

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по _____ дополнительному
образованию ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____/_____
«__» _____ 2015 г. Е.Н. Геворкян

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Универсальная стратегия образования, реализующая
преемственность в обучении, воспитании и развитии
универсальных способностей обучающихся на уровне
дошкольного, начального и основного общего образования:
методический и диагностический инструментарий»**

(72 ч.)

Автор курса:
Н.А. Горлова,
доктор пед. наук,
профессор

Москва, 2015

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» и ориентирована на овладение слушателями универсальной стратегией образования, обеспечивающей преемственность в обучении, воспитании и развитии универсальных способностей дошкольников и школьников в свете требований ФГОС.

Основанием для разработки Программы послужили стратегические задачи, изложенные в Указе Президента РФ "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" от 1 июня 2012 г. N 761, в рамках направлений: семейная политика детствосбережения; доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей.

В национальной стратегии указывается на:

- отстающее от современных потребностей общества качество образования как *целостного процесса обучения и воспитания* детей, неэффективное управление этим процессом и слабый контроль за качеством образовательных услуг (С.1);
- необходимость решения задачи формирования новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их *социализацию*, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение;
- на необходимость реализации *преемственности* между разными ступенями общего образования, возможность использования результатов оценки качества для принятия необходимых управленческих решений. (С.2)

Следующим основанием для разработки Программы послужило «Мероприятие 0301004. Создание механизмов обеспечения высокого качества дошкольного образования. Подпрограмма 0301.«Дошкольное образование» Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»); Мероприятие 0302008. Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования через введение новых ФГОС начального, основного и полного общего образования,

разработку и внедрение московского стандарта качества общего образования. Подпрограмма 0302. Общее образование. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»).

Программа нацелена на решение следующих проблем в образовании.

1. С одной стороны, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога учитель (воспитатель) должен уметь организовать образовательный процесс как единство обучения, воспитания и развития, нацеливая свою деятельность на развитие универсальных учебных действий (УУД) обучающихся. С другой стороны, в соответствии с положениями культурно-исторической теории развития личности Л.С. Выготского, «развивающее обучение ведет за собой развитие, а не наоборот». Следовательно, развитие универсальных учебных действий возможно только в рамках универсальной системы - стратегии обучения и воспитания.

2. С одной стороны, в соответствии с требованиями ФГОС воспитатели и учителя должны уметь реализовать преемственность в обучении, воспитании и развитии обучающихся на всех уровнях образования. С другой стороны, педагоги получают специальность в рамках определенного уровня образования, знают общие психологические и возрастные закономерности развития ребенка, теорию обучения (дидактику) и воспитания, но не владеют единой практико-ориентированной системой – стратегией образования, с помощью которой можно реализовать преемственность в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков.

В Программе предложена инновационная универсальная стратегия образования, которую можно комбинировать и сочетать с разными теориями, подходами, технологиями; использовать при работе с детьми разных образовательных потребностей, а главное, данная стратегия поможет педагогу систематизировать свой профессиональный опыт и создать свою технологию обучения.

Универсальная стратегия образования – это система образовательных ориентиров, позволяющих педагогу реализовать преемственность в обучении,

воспитании и развитии универсальных способностей (личностных: социальных и персональных, коммуникативных, познавательных /речедеятельностных/, регулятивных) дошкольников и школьников в свете преемственности ФГОС. Образовательные ориентиры предложены в виде методического и диагностического инструментария.

Принципиальное отличие данной стратегии состоит в том, что она разработана с позиции психолингвистики детского развития. Это значит, что в центре образовательного процесса – современный ребенок, обладающий новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века, и педагог организует образовательный процесс *с позиции ребенка*, его возможностей и способностей. Концептуальным содержанием образования выступают потребности, возможности и способности ребенка (Д.И. Фельдштейн).

В ходе овладения программой слушатели смогут понять, как функционирует новый тип сознания современного ребенка, его речевая деятельность; какие речевые механизмы необходимо формировать на всех уроках и занятиях. Зная и понимая это, педагог сможет значительно интенсифицировать образовательный процесс, сделать его интересным и увлекательным, не тратя время и силы на разработку не эффективных заданий и упражнений.

Так как образовательный процесс нацелен на овладение обучающимися информацией (знаковой, образной, символической), то в рамках программы слушателям предложена типология личности по восприятию, переработке, усвоению информации, знание которой поможет педагогам снять многие проблемы неуспеваемости школьников, значительно повысить их познавательную мотивацию и прочность усвоения программного содержания.

Чтобы грамотно моделировать образовательный процесс и проектировать уроки (занятия) с целью формирования универсальных предметных действий, слушатели познакомятся с технологией преобразующего обучения, усвоят систему универсальных приемов, разработанных с учетом уровней трудности и сложности выполнения заданий. Данную систему приемов можно использовать при работе со

школьниками разных образовательных потребностей: в норме, одаренных, с ОВЗ.

Знакомство с личностным подходом в образовании поможет слушателям понять: что есть личность в образовании (а не в психологии) и как следует развивать личность ребенка в образовательном процессе, в группе сверстников, учитывать особенности семейного уклада, путь развития ребенка в семье и качества, которые формируются в условиях семейного воспитания. Эти знания и умения дифференцировать семейные модели, помогут педагогу корректировать поведение обучающихся, грамотно выстраивать отношения с их родителями.

Ориентируясь на Концепцию УУД, усвоив модель персонального развития личности, педагог сможет направить усилия на развитие универсальных *способностей* (личностных, коммуникативных, речедеятельностных /познавательных, регулятивных) детей дошкольного и школьного возраста в разных видах деятельности, что позволит в полной мере реализовать метапредметный подход в образовании.

Отличительной особенностью данной программы является ее практическая направленность: 52 часа из 72 часов – это тренинги, групповая и парная работа.

Таким образом, особенность программы состоит в том, что в ней предложена научно обоснованная, практико-ориентированная универсальная стратегия образования, овладение которой поможет учителю (воспитателю) реализовать преемственность в обучении, воспитании и развитии дошкольников, младших школьников и подростков, создать единое образовательное пространство в комплексе.

1.1.Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей по проектированию и организации образовательного процесса путем использования универсальной стратегии образования как единой системы обучения, воспитания и развития универсальных способностей обучающихся в свете преемственности ФГОС дошкольного и школьного образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 440401
		4 года	5 Лет	
1.	Способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности		ПК-12	
2.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения: модель развития УУД, разработанную с позиции психолингвистики детского развития		ПК-12	ПК-1
2.	Основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий: технологию преобразующего обучения дошкольников, младших школьников и подростков		ПК-12	ПК-1
3.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики: концепцию развития личности в образовательном процессе (личностный подход в обучении, воспитании и развитии)		ПК-12	ПК-1
4.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса, универсальную стратегию образования		ПК-12	ПК-1
5.	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью на основе		ПК-12	ПК-1

	стратегии развития современного ребенка в семье			
№	Уметь	Бакалавриат 050100		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – универсальную стратегию образования как единый подход к обучению, воспитанию и развитию обучающихся		ПК-12	ПК-1
2.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – технологию преобразующего обучения		ПК-12	ПК-1
3.	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий – личностно-деятельную стратегию образования		ПК-12	ПК-1
4.	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик, используя модель формирования УУД с позиции психолингвистики детского развития		ПК-12	ПК-1

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые функции
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	Развивающая деятельность	А/03.6	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1.3. Категория слушателей: учителя начального и основного общего образования, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Срок освоения программы: 12 недель

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть</i>				
1.	<i>Модуль 1.</i>	12	6	6	Входное

	Методологические основы интеграции процессов обучения, воспитания и развития в свете преемственности ФГОС ДО, НОО, ООО				тестирование
1.1	Сравнительный анализ ФГОС ДО, НОО, ООО с позиции их преемственности	4	2	2	Эссе
1.2	Сравнительный анализ целевых ориентиров общеобразовательных программ дошкольного и школьного образования с позиции преемственности	4	2	2	Эссе
1.3	Личностный, деятельностный и развивающий подходы в реализации преемственности в обучении, воспитании и развитии дошкольников, младших школьников и подростков	4	2	2	Матрица профессиональных компетенций педагога
	Профильная часть	60	14	46	
2.	Модуль 2. Универсальная стратегия образования, реализующая единый подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся в свете преемственности ФГОС	36	14	22	Самоаудит работы, выполненные по методу «Квант»
2.1	Смысловой метод «Квант» как метапредметный способ работы с текстовой информацией	6	2	4	+
2.2	Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации	6	2	4	+
2.3	Стратегия и модель социального развития личности ребенка в семье и в группе сверстников	6	2	4	+
2.4	Стратегия и модель персонального развития личности и метапредметных способностей обучающихся	6	2	4	+
2.5	Технология преобразующего обучения и ее использование для развития универсальных предметных действий обучающихся	12	6	6	Проект занятий или уроков по теме
3.	Модуль 3. Диагностический инструментарий для определения динамики развития универсальных личностных, метапредметных и предметных (образовательных) результатов детей раннего, дошкольного и школьного	24	-	24	Задания и упражнения для проведения внутреннего мониторинга качества

	возраста				
3.1	Диагностика развития универсальных личностных компетенций детей дошкольного и школьного возраста	6	-	6	+
3.2	Диагностика развития универсальных метапредметных способностей дошкольников, младших школьников и подростков	6	-	6	+
3.3	Диагностика развития универсальных предметных (образовательных) результатов дошкольников и школьников	6	-	6	+
3.4	Реализация преемственности ФГОС на основе универсальной стратегии образования: опыт и оценка эффективности	6	-	6	Выходное тестирование
	Всего	72	20	52	
	Итоговый контроль:				Зачет
	Итого:	72	20	52	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть Модуль 1. Методологические основы интеграции процессов обучения, воспитания и развития в свете преемственности ФГОС ДО, НОО, ООО		
Тема 1.1. Сравнительный анализ ФГОС ДО, НОО, ООО с позиции их преемственности	Лекция, 2 часа Продуктивный диалог (работа в группах), 2 часа	Закон об Образовании в РФ. Профессиональный стандарт педагога: сравнительный анализ компетенций педагога дошкольного и школьного образования в свете преемственности ФГОС. Концепция УУД и ее интерпретация с позиции психолингвистики детского развития современного ребенка. Условия, обеспечивающие преемственность в обучении, воспитании и развитии обучающихся.
Тема 1.2. Сравнительный анализ целевых ориентиров общеобразовательных программ дошкольного и школьного образования с	Лекция, 2 часа Продуктивный диалог (работа в группах), 2 часа	Сравнительный анализ примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, базового учебного плана (БУП) и примерных программ учебных предметов (начальная, основная, средняя школа) с позиции их преемственности.

позиции преемственности		
Тема 1.3. Личностный, деятельностный и развивающий подходы в реализации преемственности в обучении, воспитании и развитии дошкольников, младших школьников и подростков	Лекция, 2 часа Продуктивный диалог (работа в группах), 2 часа	Общая характеристика практико-ориентированных подходов: личностного, деятельностного (при доминировании речедеятельностного), развивающего. Определение проблем и базовых ориентиров для реализации преемственности в обучении, воспитании и развитии обучающихся на уровне дошкольного и школьного образования. Современные дети: особенности и закономерности их развития. Новый тип сознания современных детей (системно-смысловой, а не системно-структурный) как фактор, определяющий цели и содержание образования; как вектор, меняющий подходы в обучении, воспитании и развитии.
Раздел 2. Профильная часть Универсальная стратегия образования, реализующая единый подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся в свете преемственности ФГОС		
<i>Модуль 2. Методический инструментарий для интеграции процессов обучения, воспитания и развития в свете преемственности ФГОС ДО, НОО, ООО</i>		
Тема 2.1. Смысловой метод «Квант» как метапредметный способ работы с текстовой информацией	Тренинг, 3 часа (работа в группах)	Смысловой метод обучения чтению старших дошкольников и младших школьников на основе «Букваря для современных детей». Смысловой метод «Квант» и варианты его использования в начальной и основной школе.
Тема 2.2. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации	Практическое занятие (работа в группах по методу «Квант»), 3 часа	Характеристика типологических особенностей личности: по восприятию, переработке, усвоению информации, принятию решений. Использование матрицы типологических особенностей личности в образовательном процессе и повседневной жизни. Определение своих типологических особенностей и проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания Классификация детей (класса, группы ДОУ) и взрослых (родителей, педагогов) по типологии личности
Тема 2.3. Стратегия и модель социального развития личности ребенка в семье и в группе сверстников	Практическое занятие (работа в группах по методу «Квант»), 3 часа	Стратегия социального развития личности ребенка в семье, позволяющая педагогу определить: семейные модели, характер семейных отношений, путь развития ребенка в семье, его жизненную позицию и качества (положительные и отрицательные), приобретаемые в данной семейной модели независимо от возраста. Использование в образовательном процессе стратегии и модели развития личности ребенка в семье.

Тема 2.4. Стратегия и модель персонального развития личности и метапредметных способностей обучающихся	Практическое занятие (работа в группах по методу «Квант»), 3 часа	Использование видов детской деятельности (ведущих, значимых, продуктивных) в образовательном процессе при ведущей речевой Стратегия персонального развития личности, раскрывающая взаимосвязанное развитие сознания, сфер личности и функций речевой деятельности (сенсомоторной, коммуникативной, когнитивной и регулирующей) Использование стратегии персонального развития личности как модели развития универсальных метапредметных способностей независимо от вида деятельности
Тема 2.5. Технология преобразующего обучения и ее использование для развития универсальных предметных действий обучающихся	Практическое занятие (работа в группах по методу «Квант»), 3 часа	Технология преобразующего обучения, включающая технологию обучающей и воспитывающей деятельности педагога и технологию развития (саморазвития) дошкольников, младших школьников и подростков Варианты моделирования уроков и занятий Универсальная классификация приемов обучения (научения), Универсальная система упражнений и заданий, обеспечивающая развитие универсальных предметных действий
<i>Модуль 3. Диагностический инструментарий для определения динамики развития универсальных личностных, метапредметных и предметных (образовательных) результатов детей раннего, дошкольного и школьного возраста</i>		
Тема 3.1. Диагностика развития универсальных личностных компетенций детей дошкольного и школьного возраста	Практическое занятие (групповая, парная, индивидуальная работа), 3 часа	Разработка и использование диагностического инструментария для проведения мониторинга развития универсальных личностных компетенций (социальных и персональных) детей раннего, дошкольного, школьного возраста в образовательном процессе (обучения и воспитания)
Тема 3.2. Диагностика развития универсальных метапредметных способностей дошкольников, младших школьников и подростков	Практическое занятие (групповая, парная, индивидуальная работа), 3 часа	Разработка и использование диагностического инструментария для развития универсальных метапредметных способностей детей раннего, дошкольного, школьного возраста в образовательном процессе
Тема 3.3. Диагностика развития универсальных предметных (образовательных) результатов дошкольников и школьников	Практическое занятие (групповая, парная, индивидуальная работа), 3 часа	Разработка и использование диагностического инструментария для развития универсальных предметных (образовательных) действий обучающихся в едином процессе обучения и воспитания

Тема 3.4. Реализация преимущества ФГОС на основе универсальной стратегии образования: опыт и оценка эффективности	Продуктивный диалог, 3 часа	Систематизация полученных знаний, приобретенных умений и профессиональных компетенций педагогов, обмен опытом
--	--------------------------------	---

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.3. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма Контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тесты-утверждения (самооценка) Приложение № 1
	Выходное тестирование	Тесты-утверждения (самооценка) Приложение № 1 Тест считается выполненным, если положительно оценили более 60% позиций (компетенций)
Промежуточная	Смысловой метод «Квант»	Работы, выполненные по методу «Квант»
Итоговая	Зачет	Презентация Портфеля достижений. Требования к структуре, содержанию Портфеля достижений и его презентации: 1) Портфель достижений должен быть подготовлен на электронном и бумажном носителе. 2) Портфель должен содержать: - Титульный лист - Оглавление - Ч.1. Реферат (Приложение 2) на избранную тему (8-10 страниц), состоящий из 3 частей: введение (актуальность выбранной темы), основная часть, где раскрывается содержание, выводы, список литературы. - Ч.2 Работы, выполненные по методу «Квант» (5); - Ч.3. Проект уроков или занятий (ДО) по 1 теме; - Ч.4. Диагностический материал для развития личностных, метапредметных и предметных способностей (дошкольников, младших школьников или подростков – по выбору); - Ч.5. Материалы самоаудита (4) - Заключение, в котором следует указать степень апробации или внедрения универсальной стратегии образования в практику; как она повлияла на качество и эффективность образовательного процесса; проблемы и перспективы ее использования в дальнейшей работе; какие профессиональные компетенции помогла сформировать. 3) Время презентации – 10 мин. (программа Power Point) Параметры оценки презентации: - читабельность слайдов; - наличие только ядерной информации; - связность и цельность; - четкость изложения.

2.4. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	ПК-12, ПК-1	Разработка и презентация Портфеля достижений	Портфель достижений, подготовленный на электронном и бумажном носителе	Своевременное и четкое выполнение требований к разработке и презентации Портфеля достижений; Качество презентации	Читабельность слайдов, Наличие только ядерной информации, Связность и цельность, Четкость изложения	Итоговая
2.	ПК - 12 Способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Самоаудит по использованию и внедрению методического и диагностического инструментария Квант	Материалы самоаудита Работы, выполненные по методу «Квант»	Владение универсальной стратегией образования (УСО), ее использование в образовательном процессе Использование методического и диагностического инструментария для разработки заданий и упражнений Владеть методом Квант как метапредметным способом работы с информацией	Способность определять линии преемственности в обучении, воспитании и развитии обучающихся, разрабатывать на этой основе новые педагогические технологии Способность разрабатывать задания и упражнения на основе методического и диагностического инструментария; способность объяснить их назначение Самостоятельно разрабатывать задания по методу Квант и их проводить	Промежуточная
3.	ПК-1 Способность применять современные методики и технологии	Письменная работа, Разработка уроков и диагностического материала по инновационному	Реферат, Проект уроков (занятий) по одной теме, Диагностический	Способность обобщать свой педагогический опыт и выявлять проблему, анализировать	Создавать инновационный продукт; Разрабатывать и проводить мониторинг	Промежуточная

	организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	алгоритму	материал	ситуацию и делать выводы на основе целеполагания;	качества образования на метапредметной основе	
--	---	-----------	----------	---	---	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Горлова Н.А. Диагностика коммуникативно-речевого развития детей дошкольного возраста. М.: МГИУ, 2000.
2. Горлова Н.А. Концепция обучения иностранным языкам в начальной школе. М.: МГПУ, 2007.
3. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку (дошкольников, младших школьников и подростков) в двух частях. Учебное пособие для студентов. М.: Академия, 2013.
4. Горлова Н.А. Обучение русскому и иностранному языку в рамках единой стратегии образования. //Начальное образование, М.: Инфра-М, 2015, № 5. С. 10-16.
5. Горлова Н.А. Педагогика личности. Концепция личностного подхода в дошкольном и начальном школьном образовании: учебное пособие для студентов. М.: МГПУ, 2004.
6. Горлова Н.А. Преемственность в реализации ФГОС дошкольного и школьного образования. // Вестник московского образования. М.: Школьная книга, 2015, № 19. С. 108-128.
7. Горлова Н.А. Радость семейного общения. Пособие для педагогов и родителей. М.: МГПУ, 2007.
8. Горлова Н.А. Уровневая модель профессиональных компетенций учителя. // Справочник заместителя директора школы. Учебная и научно-методическая работа. М.: МЦФЭР, 2015, № 2. С. 42-53.
9. Горлова Н.А., Горлова О.А. Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями. М.: Баласс, 2013.

10. Горлова Н.А., Медведева Ю.В. Реализация психологического подхода в развивающей деятельности учителя (в контексте требований Профстандарта педагога) // Справочник заместителя директора школы. Учебная и научно-методическая работа. М.: МЦФЭР, 2014, № 11. С. 62-76.

Дополнительная:

1. Горлова Н.А. Букварь для современных детей. - М.: Школьная пресса, 2007.
2. Горлова Н.А. Методические рекомендации по обучению чтению дошкольников и младших школьников к Букварю для современных детей. М.: Школьная пресса, 2007.
3. Горлова Н.А. О смысловой сфере современного ребенка: психолингвистический аспект. // Начальная школа. До и после. 2012, № 6. С.13-18.
4. Горлова Н.А., Курочкина М.В. Формирование иноязычных творческих стратегий у младших школьников. М.: АПК и ППРО, 2013.
5. Горлова Н.А., Маякова Е.В. Деятельностная стратегия обучения английскому языку детей дошкольного возраста. М.: МГПУ, 2009.

Нормативные документы:

6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования // [Электронный ресурс] URL:
<http://d25101.edu35.ru/ourchhome/obrazovatelnye-standarty/128-fgos-do>.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) // [Электронный ресурс] URL:
<http://минобрнауки.рф/документы/922>
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) // [Электронный ресурс] URL:
<http://минобрнауки.рф/документы/922>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется инновационная универсальная стратегия образования, технология преобразующего обучения, интерактивные методы; чередуется групповая, парная, индивидуальная работа, разные режимы взаимодействия слушателей. Так как в ходе реализации программы слушатели должны понять и овладеть универсальной стратегией образования, апробировать и внедрить ее на практике, то для усвоения программы используется смысловой метод «Квант» как метапредметный способ работы с текстовой информацией. В ходе тренингов слушатели овладевают латентным (скрытым) путем стратегиями смыслового чтения, которые затем используют в своей работе.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических
работников института дополнительного
образования

Протокол №__ от « _ » _____ 20 _ г.

Зав. кафедрой / /

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ВХОДНОЕ (ВЫХОДНОЕ) ТЕСТИРОВАНИЕ И САМООЦЕНКА СЛУШАТЕЛЕЙ

по теме

«Универсальная стратегия, обеспечивающая преемственность
в обучении, воспитании и развитии обучающихся
образовательного комплекса:
методический и диагностический инструментарий»

Уважаемы слушатели!

Оцените свою компетенцию - поставьте соответствующую букву перед номером утверждения, ориентируясь на следующие показатели:

А – не знаком (а) с этим явлением;

Б - не знаю, но имею некоторые представления об этом явлении (иметь представление);

В – знаю это, но не понимаю, как можно реализовать в едином процессе обучения, воспитания и развития (знать);

Г – знаю и умею реализовать на практике некоторые элементы универсальной стратегии (уметь);

Д - знаю универсальную стратегию как систему и реализую преемственность в едином процессе обучения, воспитания и развития универсальных способностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (владеть).

___ 1. Знаю практико-ориентированную универсальную стратегию образования, реализующую преемственность в обучении, воспитании и развитии универсальных способностей обучающихся на уровне дошкольного, начального и основного общего образования? Если да, назовите автора.

Другое _____

___ 2. Знаю и использую единый методический и диагностический инструментарий для реализации преемственности в обучении, воспитании и развитии универсальных способностей (личностных, метапредметных и предметных) обучающихся на уровне дошкольного, начального и основного общего образования.

Другое _____

___ 3. Владею смысловым методом «Квант», реализующим преемственность в развитии универсальных метапредметных способностей дошкольников, младших школьников и подростков, использую его на практике.

Другое _____

___ 4. Использую в образовательном процессе стратегию социального развития личности современного ребенка в семье и группе сверстников для реализации преемственности.

Другое _____

___ 5. Могу по поведению ребенка определить тип его семейной модели, отношения родителей в семье, путь развития ребенка в ней и качества, которые он там приобрел (независимо от возраста).

Другое _____

___ 6. Знаю и использую в образовательном процессе (обучения и воспитания) стратегию персонального развития личности (для любого возраста).

Другое _____

___ 7. Понимаю: каким образом «работают» функции речевой деятельности современного ребенка, обладающего новым типом сознания (независимо от возраста), могу разработать систему заданий для их развития?

Другое _____

___ 8. Знаю и использую в образовательном процессе типологию личности по восприятию, переработке и усвоению информации (для всех возрастов)?

Другое _____

___ 9. Знаю и использую в образовательном процессе технологию и модель преобразующего обучения, обеспечивающую преемственность в развитии универсальных предметных действий обучающихся?

Другое _____

___ 10. Знаю и использую универсальную систему приемов, учитывающую уровни трудностей и сложностей при развитии универсальных предметных действий обучающихся в норме, одаренных и с ОВЗ в едином образовательном процессе.

Другое _____

Успехов в реализации универсальной стратегии образования!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Проблема преемственности в обучении, воспитании и развитии универсальных способностей обучающихся на уровне дошкольного и школьного образования.
2. Особенности развития современных детей (раннего, дошкольного, младшего школьного возраста, подростков – по выбору) в образовательном процессе.
3. Сравнительный анализ ФГОС и программ в свете преемственности дошкольного и начального общего (начального и основного, основного и среднего общего, основного среднего и высшего) образования.
4. Смысловая сфера современного ребенка и ее развитие (в раннем, дошкольном и школьном возрасте).
5. Стратегические и практические цели преемственности в обучении, воспитании и развитии универсальных способностей обучающихся.
6. Подходы и принципы преемственности в обучении, воспитании и развитии универсальных способностей обучающихся.
7. Развитие личности в образовательном процессе на основе личностного подхода в образовании.
8. Развитие личности в семье и ее использование в образовательном процессе.
9. Стратегии взаимодействия педагога с родителями воспитанников (обучающихся).
10. Речевая деятельность современного ребенка и особенности ее развития в образовательном процессе.
11. Соотношение видов деятельности в образовательном процессе при доминировании речевой.
12. Смысловой метод «Квант» и варианты его использования (на занятии, в урочной и внеурочной деятельности).
12. Условия организации игровой деятельности при доминировании речевой.
13. Условия и пути преобразования познавательной деятельности дошкольников в учебно-познавательную.

14. Коммуникативно-речевое развитие детей раннего возраста на основе комплексной программы «Речевой фитнес».
15. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного, младшего школьного возраста, подростков на родном, неродном, иностранном языке, языке учебного предмета (по выбору).
16. Смысловой метод обучения чтению старших дошкольников и младших школьников на основе Букваря для современных детей.
17. Моделирование образовательного процесса с помощью технологии преобразующего обучения.
18. Универсальная система приемов и ее использование в образовательном процессе.
19. Условия формирования универсальных метапредметных и предметных компетенций обучающихся в рамках преемственности.
20. Условия формирования универсальных личностных компетенций обучающихся на уровне дошкольного и школьного образован

Общие требования к структуре и содержанию реферата:

1. Во введении необходимо выделить и рассмотреть проблему, обозначить ее актуальность, опираясь на результаты проведенной диагностики (анкетирования, беседы и пр.).
2. В основной части: а) можно проанализировать традиционные теоретические и практические наработки по выбранной теме; б) предложить свои наработки, опираясь на универсальную стратегию образования.
3. В заключении: обобщить результаты апробации или внедрения в практику универсальной стратегии образования.

Требования к оформлению работы:

Работа должна быть изложена на 10-15 страницах печатного текста 14 шрифт, полуторного интервала, включать: титульный лист, содержание, текст, заключение, список используемой литературы.

Работу необходимо сдать в печатном и электронном виде.