

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Единое информационно-коммуникационное пространство
образовательной организации»

(72 ч.)

Авторы курса:

Н.П. Ходакова, д-р. пед. наук, профессор
С.А. Оборотова, ст. преподаватель

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации единого информационно-коммуникационного пространства образовательной организации и использования в практике своей педагогической деятельности современных технологий.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4		
2.	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1		
3.	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий	ПК-1		
2.	Структуру и содержание УУД как средства формирования результатов образования	ПК-1		
3.	Современные информационные технологии, используемые в образовании	ПК-4		
4.	Основные средства и приемы педагогического общения	ПК-5		

№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности	ПК-1		
2.	оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач	ПК-1		
3.	проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	ПК-4	ПК-4	
4.	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	ПК-5		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира

1.3. Категория слушателей: Учителя начального и основного общего образования, педагоги дополнительного образования, воспитатели

1.4. Форма обучения: очная .

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерак тивные	
	Базовая часть.				
1.	Модуль 1. Нормативно-правовая и методическая база образовательной организации	16	8	8	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1	Правовые основы использования ИКТ в ОО	4	2	2	
1.2	Здоровьесберегающие технологии в практике работы ОО	4	2	2	
1.3	Научно-методическая база ОО	4	2	2	
1.4	Информационно-образовательная среда ОУ как инструмент введения ФГОС	4	2	2	
	Профильная часть (предметно-методическая)				
2	Модуль 2. Методические основы подготовки наглядно-дидактических материалов средствами ИКТ	16	8	8	Промежуточный контроль (Разработка заданий для мини-исследований)
2.1	Организация личного пространства педагога в ОО	2	2		
2.2	Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft Office	6	2	4	

2.3	Интернет в образовательной и воспитательной деятельности ОО	4	2	2	
2.4	Электронное тестирование в режимах Off-line и On-line	4	2	2	
3	Модуль 3. Интерактивные доски и коммуникации в образовательной деятельности	16	8	8	Промежуточный контроль (Выполнение заданий в рабочей тетради)
3.1	Подбор и анализ электронных ресурсов, используемых в ОО	2	2		
3.2	Приемы и методы подготовки электронных материалов для работы в ОО	6	2	4	
3.3	Методика использования интерактивных досок в практике работы ОО	4	2	2	
3.4	Сетевые образовательные сообщества, проекты, конференции и Интернет-форумы	4	2	2	
4	Модуль 4. Информационное пространство в предметных областях и практике работы образовательной организации	12	4	8	Промежуточный контроль (Контрольная работа)
4.1	Методические аспекты использования средств ИКТ в игровой деятельности обучающихся	6	2	4	
4.2	Методические аспекты использования средств ИКТ в образовательной (по предметам подготовки) деятельности обучающихся	6	2	4	
5	Модуль 5. Психолого-педагогические и коммуникационные аспекты культуры в профессиональной деятельности	12	6	6	
5.1	Этические и эстетические основы использования ИКТ в образовательном пространстве	4	2	2	
5.2	Психолого-педагогические аспекты деятельности профессионала	4	2	2	
5.3	Коммуникативные технологии как компонент профессиональной культуры педагога	4	2	2	

	Итоговая аттестация				Зачет (Защита проекта)
	ИТОГО	72	34	38	

Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
<i>Модуль 1. Нормативно-правовая и методическая база образовательной организации</i>		
Правовые основы использования ИКТ в ОО	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	Нормативные документы. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в РФ, Концепции модернизации российского образования и развития российского образования; другие законодательные и нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.
Правовые основы использования ИКТ в ОО	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Анализ нормативных документов, приказов и постановлений Министерства образования и науки РФ. Санитарные нормы и правила работы с детьми и подростками в образовательных организациях.
Здоровьесберегающие технологии в практике работы ОО	Лекция, 2 часа	Понятие «здоровьесберегающие технологии». Внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс образовательной организации. Влияние здоровьесберегающих технологий на физическое и интеллектуальное развитие обучающихся. Задачи, приёмы и методы применения здоровьесберегающих технологий в режиме дня

		образовательной организации по сохранению, поддержанию и обогащению здоровья детей, педагогов и родителей. Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании. Медико-профилактические технологии в образовательной организации. Здоровьесберегающие технологии в работе с оборудованием образовательной организации.
Здоровьесберегающие технологии в практике работы ОО	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Обзор-анализ здоровьесберегающих технологий.
Научно-методическая база ОО	Лекция, 2 часа	Формы и методы научно-методической работы образовательной организации. Формы работы: обзорные и тематические семинары, консультации, методические выставки, создание информационного банка педагогического опыта, индивидуальная деятельность педагогов-исследователей, психолого-педагогическая диагностика, мониторинг, контроль. диагностика, контроль и анализ, открытые занятия, взаимопосещения, конкурсы, семинары, выставки достижений, творческие отчеты, творческие мастерские, курсы переподготовки, учебные семинары, практикумы, стажировка, творческая мастерская, школа молодого педагога, методическая гостиная Методы научно-методической работы: конструирование образовательных программ и первичная помощь в их реализации; распространение полученного опыта и закрепление его в практике, создание единой системы экспертизы и самодиагностики; научно-методическое консультирование. Самообразование.
Научно-методическая база ОО	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часов	Программы воспитания и обучения в образовательной организации. Обзор. Сравнительный анализ. Обзор научно и учебно-методических пособий. Методические рекомендации. Наглядный материал. Электронные ресурсы. Группы средств обучения: <i>учебно-методическая литература</i> : учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники,

		задачники, каталоги, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки. методические указания учебно-наглядные пособия: изобразительные плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы Раздаточные дидактические материалы: различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических работ. <i>Технические средства обучения:</i> аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, телевизор, компьютер, Интернет); технические средства программного обучения; тренажеры.
Информационно-образовательная среда ОО как инструмент введения ФГОС	Лекция , 2 часа	Развитие информационно-образовательной среды ОО в рамках введения ФГОС. Использование в обучении современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов. Обеспечение информационно-образовательной средой эффективности учебно-воспитательного процесса как требование ФГОС: Информационная среда как система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы ОО.
Информационно-образовательная среда ОО как инструмент введения ФГОС	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Информационная компетентность преподавателя как основа эффективного управления образовательным процессом. Создание функциональной модели комплексного использования информационных и коммуникационных технологий в организации и управлении образовательным процессом (модель ИКТ-насыщенной образовательной среды образовательной организации) для реализации ФГОС.
Роль родителей в организации внеурочной деятельности.	Лекция , 2 часа	Взаимодействие образовательной организации с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования. Цели и виды взаимодействия с родителями.
Раздел 2.Профильная часть (предметно-методическая)		

<i>Модуль 2. Методические основы подготовки наглядно-дидактических материалов средствами ИКТ</i>		
Организация личного пространства педагога в ОО	Лекция, 2 часа	Техника безопасности и правила работы с оборудованием. Единицы измерения объема данных и ёмкости памяти: килобайты, мегабайты, гигабайты. Типы и назначение компьютеров. Перспективы создания и использования компьютеров в профессиональной деятельности. <u>Программное обеспечение компьютера</u> Системное программное обеспечение. Операционные системы (ОС) Семейства и хронология операционных систем Правовая охрана программ и GNU GPL. ПО с открытым кодом (Open source) Microsoft Windows ОС GNU/Linux Файловая система Драйверы. Архиваторы. Программы обслуживания жестких дисков. Прикладное программное обеспечение. Средства обработки текстовой информации. Средства обработки табличной информации. Средства обработки графической информации Растровая графика. Векторная графика. 3D-графика. Системы управления базами данных (СУБД). Средства разработки презентаций. Автоматизация ввода информации в компьютер. Автоматизация перевода текста. Издательские системы. Прочее ППО. Теоретические основы использования прикладного программного обеспечения в работе сотрудников ОО (администрация, психологи, методисты, педагоги). Использование КТ при аккредитации ОО и аттестации педагогов. Обзор специального прикладного программного обеспечения.
Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft Office	Лекция, 2 часа	Наглядные средства обучения. Виды и их классификация.
Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft Office	Практическое занятие, 4 часа	<u>Технологии обработки текстовой информации.</u> Создание документов. Работа с текстами. Правила набора текстовых документов. Стили и шаблоны. Понятия шаблона и стиля документа.

		Использование стилей. Иерархические стили заголовков. Автоматическая генерация оглавления. Создание таблиц, проверка орфографии, Создание графических изображений. Вывод справочной информации. <u>Технологии обработки числовых данных</u> Модель ячейки в MS Excel. Ввод и редактирование данных. Правила ввода текста и чисел. Форматирование текстовых полей Правила ввода формул. Редактирование данных. Копирование формул. Относительная и абсолютная адресация. Выполнение расчетов. Построение диаграмм. <u>Компьютерные технологии в подготовке презентаций.</u> Технологии обработки графической информации. Создание и анализ созданных слушателями презентаций. Обзор. Размещение текста на слайде. Иллюстрации на слайде. Средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) Оформление слайдов. Шаблон оформления.
Интернет образовательной воспитательной деятельности ОО	в и	Лекция, 2 часа Особенности дистанционного доступа с образовательными целями. Классификация форм дистанционного обучения, методы организации, информационное и документационное обеспечение, сетевые технологии. Технология «клиент-сервер», организация Web-узлов. Локальная вычислительная сеть. Адресация в Интернете IP-адресация DNS - система доменных имен. Система адресации URL Обзор сервисов Интернета Семейство протоколов TCP/IP Архитектура «клиент-сервер» Электронная почта (e-mail) Проблемы и правила сетевого этикета. Спам Смайлики WWW – всемирная паутина HTML-разметка Web-сайт организации Поиск во Всемирной паутине История Всемирной паутины Перспективы развития.
Интернет образовательной воспитательной деятельности ОО	в и	Практическое занятие, 2 часа Разработка заданий для мини-исследований с использованием ИКТ. Определение тематики и содержания.
Электронное тестирование режимах Off и On-lane	в	Лекция, 2 часа Современные методы контроля знаний. Электронное тестирование в off и on-line режимах Обзор сайтов. Создание

		собственных тестов.
Электронное тестирование в режимах Off и On-lane	Практическое занятие, 2 часа	Разработка электронных тестов в практике работы педагога ОО.
Модуль 3. Интерактивные доски и коммуникации в образовательной деятельности		
<i>№ п/п</i>	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	<i>Содержание</i>
Подбор и анализ электронных ресурсов, используемых в ОО	Лекция, 2 часа	Современные интерактивные средств Обзор. Классификация. Использование современных средств, таких как: маркерные копирующие и сканирующие электронные доски, интерактивные электронные доски обратной и прямой проекций, автоматические программируемые слайд-проекторы, мультимедийные multifunctional видеопроекторы, видеокамеры, телевизоры и плазменные панели, компьютерное оборудование, оборудование для видео-конференций, DVD технологии и средства их реализации, компьютерное сетевое оборудование, аудио и видеотехника. Технические средства вспомогательного характера и аксессуары.
Приемы и методы подготовки электронных материалов для работы в ОО	Лекция, 2 часа	Электронные материалы условиях интерактивного режима взаимодействия пользователя с программно-информационной средой. сервисные программные средства общего назначения, программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся, электронные тренажеры, программные средства для математического и имитационного моделирования, программные средства лабораторий удаленного доступа и виртуальных лабораторий, информационно-поисковые справочные системы, автоматизированные обучающие системы (АОС), электронные учебники (ЭУ), экспертные обучающие системы (ЭОС), интеллектуальные обучающие системы (ИОС), средства автоматизации профессиональной деятельности (промышленные системы или их учебные аналоги).

Приемы и методы подготовки электронных материалов для работы в ОО	Практическое занятие, 4 часа	Знакомство с программным обеспечением. Общие инструменты интерактивных досок: карандаш, линия, библиотека изображений, вставка картинки, фонарик, лупа, клавиатура, текстовая картинка, банк слов, ластик, очистка экрана Инструменты, предназначенные для создания интерактивных уроков по определенным предметам. Математические инструменты. Ряд чисел и знаков, развертка, циркуль, сумма углов фигур дроби, географические инструменты: коллекция географических карт, прогноз погоды, метеорологические символы, научные инструменты: Периодическая таблица Менделеева. Составление электрической цепи. Молекулярная структура. Пирамида. Инструменты для снимков и видео.
Методика использования интерактивных досок в практике работы ОО	Лекция, 2 часа	Интерактивные доски в образовательном учреждении. Преимущества интерактивной доски. Диагностика развития детей: Развитие внимания, памяти, мышления, речи. Навыки учебной деятельности средствами интерактивной доски. Навыки необходимые для применения интерактивной доски.
Методика использования интерактивных досок в практике работы ОО	Практическое занятие, 2 часа	Разработка фрагмента учебного занятия по использованию интерактивной доски
Сетевые образовательные сообщества, проекты, конференции и Интернет-форумы	Лекция, 2 часа	Появление и развитие интернет - сообществ. Технологии с помощью которых создаются сообщества (<u>веб-форумы</u>, <u>блоги</u> и <u>блог-платформы</u>, <u>вики</u>, <u>чаты</u>, <u>списки рассылки</u>, <u>скайпкасты</u>...) Создание своего сообщества.
Сетевые образовательные сообщества, проекты, конференции и Интернет-форумы	Практическое занятие, 2 часа	Анализ сетевых образовательных сообществ, проектов, конференции и Интернет-форумов. Создание личной группы.
Модуль 4. Информационное пространство в предметных областях и практике работы образовательной организации		
Методические аспекты использования средств ИКТ в игровой деятельности обучающихся	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	Знакомство с игровым программным обеспечением. Настольно-

		печатные дидактические игры, конструкторы, компьютерные игры. Работа с электронными учебниками, с учебными дисками, электронными энциклопедиями, репетиторы, тестовые материалы, поиск информации в электронных энциклопедиях, работа с базами данных
Методические аспекты использования средств ИКТ в игровой деятельности обучающихся	Практическое занятие, 4 часа	Разработка конспекта учебного занятия по использованию средств информационно-коммуникационных технологий в игровой деятельности обучающихся
Методические аспекты использования средств ИКТ в образовательной (по предметам подготовки) деятельности обучающихся	Лекция, 2 часа	Методические аспекты использования средств информационно-коммуникационных технологий в образовательной (по предметам подготовки) деятельности обучающихся: Предметы гуманитарного цикла, предметы естественно-научного цикла, предметы художественного цикла.
Методические аспекты использования средств ИКТ в образовательной (по предметам подготовки) деятельности обучающихся	Практическое занятие, 4 часа	Разработка конспекта учебного занятия по отдельным предметным областям.
Модуль 5. Психолого-педагогические и коммуникационные аспекты культуры в профессиональной деятельности		
Этические и эстетические основы использования ИКТ в образовательном пространстве	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	Проблема эстетического и этического в современной культуре. Сетевое общество как культурное явление. Аксиологический ракурс в изучении проблем этики и эстетики сетевой культуры. Место и роль этики и эстетики в системе современных знаний. Приобщение к информационной культуре - приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости. Сущность и специфика морали. Теоретико-методологические проблемы педагогической этики. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога. Нравственное воспитание педагога. Необходимость сотрудничества педагога и родителей учащихся в рамках педагогического процесса.

Этические и эстетические основы использования ИКТ в образовательном пространстве	Практическое занятие, 2 часа	Актуальность вопроса формирования педагогической этики и профессионального сознания педагогов. Современные проблемы педагогической этики в России и за рубежом. Требования к личности современного преподавателя.
Психолого-педагогические аспекты деятельности профессионала	Лекция, 2 часа	Информационная образовательная среда как новая область педагогического знания, интегрирующая научные направления психолого-педагогических, социальных, физиолого-гигиенических, технико-технологических исследований. Психолого-педагогические особенности использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовании: Педагогическое общение, его оптимизация. Предупреждение и разрешение конфликтов. Педагогический такт. Организация групповой деятельности, проектирование педагогического взаимодействия, стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.
Психолого-педагогические аспекты деятельности профессионала	Практическое занятие, 2 часа	<i>Психолого-педагогический практикум:</i> Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога. <u>Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей:</u> применение средств педагогической диагностики; анализ педагогических ситуаций; анализ педагогической деятельности; связь анализа и проектирования; проектирование развития деятельности и личности воспитанника и коллектива группы, (постановка целей и задач на длительный период); выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей; предвидение возможных затруднений и ошибок, их

		предупреждение и преодоление; конструирование педагогического процесса: разработка и обоснование планов проведения занятий с учетом психологического аспекта.
Коммуникативные технологии как компонент профессиональной культуры педагога	Лекция, 2 часа	Понятие и качество коммуникативной культуры педагога. Основные факторы, влияющие на ее развитие и эффективность. Сущность коммуникативных технологий. Основные принципы коммуникативных технологий. Основные группы коммуникативных средств: вербальная, невербальная и техническая. Педагогические принципы формирования толерантности. Стратегия и тактика коммуникативного поведения.
Коммуникативные технологии как компонент профессиональной культуры педагога	Практическое занятие, 2 часа	<i>Модуль 1. Психология общения</i> Общение и общительность; общение и деятельность; многоплановый характер общения; роли и ролевые ожидания; эмпатия в общении; правила слушания; ведение беседы; правила убеждения; конфликты, пути выхода из них; коррекция поведения; особенности общения с детьми разного возраста; общение детей со сверстниками. Психологические основы воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности: структура деятельности; диагностика и развитие педагогических способностей. Психология педагогического взаимодействия. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Психологическое содержание категории «отношение». <i>Модуль 2. Медиативный подход к особенностям взаимодействия участников образовательного процесса</i> Характеристика понятий «спор», «конфликт» и «управление конфликтом». Особенности конфликтов между участниками педагогического процесса. Медиация как коммуникативная технология взаимодействия педагога с обучающимися и родителями в процессе освоения ИКТ. Возможности и перспективы применения метода медиации в образовательно-воспитательной сфере.

		Педагогические аспекты и основания метода медиации. Технологии интеграции метода медиации в образовательный процесс. Проблемы, возникающие в процессе внедрения и использования медиации на практике.
--	--	---

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 7 заданий
Промежуточная	Разработка заданий для мини-исследований	Разработка не менее 2 заданий для мини-исследований Работа считается выполненной, если слушатели представили к каждому заданию задачи, проблему и план, планируемый результат.
	Контрольная работа	Контрольная работа из 7 задач: 3 комбинаторные, 3 логические, 1 нестандартная задачи. Контрольная работа считается выполненной, если слушатели выполнили 4 из предложенных 7 задач
	Выполнение заданий в рабочей тетради	Работа считается выполненной, если представлены выполненные задания из рабочей тетради.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Разработка проекта мероприятия с использованием ИКТ технологий Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической

		деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Перед защитой итоговой работы слушатель получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.
--	--	--

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-1 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Контрольная работа	Работа выполняется индивидуально	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	Логическая обоснованность построения программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач	Контрольная работа из 7 задач: 3 комбинаторные, 3 логические, 1 нестандартная задача. Критерии оценки контрольной работы	Промежуточная

2	ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Разработка заданий для мини-исследований	Работа выполняется индивидуально	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	Умение проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	Тематика заданий, требования к заданиям для мини-исследований, критерии оценки заданий	Промежуточная
3	ПК-5 Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОО). Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	Адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы; четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы; представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций); наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме; качество оформления.	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Балашова, Ю.Д. Формирование профессиональной компетентности учителя на базе ОУ в условиях реализации президентского проекта «Наша

новая школа» / Ю.Д. Балашова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. - № 5. - С. 41-43.

2. Водопьян Г.М., Уваров А.Ю. Моделирование процесса информатизации школы /Научно-практический электронный альманах «Вопросы информатизации образования». – 2010, №17.

3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб.пособие для студ. высш.педаг-х учеб. заведений / И. Г. Захарова. – 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр: «Академия», 2010. – 192 с.

4. Зубахин А.И. Опыт создания и использования единого информационного пространства в школе /Научно-практический электронный альманах «Вопросы информатизации образования». – 2010, №17.

5. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 308 с.

6. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014 – 214 с.

7. Подласый И. П. Педагогика: учебник/ И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2010.-574 с. – (Основы наук). Рек. УМО

8. Ювенальные основы социально-педагогической деятельности: учеб.-методич. пособие для социальных педагогов и др. / Авт.- сост. С.А. Оборотова, И.В. Шубина. – М., 2013. – 158 с.

Дополнительная:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.,1995.

2. Андреев В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития.– Казань: Центр инновационных. технологий, 2008.

3. Ассуирова Л.В., Лебедева Т.А. Культура речи педагога. Академия, 2007.

4. Атаян А.М. Информационная культура личности как условие существования и развития в информационном обществе. / Владикавказ. ВИУ. 2005

5. Афанасьев, И. Н. Формирование этнической толерантности : учеб.-метод. пособие / И. Н. Афанасьев, Т. Н. Петрова. – М.; Чебоксары : Филиал Моск. гос. открытого пед. ун-та, 2006. – 79 с. – Библиогр.: с. 65—67.

6. Беляков Е.В. Понятие информационно - коммуникационных технологий - (ИКТ) и их роль в образовательном процессе. [Электронный ресурс] // http://belyk5.narod.ru/IKT_new.htm

7. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.–352 с.

8. Богданова А.И., Деренжи Н.Д., Стефанова В.С. Информация и образование в XXI в. // Открытое образование. - 2008. - № 1.

9. Богомолова О.Б.. Стандартные программы Windows: Практикум – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005

10. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды / А.А. Бодалев. М.: МПСИ НПО «МОДЭК», 2002. – 320 с.

11.Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учеб. пособие / Г.В. Бороздина. М.: ИНФРА-М, 2009. – 295 с.

12.Василевская Е.В. Методическая работа в системе образования: состояние, тенденции, проблемы. Монография, 2008. – 180 с.

13. Глейзер Г.Д. Новая Россия: Общее образование и образующееся общество // Педагогика. - 2009. - № 6.

14. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности. М., 2006.

15.Григорьев С.Г. Гриншкун В.В. /Информатизация образования. Фундаментальные основы. /Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов: Учебник. - Москва, 2005. - 231 с.

16. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика, С-Пб., 1994
<http://psyfactor.org/dyuk.htm>
17. Использование и разработка компьютерных тестов в педагогической диагностике. [Электронный ресурс] // <http://www.openclass.ru/blogs/35894>
18. Каган М.С. Мир общения. М., 2008.
19. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. М., 2005.
20. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. [Электронный ресурс] // <http://slovo.yaxy.ru/87.html>
21. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
22. Колтунова М.В. Деловое общение: нормы, риторика, этикет: уч. пособие для студентов вузов / М.В. Колтунова. М.: Логос, 2005.- 312 с.
23. Компьютерная психодиагностика. Статья [Электронный ресурс] // <http://www.psychological.ru/default.aspx?s=0&p=18&0a1=428&0o1=1&0s1=0>
24. Котигер Я.С. Педагогическая этика / Я.С. Котигер, В.И. Чамлер; Бельц. гос. пед. ин-т им. А. Руссо. – Кишинев: Штиинца, 2005.
25. Крутов Н.Н., Крутова О.Н. Человек среди людей. М., 2009.
26. Кузин Ф.А. Современный имидж делового человека, бизнесмена, политика: [практ. пособие] / Ф.А. Кузин. М.: Ось-89, 2008. – 512 с.
27. Кузнецов И.Н. Деловой этикет: уч. пособие для студентов вузов / И.Н. Кузнецов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 431 с.
28. Кузнецов И.Н. Современный этикет / И.Н. Кузнецов. М.: Дашков и к., 2009. – 496 с.
29. Кукушкин В.С. Деловой этикет / В.С. Кукушкин. Ростов-н/Д.: МарТ, 2008. – 295 с.
30. Кульневич, С. В. Анализ современного урока [Текст]: практическое пособие / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина; под ред. С. В. Кульневич. - Ростов-на-Дону: Учитель, 2003. - 224 с.

31. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погорьша. СПб.: Питер, 2002. – 544 с.

32. Курочкина И.Н. Этикет в деятельности педагога дошкольного профиля / И.Н. Курочкина. М.: МГПУ, 2004. - 272 с.

33. Леви В.Л. Искусство быть другим. М., 2006.

34. Леви В.Л. Искусство быть собой. М., 2005.

35. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др.; Под ред. Левченко И.Ю., Забрамной С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с. [Электронный ресурс] // http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/2_0242-152.shtml

36. Легенькая И.В. Психолого-педагогическая диагностика в работе учителя и классного руководителя [Электронный ресурс] // <http://pedsovet.su/load/145-1-0-8155>

37. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М.: Академия, 2004. – 352 с.

38. Ликсон Ч. Конфликт: семь шагов к миру. СПб., 2007.

39. Литвак М.Е. Если хочешь быть счастливым: Учеб. пособие по психотерапии и психологии общения. Ростов н/Д, 2008.

40. Лукьян Я.А. Барьеры общения. Конфликты. Стресс. Мн., 2006.

41. Лямкова Е. И. Опыт использования ИКТ в образовательном процессе. Статья [Электронный ресурс] // <http://socializaciia.ucoz.ru/publ/>

42. Максименко О.И. Энциклопедия делового этикета / О.И. Максименко. М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2008. – 511 с.

43. Максимов Н. В., Партыка Т. Л., Попов И. И. Технические средства информатизации. - ИД «ФОРУМ». – 2005.

44. Меркулова О.С. Психология труда (конспект лекций). – М.: Приориздат, 2006. – 80 с

45. Мишаткина Т.В., Яскевич Я.С. Феномен общения в философии и культуре XX века. Мн., 2009.

46. Монахов В.М, Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса -монография, Волгоград, «Перемена», 1995 г., 12 п.л.

47. Монахов В.М. Педагогическая технология профессора В.М. Монахова // Спец. выпуск «Педагогического вестника» - Успешное обучение, 1997.

48. Морозова О.В. Этикет педагога : учеб. пособие для студентов пед. Вузов. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006.

49. Мясищев В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. М.: МПСИ НПО «МОДЭК», 2003. – 400 с.

50. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 № 70/23-16[Электронный ресурс] // <http://www.chel-edu.ru/index.php/method/1880>

51. Оборотова С.А. Глава 8. Подготовка педагога к осуществлению медиативной (посреднической) деятельности в образовательной среде / «Модернизация образования: проблемы, поиски, решения»: монография; [под ред. С.Д. Якушевой]. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. – 244 с. – С. 216 - 239.

52. Оборотова С.А. Обучение медиации как технологии взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса // Педагогические науки. – 2013. - №2. С.12 – 13.

53. Педагогико-эргономические условия безопасного и эффективного использования средств вычислительной техники, информатизации и коммуникации в сфере общего среднего образования / Разработано в Институте автоматизации образования РАО под науч. рук. Роберт И.В. //Информатика и образование, №№ 4,5,7 2000г., №1 2001г.

54. Педагогическая этика : учеб.-метод. пособие / Кемер. гос. ун-т ;

сост. И.В. Тимонина. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2008.

55. Педагогические технологии/ Ред. Кукушина В.С. – М.: ИКЦ "МарТ", 2004.

56. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. М., 2008.

57. Пименов А.Ю. Личностно ориентированная школа: утопия или реальность? Завуч. 2001, № 3, с. 108- 114.

58. Писарев В.Е., Писарева Т.Е., Теория педагогики – Воронеж: Издательство «Кварта», 2009. – 612 с.

59. Писаренко В. И., Писаренко И.Я. Педагогическая этика. Мн., 2006.

60. План психологического анализа сформированности умений учебного сотрудничества. Экспресс-опыт. 2000 -1, с. 60- 61.

61. Под редакцией Панковой Г.М., Ходаковой Н.П. Сборник материалов научно-практической конференции «Информационное образовательное пространство детства». М., 2009г.

62. Под редакцией Ходаковой Н.П./Информатизация обучения и воспитания детей: проблемы и перспективы: Материалы I студенческой научно-педагогической конференции. - М.: Издательство «Спутник+», 2009. - 117с. 7,31 п.л.

63. Подласый И. П. Педагогика: учебник/ И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2010.-574 с. – (Основы наук).

64. Пожарина Г.Ю. Поносов А.М. Стратегия внедрения свободного программного обеспечения в учреждениях образования. - Бином. Лаборатория знаний. – 2008.

65. Практическая психология для преподавателей / Под ред. М.К. Тутушкиной. М., 2007.

66. Психодиагностика и компьютерные технологии [Электронный ресурс] // <http://www.effecton.ru/266.html>

67. Психология труда: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология» / [А.В. Карпов и др.]; под

ред. проф. А.В.Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 350 с. – (Учебник для вузов).

68. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Под ред В.В.Рубцова, М. 2010

69. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: Практическое руководство – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005

70. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.: ил. – (Серия «Кратк курс»).

71. Сафьянов В.И. Этика общения. М., 2007.

72. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)

73. Сивицкий В.Г. Лекции и практикум по психологии: Психодиагностика. Классификация психодиагностических методик. Компьютерная психодиагностика. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/120-psychodiagnosics/707-psycho-diagnosis-classification-extinguishing-computer-psychodiagnosics> (Дата обращения: 10.05.2015 г.)

74. Сластенин В.А. Педагогика : учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под. Ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

75. Соловьев Э.Я. Современный этикет: деловой и международный протокол / Э.Я. Соловьев. М.: Ось-89, 2010. – 320 с.

76. Токмакова, О. В. Управление процессом обучения [Текст]: учебное пособие / О. В. Токмакова - Киров: ВятГГУ, 2005. - 121 с.

77. Турецкий В.Я. Математика и информатика. – 3-е изд.испр. и доп – М.: ИНФРА-М, 2008 (высшее образование)

78. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет / Н.И. Формановская. М.: Икар, 2009. – 234 с.

79. Ходакова Н.П. Современные графические технологии в обучении студентов в ВУЗе.- М.: Компания Спутник +, 2006 – 48с. 3 п.л.

80. Чернявская, А.П., Гречин, Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с.

81. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения / Г.М. Шеламова. М.: Академия, 2009. – 175 с.

82. Шмидт Р. Искусство общения. М., 2006.

83. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. М.: Пед. об-во России, 2006.

Учебно-методическая литература

1. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе: Учебно-методический комплект для системы педагогического образования Под общ. ред. А.М.Семибратова. – М.: АПК и ПРО, 2004.

2. Корчажкина О.М. Интерактивные возможности приложения MS PowerPoint по созданию образовательных электронных ресурсов. Тезисы выступления / XVII Международная конференция-выставка «Информационные технологии в образовании». Межрегиональная конференция «Эффективное внедрение новых педагогических технологий и учебных материалов нового поколения в учебный процесс»: Сборник трудов участников конференции. Часть III. – М.: «БИТ про», 2007. – 248 с. – С. 154-155.

3. Корчажкина О.М. Интерактивные возможности приложения MS PowerPoint по созданию образовательных электронных ресурсов. Тезисы выступления / XVII Международная конференция-выставка «Информационные технологии в образовании». Межрегиональная конференция «Эффективное внедрение новых педагогических технологий и

учебных материалов нового поколения в учебный процесс»: Сборник трудов участников конференции. Часть III. – М.: «БИТ про», 2007. – 248 с. – С. 154-155.

4. Курочкина, И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / И. Н. Курочкина. - М. : ВЛАДОС, 2009.

5. Машарова, Т. В. Педагогические теории, системы и технологии обучения [Текст]: учебное пособие / Т. В. Машарова. - Киров: ВГПУ, 1997. - 160 с.

6. Писаренко В. И. Педагогическая этика: кн. для учителя / В.И. Писаренко. – 3-е изд., доп. и перераб. – Минск: Нар. асвета, 2006.

7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования - М., Изд. Центр «Академия», 2000г.

8. Роберт И. В., Босова Л. Л., Давыдов В. П. и др. «Кабинет информатики. Методическое пособие» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006

9. Сахаров, В. Ф. Словарь-справочник по педагогике [Текст] / В. Ф. Сахаров, М. Г. Яновская. - Киров: ВГПУ, 2000. - 47 с.

10. Словарь педагогического обихода/ Под ред. Л.М. Лузиной. Псков: ПГПИ, 2001. 88с.

11. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / Сост. П.В. Степанов. Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Педагогическое общество России, 2002.

12. Учебно-методический комплекс «Интернет-технологии - образованию». – М.: Федерация Интернет образования, 2002

13. Ходакова Н.П. Информатика. Текстовый редактор Microsoft Word. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007. – 47 с. 3 уч. изд. л.

14.Ходакова Н.П. Профессиональная подготовка студентов ВУЗа в процессе внеаудиторной работы. Учебно-методическое пособие по информатике. – М. ООО «ПОЛИ-ГРАФ», 2006- 73с. 4,6 п.л.

15.Чернокозов И. И. Профессиональная этика учителя: кн. для учителей / И.И. Чернокозов. – 2-е изд., доп. – Киев: Рад. шк., 2008.

16.Шевченко Л. Л. Практическая педагогическая этика : (эксперим.- дидакт. комплекс): [кн. для учителей и родителей] / Л. Л. Шевченко; Респ. ин-т повышения квалификации работников образования. – М.: Соборъ, 2007.

17.Штайнер Г. Office XP. Справочник– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004

18.Штайнер Г. Windows XP. Справочник– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2001

Электронные ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ✓ Сайт Министерства Образования РФ www.ed.gov.ru
- ✓ Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- ✓ Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
- ✓ Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
- ✓ Министерство образования и науки РФ www.edu.ru, www.ed.gov.ru
- ✓ Народная библиотека www.biglib.com.ru
- ✓ Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
- ✓ Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru
- ✓ Российский портал открытого образования www.openet.ru
- ✓ Сайт «Все о высшем образовании» www.examen.ru
- ✓ Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
- ✓ Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

✓ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. -
<http://school-collection.edu.ru>

✓ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. -
<http://fcior.edu.ru/>

✓ Федеральный институт педагогических измерений. -
<http://www.fipi.ru/>

✓ Bim-Bad.ru»biblioteka/article_full.php

✓ mschools.ru»pedagogika-andragogika-i-filosofiya

✓ Государственная научная педагогическая библиотека им
К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

✓ Журнал «Курьер образования» www.courier.ru

✓ Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru

✓ Министерство образования и науки РФ www.edu.ru, www.ed.gov.ru

✓ Народная библиотека www.biglib.com.ru

✓ Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru

✓ Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru

✓ Российский портал открытого образования www.openet.ru

✓ Сайт Министерства Образования РФ www.ed.gov.ru

✓ Сайт «Все о высшем образовании» www.examen.ru

✓ Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России»
www.uniros.ru

✓ Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
<http://www.dopedu.ru/>

✓ www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки РФ

✓ www.informika.ru - портал Министерства образования и науки РФ

✓ www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал

✓ www.fio.ru - портал Федерации Интернет Образования

✓ www.apkro.ru - Академия повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования

✓ <http://www.teacher.fio.ru> - Учитель.ru - каталог всевозможных учебных и методических материалов по всем аспектам преподавания в школе

✓ <http://www.school.holm.ru> - Школьный мир каталог образовательных ресурсов

✓ <http://www.1september.ru> - Издательский Дом Первое сентября.

✓ <http://www.informika.ru> - Сервер Информика

✓ <http://libraries.karelia.ru> - Библиотеки Республики Карелия

✓ <http://lib.ru> - Lib.Ru Библиотека Максима Мошкова

✓ <http://cl.ru> - Централизованная библиотечная система «Киевская».

Москва

✓ <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека National library of Russia

✓ <http://nsc.1september.ru> - Начальная школа. Еженедельник Издательского дома “Первое сентября”

✓ http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52 - Начальная школа

✓ <http://www.7ya.ru/pub/prepare> - 7я.ру. Начальная школа и подготовка к ней.

✓ <http://www.catalog.alledu.ru/predmet/begin> - Все образование Начальная школа

✓ <http://www.int-edu.ru/nachschool/mathematics.html> - Образовательная среда начальной школы - Математика

✓ <http://brozer.narod.ru> - Учитель - Практические материалы по начальной школе (№508, Москва)

✓ <http://teacher.fio.ru/index.php?c=90> - Учитель.ru Начальная школа

✓ http://shkola.spb.ru/teacher_room/index.phtml?tid=27 - Питерская школа

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
4. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
6. Письмо Департамента общего образования от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
7. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

8. 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска,

мультимедиапроектор и пр.);

- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием активных образовательных технологий и методов, среди которых технология творческой деятельности, кейс-метод, проблемное изложение, дискуссия, мозговой штурм, анализ методического опыта, практикум, организационно-деятельностные игры. Лекции сопровождаются презентациями.

Утверждено на заседании лаборатории развития общего образования
института системных проектов

Протокол № ____ от «____» _____ 2015 г.

Зав.лабораторией _____/Ходакова Н.П./

Приложение 1

«Утверждаю»

Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ
Шалашова М.М. _____

« ____ » _____ 2015г.

Календарный учебный график
группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной
программе
**«Единое информационно-коммуникационное пространство
образовательной организации»**
72 часа

с «6» октября 2015 г. по «29» декабря 2015 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
1.	октябрь	6	15.00-16.30 лекция	2	Правовые основы использования ИКТ в ОО	Ходакова Н.П.
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Правовые основы использования ИКТ в ОО	Оборотова С.А.
			18.20-19.50 лекция	2	Здоровьесберегающие технологии в практике работы ОО	Оборотова С.А.
2.	октябрь	13	15.00-16.30 практическое занятие	2	Здоровьесберегающие технологии в практике работы ОО	Ходакова Н.П.
			16.40-18.10 лекция	2	Научно-методическая база ОО	Оборотова С.А.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Научно-методическая база ОО	Оборотова С.А.
3.	октябрь	20	15.00-16.30 лекция	2	Информационно-образовательная среда ОУ как инструмент введения ФГОС	Ходакова Н.П.
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Информационно-образовательная среда ОУ как инструмент введения ФГОС	Оборотова С.А.
			18.20-19.50 лекция	2	Организация личного пространства педагога в	Оборотова С.А.

					ОО	
4.	октябрь	27	15.00-16.30 лекция	2	Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft Office	Ходакова Н.П.
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft Office	Ходакова Н.П.
5.	ноябрь	3	15.00-16.30 лекция	2	Интернет образовательной воспитательной деятельности ОО в и	Ходакова Н.П.
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Интернет образовательной воспитательной деятельности ОО в и	Ходакова Н.П.
			18.20-19.50 лекция	2	Электронное тестирование в режимах Off и On-lane	Ходакова Н.П.
6.	ноябрь	10	15.00-16.30 лекция	2	Электронное тестирование в режимах Off и On-lane	Ходакова Н.П.
			16.40-18.10 лекция	2	Подбор и анализ электронных ресурсов, используемых в ОО	Ходакова Н.П.
			18.20-19.50	2	Приемы и методы подготовки электронных материалов для работы в ОО	Ходакова Н.П.
7.	ноябрь	17	15.00-18.10 практическое занятие	4	Приемы и методы подготовки электронных материалов для работы в ОО	Ходакова Н.П.
			18.20-19.50 лекция	2	Методика использования интерактивных досок в практике работы ОО	Ходакова Н.П.
8.	ноябрь	24	15.00-16.30 практическое занятие	2	Методика использования интерактивных досок в практике работы ОО	Ходакова Н.П.
			16.40-18.10 лекция	2	Сетевые образовательные сообщества, проекты, конференции и Интернет-форумы	Оборотова С.А.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Сетевые образовательные сообщества, проекты, конференции и Интернет-форумы	Оборотова С.А.
9.	декабрь	1	15.00-16.30 лекция	2	Методические аспекты использования средств	Ходакова Н.П.

					ИКТ в игровой деятельности обучающихся	
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Методические аспекты использования средств ИКТ в игровой деятельности обучающихся	Ходакова Н.П.
10.	декабрь	8	15.00-16.30 лекция	2	Методические аспекты использования средств ИКТ в образовательной (по предметам подготовки) деятельности обучающихся	Ходакова Н.П.
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Методические аспекты использования средств ИКТ в образовательной (по предметам подготовки) деятельности обучающихся	Ходакова Н.П.
11.	декабрь	15	15.00-16.30 лекция	2	Этические и эстетические основы использования ИКТ в образовательном пространстве	Оборотова С.А.
			16.40-18.10 лекция	2	Психолого-педагогические аспекты деятельности профессионала	Оборотова С.А.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Психолого-педагогические аспекты деятельности профессионала.	Оборотова С.А.
12.	декабрь	22	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Этические и эстетические основы использования ИКТ в образовательном пространстве	Оборотова С.А.
			16.40-18.10 лекция	2	Коммуникативные технологии как компонент профессиональной культуры педагога	Оборотова С.А.
			18.20-19.50 Практическое занятие	2	Коммуникативные технологии как компонент профессиональной культуры педагога	Оборотова С.А.
13.	Декабрь	29	15.00		Зачет	

Руководитель программы Ходакова Н.П./

/

Заместитель директора института дополнительного образования _____ /

/

