

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)
«Создание игровой среды дошкольной образовательной организации»**

(72 ч.)

Авторы курса:

Доктор философских наук, профессор О.И. Ключко,
магистр педагогики, аспирант Ю.А. Акимова

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в моделировании и создании игровой среды дошкольных образовательных организаций, соответствующей ФГОС ДО.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.			ПК-3
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4	ПК-5	
3.	Готов включаться во взаимодействие с родителями коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-5		
4.	Готов разрабатывать стратегии просветительской деятельности.			ПК-18

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Знает общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте.	ПК-4	ПК-5	ПК-3
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Умеет организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Умеет организовывать	ПК-4	ПК-5	ПК-3

	совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.			
2.	Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.	ПК-4	ПК-5	ПК-3
3.	Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, умеет выстраивать партнерское взаимодействие для решения образовательных задач.	ПК-5	ПК-6	ПК-18

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Участие в разработке и реализации программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой и т.д.).
	Развивающая деятельность	А/03.6	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

1.3. Категория слушателей:

Код по ОКЗ	Наименование
3320	Персонал дошкольного воспитания и образования

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю (три месяца); 72 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы кон- троля
			Лекции	Интерактив- ные занятия	
	Базовая часть.				
1.	Модуль 1. Психолого-педагогические основания игровой среды в дошкольной образовательной организации.	36	28	8	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	6	6	-	
1.2	Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста.	6	4	2	
1.3	Основной компонент игровой среды – игрушка: функции, классификация.	6	4	2	
1.4	История русской народной игрушки	6	4	2	
1.5	Требования к игровой образовательной среде (ФГОС, СанПин).	6	6	-	
1.6	Гендерный подход к созданию образовательной среды ДОО.	6	4	2	
	Профильная часть (предметно-методическая)				
2	Модуль 2. Методические основы экспертизы и проектирования игровой среды в дошкольной образовательной организации.	36	8	28	
2.1.	Психолого-педагогические ориентиры в создании игровой среды (критерии-требования к игровому оборудованию).	6	2	4	
2.2.	Психолого-педагогическая экспертиза игрушки как основа когнитивно-личностного развития ребенка дошкольного возраста.	6	-	6	

2.3.	Игровые технологии в образовательном пространстве ДОО.	6	-	6	
2.4.	Здоровьесбережение– одно из условий безопасной и комфортной игровой образовательной среды.	6	2	4	
2.5	Особенности работы с родителями по созданию домашней игровой среды ребенка дошкольного возраста.	6	2	4	
2.6.	Основные подходы к моделированию игровой образовательной среды ДОО.	6	2	4	Выходное тестирование (текущий контроль)
	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО	72	36	36	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Психолого-педагогические основания игровой среды в дошкольной образовательной организации		
Тема 1.1 Возрастные особенности детей дошкольного возраста	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 6 часов	Психологическая характеристика дошкольного периода развития: возрастная периодизация, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральное психологическое новообразование. Особенности когнитивного и личностного развития дошкольников: развитие восприятия, воображения, мышления и т.д.
Тема 1.2 Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста.	Лекция, 4 часа	Развитие игры в дошкольном возрасте. Право на игру (Конвенция о правах ребенка). Виды самостоятельных игр: ролевая игра, режиссерская игра, игра с правилами. Развитие ролевой игры. Структура ролевой игры (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). Сюжет и содержание ролевых игр младших дошкольников, детей среднего и старшего дошкольного возраста. Развитие режиссерской игры. Развитие игры с правилами.
	Практическая работа, 2 часа	Особенности развития сюжетного содержания самостоятельной игры детей разного возраста (младшего, среднего и старшего дошкольного). Проблемы,

		связанные со становлением и развитие игровой деятельности детей. Возможные пути их решения (создание условий для развития игровой деятельности).
Тема 1.3 Основной компонент игровой среды – игрушка: функции, классификация.	Лекция, 4 часа.	Игрушка – предмет для игры, средство развития ребенка. Основные функции игрушки (К.Д. Ушинский, В.С. Мухина, С.Л. Новоселова, Е.А. Флерина и др.). Классификация игрушек (Е.О. Смирнова).
	Практическая работа, 2 часа	Функции игрушки как основания для психолого-педагогической экспертизы игрушки.
Тема 1.4 История русской народной игрушки.	Экскурсия в музей игрушки, на фабрику игрушек (Сергиев Посад), 4 часа	История развития игрушечного промысла в России: с древних времен до нашего времени. Традиционные игрушки. История царской игрушки. История советской игрушки. Игрушка как фактор духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста.
	Мастер-класс в музее «Конный двор» (Сергиев Посад).	Русская тряпичная кукла. Значение кукол-самокруток в развитии ребенка дошкольного возраста.
Тема 1.5 Требования к игровой образовательной среде (ФГОС, САНПИН).	Лекция, 6 часов	Игровая среда – наиважнейший компонент развивающей предметно-пространственной среды. Образовательный аспект, как качественная характеристика игровой среды. Психологическая безопасность и эмоциональный комфорт – основное требование к игровой среде. Позитивная социализация и индивидуализация ребенка дошкольного возраста в игровой среде. Основные функции игровой среды. Игровая среда, как условие реализации различных образовательных программ. Требования САНПИН к игровой среде ДОО.
Тема 1.6 Гендерный подход к созданию образовательной среды ДОО.	Лекция, 4 часа	Гендерный аспект в дошкольном образовании. Проблемы гендерной социализации (Р. Стрелкова, Л.В. Штылева, М.Н. Воронина). Игровые интересы мальчиков и девочек, формирование гендерной идентичности (М. Ворфоломеева, Т.И. Юферева). Формирование детских предпочтений в выборе игрушек, проблема антигуманной игровой среды (Ш. Берн, В.В. Абраменкова).

		Гендерно-чувствительные индикаторы игровой среды.
	Практическая работа, 2 часа	Проблема гендерного перевеса в создании игровой среды детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические приемы формирования игровой среды на основе гендерного подхода.
Раздел 2.Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 2. Методические основы экспертизы и проектирования игровой среды в дошкольной образовательной организации		
Тема 2.1 Психолого-педагогические ориентиры в создании игровой среды (критерии-требования к игровому оборудованию).	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 4 часа	Проблема психолого-педагогической экспертизы игрушки (зарубежный и отечественный опыт). Функции игрушки как основания психолого-педагогической экспертизы игрушки. Методические рекомендации к работе с бланком психолого-педагогической экспертизы игрушки
	Практическая работа, 2 часа	Знакомство с бланками психолого-педагогической экспертизы, проведение пробной экспертизы игрушек с использованием данных бланков.
Тема 2.2 Методика психолого-педагогической экспертизы игрушки	Практическая работа (выездное занятие в ГБОУ ЦО «Школа здоровья» №1679), 6 часов	Проведение психолого-педагогической экспертизы игрушек (образных, дидактических, традиционных и т.д.) с использованием бланков и методических рекомендаций к ним. Развивающий потенциал игрового оборудования, выявленный путем проведения экспертизы. Развивающий потенциал игровой образовательной среды, созданный на основе игрового оборудования, прошедшего экспертизу.
Тема 2.3 Игровые технологии в образовательном пространстве ДОО.	Мастер-класс (выездное занятие в ГБОУ ЦО «Школа здоровья» №1679), 6 часов	Понятие игровой технологии. Условия и критерии игровой технологии (Л.Г. Петерсон). Ведущий принцип игровой технологии – переход игры-формы в игру-деятельность. Примеры игровых технологий. Анализ игрового оборудования с точки зрения создания на их основе игровых технологий. Отличительные черты игр и игрушек, способствующих созданию игровых технологий. Игровые технологии на основе традиционной игрушки с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Тема 2.4 Здоровьесбережение – одно из условий безопасной и комфортной игровой образовательной среды.	Лекция (выездное занятие в методический центр ГК Элти-Кудиц), 2 часа	Здоровьесбережение – комплексная система, направленная на личностное развитие ребенка и сохранение его здоровья (физического, психического, социального благополучия). Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (ФГОС ДО).
	Практическая работа (выездное занятие в методический центр ГК Элти-Кудиц), 4 часа	Анализ игрового оборудования с точки зрения выявления его потенциала в целях создания здоровьесберегающей игровой среды.
Тема 2.5 Особенности работы с родителями по созданию домашней игровой среды ребенка дошкольного возраста.	Лекция, 2 часа	Домашняя игровая среда: исторический аспект, современные исследования домашней игровой среды. Основные принципы организации домашней игровой среды: психологическая безопасность, эмоциональный комфорт, соответствие возрасту и полу ребенка, развивающий потенциал игровой среды, эстетика игровой среды (С.Л. Новоселова, О. Артамонова, Н.В. Микляева и др.). Эффективные формы работы с родителями.
	Практическая работа, 4 часа	Разработка семинара-практикума для родителей на тему «Создание домашней игровой среды». Анализ различных видов семинаров-практикумов.
Тема 2.6 Вариативные подходы к моделированию игровой образовательной среды ДОО.	Лекция, 2 часа	Основные теоретические модели образовательной среды (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков). Игровая среда – наиважнейший компонент образовательной среды ребенка дошкольного возраста. Основные принципы моделирования игровой среды: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, здоровьесбережение, гендерный подход, сбалансированность, принцип позитивной социализации и индивидуализации.
	Практическая работа, 4 часа	Анализ основных моделей игровой образовательной среды. Некоторые дизайнерские подходы к организации игрового пространства. Эстетика игровой среды.

2.3. Календарный учебный график

«Утверждаю»
Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ

Шалашова М.М. _____
« ____ » _____ 2015г.

Календарный учебный график
группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной про-
грамме

**ДОУ-80 «Создание игровой среды дошкольной образовательной организа-
ции»**

72 часа

с «24» сентября 2015 г. по «11» декабря 2015 г.

	Месяц	Число	Время прове- дения и форма заня- тий	Кол- во ча- сов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО препода- вателя, сте- пень, звание
1.	сентябрь	24	15.00-17.15 17.30-19.45 лекция	6	Возрастные особенности детей дошкольного воз- раста.	профессор О.И. Ключко
2.	октябрь	1	15.00-18.00 лекция	4	Особенности игровой де- ятельности детей до- школьного возраста.	профессор О.И. Ключко
			18.15-19.45 практическая работа	2		аспирантка Ю.А. Акимова
3.	октябрь	8	15.00-18.00 лекция	4	Основной компонент иг- ровой среды – игрушка: функции, классификация.	аспирантка Ю.А. Акимова
			18.15-19.45 практическая работа	2		
4.	октябрь	15	15.00-18.00 экскурсия	4	История русской народ- ной игрушки.	профессор О.И. Ключко аспирантка Ю.А. Акимова
			18.15-19.45 мастер-класс	2		
5.	октябрь	22	15.00-17.15 17.30-19.45 лекция	6	Требования к игровой об- разовательной среде (ФГОС, СанПин).	профессор О.И. Ключко
6.	октябрь	29	15.00-18.00 лекция	4	Гендерный подход к со- зданию образовательной среды ДОО.	профессор О.И. Ключко
			18.15-19.45 практическая работа	2		
7.	ноябрь	5	15.00-16.30 лекция	2	Психолого-педагогиче- ские ориентиры в созда- нии игровой среды (кри- терии-требования к игро- вому оборудованию)	профессор О.И. Ключко
			16.45-17.30 практическая работа	4		аспирантка Ю.А. Акимова

8.	ноябрь	12	15.00-17.15 17.30-19.45 практическая работа	6	Методика психолого-педагогической экспертизы игрушек.	профессор О.И. Ключко аспирантка Ю.А. Акимова
9.	ноябрь	19	15.00-17.15 17.30-19.45 мастер-класс	6	Игровые технологии в образовательном пространстве ДОО.	аспирантка Ю.А. Акимова
10.	ноябрь	26	15.00-16.30 лекция	2	Здоровьесбережение – одно из условий безопасной и комфортной игровой образовательной среды.	профессор О.И. Ключко аспирантка Ю.А. Акимова
			16.45-17.30 практическая работа	4		
11.	декабрь	4	15.00-16.30 лекция	2	Особенности работы с родителями по созданию домашней игровой среды ребенка дошкольного возраста.	аспирантка Ю.А. Акимова
			16.45-17.30 практическая работа	4		
12.	декабрь	11	15.00-16.30 лекция	2	Вариативные подходы к моделированию игровой образовательной среды ДОО.	профессор О.И. Ключко аспирантка Ю.А. Акимова
			16.45-17.30 практическая работа	4		
13.	декабрь	18	15.00		зачет	профессор О.И. Ключко аспирантка Ю.А. Акимова

Руководитель программы _____/ О.И.Ключко /

Заместитель директора института дополнительного образования _____ /

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест, анкета и сочинение
	Проектные задания	Разработка модели игровой образовательной среды.
	Выходное тестирование	Тест, анкета
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в про-

		цессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • анализ источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, • качество оформления.
--	--	--

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1	ПК-3 (магистр) Способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	Разработка и защита модели среды	проект	способность выполнять требования ФГОС	вариативность, трансформируемость, мобильность, доступность	Приложение 3.3	Итоговая
2	ПК-4 (бакалавр) Способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	тест	Определение уровня и этапа развития игровой деятельности, психологических особенностей детей	Показатели игровой деятельности, новообразований и особенностей психики дошкольника	Оценивается положительно при выполнении более 50% заданий	Приложение 3.1.	Промежуточная
3	ПК-18 Готов разрабатывать стратегии просветительской деятельности	анкета	Способность использовать критерии выбора игрового оборудования	знаниевый, ценностный, практический компонент выбора игрового оборудования	Не менее 3-х вариантов ответов в каждой части анкеты	Приложение 3.2	Промежуточная
4	ПК-5 (бакалавр) Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества	экспертиза игрового оборудования	Оценка психолого-педагогического потенциала игрушки и оборудования	Способность провести оценку игрового оборудования в соответствии с требованиями	безопасность, когнитивный и личностный потенциал игрушки	экспертный бланк	Промежуточная

	учебно-воспита- тельного про- цесса.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 3.1

Уважаемые педагоги!

В целях повышения эффективности профессиональной подготовки педагогов в умении проектировать и создавать игровую среду ДОО, приглашаем Вас принять участие в нашем опросе.

Просим Вас предоставить нам Ваши персональные данные:

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Образование _____

Педагогический стаж _____

Тип учреждения _____

Возрастная группа (в настоящий момент) _____

Предлагаем Вашему вниманию **5 блоков** вопросов:

I. Первый блок вопросов касается закономерностей психического развития ребенка от младенчества до начала школьного возраста.

1. *Определите границы возраста – справа от возраста подчеркните один вариант ответа из трех предложенных:*

Младенчество: от 0 до 1 года / от 2-х месяцев до 1 года / от 6 месяцев до 1,5 лет

Ранний возраст: от 6 месяцев до 2-х лет / от 1 года до 3-х лет / от 1,5 лет до 3-х лет

Дошкольный возраст: от 2-х до 6-ти лет / от 3-х до 7-ми лет / от 3-х до 8-ми лет

2. *Определите порядок возникновения **социальных ситуаций развития** в онтогенезе психического развития ребенка – слева от каждого отношения поставьте **порядковый номер**:*

☐ «ребенок – предмет – взрослый»

☐ «неразрывное единство ребенка и взрослого»

☐ «ребенок – учитель»

☐ «ребенок – общественный взрослый»

3. *Определите порядок возникновения **ведущих видов деятельности** в онтогенезе психического развития ребенка – слева от каждого вида деятельности поставьте **порядковый номер**:*

☐ предметная деятельность

☐ непосредственное эмоциональное общение

☐ сюжетно-ролевая игра

☐ учебная деятельность

4. *Определите **критические периоды** развития ребенка – выберите **один** правильный ответ, обозначив его галочкой:*

☐ 6 месяцев / 2 года / 6 лет

☐

1 год / 3 года / 7 лет

☐ 1,5 года / 4 года / 8 лет

5. Выберите **три** основных **новообразования младенческого возраста**, обозначьте их галочками:

- ☐ воображение
- ☐ ходьба
- ☐ манипулятивные действия с предметами
- ☐ произвольность поведения
- ☐ автономная речь
- ☐ гордость за достижения

6. Выберите **три** основных **новообразования раннего возраста**, обозначьте их галочками:

- ☐ развитие восприятия
- ☐ ходьба
- ☐ гордость за достижения
- ☐ формирование речи
- ☐ личное самосознание
- ☐ познавательная мотивация

7. Выберите **четыре** основные **новообразования дошкольного возраста**, обозначьте их галочками:

- ☐ развитие восприятия
- ☐ воображение
- ☐ формирование речи
- ☐ произвольность поведения
- ☐ личное самосознание
- ☐ гордость за достижения
- ☐ познавательная мотивация

II. Второй блок вопросов касается когнитивно-личностного развития детей от младенчества (в ряде случаев) до школы.

1. Определите этапы развития **восприятия** – слева от каждого этапа поставьте **порядковый номер**:

- ☐ использование сенсорных эталонов в качестве «единиц измерения» при оценке свойств предметов и веществ
- ☐ манипулятивные действия с предметами
- ☐ аналитическое восприятие
- ☐

усвоение сенсорных эталонов посредством соотнесения

2. *Определите этапы развития **воображения** – слева от каждого этапа поставьте **порядковый номер**:*

- ☐ «отрыв» воображения от конкретной ситуации, переход в план представлений
- ☐ неразрывная связь воображения с предметом, выполняющим функцию внешней опоры
- ☐ превращение воображения в самостоятельную внутреннюю деятельность

3. *Определите этапы развития **мышления** – слева от каждого этапа поставьте **порядковый номер**:*

- ☐ наглядно-образное
- ☐ логическое
- ☐ наглядно-действенное

4. *Определите этапы развития форм **общения со сверстниками** – слева от каждой формы общения поставьте порядковый номер:*

- ☐ ситуативно-деловая
- ☐ эмоционально-практическая
- ☐ внеситуативно-деловая

5. *Определите этапы **эмоционального** развития – слева от каждой формы общения поставьте порядковый номер:*

- ☐ возникновение умений выражать собственные эмоции, понимать переживания других
- ☐ эмоции и чувства ситуативны, их выражение зависит от воспринимаемых объектов и явлений
- ☐ возникновение эмоционального предвосхищения и эмоционального воображения

III. Третий блок вопросов касается характеристики сюжетно-ролевой игры дошкольников.

1. *Определите этапы развития **игровой деятельности** – слева от каждого этапа поставьте **порядковый номер**:*

- ☐ образно-ролевая игра
- ☐ процессуальная игра
- ☐ игра с правилами
- ☐ сюжетно-ролевая игра

2. *Определите последовательность развития **игрового замысла** – слева от каждого этапа поставьте **порядковый номер**:*

- ☐ замыслы становятся более устойчивыми и менее разрушаемыми в процессе реализации
- ☐ планирование реализации замысла и подбор необходимых средств для этого
- ☐ возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета, эмоционального переживания

2. Отметьте **четыре** основных признака **сюжетно-ролевой игры**, обозначьте их галочками:

носит обучающий характер

☐

приносит эмоциональный подъем, дарит удовольствие

☐

инициатива, замысел принадлежат педагогу

☐

носит развивающий характер

☐

наличие воображаемой (мнимой) ситуации

☐

инициатива, замысел принадлежат ребенку

3. Определите последовательность развития **сюжета** сюжетно-ролевой игры – слева от каждого этапа поставьте **порядковый номер**:

☐

сюжет планируется до начала игры, включает несколько сюжетных линий

☐

сюжет подсказывается игрушкой; неустойчив, однообразен

☐

предметы и атрибуты зависят от сюжета

4. Определите последовательность развития **содержания** сюжетно-ролевой игры – слева от каждого этапа поставьте **порядковый номер**:

☐

в центре содержания – подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли

☐

многократное воспроизведение одних и тех же реальных действий взрослых с предметами

☐

в центре содержания – отношения между людьми

5. Определите последовательность развития **действия** сюжетно-ролевой игры – слева от каждого этапа поставьте **порядковый номер**:

☐

действия сокращаются, обобщаются, приобретают условный характер

☐

действия соответствуют общепринятым правилам поведения

☐

действия максимально развернуты, не заменены словесными обозначениями

6. Определите последовательность развития **роли** сюжетно-ролевой игры – слева от каждого этапа поставьте **порядковый номер**:

☐

роль существует для взаимодействия с другими участниками игры

☐

роль возникает в зависимости от имеющегося у ребенка предмета, определяется характером действий

☐

роль регулируется правилами

IV. Игровая среды является наиважнейшей структурной единицей предметно-пространственной среды, поэтому четвертый блок вопросов касается требований ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (РППС).

1. Выберите **три** основные требования к РППС, заложенные в характеристике **насыщенность**, обозначьте их галочками:

- ☐ соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы
- ☐ обеспечение развития игровой, познавательной, двигательной, исследовательской и творческой активности
- ☐ исправность и сохранность
- ☐ возможность изменяться
- ☐ возможность для самовыражения детей

2. Выберите **три** основные требования к РППС, заложенные в характеристике **трансформируемость**, обозначьте их галочками:

- ☐ возможность изменяться
- ☐ наличие предметов-заместителей
- ☐ учет образовательной ситуации
- ☐ учет меняющихся интересов и возможностей детей
- ☐ свободный доступ

3. Выберите **три** основные требования к РППС, заложенные в характеристике **полифункциональность**, обозначьте их галочками:

- ☐ наличие предметов-заместителей
- ☐ возможность разнообразного использования различных составляющих РППС
- ☐ возможность изменяться
- ☐ наличие предметов не обладающих жёстко закрепленным способом употребления
- ☐ возможность периодической сменяемости игрового материала

4. Выберите **три** основные требования к РППС, заложенные в характеристике **вариативность**, обозначьте их галочками:

- ☐ наличие предметов не обладающих жёстко закрепленным способом употребления
- ☐ возможность периодической сменяемости игрового материала
- ☐ обеспечение свободного выбора детей
- ☐ исправность и сохранность материалов
- ☐ появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

5. Выберите **три** основные требования к РППС, заложенные в характеристике **доступность**, обозначьте их галочками:

- ☐ исправность и сохранность материалов

- ☐ свободный доступ игрового оборудования для детей
- ☐ учет меняющихся интересов и возможностей детей
- ☐ обеспечение доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
- ☐ возможность периодической сменяемости игрового материала

6. Выберите **два** основные требования к РППС, заложенные в характеристике **безопасность**, обозначьте их галочками:

- ☐ свободный доступ игрового оборудования для детей
- ☐ эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметным окружением
- ☐ соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
- ☐ появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

V. Пятый блок вопросов касается функций игрушки.

1. Выберите **три** основные характеристики **культурологической функции** игрушки, обозначьте их галочками:

- ☐ способствует развитию отношений между людьми
- ☐ приобщает к родной истории, языку, миру искусства и народного творчества
- ☐ транслирует семейные и культурные ценности, обычаи и традиции своего народа
- ☐ является средством обучения
- ☐ отражает уровень материальных и духовных достижений общества

2. Выберите **три** основные характеристики **коммуникативной функции** игрушки, обозначьте их галочками:

- ☐ способствует развитию исследовательской деятельности
- ☐ учит детей общаться, взаимодействовать
- ☐ формирует представления о красоте
- ☐ развивает социальные эмоции
- ☐ способствует развитию отношений между людьми

3. Выберите **три** основные характеристики **дидактической функции** игрушки, обозначьте их галочками:

- ☐ служит источником знаний
- ☐ развивает мыслительные процессы
- ☐ способствует реализации собственных замыслов детей
- ☐ активизирует творческие способности детей
- ☐ является средством обучения

4. Выберите **три** основные характеристики **эмоциональной функции** игрушки, обозначьте их галочками:

- ☐ развивает эмпатию
- ☐ стимулирует самостоятельные действия детей
- ☐ развивает способность регулировать собственные эмоции
- ☐ развивает способность распознавать эмоциональные состояния другого человека
- ☐ способствует реализации собственных замыслов детей

5. Выберите **три** основные характеристики **эстетической функции** игрушки, обозначьте их галочками:

- ☐ способствует адекватному цветовосприятию
- ☐ отражает уровень материальных и духовных достижений
- ☐ способствует развитию отношений между людьми
- ☐ формирует представления о красоте
- ☐ развивает эстетическое восприятие окружающего мира

6. Выберите **три** основные характеристики **символическая функции** игрушки, обозначьте их галочками:

- ☐ позволяет развиваться надситуативности
- ☐ развивает умение «оторваться» от видимого объекта
- ☐ является средством обучения
- ☐ развивает замещения
- ☐ развивает способность распознавать эмоциональные состояния другого человека

7. Выберите **три** основные характеристики **гуманизирующей функции** игрушки, обозначьте их галочками:

- ☐ способствует духовно-нравственному развитию
- ☐ способствует развития исследовательской деятельности
- ☐ положительно влияет на эмоциональное здоровье детей
- ☐ развивает эмпатию
- ☐ способствует развитию родительских чувств, волевых качеств

8. Выберите **три** основные характеристики **функции** игрушки: «развитие воображения», обозначьте их галочками:

- ☐ способствует реализации собственных замыслов детей
- ☐ развивает способность регулировать собственные эмоции
- ☐ является средством обучения
- ☐ открывает простор для домисливания
- ☐ развивает фантазию

9. Выберите **три** основные характеристики **когнитивной функции** игрушки, обозначьте их галочками:

- ☐ расширяет знания детей о мире
☐ открывает простор для домысливания
☐ развивает социальные эмоции
☐ способствует развитию исследовательской деятельности
☐ развивает познавательные процессы

10. Выберите **три** основные характеристики **креативной функции** игрушки, обозначьте их галочками:

- ☐ стимулирует самостоятельные действия детей
☐ является средством обучения
☐ учит детей общаться, взаимодействовать
☐ требует определенных усилий, поиска решений, не допускает автоматических действий
☐ активизирует творческие способности

Благодарим Вас за участи в нашем опросе!

Приложение 3.2

Уважаемые педагоги!

В целях повышения эффективности профессиональной подготовки педагогов в умении моделировать и создавать игровую среду ДОО, приглашаем Вас принять участие в нашем опросе.

Просим Вас предоставить нам Ваши персональные данные:

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Образование _____

Педагогический стаж _____

Тип учреждения _____

Возрастная группа (в настоящий момент) _____

Ответьте, пожалуйста, на три вопроса:

1. Какое из **определений игровой среды** наиболее полно раскрывает ее суть? Выберите **один** ответ, обозначив его галочкой:

☐ Игровая среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством с игровым оборудованием, создающим условия для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

☐ Игровая среда – система материальных объектов, центральное место среди которых занимает игра и игрушки.

☐

Игровая среда – специально организованное жизненное пространство, которое необходимо рассматривать не только как систему материальных объектов, но и как систему взаимоотношений (ребенок-предмет, ребенок-ребенок, ребенок-взрослый) – источник целостного развития личности ребенка.

2. Какое из **определений игрушки** наиболее полно раскрывает ее суть? Выберите **один** ответ, обозначив его галочкой:

☐ Игрушка – предмет, используемый или специально изготовленный для игры как средство игры, ее объект.

☐ Игрушка – предмет для игры, являющийся произведением искусства, отражающим в себе особенности историко-культурного развития общества, оказывающий влияние на личностное развитие ребенка.

☐ Игрушка – важнейшее средство образования, необходимое культурное орудие, способствующее развитию человеческой психики.

3. Галочкой отметьте не более **семи** критериев, являющихся для Вас приоритетными в выборе игрового оборудования:

- ☐ качество игрушки, ее прочность и надежность
- ☐ гармоничное сочетание цветов
- ☐ соответствие гендерным особенностям детей
- ☐ привлекательность игрушки для ребенка
- ☐ соответствие психологическим, возрастным особенностям детей разного возраста
- ☐ дидактические свойства
- ☐ возможность комбинировать с другими игрушками
- ☐ доступность цены
- ☐ многофункциональность игрушки
- ☐ возможность использовать в различных видах деятельности
- ☐ развивающий потенциал игрушки
- ☐ соответствие собственным вкусам
- ☐ соответствие моим педагогическим целям и задачам
- ☐ возможность для самостоятельной игры
- ☐ возможность организовать коллективную игру
- ☐ культуросообразность игрушки
- ☐ другое (добавьте свой критерий отбора, которого нет в перечне) _____

Благодарим Вас за участи в нашем опросе!

Уважаемые педагоги!

Приложение 3.3

В целях повышения эффективности профессиональной подготовки педагогов в умении моделировать и создавать игровую среду ДОО, приглашаем Вас принять участие в нашем опросе.

Просим Вас предоставить нам Ваши персональные данные:

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Образование _____

Педагогический стаж _____

Тип учреждения _____

Возрастная группа (в настоящий момент) _____

Опишите, пожалуйста, игровую среду своей возрастной группы.

Дети моей возрастной группы могут организовывать игры **только** в специально отведенных местах / **на всем пространстве** группового помещения, включая спальню (*подчеркните нужное*). **В свободном доступе** для детей находятся(ятся) все игрушки / большая часть игрушек / меньшая часть игрушек (*подчеркните нужное*). Игрушки **располагаются** на / в (*укажите места хранения игрушек*) _____

Смена игрового оборудования происходит раз в месяц / раз в квартал / раз в год / в зависимости от меняющихся интересов детей (*нужное подчеркнуть*).

Игровая среда моей возрастной группы **не зонирована** / **делится на зоны** (*укажите зоны, если таковые есть*): _____

В игровой среде моей возрастной группы находятся предметы, служащие для обозначения **места игрового действия**, позволяющие задать **пространственно-временные опоры** развития игровой деятельности, удовлетворяющей замыслы детей, а именно: _____

В игровой среде моей возрастной группы есть **атрибуты для обозначения роли**, позволяющие ребенку перевоплотиться, а именно: _____

В игровой среде моей возрастной группы есть **атрибуты**, с помощью которых дети выполняют **игровые действия**, а именно: _____

Образные игрушки моей возрастной группы: _____

Игровое оборудование для **исследовательской** деятельности: _____

Дидактические игры и игрушки моей возрастной группы: _____

В игровой среде моей возрастной группы для **девочек** предусмотрены следующие игрушки:

В игровой среде моей возрастной группы для **мальчиков** предусмотрены следующие игрушки:

В игровой среде моей возрастной группы **переизбыток** _____

В игровой среде моей возрастной группы **не достаточно** _____

Особой **популярностью** у детей пользуются следующие игрушки: _____

Не вызывают особого интереса у детей следующие игрушки: _____

Достоинством игровой среды моей возрастной группы я считаю _____

[illegible]

БЛАНК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ИГРУШКИ

ФИО эксперта _____ Место работы _____

Возраст _____ Педагогический стаж _____ Должность _____

Инструкция: оцените игрушку от 0 до 2 баллов по каждому предложенному критерию. Поставьте любой знак в соответствующую ячейку. При оценивании используйте методические рекомендации.

Оцениваемая игрушка (краткое описание) _____

	Психологическая БЕЗОПАСНОСТЬ	Если игрушка провоцирует ребенка на асоциальные чувства, действия и поступки (агрессия, жестокость, интерес к сексуальным проблемам) или вызывает у него страх или тревогу, то такая игрушка к психолого-педагогической экспертизе не допускается!		
	Название критерия	Возможное количество баллов по критерию		
		0	1	2
1	Соответствие возрасту	Не соответствует возрасту ребенка	Частично соответствует возрасту ребенка	Полностью соответствует возрасту ребенка
2	Культуросообразность	Не соответствует культурным традициям родной страны	Частично соответствует культурным традициям родной страны	Полностью соответствует культурным традициям родной страны
3	Способность вызывать устойчивый интерес ребенка и самостоятельную активность	Интерес неустойчивый, ситуативный, обусловленный новизной	Интерес неустойчивый, периодически возобновляется по инициативе взрослого	Интерес устойчивый, возобновляемый, стимулирует самостоятельные действия ребенка
4	Полифункциональность, способность вызывать разнообразные игровые действия	Действия однотипные	Игрушка активизирует творческие способности ребенка в ходе организованной образовательной деятельности, а также совместной игровой деятельности взрослого и ребенка	Игрушка вызывает разнообразные игровые действия, дает возможность придумывать новые конструкции, сюжеты, стимулирует познавательный интерес при самостоятельной игре
5	Дидактическая функция	Игрушка является моделью уже знакомых ребенку явлений, предметов (может быть использована для иллюстрации, уточнения знаний ребенка)	Игрушка расширяет знания детей о мире, развивает познавательные процессы	Игрушка расширяет знания детей о мире, развивает познавательные процессы. Игрушка предполагает возможность внесения тех или иных дополнительных компонентов самим ребенком (достроить, дорисовать декорации, включить в игру другие игрушки и пр.)

6	Сенсорная привлекательность, способность сенсорного развития	Вызывает неприятные тактильные, зрительные и звуковые ощущения	Не вызывает не приятных зрительных и звуковых ощущений	Состоит из натуральных, различных на ощупь материалов, вызывает приятные тактильные, звуковые и зрительные ощущения. Дает возможность сенсорного развития
7	Способность вызывать художественно-эстетические чувства	Излишне натуралистична, детализирована (модель). Окрашена в яркие, не сочетающиеся друг с другом цвета. Нарушения в пропорциях, соразмерности	Достаточно реалистична, частично (в меру) детализирована. Окрашена в сочные, сочетающиеся друг с другом цвета. Достаточно пропорциональна, соразмерна	Реалистична, не детализирована. Гармонично окрашена. Соразмерна, пропорциональна
8	Способность вызывать гуманные чувства	Провоцируют детей на грубое отношение друг к другу. Не способствует развитию совместных позитивных сюжетов, отчуждает детей друг от друга	Сюжеты и содержание игр достаточно доброжелательны и позитивны. Положительно влияет на эмоциональное здоровье ребенка	Сюжеты и содержание игр отличаются особой доброжелательностью и позитивностью. Способствуют развитию эмпатии, родительских чувств, волевых качеств
9	Побуждение к социальным действиям, общению, овладению социальными ролями	Абсолютно индивидуальна, не подходит для создания коллективной игры, не способствует овладению социальными ролями	Способствует организации игр в паре или мини-группах. Оказывает положительное влияние на формирование коммуникативных функций	Идеально подходит для создания коллективных игр. Оказывает положительное влияние на формирование межличностных отношений, развитие социальных эмоций, освоение социальных ролей
10	Способность к замещению	Использование игрушки ограничено функциональными действиями. «Диктует» ребенку свои правила игры	Может быть использован ребенком в различных играх. Обогащает содержание различных игр, подчиняется правилам детей. Позволяет идентифицироваться с символом	Позволяет развиваться над ситуативности, умению «оторваться» от видимого объекта. Развивает замещение, необходимое в игровой деятельности. Стимулирует творчество

Итого баллов: _____

Подпись эксперта _____ (_____)

Общее заключение об игрушке и возможностях ее использования

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература).

Основная:

1. Авдулова Т.П. Психология игры. Современный подход. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.

2. Акимова Ю.А., Вачкова С.Н., Ключко О.И., Савенков А.И., Цаплина О.В. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки как условие когнитивно-личностного развития ребенка // Вестник московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2015. – №1.

3. Акимова Ю.А. «Экспертиза игрушек – необходимое условие создания игровой среды» // Вестник московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2014. – №4.

4. Акимова Ю.А., Ключко О.И. Гендерно-чувствительные индикаторы образовательной среды // Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, 15-16 апреля 2014 г., Москва, МГПУ. – М.: Экон-информ, 2014. С. 54-60

5. Ключко О.И. Гендерные практики современного образования // Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов II межрегиональной научно-практической конференции, 14-15 апреля 2015 г., Москва, МГПУ. – СПб.: НИЦ АРТ, 2015. С. 185-189

6. Организация домашней игровой среды / Ю.А. Акимова, Е.И. Иванова, И.И. Казунина, О.В. Цаплина / под ред. Е.В. Ивановой. – М.: МГПУ, 2013. – 63 с.

7. Профессиональный стандарт педагога: [утвержден приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013г.]

8. Полякова М. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ: учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 96 с.

8. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384]

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»): [утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011г. №46, зарегистрировано в Минюсте РФ 22 марта 2011г. №20228]

Дополнительная:

1. Абдулаева Е.А., Смирнова Е.О. Независимая экспертиза игр и игрушек в Германии: опыт организации «Играй с удовольствием» // Психологическая наука и образование. – 2011. – №2. – С. 21–28.

2. Абраменкова В.В. Взрослые игры детей. Агрессивна и очень опасна! // Труд–7. – 1998. – № 28. – С.8

3. Абраменкова В.В. Во что играют наши дети? Игрушка и антиигрушка. – М.: Эксмо, 2006. – 359с.

4. Аркин Е.А. Из истории игрушки // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 3.– С.8 – 15.

5. Артомонова Е.В. Куклы. – М.: Эксмо – Пресс, 2000. – 217 с.

6. Артамонова О.В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности //Дошкольное воспитание. — 1995. — №4,С.37-42

7. Бартрам Н.Д. Игрушка. Ее история и значение. Сборник статей. – М.: Типография Т-ва И.Д. Сытина, 1912. – 246с.

8. Бартрам Н.Д. Игрушка – радость детей. – М.: Типография Т-ва И.Д. Сытина, 1912. – 144с.

9. Батурина Е. Игрушки в семье // Дошкольное воспитание. – 1974. – № 9. – С.82–85.

10. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2001– 302 с.

11. Васильева О.К. Образная игрушка в играх дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003– 144с.
12. Выготский Л.С., Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 671с.
13. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. – 311с.
14. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие / под общ.ред. О.И. Ключко. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2005. – 156с.
15. Дайн Г.Л., Игрушечных дел мастера. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1994. – 288с.
16. Дайн Г.Л., Русская народная игрушка. – М.: Легкая промышленность, 1982. – 192 с.
17. Дайн Г.Л., Сергиев Посад – столица русской игрушки. – Хотькова, Сергиев Посад.: Издательство «Весь Сергиев Посад», 2011. – 280с.
18. Игрушки и пособия для детского сада / под ред. Изгаршевой В.М.– М.: Просвещение, 1987. – 78 с.
19. Игрушки и пособия для детского сада: оборудование педагогического процесса: книга для воспитателя и заведующего детским садом: из опыта работы воспитателей дошкольных учреждений Москвы / Сост. Л.Ф.Островская, под ред. В.М.Изгаршевой.–2–е изд., переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 1987.
20. Карабанова О.А., Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. – М.: Просвещение, 2010. – 96с.
21. Качанова И.А., Детская игра в педагогическом процессе ДООУ // Управление ДООУ. – 2011. – №6 – С.13-20
22. Менджерицкая Д.В. Флерина об игре и игрушке // Дошкольное воспитание. – 1969. – № 3. – С.15–24.
23. Микляева Н.В., Решетило Е.А., Лопатина О.Г. Игровая среда в домашних условиях / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. 128с.

24. Мухина В.С., Дети и куклы: таинство взаимодействия. // Народное образование. –1997. – №5. – С.28-33
25. Новоселова С.Л., О новой классификации детских игр. // Дошкольное воспитание. – 1997. – №3. – С.15-21
26. Новоселова С.Л., Реуцкая Н.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Аннотированный перечень/ отв. Ред. Л.Е. Курнешева. – М.: Центр инноваций в педагогике,1997.
27. Оршанский Л.Г. Игрушки. – М.; Пг., 1923. – 69 с.
28. Осорина М.В. К построению психологической концепции игрушки/ Электронный вариант материалов III съезда РПО «Психология и культура». – СПб, 2003.
29. Осорина М.В. Секретный мир детей. – СПб.: Питер, 2000.– 261с.
30. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении.– М. : Научно–методическое объединение «Творческая педагогика», «Новая школа»,1993.
31. Пряхин В.П. История игрушки / Игрушки // Российская педагогическая энциклопедия. В 2–х т. Т1. – М., 1993. – С.338–340.
32. Свенссон К. Экспертиза игрушек в Швеции: культурологический и технологический аспекты // Психологическая наука и образование. 2011. – №2. – С. 13–20.
33. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А., Соколова М.В. Психолого–педагогические основания экспертизы игрушек в Германии и России (сравнительный анализ критериев оценки) // Культурно–историческая психология. – 2010. – №1. – С. 81–88.
34. Смирнова Е.О., Дошкольник в современном мире. – М.: Дрофа, 2006. – 270с.
35. Смирнова Е.О., Что значит «право на игру»? // Управление ДОУ. – 2011. – №6, с. 8-13
36. Трифонова Е.В. К вопросу об определении игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте. // Современный детский сад. – 2011. – №2 с. 2-7

37. Флерица Е.А. Игра и игрушка / Под ред. Менджерицкой. – М.: Просвещение, 1973. – 124 с.

38. Флерица Е.А. Какая игрушка нужна дошкольнику. – М.: Просвещение, 1983. – 93 с.

39. Эльконин Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360с.

40. Эльконина Л.И., Антонова М.В. Специфика игры с куклой Барби у детей дошкольного возраста// Психологическая наука и образование. – 2002. – № 4. – С.38–52.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании общеинститутской кафедры психологии образования Института педагогики и психологии образования МГПУ

Протокол №11 от «8» июня 2015 г.

Зав. кафедрой _____/Савенков А.И./