей. Выстраивание типологии детских общностей. Определение основных трудностей и проблем для дальнейшего нахождения путей их разрешения
Методический конструктор	Практическое занятие, 2 часа	Знакомство с методическим конструктором П.В.Степанова и Д.В.Григорьева. Обучение работы с ним. Работа по малым группам: конструирование форм воспитывающей

		деятельности в рамках методического конструктора.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Практикум по определению цели, стратегических и тактических задач, составлению перспективно-календарного плана на полугодие.
Формы воспитывающей деятельности	Лекция, 2 часа	Рассмотрение различных форм воспитывающей деятельности в практической форме. Творческое дело с подготовкой. Творческое дело без подготовки. Тематические дни. Интеллектуальные дела. Социально-значимые дела.
	Практическое занятие, 4 часа	Обмен опытом по определению содержания воспитания в группе. Коллективное выявление «белых пятен» в содержании воспитания детей в условиях реализации ФГОС.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Ролевая игра-практикум по применению конкретных форм диагностики из «пакета школьных методик».
Диагностический инструментарий	Лекция, 2 часа	Теоретические и методические основы диагностики личности, детского коллектива и хода воспитательного процесса в группе. «Пакет школьных методик». Понятие и сущность мониторинга воспитания. Область и методика применения в условиях детской общности. Коллектив как социально-психологическая группа и как воспитывающая среда развития личности. Специфика и основные признаки детского коллектива в условиях детской общности. Методические основы создания и развития ученического коллектива. Позиция взрослого в детском коллективе на разных стадиях его развития. Соуправление и самоуправление в ученическом коллективе; специфика его в детской общности
	Самостоятельная работа, 2 часа	Проведение диагностики в детской общности

Формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Самостоятельная работа	Практикум по определению цели, стратегических и тактических задач, составлению перспективно-календарного плана на полугодие.
текущая	Самостоятельная работа	Проведение диагностики в детской общности
Итоговая по программе № 7	Экзамен	1. Тенденции развития воспитания в современной школе: позитивное и негативное. Учёт их в работе воспитателя. 2. Прогрессивные идеи в теории воспитания и

		массовая практика воспитания детей (подростков). 3. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости подростков. 4. Экология детства и процесс воспитания. 5. Основы культуры педагогической деятельности воспитателя. 6. Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе. 7. «Педагогика сотрудничества»: миф и реальность. 8. Методика построения воспитательного процесса, создающего условия для самоактуализации воспитанников. 9. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов в воспитательном процессе. 10. Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними. 11. Проблемы национального воспитания и их решение. 12. Специфика, содержание и методика работы классного воспитателя (освобождённого классного руководителя) в школе полного дня. 13. Педагогическая поддержка как основа воспитания учащихся. 14. Приобщение к культуре в процессе воспитания как средство развенчания псевдокультуры и бескультуры 15. Развитие в процессе воспитания самооценности личности. 16. Использование Интернета как позитивного средства воспитания. 17. Оригинальные (творческие, авторские) системы планирования воспитательной работы (на основе анализа опыта конкретных школ). 18. Идеи и методика личностно-ориентированного воспитания в методике коллективного творческого дела. 19. Организация и методика создания и развития ученического самоуправления 20. Индивидуальность самоактуализирующейся личности и ее развитие. 21. Психолого-педагогический анализ системы организационных форм воспитания 22. Творческие формы воспитания и их развитие. 23. Методика и техника подготовки и проведения сложных интегрированных форм воспитательной работы в условиях 24. «Воспитание родителей» как проблема современной методики воспитания. 25. Творческие формы воспитательной работы с родителями в условиях.
--	--	--

5. ЛИТЕРАТУРА

Обязательная

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
7. Брагуца, А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Брагуца // Начальная школа.- 2011.- №6.- С.53-55
8. Внеурочная деятельность по предмету. Режим доступа:[<http://kubrak.mptl.ru/p13aa1.html>]
9. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа:[<http://www.openclass.ru/pages/221595>]
10. Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Режим доступа:[<http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html>]
11. Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч.- 2013.- №3.-С.100-109
12. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой.- 2011.- №3.-С.4-22
13. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы.- 2011.- №6.-С.36-48
14. Созонова, В. П. Примерная программа школьников во внеурочной деятельности в начальной школе / В.П. Созонова // Завуч начальной школы.- 2011.- №5.-С.64-77

Дополнительная:

1. Здоровьесбережение в образовании. Программа курсов повышения квалификации работников образования: методические рекомендации / Авторы-составители: Т.С.Иванова, Т.Н.Ле-ван, Е.И.Черепанова. М.,: МГПИ, 2009.
2. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы – 2011. – № 10. – С. 8-12.

3. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика. – 2010. – № 1-2. – С. 108-113.
4. Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 7. – С. 6-13.
5. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120с. – (Стандарты второго поколения).
6. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения – 2011. – № 5. – С. 20-25.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Шмелькова Л.В., Бурункин Д.А. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 5-11.
9. Проектная задача в начальной школе. Под ред. Воронцова А.Б.. М.: Просвещение, 2010.
10. Реализация новых образовательных стандартов в школе. Под ред. А.Б. Воронцова. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
11. Рубцов В.В. Социально-генетическая психология развивающего образования. М.:МГППУ, 2008.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГППУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

8 Методика формирования универсальных учебных действий.

Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Введение в педагогическ	Код компетенции			
		Бакалаври	Магис		

	ую деятельность	ат		тратур а	Знать	Уметь
		4 года	5 лет			
1.	Психолого-педагогические основы УУД		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5		-Понятие универсальных учебных действий. -Виды универсальных учебных действий – личностные, регулятивные, познавательные, регулятивные УУД. - Логiku формирования УУД в процессе урочной и внеурочной деятельности	- Определять что есть универсальное учебное действие - Различать виды универсальных учебных действий
2.	Особенности формирования личностных УУД		ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-12		-Личностные универсальные учебные действия -Особенности формирования личностных УУД в урочной и внеурочной деятельности.	- Формировать личностные УУД
3.	Особенности формирования коммуникативных УУД		ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-12		-Коммуникативные универсальные учебные действия -Особенности формирования коммуникативных УУД в урочной и внеурочной деятельности.	- Формировать коммуникативные УУД
4.	Особенности формирования познавательных УУД		ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-12		-Познавательные универсальные учебные действия. -Особенности формирования познавательных УУД в урочной и внеурочной деятельности.	- Формировать познавательные УУД
5.	Особенности формирования регулятивных УУД		ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5		Регулятивные универсальные учебные действия -Особенности	- Формировать регулятивные УУД

			ПК-7 ПК-12		формирования регулятивных УУД в урочной и внеурочной деятельности.	
--	--	--	---------------	--	---	--

Содержание программы

	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	Прак т.зая т. диста нц.	
8	Методика формирования УУД	36	24	12	Экзамен
8.1	Психолого-педагогические основы УУД	12	6	6	
8.2	Особенности формирования личностных УУД	6	6	-	
8.3	Особенности формирования коммуникативных УУД	6	6	-	
8.4	Особенности формирования познавательных УУД	6	2	4	
8.5	Особенности формирования регулятивных УУД	6	2	4	

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Психолого-педагогические основы УУД	Лекция, 6 часов	Понятие универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального нового опыта. Виды универсальных учебных действий – личностные, регулятивные, познавательные, регулятивные УУД. Логика формирования УУД в процессе урочной и внеурочной деятельности.
	Практические занятия, 6 часов	
Особенности формирования личностных УУД	Лекции, 6 часов	Личностные универсальные учебные действия включают все уровни самоопределения субъекта (профессиональное, личностное, жизненное); действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания; ориентация субъекта в социальных ролях и межличностных отношениях. Особенности формирования личностных УУД в урочной и внеурочной деятельности.

Особенности формирования коммуникативных УУД	Лекции, 6 часов	Коммуникативные универсальные учебные действия направлены на осуществление межличностного общения и коммуникативной компетентности учащихся. Особенности формирования коммуникативных УУД в урочной и внеурочной деятельности.
Особенности формирования познавательных УУД	Лекции, 2 часа	Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные действия, универсальные логические действия, действия постановки и решения проблем. Особенности формирования познавательных УУД в урочной и внеурочной деятельности.
	Практические занятия, 4 часа	Разработка фрагмента урока с акцентом на развитие познавательных УУД.
Особенности формирования регулятивных УУД	Лекции, 2 часа	Регулятивные универсальные учебные действия включают все компоненты структуры деятельности: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, программирование, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка, коррекция, а также механизмы волевой саморегуляции, мобилизация сил и ресурсов. Особенности формирования регулятивных УУД в урочной и внеурочной деятельности.
	Практические занятия, 4 часа	Разработка фрагмента урока с акцентом на развитие регулятивных УУД.

Формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Самостоятельная работа	Разработка фрагмента урока с акцентом на развитие УУД
Итоговая по программе № 8	Экзамен	1. Понятие универсальных учебных действий 2. Психолого-педагогические основы универсальных учебных действий 3. Виды универсальных учебных действий. 4. Логика формирования УУД в процессе урочной и внеурочной деятельности. 5. Личностные универсальные учебные действия 6. Особенности формирования личностных УУД в урочной и внеурочной деятельности. 7. Коммуникативные универсальные учебные действия 8. Познавательные универсальные учебные действия 9. Регулятивные универсальные учебные действия 10. Универсальные учебные действия в начальной школе

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие. - М.: Логос, 2010.
2. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. - М.: Учитель, 2014.
3. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. URL: <http://www.anovikov.ru/books/metod.pdf>
4. ФГОС основного общего образования.
2. ФГОС начального общего образования.
3. ФГОС среднего (полного) общего образования.
4. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная:

1. Аспекты компетентностно-ориентированного урока // Материалы международной научно-практической конференции «Педагогическая наука: прошлое, настоящее, будущее», 30 марта 2011 года.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
3. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации: компетентностный подход. - М., 2010.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.
5. Махотин Д.А. Методические основы формирования УУД на уроках технологии // журнал «Основа. Все для учителя технологии». -2014. - №4.
6. Новиков А.М. Постиндустриальное образование: Публицистическая полемическая монография. - М.: Эгвес, 2008.
7. Подласый И.П. Продуктивная педагогика. - М., 2003.
8. Развитие исследовательских умений младших школьников / под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2011.
9. Смирнов В.П. Урок: планирование, организация, оценка эффективности. Учеб. Пособие. - М., 2005.
10. Устименко В.К., Махотин Д.А., Твердынин Н.М. Методика технологического образования учащихся: вариативный подход: учеб. Пос. - М.: Социальный проект, 2009.
11. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. - №1.
12. Хуторской А.В. Современная дидактика. - М., 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации «Формированию универсальных учебных действий младших школьников». URL: http://pinimc.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=628:-1-r&catid=16:2011-09-09-04-12-06&Itemid=19 (дата обращения 10.09.2015)

2. Программа формирования УУД. URL: <http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovaniya-ud.html> (дата обращения 10.09.2015)
3. Ковалева Е.Н. Программа формирования УУД. URL: <http://festival.1september.ru/articles/629614/> (дата обращения 10.09.2015)

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

9. Использование информационных технологий в образовательном процессе

Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Введение в педагогическую деятельность	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистратура		
		4 года	5 лет			
1.	Современные информационные системы и их структура		ПК-1 ПК-3 ПК-11 ПК-12		структуру информационных систем; системы компьютерной графики, деловая и научная графики; виды информационных технологий, информационные	работу с Web-страницами; Интернет, поиск информации, психологические ресурсы Интернет; Работать с облачными технологиями

					технологии обработки данных;	
2.	Системы обработки данных		ПК-1 ПК-3 ПК-11 ПК-12		Современные системы обработки различных видов цифровой информации (текст, графика, звук, видео)	перевод текста, работу с системой компьютерного перевода работу с электронными таблицами работу с комп. Графикой обработку звука и видео выполнение вычислений и математических операций в MathCad;
3.	Работа в интернет		ПК-1 ПК-3 ПК-11 ПК-12		компоненты глобальной сети Интернет,	поиск информации в WWW-пространстве

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	
9.1	Современные информационные системы и их структура	8	4	4	
9.1.1	Информация и ее представление	4	2	2	
9.1.2	Современные информационные системы и технологии	4	2	2	
9.2	Системы обработки данных	8	4	4	
9.2.1	Текстовые редакторы и процессоры	3	1	2	
9.2.2	Работа с графикой	2	1	1	
9.2.3	Работа с медиасодержимым	3	2	1	
9.3	Работа в интернет	8	4	4	
9.3.1	Общее представление о сетях и ресурсах	3	1	2	
9.3.2	Веб-страницы	2	1	1	
9.3.3	Почта	3	2	1	
		24	12	12	Зачет

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Информация и ее представление	Лекция, 2 часа	Информационные технологии. Этапы развития информационных технологий. Проблемы использования информационных технологий. Виды информационных технологий.

	Практическое занятие, 2 часа	Самостоятельная работа на работу с информацией, количество информации, единицами измерения информации
Современные информационные системы и технологии	Лекция, 2 часа	Современные информационные системы. Общее представление. Роль структуры управления в современной информационной системе. Примеры информационных систем. Структура информационных систем. Классификация информационных систем по признаку структурированности задач; по функциональному признаку и уровням управления.
	Практическое занятие, 2 часа	Работа с операционной системой Microsoft Windows
Текстовые редакторы и процессоры	Лекция, 1 час	Информационные технологии обработки данных. Автоматизация офиса. Текстовые редакторы. Различные пакеты текстовых процессоров
	Практическое занятие, 2 часа	Работа с программой Microsoft Word
Работа с графикой	Лекция, 1 час	Системы компьютерной графики. Принципы изображений на экране. Изобразительная графика. Графические редакторы. Деловая графика. Инженерная и научная графика.
	Практическое занятие, 1 час	Работа с программным пакетом CorelDraw!
Работа с медиасодержимым	Лекция, 2 часа	Понятие о медиасодержимом. Видеофайлы, типы контейнеров. Работа с видео. Краткий обзор пакетов для работы с видео. Кодеки
	Практическое занятие, 1 час	Работа с пакетом Pinnacle Studio
Общее представление о сетях и ресурсах	Лекция, 1 час	Глобальная сеть Интернет Создание Web-страниц, Web-пространства. Браузеры. Основы поисковых служб. Различные приёмы поиска информации.
	Практическое занятие, 2 часа	Работа в сетях, облачные ресурсы Google
Веб-страницы	Лекция, 1 час	Знакомство с Internet. Запуск браузера. Программное окно, команды строки меню, кнопки управления. Настройка панелей инструментов. Специальные команды просмотра Web-страниц. Выбор начальной страницы. Многооконный режим работы. Работа с Web-страницами. Гиперссылки, Web-каналы. Открытие и просмотр Web-страниц. Средства навигации в WWW, использование адресной строки. Поиск информации в Интернет. Поисковые

		каталоги, Поисковые индексы. Основные поисковые системы Rambler, Yandex, Google. Простой поиск, поиск по заголовкам, поиск Web-узлов, поиск URL-адресов, поиск ссылок. Служба передачи файлов. Загрузка файлов из Интернет. Специальные средства загрузки файлов.
	Практическое занятие, 1 час	Работа в сетях, поисковые ресурсы
Почта	Лекция, 2 часа	Почта. Чтение почты. Проверка поступления новых сообщений, хранение, удаление сообщений. Пересылка файлов. Почтовые ящики. Организация электронной почты. Список рассылки. Работа со списками рассылками.
	Практическое занятие, 1 час	Работа в сетях, создание почтового ящика

Формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Самостоятельная работа	Работа с текстовым процессором
текущая	Самостоятельная работа	Работа по созданию почтового ящика
текущая	Самостоятельная работа	Работа по созданию презентации
текущая	Самостоятельная работа	Работа с электронной таблицей
текущая	Самостоятельная работа	Работа с совместным документом Google
текущая	Самостоятельная работа	Работа по поиску информации в сети
Итоговая по программе № 8	Зачет	1. Виды компьютерной графики. 2. Особенности векторной и растровой график. 3. Что такое гиперссылка? 4. Организация текста Web-страниц. 5. Создание списков Web-страниц. 6. Способы создания, форматирования и редактирования текстов. 7. Поисковые системы в Интернет. 8. Подготовительные этапы статистического анализа. 9. Интерфейс почтовой программы 10. В чём заключается процедура приёма и отправки отправок? 11. Программа просмотра в Internet. 12. Какие особенности работы в Сети вы знаете?

		13. Какие вы знаете другие почтовые программы? 14. Как выйти на ресурсы WWW-паутины? 15. Особенности работы в режиме телеконференций. 16. Безопасность в Internet. 17. Бизнес в Internet. 18. Какие вы знаете типы сервисов в Internet. 19. Структура адресов в Internet. 20. Текстовые процессоры 21. Системы обработки информации 22. Программы обработки графики 23. Программы работы с медиасодержимым
--	--	--

Результативность работы обеспечивается системой контроля, которая при очной форме обучения включает: проверку выполнения домашних заданий, контрольные работы, выполнение и защита работ, зачет. На лекциях проводится выборочный опрос.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

10. Современные подходы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Введение в педагогическую деятельность	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистратура		
		4 года	5 лет			
1.	Система комплексного психолого-		ПК-1 ПК-3		- Причины отклонений в	- Своевременно выявлять детей с ограниченными

	медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями и здоровья в условиях образовательного процесса				развитии и трудности адаптации. - Уровни актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. - Методы изучения развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. - Методы изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	возможностями здоровья - Проводить комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения
2.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся		ПК-2 ПК-7		- Понятие о психолого-педагогическом сопровождении - Формы и виды психолого-педагогического сопровождения.	- Участвовать в выработке совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса. — Оказывать консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
3.	Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих		ПК-5 ПК-12		- Коррекционные программы/методики, методы и приёмы обучения в соответствии с образовательными потребностями	- Оказывать своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии

	удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и здоровья				ребенка. –Формы и методы проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. - формировать универсальные учебные действия у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
--	---	--	--	--	---	---

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Сам раб	Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия		
10	Современные подходы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями	22	6	6	10	Зачет
10.1	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса	8	2	2	4	
10.2	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	8	2	2	4	
10.3	Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2	2	

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного	Лекция, 2 часа	Диагностическая работа. Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения - своевременное выявление детей, нуждающихся в

процесса		специализированной помощи. Ранняя диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от медицинского работника, педагога-психолога, логопеда. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.
	Практическое занятие, 2 часа	Тренинговые занятия по раннему выявлению и вмешательству. Знакомство с системой «работы со случаем»
	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	Лекция, 2 часа	Непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса.
	Практическое занятие, 2 часа	Тренинговые занятия по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение	Лекция, 2 часа	Своевременная специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. Формирование универсальных

особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья		учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.
	Практическое занятие, 2 часа	Тренинговые занятия по консультативной работе
	Самостоятельная работа, 4 часа	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения. Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Самостоятельная работа	Работа по диагностике и раннему выявлению детей с ОВЗ
Итоговая по программе № 8	Зачет	1. Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, 2. Ранняя диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. 3. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. 4. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. 5. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. 6. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 7. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 8. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного

		обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 9. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). 10. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. 11. Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. 12. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. 13. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.
--	--	---

Список литературы

1. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации.// МГПУ – М, 2012.
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика, Раздел II. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Глава 1. Основы дидактики специальной педагогики 1.2. Принципы специального образования// АCADEMA - М, 2000.
3. оловченко Г.В., Андреева Л.А., Егорова Л.А., Евстешина О.И. О работе городской медико-психолого-педагогической комиссии Москвы // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2002.-№2.-С.52-56.
4. Долженко Ю.А. Проблемы формирования “успешного” педагога в системе постдипломного образования. / Практико-ориентированное пособие для руководителей ОУ. — Барнаул: АКИПКРО, 2001. — 569 с.
5. Есина Н.Э. Медицинское сопровождение как составная часть процесса реабилитации детей с проблемами в умственном развитии // Дефектология.-2002.-№2.-С.14-16.
6. Забрамная С.Д. Программа изучения ребенка различными специалистами // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2004.-№3.-С.63-67.
7. Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. — М., АРКТИ, 2001.-64с.
8. Кокосова И.В. Организация психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2005.-№3.-С. 65-67.

9. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под ред. Л.М.Шипицыной.-СПб, Речь, 2003.-240с.
- 10.Леонгард Э.И. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья как нормализующий фактор жизнедеятельности социума//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2005.-№2.-С.3-7.
- 11.Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. –М., ВЛАДОС. 2003.-С.337-353, 356-361.
- 12.Мастюкова Е.М., Москвина А.Г. Воспитание в семье ребенка с нарушением внимания и гиперактивным поведением // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2002.-№2.-С.41-52.
- 13.Новые формы работы с семьей: Из опыта работы дошкольных образовательных учреждений г. Рубцовска. Рубцовск: МОУ ДО “Информационно-методический центр”, 2004.
- 14.Остапенко Ю.И. Проблемы реабилитации детей с особыми нуждами.//Дефектология.-2005.-№1.-С.3-8.
- 15.Психолого-медико-педагогическая консультация: Методические рекомендации / Науч.ред. Л.М.Шипицына.-СПб., Детство –ПРЕСС.-2002.-352 с.
- 16.Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога/Под ред. Л.М.Шипицыной-М., ВЛАДОС, 2003.-528с.
- 17.Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.
- 18.Стребелева Е.А., Браткова М.В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями //Дефектология.-2000.-№ 5.-С.86-96.
- 19.Стребелева Е.А., Браткова М.В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями //Дефектология.-2002.-№1.-С.80-86.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

11. Педагогическая этика

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Введение в педагогическую деятельность	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистратура		
		4 года	5 лет			
1.	Теоретико-методологические проблемы педагогической этики		ПК-2 ПК-7 ПК-12		- Профессиональную этику педагога: сущность, содержание, функции - Этику отношений в системе «педагог – педагог - Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся	- выбирать формы и виды коммуникации в зависимости от типа отношений в системе - общаться в системе «Педагог-педагог», «педагог-ученик», «педагог-руководитель»
2.	Основные принципы педагогической морали, Нравственные педагогические нормы		ОК-3 ПК-2		- Законы морали. - Содержание категорий морали. - Объективные признаки морали. Свойства морали: императивность, нормативность и оценочность. - Моральные нормы - Механизм функционирования моральных отношений	- Руководствоваться принципами морали и нравственности при осуществлении профессиональной деятельности

Содержание программы

	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе		Сам раб	Форма контроля
			лекций	практ.		
11	Педагогическая этика	18	6	6	6	Зачет
11.1	Теоретико-методологические проблемы педагогической этики	8	4	2	2	
11.2	Основные принципы педагогической морали, Нравственные педагогические	10	2	4	4	

	нормы					
--	-------	--	--	--	--	--

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Теоретико-методологические проблемы педагогической этики	Лекция, 4 часа	Прикладная этика как «практическая философия». Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции (специфика педагогической деятельности, этика отношения педагога к своему труду) Этика отношений в системе «педагог – Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с обучающимися учащимися. Этика отношений в системе «педагог – педагог» Этика служебных отношений «по горизонтали». Этика служебных отношений «по вертикали». Этика педагога и ученого в системе высшего образования Специфика вузовского образования и этика отношений в системе «педагог—студент». Вузовское образование и этика науки. Этика гражданственности и политическая культура педагога
	Практическое занятие, 2 часа	Тренинговые занятия по коммуникативной компетентности в системах «Педагог-педагог» и «педагог-учащийся» Семинарское занятие № 1. Основные принципы педагогической морали План занятия. 1. Сущность педагогической этики. 2. Функции, принципы, этические категории, задачи педагогической этики. 3. Гуманистическое содержание нравственности.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Гражданское общество, гражданин, гражданственность. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности. Политическая этика и политическая культура. Патриотизм - основной принцип этики гражданственности. Национальные особенности патриотизма и политической культуры. Насилие и ненасилие: моральный выбор гражданина. Этика и культура межличностного общения педагога. Этикет в профессиональной культуре педагога Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение. Культура и антикультура общения. Этика интимных отношений. Этика общения в виртуальной реальности. Молодежная субкультура: моральные проблемы

		общения. Этикет и его особенности. Краткий очерк истории этикета. Основные нормы и принципы этикета. Правила этикета для конкретных ситуаций. Этикет в речевой деятельности. Этикетная культура в одежде. Этикет «неформальных» мероприятий. Правила поведения за столом.
Основные принципы педагогической морали, Нравственные педагогические нормы	Лекция, 2 часа	Моральное сознание. Уровни регуляции в отношениях между людьми: эмоционально-чувственный (обыденное сознание) и рационально-теоретический (этика). Моральный облик человека, убеждения. Понятия «моральная практика», «моральное отношение», «моральный факт». Законы морали. Содержание категорий морали. Объективные признаки морали. Свойства морали: императивность, нормативность и оценочность. Моральная норма. Механизм функционирования моральных отношений Профессиональная мораль. Социальная роль педагогического труда. Педагогическая деятельность: социальная, созидательная, регулирующая, корректирующая. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная (гуманистическая), познавательная (гносеологическая), мировоззренческая. Специфические функции морали. Педагогический такт Педагогический такт. Формирование педагогического такта. Личные качества педагога. Тактика поведения педагога. Контрольно-оценочная деятельность педагога. Педагогически целесообразные взаимоотношения. Личный пример. Влияние отрицательных качеств личности педагога на учащегося. Личностно-творческий компонент профессионально- педагогической этики.
	Практическое занятие, 4 часа	Семинарское занятие № 2. Нравственные отношения План занятия. 1. Нравственное сознание, деятельность, отношения и их сущность. 2. Моральная значимость «убеждения», «убежденности», «идеала». 3. Сущность нравственного самовоспитания педагога. 4. Основные варианты подсистем взаимоотношений: «учитель-ученик», «учитель-педагогический коллектив», «учитель-родители», «педагог- студент».

	Самостоятельная работа, 4 часа	Взаимоотношения личности, культуры и творчества. Творческий характер педагогической деятельности. Интеллект. Саморегуляция. Личностный смысл профессиональной деятельности. Черты творческой личности. Особенности педагогического творчества. Объективные и субъективные условия развития педагогического творчества. Самореализация. Самоутверждение. Саморегуляция. Профессионализм как нравственная черта личности. Содержание профессиональной этики. Структура профессиональной этики. Общественное мнение. Профессионально-моральные кодексы. Трудовая идеология. Виды профессиональной этики. Профессии с повышенными моральными требованиями. Своеобразие профессиональной деятельности. Специфические аспекты в реализации норм и принципов морали. Профессионализм и отношение к труду. Нравственные качества человека как элементы его профессиональной пригодности. Воспитательная роль профессиональной этики.
--	--------------------------------	---

Формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Самостоятельная работа	Подготовка эссе по темам 1. Моральное сознание как духовная сторона морали. 2. Основные категории морали, их характеристика и влияние на формирование педагогической этики. 3. Основные и специфические функции морали.
текущая	Самостоятельная работа	Подготовка эссе по темам 1. Характеристика категорий педагогической этики. 2. Специфика педагогической справедливости при оценке знаний и поступков учащегося. 3. Сущность понятия «авторитет» как педагогической категории. 4. Педагогическая этика как элемент профессиональной этики. 5. Виды профессиональной этики. 6. Современный подход к нравственным качествам человека.
Итоговая по программе № 8	Зачет	1. Функции, принципы и этические категории педагогической этики. 2. Задачи педагогической этики. 4. В чем сущность и особенности гуманизма.

		5. Структура и свойства морали как специфические формы общественных отношений 6. Раскройте и охарактеризуйте уровни регуляции в отношениях между людьми. 7. Назовите и дайте характеристику основным функциям морали. 8. Назовите и дайте характеристику специфических функций морали. 9. Раскройте составляющие личных качеств педагога. 10. Понятие, условия, стадии формирования педагогического такта. 11. Назовите и обоснуйте педагогически целесообразные взаимоотношения. 12. Раскройте сущность творческого характера педагогической деятельности. 13. Раскройте особенности педагогического творчества. 14. Назовите и охарактеризуйте категории педагогической этики. 15. Дайте характеристику и сравните понятия «авторитет», «педагогический авторитет». 16. Раскройте сущность и структуру понятия нравственное сознание. 17. Раскройте особенность нравственных чувств в педагогической этике. 18. Назовите и дайте характеристику формам нравственной деятельности. 19. В чем заключается значимость нравственной практики. 20. Раскройте особенности характера нравственных отношений. 21. Охарактеризуйте основные сферы нравственных отношений. 22. Назовите и дайте характеристику нормам взаимоотношений. 23. Раскройте содержание и структуру профессиональной этики. 24. Раскройте понятия «профессионализм» и «отношение к труду».
--	--	--

Список литературы:

а) основная литература

1. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное: учеб.- метод. пособие / Д. А. Белухин ; Рос. акад. образования, Моск. психол.- соц. ин-т. - М.: МПСИ, 2007. – 123 с.
2. Педагогическая этика и эстетика: учебная программа спецкурса / авт.- сост. Я. Ж. Еспаев. - Алматы: 2005. - 10 с.
3. Белухин Д. А. Педагогическая этика. Желаемое и действительное. – М.: МПСИ, 2007 – 128 с. 29

б) дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990.
2. Ахматов А.Ф. Педагогика гуманизма. – М., 1992.
3. Аксенова Г.И. Студент как субъект образовательного процесса. – М., 1998.
4. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990.
5. Ахматов А.Ф. Педагогика гуманизма. – М., 1992.
6. Березовин Н.А. Проблемы педагогического общения. – Минск, 1989.
7. Берулава М.Н. Основные направления гуманизации образования // Гуманизация образования. – 2001. - № 1.
8. Гершунский Б.С. Философия образования. М., 1997.
9. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под общ.ред. Н.Л.Селивановой. – М., 1998.
10. Джордж Р.Т. Деловая этика. – М., 2001.
11. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под общ. ред. Н.Л.Селивановой. – М., 1998.
12. Бодалев А.А. Личность и общение. – М., 1983.
13. Васильева А.Н. Основы культуры речи. – М., 1990.
14. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М., 2002.
15. Джордж Р.Т. Деловая этика. – М., 2001.
16. Иванов В.Г. История этики Древнего мира. – СПб., 1997.
17. Иванов В.Г. История этики Древнего мира. – СПб., 1997.
18. Канн-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.
19. Канн-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.
20. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. – М., 1990. 30
21. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. – М., 1996.
22. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов или семь уроков для тех, кто учит. – М.; Воронеж, 2001.
23. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
24. Основы этических знаний. 2-е изд., испр. и доп. – СПб., 2002.
25. Педагогика / Под ред. П.П.Пидкасистого. – М., 1995.
26. Писаренко В.И., Писаренко И.Я. Педагогическая этика.- Минск, 1986
27. Писаренко В.И., Писаренко И.Я. Педагогическая этика.- Минск, 1986.
28. Попков В.А. Высшее профессиональное образование: критически-рефлексивный контекст. – М., 2001.
29. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. – М., 1993.
30. Словарь по этике /Ред. А.А. Гусейнов, И.С. Кон. – М., 1989.
31. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
32. Словарь по этике /Ред. А.А. Гусейнов, И.С. Кон. – М., 1989.
33. Чернокозов И.И. Профессиональная этика учителя. - Киев, 1988.
34. Чернилевский Д.В., Филатов О.К., Князев В.В. Духовно-нравственное воспитание в современной высшей школе. – М., 2003.

35. Чернокозов И.И. Профессиональная этика учителя. - Киев, 1988.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

11. Поликультурное образование

Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Введение в педагогическую деятельность	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистратура		
		4 года	5 лет			
1.	Предпосылки возникновения и развитие поликультурного образования в мире		ОК-3 ПК-2 ПК-7 ПК-12		- Поликультурное образование в Западной Европе. Поликультурное образование в Австралии. Поликультурное воспитание в Азии и Африке. - Развитие поликультурного образования в СССР и на постсоветском пространстве - Проблемы культурного взаимодействия в контексте поликультурного и	- Применять полученные знания в образовательном процессе и профессиональной деятельности

					полиэтнического образовательного пространства	
2.	Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы		ОК-3 ПК-2 ПК-7 ПК-12		- Предмет, цель, задачи, содержания и современные проблемы поликультурного образования. - Приоритетные воспитательные задачи поликультурного образования: личностное развитие, развитие этнической и культурной грамотности, формирование этнокультурной компетентности, осознание взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире, развитие интегративных процессов.	- Формировать у обучающихся этнокультурную компетентность, толерантность, этническую и культурную грамотность

Содержание программы

	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе		Сам раб	Форма контроля
			лекции	практ.		
11	Поликультурное образование	18	6	6	6	Зачет
11.1	Предпосылки возникновения и развитие поликультурного образования в мире	8	4	2	2	
11.2	Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы	10	2	4	4	

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
----------------------	-------------------------------------	------------

Предпосылки возникновения и развитие поликультурного образования в мире	Лекция, 4 часа	Зарождение и развитие поликультурного образования в США и Канаде. Поликультурное образование в Западной Европе. Поликультурное образование в Австралии. Поликультурное воспитание в Азии и Африке. Развитие поликультурного образования в СССР и на постсоветском пространстве. Современная этническая картина мира. Глобализация всех сфер общественной жизни. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Региональные особенности поликультурного социума. Социокультурная модернизация и традиция. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества.
	Практические занятия, 2 часа	Темы к семинару: 1. Понятия культуры и цивилизации. Проблема соотношения культуры и цивилизации. 2. Общая характеристика геттоизации, ассимиляции, колонизации и смешанных вариантов взаимодействия культур. 3. Культура, этнос, язык, образование и их взаимосвязь, взаимообогащение.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Проблемы культурного взаимодействия в контексте поликультурного и полиэтнического образовательного пространства. Культурный плюрализм. Культурная и 6 гражданская идентичность в условиях поликультурализма. Этнокультурные отношения. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Культурная дистанция и межкультурные конфликты. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество как факторы поликультурализма
Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы	Лекция, 2 часа	Предмет, цель, задачи, содержания и современные проблемы поликультурного образования. Поликультурное образование как феномен. Характеристика базовых понятий: «концепции поликультурного образования», «полиэтническое общество», «межкультурное образование», «поликультурное образование», «мультикультурное образование». Методологические подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию личности. Международное сотрудничество в области образования. Основные программы и проекты. Зарубежное законодательство в области образования. Болонское соглашение. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.

		Международные организационные формы образования.
	Практические занятия, 4 часа	Темы к семинару: 1. Понятия культуры и цивилизации. Проблема соотношения культуры и цивилизации. 2. Общая характеристика геттоизации, ассимиляции, колонизации и смешанных вариантов взаимодействия культур. 3. Культура, этнос, язык, образование и их взаимосвязь, взаимообогащение.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Приоритетные воспитательные задачи поликультурного образования: личностное развитие, развитие этнической и культурной грамотности, формирование этнокультурной компетентности, осознание взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире, развитие интегративных процессов. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Структура поликультурной компетентности педагога. Педагогические технологии в поликультурном образовании.

Формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Самостоятельная работа	Подготовка эссе по темам 1. Мультикультурализм и три его модели. 5. Культура и образование в условиях глобализации
Итоговая по программе № 8	Зачет	1. Поликультурное образование как область человеческого познания. 2. Принцип поликультурности как важнейший принцип демократического общества. 3. Современные проблемы, рассматриваемые поликультурным образованием. 4. Поликультурность как неотъемлемая часть профессионализма человека. 5. Становление и развитие поликультурного образования в России. 6. Цель, задачи, содержание поликультурного образования. 7. Роль современной школы в формировании поликультурного менталитета общества. 8. Культура как одно из ключевых понятий в поликультурном образовании. 9. Понятие об идентичности, культурной

		идентичности, мультиидентичности. Самоидентификация как основополагающая идея поликультурного образования. 10. Культурные различия. Понятия о доминирующей культуре, микрокультурных. Типы доминирующих культур. Характеристика молодежной культуры. 11. Понятие и типы культурной группы. Культурный плюрализм, культурное меньшинство. 12. Роль поликультурного образования в преодолении стереотипов. 13. Последствия расизма и дискриминации и воспитательные трудности в их преодолении. 14. Понятия об этнокультурной группе, этноцентризме (монокультурности), этнической (народной) идентичности, национальной идентичности, национальной идентичности, биэтничности, мультиэтничестве. 15. Вклад школы в гармонизацию межэтнических отношений. 16. Этнокультурная направленность образования и воспитания в РФ. 17. Характеристика идеала поликультурной воспитанности. 18. Проблема сочетания маскулинных и феминных черт в облике современного человека. Понятие «андроженный» человек. 19. Поликультурное образование о скрытом сексизме, о проблемах гетеросексизма. Подготовка учителя к работе с подростками с альтернативной половой ориентацией. 20. Учет языковых особенностей и речевой культуры учащихся в организации педагогического процесса.
--	--	---

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

РАЗДЕЛ 4 «Стажировка»

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖЕРСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель стажировки: овладение профессиональными компетенциями осуществлять образовательный процесс в основной школе с учетом специфики профессиональной деятельности учителя.

Стажировка носит индивидуальный характер. В основе стажировки слушателей лежит системно-деятельностный подход и требования ФГОС ООО.

Планируемый результат стажировки:

1. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в основной школе. Учитель основной школы должен:

- обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе;
- обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований школьного возраста;
- быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития обучающихся, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю;
- уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы; нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников;
- учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

2. Личностные компетенции, способность средствами педагогики, психологии и методики профессионального образования формировать базовые гуманистические ценностные ориентации у обучающихся с учетом их индивидуальных физиологических и психологических особенностей.

Продолжительность стажировки. Стажировка проводится в течение двухсот часов без отрыва от основных занятий.

База стажировки. Стажировка проводится на базе образовательной организации любого типа г. Москвы.

№	Наименование этапа стажировки	Результат	Количество часов
1	Установочная конференция		6
1.1	Ознакомление слушателей с: целями, задачами стажировки; планом проведения стажировки; формами взаимодействия с образовательным учреждением и руководителем стажировки; формами предоставления отчетных материалов и их содержанием	Индивидуальный пакет документов для прохождения стажировки	6
2.	Стажерская практика		178
2.1	Изучение условий функционирования образовательного учреждения Беседа с руководителем (заместителем) образовательного учреждения, педагогами. Ознакомление с локальными актами образовательного учреждения (Уставом организации, правилами внутреннего распорядка, основными правами и обязанностями сотрудников, с коллективным договором), с образовательными программами. Ознакомление с материально-технической базой организации. Ознакомление стажера с ООП. Составление индивидуального плана-графика стажировки.	Индивидуальный план-график прохождения стажировки	8
2.2	Анализ и подбор литературы Самостоятельная работа в библиотеках. Составление аналитического обзора по изученной литературе.	Список литературы	10
2.3	Посещение профильного методического объединения или педсовета. Составление схемы-анализа педагогического совета	Аналитическая справка о посещенном мероприятии	10
2.4	Посещение родительских собраний в начальных классах Составление схемы-анализа родительского собрания.	Аналитическая справка о посещенном родительском собрании	8
2.5	Посещение уроков. Рефлексия посещенного урока с позиций использования деятельностных подходов в	Аналитическая справка о посещенных уроках	42

	организации урока и направленности на формирование планируемых результатов		
2.6	Посещение мероприятий внеурочной деятельности. Рефлексия посещенного мероприятия с позиций использования деятельностных подходов и направленности на формирование планируемых результатов	Аналитическая справка о посещенных мероприятиях внеурочной деятельности	8
2.7	Разработка и проведение пробных уроков.	Планы уроков и самоанализ (аналитические справки) о проведенных уроках	42
2.8	Разработка и проведение пробного родительского собрания	План родительского собрания и самоанализ (аналитическая справка) о проведенном родительском собрании	10
2.9	Разработка и проведение пробного внеурочного мероприятия.	План внеурочного мероприятия и самоанализ (аналитическая справка) о проведенном внеурочном мероприятии	10
2.10	Разработка и проведение зачетного урока	1. Аналитическая справка по результатам проведения стажером зачетного урока, составленная на основе самоанализа. 2. Отзыв наставника стажерской практики, заверенный печатью администрации ОУ.	10
2.11	Разработка и проведение зачетного родительского собрания или мероприятия по внеурочной деятельности (по выбору)	1. Аналитическая справка по результатам проведения стажером родительского собрания или внеурочного мероприятия, составленная на основе самоанализа. 2. Отзыв наставника стажерской практики, заверенный печатью администрации ОУ.	10
2.12	Обобщение результатов стажировки	Заполнение дневника. Написание отчета	10
3	Индивидуальные консультации		10
3.1.	Обсуждение со стажером возникших у него проблем	Перечень вопросов для обсуждения	10
4	Итоговая конференция Ознакомление с результатами прохождения стажировки	Зачет	6
	Итого:		200

ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ СТАЖИРОВКИ

И ПОДВЕДЕНИЕ ЕЕ ИТОГОВ

1. Основным регламентирующим документом для стажера является утвержденная директором Института дополнительного образования программа стажировки.

2. Основным отчетным документом для стажера является дневник стажировки в установленной форме, к которому прилагается развернутый отчет также в установленной форме.

3. Учебно-методическое обеспечение стажировки предоставляется слушателям в электронном виде.

Дневник стажировки. В дневнике стажер дает краткую характеристику места стажировки, функций образовательной организации и формирует личные цели стажировки согласно программе стажировки.

В дневнике ведется учет выполненной работы.

К дневнику прилагается развернутый отчет по стажировке.

По завершению стажировки в дневнике даются отзывы (заключения) по всей программе стажировки:

- заключение (отзыв) наставника от образовательной организации, заверенное печатью;

- заключение преподавателя-руководителя стажировки от кафедры профессионального развития педагогических работников.

4. Итоги стажировки подводятся на итоговой конференции по стажировке, которая проводится в Институте дополнительного образования (6 аудиторных часов) через 2 недели после завершения стажировки.

РАЗДЕЛ 5 «Итоговая аттестация»

Характеристика оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Регламент
Текущая аттестация	Содержится в разделах	Проводится по окончании изучения соответствующего раздела
Итоговая аттестация	Выпускная квалификационная работа	Выпускная квалификационная работа рассматривается как логическое завершение программы переподготовки. Она выполняется на основе глубокого изучения теории и практики и результатов экспериментального исследования, предполагает доказательство научной ценности проведенного исследования и его практической значимости. Поэтому работа слушателей над дипломной работой осуществляется при научном руководстве, как правило, кандидатов и докторов наук. Выполнение работы дополняется ЭТАПАМИ: выдвижение гипотезы, разработка подходов, связанных с реализацией положений гипотезы, проведение формирующего эксперимента, подтверждение (неподтверждение) положений гипотезы, доказательство научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, оформление работы, подготовка ее к защите. НАУЧНЫЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ При выборе темы следует учитывать требования, предъявляемые к подготовке специалистов в реализации идей концепций современного российского образования. Введение расположено перед изложением материала глав, но пишется обычно в последнюю очередь. Дело в том, что исследовательский характер работы не позволяет заранее предусмотреть все направления поиска. Согласно канонам выполнения ВКР, во введении характеризуется научный аппарат исследования. Структура «Введения» работы: • актуальность - почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

		• тема - как назвать то, что будет изучаться? • объект - что рассматривается? • предмет - как и через что вести поиск? • цель - какой результат будет получен? • гипотеза - что не очевидно в объекте? • задачи - как идти к результату? • методы исследования. • база исследования АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ Обоснование актуальности требует от исследователя умения - показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения, - отметить степень разработанности выделенной проблемы, указать на недостаточно изученные аспекты, - оценить результаты и качество педагогического процесса через демонстрацию недостатков в обученности и воспитанности детей, а также недостатков в воспитательном процессе, которые ведут к указанным недостаткам в обученности и воспитанности учащихся (по В.В. Краевскому). В актуальности показываются объективный характер основных направлений исследования, обозначаются противоречия, существующие в современной педагогической науке и практике, необходимость разрешения данных противоречий, трудности, связанные с разрешением противоречий. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ Под объектом понимается фрагмент реальности, на которую направлена активность взаимодействующего с ней субъекта. Объект есть та часть научного знания или практики, с которой исследователь имеет дело. Объект исследования - крупная, относительно самостоятельная часть области исследования, в которой находится предмет исследования. В одном и том же объекте можно выделить несколько предметов исследования. Предмет является более узким понятием. Предмет обозначает тот или иной аспект объекта. Предмет исследования - конкретная часть объекта, которая собственно исследуется. В рамках проводимого исследования бывает невозможно рассмотреть все стороны объекта, поэтому разумное ограничение предмета снимает необходимость вести чрезмерно расширенное исследование, пренебрегать реальными условиями исследовательской деятельности. ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ Цель исследования обозначает результаты исследования, вытекает из проблемы исследования. Представление о том, как достигается цель выражается в виде конкретных задач. Цель исследования представляет собой прогнозируемые автором конечные результаты исследовательской деятельности. При определении цели следует избегать расплывчатых формулировок, то есть в формулировании
--	--	--

		цели должно содержаться то, что можно себе реально представить. Цель поставлена правильно, если она диагностична, то есть в ней - дано настолько точное и определенное описание формируемого качества, что его можно безошибочно отдифференцировать от любых других качеств объекта; - имеется способ, "инструмент" для однозначного выявления диагностируемого качества в процессе объективного контроля его сформированности; - возможно изменение интенсивности диагностируемого качества на основе данных контроля; - существует шкала оценки качества, опирающаяся на результаты измерения (по В.П. Беспалько). Формулировки цели исследования принято начинать глаголами повелительного наклонения: <i>"Осуществить, выявить, обосновать..."</i> ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ Гипотеза (в переводе с греческого означает "основание", "предположение") есть предположительное суждение о связи явлений. Гипотеза, обнаруживая переход от старого знания к новому, вступает в противоречие с имеющимися привычными представлениями. Гипотеза есть предположительное знание, теория, не получившая еще своего подтверждения. Содержание гипотезы связано с проблемой исследования, оно восполняет недостающее для решения проблемы достоверное знание выдвинутым предположением. Гипотеза выступает проектом решения проблемы проводимого научного исследования. В исследовании гипотеза выступает допущением, которое может быть подтверждено или опровергнуто. Формулировка гипотезы включает две стороны: - утверждение, связанное с получением достоверных научных результатов, - предположение. Структура гипотезы такова: - <i>утверждение (что-то можно осуществить...),</i> - <i>предположение (если, при условии...).</i> Или наоборот: - <i>если мы осуществим ...</i> - <i>то получим, обеспечим, решим...</i> Методологическими требованиями к формулировке гипотезы являются: - состоятельность (способность объяснять всю предметную область исследования), - логическая простота (отсутствие лишнего, четкая формулировка положений, требующих подтверждения), - непротиворечивость (внутри гипотезы не должны содержаться отрицающие друг друга положения, гипотеза не должна противоречить установленным достоверным фактам и научным положениям), - верификация (гипотеза должна быть проверяемой. Критерием истины является практика.),
--	--	--

		вероятность (положения гипотезы должны иметь высокую степень достоверности), широта применения (гипотеза должна объяснять все известные факты и быть способной предсказать неизвестные), концептуальность (гипотеза должна отражать ту или иную концепцию, развивать новую, прогнозировать дальнейшее развитие теории), научная новизна (гипотеза должна раскрывать преемственную связь предшествующих знаний и новых знаний) (по Валееву Г.Х.). ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ Задачи исследования определяют промежуточные его результаты. Они конкретизируют те положения, которые составляют содержание выдвигаемой в исследовании гипотезы. Примером системы задач, которые чаще всего выделяются в курсовых и дипломных работах, является: -определить на основе анализа специальной литературы по теме исследования теоретические основания для разработки системы, (модели). -разработать модель эффективного осуществления образовательного процесса на основе (с цепью) ... - оценить в рамках эксперимента эффективность модели ... -подготовить рекомендации для практических работников по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на основе эффективного использования ... (выявить педагогические условия...) Методы исследования В качестве методов исследования могут быть использованы следующие (по Б.А. Ананьеву): 1. организационные методы: сравнительный (сравниваются параметры, результаты, выявляются закономерности), лонгитюдный (многократное обследование по заданным параметрам с помощью одних и тех же методик одной и той же группы испытуемых на протяжении длительного времени). комплексный (разделение функций между исследователями в исследовательской группе). 2. эмпирические методы: обсервационные: тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа; экспериментальные: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент; праксиметрические и др. 3. методы обработки данных: количественный (статистический анализ, метод математической статистики), качественный (описание типичных случаев и исключений). 4. интерпретационные методы генетический (в характеристиках развития), структурный (устанавливает "горизонтальные" связи). этапы исследования связаны с осуществлением теоретической и практической части исследования и,
--	--	--

		соответственно, опираются на адекватные целям и задачам каждой части исследования методы. например, в теоретической части исследования преобладает анализ и обобщение литературы по теме исследования, репродуктивные и частично-поисковые, сравнительные методы исследования; в практической части - экспериментальные и статистические методы исследования.³ СТРУКТУРА ВКР Структура ВКР состоит из: -<i>введения</i>, в котором отражаются тема исследования, актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, научная новизна, практическая значимость, методы исследования, этапы работы. - <i>первой главы (теоретической)</i>, в которой рассматривается история вопроса, излагаются разные точки зрения на существо исследуемой проблемы, делаются логически правильные и обоснованные выводы. -<i>второй главы (практическая часть)</i>, в которой описывается процедура исследования, излагаются результаты констатирующего и формирующего эксперимента. Практическая часть, как правило, подтверждает или опровергает выдвинутые положения гипотезы. -<i>заключения</i>, в котором делаются выводы о соответствии результатов исследования поставленным задачам, достижении цели исследования, подтверждении/опровержении гипотезы, научной и практической значимости проведенного исследования. - <i>списка литературы</i>, - <i>приложения</i>. Структура ВКР по принятым канонам должна включать: ВВЕДЕНИЕ (4-6 стр.), ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ (25-30 стр.), ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ (25-30стр.), ЗАКЛЮЧЕНИЕ (3-4 стр.), СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (курсовая работа – не менее 30 источников, дипломная работа – не менее 50 источников), ПРИЛОЖЕНИЯ. 1. Выпускная квалификационная работа может быть представлена в форме машинописного (компьютерного) набора. Как правило, ВКР должна быть напечатана на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А:4 (297х210 мм). Набор текста – в текстовом редакторе Microsoft Word, шифр – Times New Roman, кегль 14, через полтора межстрочных интервала. На листе текст должен занимать 29-30 строк, в строке до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаками препинания). Поля стандартные: слева - 3 см, справа – 1- 1,5 см, сверху – 2, 5 см (для нумерации страниц справа) и снизу - 2 см. Всего объем дипломной работы (без приложений) – 55-75 стр.
--	--	---

		2. В текст работы можно вписывать отдельные слова, формулы, условные знаки, а также выполнять схемы и рисунки только черной шариковой (гелиевой) ручкой. 3. ВКР должна быть сброшюрована и переплетена. 4. После титульного листа, на следующей странице дается оглавление («Содержание») работы с перечислением написанных глав, параграфов, (Глава 1. Название.; 1.1. Название). Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику. 5. В конце ВКР должны содержаться список литературы, а также приложения (схемы, таблицы, графики и проч.). 6. Все листы работы, начиная с «Содержания»¹, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной (справа в верхнем углу). Список литературы необходимо включать в сквозную нумерацию. Примечания не нумеруются. 7. Каждый параграф в тексте отделяется один от другого. Номер соответствующего раздела (главы) или подраздела (параграфа) ставится в начале заголовка². 8. Выпускные квалификационные работы могут включать различные карты, схемы, таблицы, гистограммы и диаграммы, рисунки и т.п. Их количество определяется содержанием ВКР и должно быть достаточным для того, чтобы придать излагаемому тексту ясность и конкретность. Они могут размещаться сразу же после ссылки на них в тексте работы или в приложении. Название должно быть напечатано после графического материала (Например, Рис.1. Название). 9. Цифровой материал, помещаемый в работе, рекомендуется оформлять в виде таблиц. Название должно быть напечатано до размещения таблицы в тексте (Например, Таблица 6. Название). После размещения таблицы необходим авторский комментарий. ВКР должны содержать научно-справочный аппарат, то есть в работе должны присутствовать ссылки (сноски) на источники и литературу, цитируемые в тексте. Допускаются как подстрочные ссылки (внизу страницы, под чертой), так и сквозные, то есть ссылки со сквозной нумерацией по всей работе в соответствии со «Списком литературы». Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор квалификационной работы дословно приводит заключенный в кавычки текст документа или высказывания, но и когда приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, передаваемые своими словами. Ссылки в тексте должны быть представлены в квадратных скобках [1, 23-24]; первая цифра означает фамилию автора в списке литературы; вторая цифра – страницы из этой книги; при уточнении или расширении представлений о проблеме, например указании авторов, изучающих данный вопрос, ссылка может быть внизу страницы и помечена «звездочкой» (*).
--	--	--

¹ Титульная страница (1 стр.) не нумеруются. На странице «Содержание» ставится цифра 2.

² Нумерация параграфов состоит из 2 арабских цифр, первая из которых обозначает номер соответствующей главы, а вторая – порядковый номер данного параграфа (1.1.; ...; 1.3 и т.д.).

		При отсутствии научно-справочного аппарата работа не должна допускаться к защите научным руководителем, его отсутствие или неправильное оформление должно вести к снижению оценки работы. 10. Список литературы составляется в соответствии с ГОСТом. 11. Приложения, если они не содержатся в тексте работы, а выносятся в конце работы. Порядковый номер каждого приложения размещается в правом верхнем углу листа (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). 12. В конце работы на последней странице дипломник ставит свою подпись. 13. Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, а также - ГОС ВПО по соответствующей специальности (направлению). Порядок представления выпускной квалификационной работы 1. Кафедра, проводит распределение ВКР за 2 месяца, дает заключение о возможности представления ВКР к защите. 2. Не позднее, чем за 1 месяц до защиты выпускная квалификационная работа в завершенном виде представляется научному руководителю, который проверяет ее и составляет письменный отзыв. После этого работа передается на соответствующую кафедру для решения вопроса о подборе рецензентов и о допуске студента к защите. По усмотрению кафедр возможно проведение предварительной защиты дипломной работы. 3. Научный руководитель в отзыве дает характеристику выполненной выпускной квалификационной работы, творческой деятельности студента за весь период обучения, оценивает актуальность темы, соответствие требованиям ГОС ВПО. В отзыве руководителя должны быть охарактеризованы цели и задачи, которые ставились перед выпускником при выполнении ВКР, степень самостоятельности их решения, логическая последовательность изложения материала, объем и уровень теоретической и экспериментальной работы студента, уровень общей подготовки выпускника, практическая и теоретическая ценность выполненной работы, качество выполнения работы. В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, заслуживает ли выпускник присвоения ему соответствующей квалификации. Отзыв научного руководителя должен быть им подписан с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени, места работы и занимаемой должности. 4. Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении профессиональных образовательных программ подготовки специалистов, подлежат обязательному рецензированию. 4.1. Состав рецензентов подбирается заведующими кафедр. Допускается рецензирование выпускных работ преподавателями кафедры. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля университета или иного высшего учебного заведения, сотрудники НИИ, практические работники
--	--	---

		различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. 4.2. В рецензии на выпускную квалификационную работу должны быть освещены следующие вопросы: соответствие работы избранной теме, ее актуальность, степень обоснованности теоретических положений, выводов и рекомендаций, достоверность и новизна, значение результатов работы для теории и практики, рекомендации по использованию результатов исследования в соответствующей сфере деятельности, а также должны быть отмечены недостатки работы, если таковые имеются. В заключительной части рецензии дается мнение рецензента о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям ГОС ВПО и соответствующей квалификации, об общей оценке работы и рекомендации ее к защите. 4.3. Рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилия, имени, отчества, ученого звания, ученой степени, места работы и занимаемой должности и заверена по месту работы рецензента. Дата на рецензии проставляется не позднее, чем за две недели до защиты выпускной квалификационной работы. 5. Выполненная квалификационная работа и документация к ней должны быть подготовлены не позднее, чем за две недели до защиты, храниться на факультете и быть доступными для ознакомления. 5.1. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным разрешить студенту защиту выпускной квалификационной работы, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием студента и руководителя. При отрицательном решении выписка из протокола заседания кафедры представляется декану факультета.
--	--	---

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	Компетенции, указанные в разделе 1.2.	Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОУ). Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы; четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы;	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая

					представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций); наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме; качество оформления.		
--	--	--	--	--	---	--	--