

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт специального образования и комплексной реабилитации  
Кафедра логопедии

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.  
Е.Н. Геворкян

**Дополнительная вариативная модульная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя  
в условиях реализации ФГОС ДО в специальном и инклюзивном  
образовании»  
(72 ч.)**

Авторы-составители курса:

**О.Г. Приходько, доктор педагогических наук, профессор;  
Н.Ю. Григоренко, доцент, кандидат педагогических наук;  
кафедра логопедии ИСОиКР ГАОУ ВО МГПУ**

Москва, 2015

## **Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная вариативная модульная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО в специальном и инклюзивном образовании», рассчитана на 72 часа, состоит из двух частей: базовой и вариативной.

**Базовая часть** включает Модуль 1 «Теоретико-методологические аспекты коррекционно-развивающей работы воспитателя, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ», который рассчитан на 36 часов и является обязательным при комплектовании слушателем индивидуальной программы повышения квалификации.

**Вариативная часть** состоит из 3 модулей: Модуль 2 «Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с различными вариантами речевого дизонтогенеза» (36ч.); Модуль 3 «Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (задержкой психического развития (ЗПР) и умственной отсталостью)» (36ч.); Модуль 4 «Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с различными категориями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы» (36ч.). Слушатель выбирает в дополнение к обязательному один из модулей вариативной части в зависимости от своих профессиональных интересов, потребностей и дефицитов для конструирования программы повышения квалификации объемом в 72 часа.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155).

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей, работающих в системе дошкольного образования, в вопросах применения современных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1		
2.	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию ее методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2		
3.	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3		

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Совершенствовать знания коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	ПК-1		

2.	<i>Совершенствовать знания</i> основные требования коррекционно-развивающей среды	ПК-2		
3.	<i>Совершенствовать знания</i> основ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей как в условиях специальных (коррекционных), инклюзивных, так и общеобразовательных организаций	ПК-3		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	<i>Совершенствовать умения</i> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы по работе с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими различные нарушения психофизического развития	ПК-1		
2.	<i>Совершенствовать умения</i> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	ПК-2		
3.	<i>Совершенствовать умения</i> осуществлять коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях вариативных моделей образования	ПК-3		
№	Владеть	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	<i>В совершенстве владеть</i> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	ПК-1		
2.	<i>В совершенстве владеть</i> технологиями социализации детей с ОВЗ	ПК-2		
3.	<i>В совершенстве владеть</i> способностью осуществлять дифференцированный подход в организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	ПК-3		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
		А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		А/02.6	Проектирование и реализация воспитательных программ
		А/02.6	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
		А/02.6	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	Развивающая деятельность	А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		А/03.6	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды
		А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

		A/03.6	Оказание адресной помощи обучающимся
		A/03.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		A/03.6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
		A/03.6	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		A/03.6	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	V/01.5	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
		V/01.5	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
		V/01.5	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
		V/01.5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
		V/01.5	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми

			с особыми образовательными потребностями
		В/01.5	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
		В/01.5	Формирование психологической готовности к школьному обучению
		В/01.5	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		В/01.5	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

**1.3. Категория слушателей:** воспитатели, работающие с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в системе дошкольного образования (воспитатели групп коррекционной направленности для детей с нарушениями речи; воспитатели групп коррекционной направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития; воспитатели инклюзивных групп).

Код по ОКЗ	Наименование
3320	Персонал дошкольного воспитания и образования

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в день, 1 раз в неделю, всего 72 часа.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
	<b>Базовая часть (Модуль 1).</b>				
1.	<i>Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты коррекционно-развивающей работы воспитателя, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОД</i>	36	14	22	
1.1	Актуальные проблемы современной системы дошкольного образования.	2	2	-	Входное тестирование (текущий контроль)
1.2	ФГОС дошкольного образования: проблемы и перспективы.	4	2	2	
1.3.	Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе	2	2	-	
1.4.	Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях вариативных моделей дошкольного образования (в общеобразовательных, специальных и инклюзивных организациях)	4	-	4	
1.5.	Возрастные закономерности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	2	-	
1.6.	Комплексное обследование ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ для определения структуры и степени выраженности нарушений в развитии.	4	-	4	

1.7.	Специфические особенности развития и особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ.	6	2	4	
1.8.	Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с отклонениями в психофизическом развитии	6	2	4	
1.9.	Специальные образовательные условия и разработка программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как части адаптированной образовательной программы.	4	2	2	
1.10.	Организация коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды в условиях образовательной организации	2	-	2	Выходное тестирование (текущий контроль)
	<b>Вариативная часть (Модуль 2, или Модуль 3, или Модуль 4)</b>				
<b>2.</b>	<b><i>Модуль 2. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями</i></b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	
2.1.	Теоретико-методологические основы дошкольной логопедии в практике воспитателей групп коррекционной направленности для детей с речевыми нарушениями	2	2	-	Входное тестирование (текущий контроль)

2.2.	Комплексное обследование детей раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями и учет его результатов в коррекционно-развивающей работе воспитателя	4	-	4	
2.3.	Методика стимуляции речевого развития детей раннего возраста в коррекционно-развивающей работе воспитателя	2	-	2	
2.4.	Методика развития речи детей дошкольного возраста в коррекционно-развивающей работе воспитателя	4	-	4	
2.5.	Нарушения произносительной стороны речи и технологии их преодоления у детей дошкольного возраста в коррекционно-развивающей работе воспитателя	2	2	-	
2.6.	Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с дошкольниками с дизартрическими нарушениями речи	4	-	4	
2.7.	Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с заикающимися детьми	4	2	2	
2.8.	Использование приемов логоритмики в коррекционно-развивающей работе воспитателя	2	-	2	
2.9.	Коррекционно-развивающая направленность работы воспитателя с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)	2	-	2	

2.10	Коррекционно-развивающая направленность работы воспитателя в группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	4	-	4	
2.11.	Взаимодействие воспитателя, работающего с детьми с речевым дизонтогенезом, с педагогами и специалистами образовательной организации	2	-	2	
2.12.	Участие воспитателя в психолого-педагогическом консилиуме и разработке программы индивидуального сопровождения ребенка с речевыми нарушениями как части адаптированной образовательной программы.	2	-	2	
2.13.	Специфика работы воспитателя с родителями детей с речевым дизонтогенезом.	2	-	2	Выходное тестирование (текущий контроль)
3	<b>Модуль 3. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (задержкой психического развития и умственной отсталостью)</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	
3.1.	Теоретико-методологические основы дошкольной олигофренопедагогики в практике воспитателей групп коррекционной направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития	2	2	-	Входное тестирование (текущий контроль)

3.2	Комплексное обследование детей раннего и дошкольного возраста с проблемами познавательного развития и учет его результатов в коррекционно-развивающей работе воспитателя	4	-	4	
3.3.	Технологии стимуляции и коррекции нарушений познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в коррекционно-развивающей работе воспитателя	6	2	4	
3.4.	Технологии формирования коммуникативных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с проблемами интеллектуального развития в коррекционно-развивающей работе воспитателя	6	2	4	
3.5.	Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с ЗПР и умственной отсталостью по формированию ведущей и типичных видов деятельности	4	-	4	
3.6.	Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя по социализации детей с ЗПР и умственной отсталостью	4	-	4	

3.7.	Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию и коррекции нарушений двигательного развития детей с ЗПР и умственной отсталостью	4	-	4	
3.8.	Взаимодействие воспитателя, работающего с детьми с нарушениями интеллектуального развития, с педагогами и специалистами образовательной организации	2	-	2	
3.9.	Участие воспитателя в психолого-педагогическом консилиуме и разработке программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями интеллектуального развития как части адаптированной образовательной программы.	2	-	2	
3.10.	Специфика работы воспитателя с родителями детей с нарушениями интеллектуального развития.	2	-	2	Выходное тестирование (текущий контроль)
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с различными категориями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	
4.1.	Теоретико-методологические основы дошкольной дефектологии в практике воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ в инклюзивных группах	2	2	-	

4.2.	Задачи и содержание инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.	2	2	-	
4.3.	Организационно-методические аспекты обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в инклюзивной группе.	2	2	-	
4.4.	Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями слуха и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста	3	-	3	
4.5.	Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями зрения и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста.	3	-	3	
4.6.	Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями речи и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста	3	-	3	
4.7.	Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста	3	-	3	

4.8.	Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями интеллектуального развития (задержкой психического развития и умственной отсталостью) и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста	6	-	6	
4.9.	Создание особых образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста	3	-	3	
4.10	Создание особых образовательных условий для детей с тяжелыми множественными нарушениями и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста	3	-	3	
4.11.	Взаимодействие воспитателя, работающего в инклюзивной группе, с педагогами и специалистами образовательной организации	2	-	2	
4.12.	Участие воспитателя в психолого-педагогическом консилиуме и разработке программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как части адаптированной образовательной программы.	2	-	2	

4.13.	Специфика работы воспитателя инклюзивной группы с родителями детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей	2	-	2	Выходное тестирование (текущий контроль)
	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>Зачет (защита проекта)</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

## 2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b><u>Базовая часть</u></b>		
<b><i>Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты коррекционно-развивающей работы воспитателя, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОД</i></b>		
<b>Тема 1.1. Актуальные проблемы современной системы дошкольного образования</b>	<i>Вид учебного занятия, учебных работ (более подробно описаны ниже в п.п.4.2.)</i>	
	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i> ), <b>2 часа</b>	<b><i>Содержание лекционного занятия</i></b> Цель и задачи курса. Основные умения и навыки, которые предполагается совершенствовать в процессе реализации курса. Логика построения курса. Терминологический аппарат: «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования», «адаптированная образовательная программа» «вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «вариативность среды», «возрастная адекватность дошкольного образования», «воспитанники», «дошкольное детство», «дошкольная образовательная организация», «индивидуализация дошкольного образования», «инновационная деятельность», «качество образования», «коррекционная работа и/или инклюзивное образование», «образовательные области дошкольного образования», «образовательные программы дошкольного образования», «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», «структура нарушения», «индивидуальная образовательная траектория», «современные технологии коррекционно-педагогической работы воспитателя», «структура нарушения», «речевые нарушения», «нарушения интеллектуального

		<p>развития», «сенсорные нарушения», «нарушения опорно-двигательного аппарата», «расстройства аутистического спектра», «тяжелые множественные нарушения», «система специального образования», «инклюзивное образование» и др.</p> <p><b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реформаторская политика в области системы образования в целом и специального образования, а также дошкольного образования в частности;</li> <li>▪ место коррекционно-развивающей работы воспитателя в системе специального и инклюзивного образования;</li> <li>▪ специфика деятельности воспитателя в специальном и инклюзивном образовании;</li> <li>▪ вариативные модели дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</li> <li>▪ комплексный подход в психолого-педагогической диагностике и коррекции, взаимосвязь в работе специалистов и воспитателей ДОО;</li> <li>▪ применение в дошкольном образовании в работе с дошкольниками и их родителями информационных компьютерных технологий, работа специалистов сопровождения и педагогов ДОО в едином информационном образовательном пространстве;</li> <li>▪ анализ достижений в области дошкольного образования, имеющихся в современной отечественной и зарубежной теории и практике.</li> </ul>
<p><b>Тема 1.2. ФГОС дошкольного образования: проблемы и перспективы.</b></p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p><b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Базовые положения, цели, задачи и содержательные аспекты ФГОС дошкольного образования.</li> <li>• Требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и ее объему, содержанию Программы, условиям реализации Программы, результатам освоения Программы.</li> <li>• Образовательные области Программы, различные виды деятельности детей.</li> <li>• Аспекты образовательной среды.</li> <li>• Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Целевые ориентиры образования в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.</li> <li>• Возможности и перспективы внедрения ФГОС дошкольного образования.</li> </ul>

	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие в виде семинара на основе развернутой беседы с использованием презентационных материалов</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b> по теме «<i>Реализация системно-деятельностного подхода как основы ФГОС дошкольного образования</i>». 1. Рассмотрение ФГОС ДО с точки зрения реализации его в работе воспитателя. 2. Обсуждение преемственности ФГТ и ФГОС ДО. 3. Построение основной образовательной программы на примере программы под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до года». <i>Просмотр и обсуждение презентационного материала.</i> <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе</b></p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятия "инклюзивное образование", "специальное образование", их сравнительная характеристика.</li> <li>• Основные принципы построения инклюзивной образования на современном этапе; направлений работы по формированию инклюзивной образовательной культуры в дошкольной образовательной организации.</li> <li>• Цель, задачи и принципы специального образования.</li> </ul> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях вариативных моделей дошкольного образования (в общеобразовательных, специальных и инклюзивных организациях)</b></p>	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированные занятия с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах</i>), <b>4 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b> 1. Сравнительная характеристика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специальных и инклюзивных образовательных организаций. 2. Обсуждение со слушателями вопросов соответствия моделей специального и инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста ФГОС ДО. 3. Рассмотрение вопросов социальной адаптации детей с ОВЗ в рамках различных моделей дошкольного образования. 4. Обсуждения проблемы взаимoadaptации детей с нормальным развитием и детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации. <i>Просмотр и обсуждение презентационных и видеоматериалов.</i> <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Возрастные закономерности психофизического развития детей</b></p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - <i>лекция-беседа с</i></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> Основные вопросы, освещаемые в лекции-беседе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Становление различных линий развития в онтогенезе</li> <li>• Развитие познавательных процессов у детей</li> </ul>

<p><b>раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p><i>использованием презентационных и видеоматериалов),</i> <b>2 часа</b></p>	<p>раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закономерности доречевого и речевого развития детей первых лет жизни</li> <li>• Формирование речевой функции в дошкольном возрасте</li> <li>• Развитие двигательных навыков в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>• Социализация детей раннего и дошкольного возраста в норме</li> <li>• Проявления дизонтогенетического развития в раннем и дошкольном возрасте</li> </ul> <p><i>Ответы преподавателя на вопросы слушателей, возникающих в ходе лекции. Лекция сопровождается презентацией и видеоматериалом.</i></p>
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Комплексное обследование ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ для определения структуры и степени выраженности нарушений в развитии.</b></p>	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Цель, задачи и основные направления психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ современных технологий комплексного психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обзор методик обследования познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>▪ Обзор методик обследования двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов комплексного психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в психофизическом развитии</i> <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Анализ современных технологий комплексного психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обзор методик логопедического обследования детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>▪ Обзор методик обследования социальных навыков детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов комплексного психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в психофизическом развитии</i></p> <p>Рассмотрение вариантов психолого-педагогического заключения у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>
<p><b>Тема 1.7.</b> <b>Специфические особенности</b></p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной)</p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p>Основные вопросы, освещаемые в лекции-беседе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «особые образовательные потребности</li> </ul>

<p><b>развития и особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ.</b></p>	<p>технологии - лекция-беседа с использованием презентационных и видеоматериалов), <b>2 часа</b></p>	<p>детей с ОВЗ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с ОВЗ (с сенсорными нарушениями, с нарушениями интеллектуального развития, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития)</li> </ul> <p><i>Ответы преподавателя на вопросы слушателей, возникающих в ходе лекции.</i> <i>Лекция сопровождается презентацией и видеоматериалом.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Рассмотрение и коллективное обсуждение вопросов, касающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения;</li> <li>• особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха;</li> <li>• особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития;</li> <li>• особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью;</li> </ul> <p>2. Просмотр видеоматериалов, отражающих практические примеры психолого-педагогической работы с различными категориями детей с ОВЗ, их анализ и коллективное обсуждение.</p> <p><i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Рассмотрение и коллективное обсуждение вопросов, касающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи;</li> <li>• особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>• особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития;</li> </ul>

		<p>2. Просмотр видеоматериалов, отражающих практические примеры психолого-педагогической работы с различными категориями детей с ОВЗ, их анализ и коллективное обсуждение.</p> <p><i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>
<p><b>Тема 1.8.</b> <b>Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с отклонениями в психофизическом развитии</b></p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - лекция-беседа с использованием презентационных и видеоматериалов), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> Основные вопросы, освещаемые в лекции-беседе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Психофизические особенности детей с отклонениями в развитии.</li> <li>▪ Три основные области, которые нуждаются в системном подходе при организации коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ и членами его семьи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– характер взаимодействия взрослого и ребенка;</li> <li>– предметно-развивающая среда;</li> <li>– организация систематической и комплексной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ в среде его сверстников</li> </ul> </li> <li>▪ Базовые ориентиры, учитывающиеся при разработке программ воспитания и обучения детей с ОВЗ (в младенческом, раннем, младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте)</li> </ul> <p><i>Ответы преподавателя на вопросы слушателей, возникающих в ходе лекции.</i> <i>Лекция сопровождается презентацией и видеоматериалом.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение и коллективное обсуждение вопросов, касающихся базисных направлений коррекционно-развивающего обучения и воспитания.</li> <li>2. Анализ содержания коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.</li> <li>3. Обсуждение возможностей использования здоровьесберегающих технологий в коррекционно-воспитательной работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>4. Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.</li> <li>5. Социальное развитие и воспитание ребенка с ОВЗ</li> <li>6. Просмотр видеоматериалов, отражающих практические примеры проведения коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, их анализ и коллективное обсуждение.</li> </ol> <p><i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма</i></p>

	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><i>решения проблемных моментов.</i></p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение и коллективное обсуждение вопросов, касающихся формирования познавательных способностей в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.</li> <li>2. Обзор методик коррекции развивающей работы по формированию коммуникативных навыков, в том числе навыков речевой коммуникации у детей с ОВЗ.</li> <li>3. Формирование ведущей и типичных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в коррекционно-развивающей работе воспитателя.</li> <li>4. Эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</li> <li>5. Просмотр видеоматериалов по заявленной теме и коллективное обсуждение каждого отдельного случая.</li> </ol> <p><i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>
<p><b>Тема 1.9.</b> <b>Специальные образовательные условия и разработка программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как части адаптированной образовательной программы</b></p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии: <i>Первая часть - лекция-беседа с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы.</i> <i>Вторая часть - лекция с обзором конкретных ситуаций, иллюстрированных презентационными и видеоматериалами)</i> <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p>Основные вопросы, освещаемые в <b>первой части - лекции-беседы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «специальные образовательные условия».</li> <li>2. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации.</li> <li>3. Специальные образовательные условия, необходимые для успешного обучения и воспитания различных категорий детей с ОВЗ.</li> </ol> <p><b>Вторая часть лекции -</b> рассмотрение, анализ и обсуждение конкретных ситуаций логопедического обследования детей с дизартрией, демонстрирующихся в видеороликах и иллюстрирующих различные формы дизартрии в соответствии с различными классификациями и степенью выраженности речедвигательных расстройств.</p> <p><i>Обсуждение вопросов слушателей, возникающих в ходе лекционного занятия</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных</p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение понятий «программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ», «адаптированная образовательная программа»</li> <li>2. Рассмотрение и коллективное обсуждение вопросов, касающихся разработки программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как части адаптированной образовательной программы.</li> </ol>

	<i>педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа</i>	3. Обсуждение роли воспитателя в реализации программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как части адаптированной образовательной программы. 4. <i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i>
<b>Тема 1.9. Организация коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды в условиях образовательной организации</b>	<b>Практическая работа</b> ( <i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа</i> )	<b>Содержание практического занятия</b> 1. Рассмотрение понятий «коррекционно-развивающая среда», «полифункциональная интерактивная среда» 2. Обсуждение организационно-методических аспектов создания коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды в образовательной организации. 3. Анализ взаимодействия воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста в коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среде. 4. Инновационные технологии обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: • работа с детьми с ОВЗ в полифункциональной интерактивной среде темной и светлой комнаты; • создание предметно-развивающей среды в дошкольных группах для детей с нарушениями речи и коммуникации, с нарушениями интеллекта; • использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями психофизического развития и их родителями, применение ИКТ в работе учителя-логопеда.  4. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i> 5. <i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i>
<b>Вариативная часть (Модуль 2, или Модуль 3, или Модуль 4)</b>		
<b>Модуль 2. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями</b>		
<b>Тема 2.1. Теоретико-методологические основы дошкольной логопедии в практике</b>	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии: <i>Первая часть - лекция-визуализация с использованием</i>	<b>Содержание лекционного занятия I-я часть лекции.</b> 1. Терминологический аппарат: «анатомо-физиологические основы речевой деятельности», «речевые нарушения», «механизмы речи», «структура и механизмы речевых нарушений», «технологии преодоления речевых расстройств» и др.

<p><b>воспитателей групп коррекционной направленности для детей с речевыми нарушениями</b></p>	<p><i>презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы.</i>  <i>Вторая часть - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i>  <b>2 часа</b></p>	<p>2. Основные аспекты, рассматриваемые на лекционном занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дошкольная логопедия как наука, теоретико-методологические основы логопедии.</li> <li>▪ Анатомо-физиологические механизмы речи, этиопатогенез речевых нарушений.</li> <li>▪ Механизмы речи.</li> <li>▪ Структурные компоненты речи.</li> </ul> <p><i>Первая часть лекции сопровождается презентацией, построенной на основе обобщающих схем, таблиц, рисунков и т.п.</i></p> <p><b>II-я часть лекции.</b></p> <p><i>Проблемные вопросы</i> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Современные подходы к классификации речевых нарушений.</li> <li>▪ Формы речевых расстройств, выделяемые в клинико-педагогической классификации</li> <li>▪ Речевые нарушения, определяемые в рамках психолого-педагогической классификации.</li> </ul> <p><i>Вторая часть лекции иллюстрируется презентацией и видеоматериалом, демонстрирующим практические примеры проявления речевых нарушений у дошкольников.</i></p>
<p><b>Тема 2.2. Комплексное обследование детей раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями и учет его результатов в коррекционно-развивающей работе воспитателя</b></p>	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие в виде семинара на основе развернутой беседы с использованием презентационных и видеоматериалов</i>),  <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Рассмотрение специфических особенностей речевого, двигательного и психического развития детей раннего и дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом.</p> <p>2. Цель, принципы, задачи и методы комплексного психолого-педагогической диагностики (ППД) детей раннего и дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом.</p> <p>3. Технологии психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом.</p> <p>4. Место логопедического обследования в структуре ППД. Структура логопедического обследования (основные этапы). Методы и приемы логопедического обследования.</p> <p><i>Просмотр видеоматериалов психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом.</i>  <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов</i></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Обсуждение актуальных вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Взаимодействие воспитателя с различными специалистами в рамках проведения диагностических мероприятий с детьми раннего и</li> </ul>

	<p><i>развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p>дошкольного возраста с речевыми нарушениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Варианты психолого-педагогического и логопедического заключений у детей раннего и дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом.</li> </ul> <p>2. Просмотр видеоматериалов по психолого-педагогической диагностике детей раннего и дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом, их анализ и коллективное обсуждение.</p> <p><i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Методика стимуляции речевого развития детей раннего возраста в коррекционно-развивающей работе воспитателя</b></p>	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие в виде семинара на основе развернутой беседы с использованием презентационных и видеоматериалов</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Обсуждение актуальных вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Доречевое и раннее речевое развитие в онтогенезе. Понятие задержки речевого развития.</li> <li>▪ Организация коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития на базе образовательной организации.</li> <li>▪ Цель, задачи, принципы, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста по стимуляции речевого развития.</li> <li>▪ Методические рекомендации по работе воспитателя с родителями детей раннего возраста с ЗРР.</li> </ul> <p>2. Просмотр видеоматериалов по проведению коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития, их анализ и коллективное обсуждение.</p> <p><i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Методика развития речи детей дошкольного возраста в коррекционно-развивающей работе воспитателя</b></p>	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие в виде семинара на основе развернутой беседы с использованием презентационных и видеоматериалов</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Обсуждение актуальных вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Речезыковая способность как феномен.</li> <li>▪ Онтогенез формирования речевой деятельности у детей дошкольного возраста.</li> <li>▪ Недоразвитие речи как специфическая речезыковая недостаточность.</li> <li>▪ Проявления речевого недоразвития у детей дошкольного возраста.</li> <li>▪ Анализ основных аспектов методики развития речи дошкольников (О.А. Безрукова, Н.А. Каленкова)</li> </ul> <p>2. Просмотр видеоматериалов по проведению коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, их анализ и коллективное обсуждение.</p> <p><i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в</i></p>

		соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.
	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие в виде семинара на основе развернутой беседы с использованием презентационных и видеоматериалов), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Обсуждение актуальных вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Структура и содержание коррекционно-развивающей работы по формированию средств речевого общения у детей в недоразвитием речи.</li> <li>▪ Основные направления коррекционно-педагогической работы воспитателя по преодолению недоразвития речи различного генеза у дошкольников различных возрастных групп.</li> </ul> <p>2. Просмотр видеоматериалов по проведению коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, их анализ и коллективное обсуждение.</p> <p><i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Нарушения произносительной стороны речи и технологии их преодоления у детей дошкольного возраста в коррекционно-развивающей работе воспитателя</b></p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии: <i>Первая часть - лекция-визуализация с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы.</i> <i>Вторая часть - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i> <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> <b>I-я часть лекции.</b> Основные аспекты, рассматриваемые на лекционном занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Произносительная сторона речи (звукопроизношение, речевое дыхание, голос, просодика).</li> <li>▪ Классификация звуков речи и ее значение для коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с речевым дизонтогенезом.</li> <li>▪ Специфика нарушений звукопроизношения при различных формах речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринолалии).</li> </ul> <p><i>Первая часть лекции сопровождается презентацией, построенной на основе обобщающих схем, таблиц, рисунков и т.п.</i></p> <p><b>II-я часть лекции.</b> <i>Проблемные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Коррекция недостатков звукопроизношения у детей с различными формами речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринолалии).</li> <li>▪ Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя по преодолению произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><i>Вторая часть лекции иллюстрируется презентацией и видеоматериалом, демонстрирующим практические примеры нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с речевым дизонтогенезом.</i></p>

<p><b>Тема 2.6.</b>  <b>Специфика</b>  <b>коррекционно-</b>  <b>развивающей</b>  <b>работы</b>  <b>воспитателя с</b>  <b>дошкольниками</b>  <b>с</b>  <b>дизартрическими</b>  <b>нарушениями</b>  <b>речи</b></p>	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие в виде семинара на основе развернутой беседы с использованием презентационных и видеоматериалов</i>),  <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Рассмотрение актуальных вопросов, соответствующих заявленной тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления дизартрических расстройств у детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>• этиопатогенетические механизмы дизартрии;</li> <li>• структура дефекта при дизартрии, степени тяжести.</li> </ul> <p>2. Анализ теоретико-методологических и практических аспектов коррекционно-логопедической работы при дизартрии (принципы, задачи и методы).</p> <p>3. Рассмотрение современных технологий коррекции речедвигательных (дизартрических) расстройств.</p> <p>4. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены проявления дизартрических расстройств у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах</i>),  <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Обсуждение актуальных вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционно-педагогическая работа воспитателя с детьми дошкольного возраста по преодолению дизартрии.</li> <li>• Игровые приемы, направленные на развитие и коррекцию нарушений артикуляционной моторики и звукопроизношения.</li> <li>• Игровые приемы, направленные на развитие речевого дыхания, голоса, просодики и коррекция их нарушений.</li> </ul> <p>2. Просмотр видеоматериалов, в которых представлены фрагменты коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с речедвигательными расстройствами, их анализ и коллективное обсуждение.</p> <p><i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p> <p><i>Обсуждение вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.</i></p>
<p><b>Тема 2.7.</b>  <b>Специфика</b>  <b>коррекционно-</b>  <b>развивающей</b></p>	<p><b>Лекция</b>  (вариант образовательной технологии:  <i>Первая часть - лекция-визуализация с использованием презентационных и видеоматериалов,</i></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b>  <b>1-я часть лекции.</b></p> <p>Основные аспекты, рассматриваемые на лекционном занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика заикания (этиопатогенетические механизмы заикания; структура дефекта).</li> <li>• Характеристика невротической и невротоподобной форм заикания.</li> </ul>

<p><b>работы воспитателя с заикающимися детьми</b></p>	<p><i>иллюстрирующих проблемные вопросы.</i>  <i>Вторая часть - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i>  <b>2 часа</b></p>	<p><i>Первая часть лекции сопровождается презентацией, построенной на основе обобщающих схем, таблиц, рисунков и т.п.</i>  <b>II-я часть лекции.</b>  <i>Проблемные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика возникновения заикания и охранительный режим для заикающихся дошкольников.</li> <li>▪ Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя по преодолению проявлений заикания у детей дошкольного возраста.</li> </ul> <i>Вторая часть лекции иллюстрируется презентацией и видеоматериалом, демонстрирующим практические примеры проявлений заикания у дошкольников.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие в виде семинара на основе развернутой беседы с использованием презентационных и видеоматериалов</i>),  <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b>  1. Рассмотрение актуальных вопросов, соответствующих заявленной тематике:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми с заиканием;</li> <li>• анализ современных методик преодоления заикания у дошкольников</li> </ul> 2. Рассмотрение современных технологий коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с заиканием.  3. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены заикания у детей дошкольного возраста.</i>  4. <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.</i></p>
<p><b>Тема 2.8. Использование приемов логоритмики в коррекционно-развивающей работе воспитателя</b></p>	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах</i>),  <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b>  1. Обсуждение актуальных вопросов в соответствии с заявленной тематикой:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логопедическая ритмика как коррекционно-логопедическая методика в работе с дошкольниками с заиканием и дизартрией.</li> <li>• Игровые приемы логоритмики, направленные на развитие и коррекцию компонентов произносительной стороны речи (звукопроизношения, речевого дыхания, голосовых функций).</li> <li>• Игровые приемы, направленные на развитие фонематического слуха.</li> <li>• Игровые приемы, направленные на развитие просодической стороны речи (темпа, ритма, мелодики и интонации).</li> <li>• Игровые приемы фонетической ритмики.</li> <li>• Анализ возможности включения приемов логопедической ритмики и фонетической ритмики</li> </ul> </p>

		<p>в коррекционно-развивающей работе воспитателя с детьми с речевым дизонтогенезом.</p> <p>2. Просмотр видеоматериалов, в которых представлены фрагменты коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с дизартрией и заиканием с включением элементов логопедической и фонетической ритмики, их анализ и коллективное обсуждение.</p> <p><i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p> <p><i>Обсуждение вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.</i></p>
<p><b>Тема 2.9.</b> <b>Коррекционно-развивающая направленность работы воспитателя с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)</b></p>	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Анализ современных подходов к рассмотрению понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)» и технологий коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с ФФН:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (причины, основные проявления).</li> <li>• Психолого-педагогическая и логопедическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.</li> <li>• Методика коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в ДОО.</li> <li>• Игровые приемы, используемые воспитателем в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ФФН (по развитию фонетико-фонематической стороны речи)</li> <li>• Программы обучения и воспитания детей с ФФН (Т.Ф. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова).</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих проявления ФФН у дошкольников, а также фрагменты коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с ФФН.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>
<p><b>Тема 2.10.</b> <b>Коррекционно-развивающая направленность работы воспитателя в группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР)</b></p>	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций,</p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Анализ современных подходов к рассмотрению понятия «общее недоразвитие речи (ОНР)» и основных проявлений ОНР в дошкольном возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее недоразвитие речи (причины, уровни речевого развития детей с ОНР).</li> <li>• Структура речевого дефекта при общем недоразвитии речи.</li> <li>• Психолого-педагогическая и логопедическая характеристика детей с ОНР.</li> </ul>

	<p><i>представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих фрагменты психолого-педагогической и логопедической диагностики у дошкольников с ОНР. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Анализ современных технологий коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с общим недоразвитием речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика коррекционно-педагогической работы воспитателя с детьми с ОНР в логопедических группах ДОО.</li> <li>• Игровые приемы, используемые воспитателем в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОНР (по развитию лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематической стороны речи, связной речи)</li> <li>• Программа обучения и воспитания детей с ОНР в ДОО (Т.Ф. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова); программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева).</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих проявления ОНР у дошкольников, а также фрагменты коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с ОНР. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>
<p><b>Тема 2.11.</b> <b>Взаимодействие воспитателя, работающего с детьми с речевым дизонтогенезом, с педагогами и специалистами образовательной организации</b></p>	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационные аспекты взаимодействия воспитателя, работающего в группе коррекционной направленности с детьми с речевыми нарушениями, со специалистами образовательной организации .</li> <li>• Методические аспекты взаимодействия воспитателя со специалистами ОО (логопедом, психологом): журнал взаимодействия, в котором логопед (или психолог) оставляет свои рекомендации и задания для воспитателя с учетом специфики речевого нарушения (или психологических особенностей) у детей с речевым дизонтогенезом; контроль выполнения рекомендаций.</li> <li>• Содержательные аспекты совместной работы воспитателя, логопеда и психолога с детьми с речевой патологией.</li> <li>• Организационные, методические и содержательные аспекты взаимодействия воспитателя с другими педагогами образовательной организации (старшим воспитателем, музыкальным руководителем, воспитателем по физической культуре)</li> </ul>

		<p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих фрагменты совместной работы воспитателя со специалистами и другими педагогами ОО.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>
<p><b>Тема 2.12.</b> <b>Участие воспитателя в психолого-педагогическом консилиуме и разработке программы индивидуально о сопровождения ребенка с речевыми нарушениями как части адаптированной образовательной программы.</b></p>	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассмотрение понятий «психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)», «психолого-педагогический консилиум (ППК)», «индивидуальный образовательный маршрут», «программа индивидуального сопровождения ребенка с речевыми нарушениями», «адаптированная образовательная программа»</li> <li>▪ Обсуждение организационно-методических аспектов участия воспитателя в психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации (подготовка психолого-педагогической характеристики ребенка, реализация методических рекомендаций, сформулированных участниками психолого-педагогического консилиума и т.п.)</li> <li>▪ Основные положения программы индивидуального сопровождения ребенка с речевыми нарушениями и участие воспитателя в составлении и реализации данной программы как части адаптированной образовательной программы</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по проведению психолого-педагогического консилиума образовательной организации</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>
<p><b>Тема 2.13.</b> <b>Специфика работы воспитателя с родителями детей с речевым дизонтогенезом.</b></p>	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассмотрение взаимосвязи семейного и общественного воспитания.</li> <li>▪ Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с речевыми нарушениями в образовательной организации и участие в нем воспитателя.</li> <li>▪ Организационно-методические и содержательные аспекты работы воспитателя с родителями (и другими членами семьи) ребенка с речевым дизонтогенезом.</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по взаимодействию воспитателя с родителями воспитанников с речевыми нарушениями (проведение праздников, чаепития, беседы, совместное консультирование родителей специалистами и</i></p>

		воспитателем и т.п.) Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия
<b>Модуль 3. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (задержкой психического развития и умственной отсталостью)</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Теоретико-методологические основы дошкольной олигофренопедагогики в практике воспитателей групп коррекционной направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития</b>	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии: <i>Первая часть - лекция-визуализация с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы.</i> <i>Вторая часть - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i> <b>2 часа</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> <b>I-я часть лекции.</b> 1. Терминологический аппарат: «анатомо-физиологические основы интеллектуальной деятельности», «нарушения познавательной сферы», «нарушения интеллектуального развития», «структура и механизмы нарушений интеллектуального развития», «технологии преодоления нарушений интеллектуального развития» и др. 2. Основные аспекты, рассматриваемые на лекционном занятии: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дошкольная олигофренопедагогика как наука, теоретико-методологические основы олигофренопедагогики.</li> <li>▪ Анатомо-физиологические механизмы интеллектуального развития, этиопатогенез нарушений интеллектуального развития.</li> <li>▪ Познавательные процессы.</li> </ul> <i>Первая часть лекции сопровождается презентацией, построенной на основе обобщающих схем, таблиц, рисунков и т.п.</i> <b>II-я часть лекции.</b> <i>Проблемные вопросы</i> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Современные подходы к классификации нарушений интеллектуального развития.</li> <li>▪ Понятия задержки психического развития и умственной отсталости.</li> </ul> <i>Вторая часть лекции иллюстрируется презентацией и видеоматериалом, демонстрирующим практические примеры проявления нарушений интеллекта у дошкольников.</i>
<b>Тема 3.2.</b> <b>Комплексное обследование детей раннего и дошкольного возраста с проблемами познавательного развития и учет его результатов в коррекционно-развивающей</b>	<b>Практическая работа</b> ( <i>проблемно-ориентированное занятие в виде семинара на основе развернутой беседы с использованием презентационных и видеоматериалов</i> ), <b>2 часа</b>	<b>Содержание практического занятия</b> 1. Рассмотрение специфических особенностей психического, речевого, двигательного и социального развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития. 2. Цель, принципы, задачи и методы комплексного психолого-педагогической диагностики (ППД) детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития. 3. Технологии психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.

<p><b>работе воспитателя</b></p>		<p><i>Просмотр видеоматериалов психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Обсуждение актуальных вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Взаимодействие воспитателя с различными специалистами в рамках проведения диагностических мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.</li> <li>▪ Варианты психолого-педагогических заключений у детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (дети младенческого и раннего возраста с задержкой психофизического развития; дети раннего возраста с задержкой познавательного и речевого развития; дети дошкольного возраста с задержкой психического развития, системным недоразвитием речи; дети дошкольного возраста с умственной отсталостью, системным недоразвитием речи)</li> </ul> <p>2. <i>Просмотр видеоматериалов по психолого-педагогической диагностике детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития,, их анализ и коллективное обсуждение.</i></p> <p>3. <i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>
<p><b>Тема 3.3. Технологии стимуляции и коррекции нарушений познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в коррекционно-развивающей работе воспитателя</b></p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии: <i>Первая часть - лекция-визуализация с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы.</i> <i>Вторая часть - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов,</i></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> <b>1-я часть лекции.</b></p> <p>Основные аспекты, рассматриваемые на лекционном занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития по стимуляции и коррекции познавательных процессов.</li> <li>▪ Основные направления стимуляции и коррекции познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и умственной отсталостью.</li> <li>▪ Виды и формы занятий по развитию познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p><i>Первая часть лекции сопровождается</i></p>

<p><i>иллюстрирующих проблемные вопросы),</i> <b>2 часа</b></p>	<p><i>презентацией со схемами и таблицами и видеоматериалами, иллюстрирующими тему занятия.</i></p> <p><b>II-я часть лекции.</b></p> <p><i>Проблемные вопросы</i> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Виды и формы занятий по развитию познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i></li> <li>▪ <i>Методики работы по стимуляции и коррекции познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.</i></li> </ul> <p><i>Вторая часть лекции иллюстрируется презентацией и видеоматериалом, демонстрирующим практические примеры внедрения методик познавательного развития в педагогическую практику образовательной организации.</i></p>	
<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Обсуждение вопросов, касающихся стимуляции и коррекции познавательных навыков и преодоления нарушений интеллектуального развития у дошкольников с задержкой психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Характеристика нарушений познавательных процессов у детей с ЗПР.</i></li> <li>▪ <i>Особенности организации и содержания коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию познавательных навыков дошкольниками с ЗПР.</i></li> <li>▪ <i>Игры и игровые приемы по развитию познавательной деятельности у детей с ЗПР в работе воспитателя.</i></li> </ul> <p>2. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p> <p>3. <i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>	
<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Обсуждение вопросов, касающихся стимуляции и коррекции познавательных навыков и преодоления нарушений интеллектуального развития у дошкольников с умственной отсталостью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Характеристика нарушений познавательных процессов у детей с умственной отсталостью.</i></li> <li>▪ <i>Особенности организации и содержания коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию познавательных навыков дошкольниками с умственной отсталостью.</i></li> <li>▪ <i>Игры и игровые приемы по развитию познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью в работе воспитателя.</i></li> </ul>	

		<p>2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</p> <p>3. Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</p>
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Технологии формирования коммуникативных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с проблемами интеллектуального развития в коррекционно-развивающей работе воспитателя</b></p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии: <i>Первая часть - лекция-визуализация с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы.</i> <i>Вторая часть - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i> <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> <b>I-я часть лекции.</b> Основные аспекты, рассматриваемые на лекционном занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития по стимуляции и коррекции навыков невербальной и вербальной коммуникации.</li> <li>▪ Основные направления стимуляции и коррекции речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и умственной отсталостью.</li> <li>▪ Виды и формы занятий по развитию речевой активности детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p><i>Первая часть лекции сопровождается презентацией со схемами и таблицами и видеоматериалами, иллюстрирующими тему занятия.</i></p> <p><b>II-я часть лекции.</b> <i>Проблемные вопросы</i> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Виды и формы занятий по развитию речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития</li> <li>▪ Методики работы по стимуляции и коррекции речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития</li> </ul> <p><i>Вторая часть лекции иллюстрируется презентацией и видеоматериалом, демонстрирующим практические примеры внедрения методик познавательного развития в педагогическую практику образовательной организации.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных</p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Обсуждение вопросов, касающихся специфики логопедической работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеристика нарушений речи в структуре дефекта у дошкольников с ЗПР.</li> <li>▪ Особенности организации и содержания логопедической работы с детьми дошкольного</li> </ul>

	<p><i>педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа</i></p>	<p>возраста с ЗПР в группе коррекционной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Коррекционно-развивающая работа воспитателя по преодолению системного недоразвития речи у детей с ЗПР.</li> </ul> <p>2. <i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа</p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Обсуждение вопросов, касающихся специфики логопедической работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеристика нарушений речи в структуре дефекта у дошкольников с умственной отсталостью.</li> <li>▪ Особенности организации и содержания логопедической работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью в группе коррекционной направленности</li> <li>▪ Коррекционно-развивающая работа воспитателя по преодолению системного недоразвития речи у детей с умственной отсталостью.</li> </ul> <p>2. <i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>
<p><b>Тема 3.5. Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с ЗПР и умственной отсталостью по формированию ведущей и типичных видов деятельности</b></p>	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа</p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Обсуждение вопросов, касающихся специфики коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) по формированию различных видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Этапы развития детской деятельности.</li> <li>▪ Формирование предметно-манипулятивной деятельности у детей раннего возраста с ЗПР</li> <li>▪ Коррекционно-развивающая работа воспитателя по формированию игровой деятельности у дошкольников с ЗПР.</li> <li>▪ Становление изобразительной деятельности у детей с ЗПР.</li> <li>▪ Обучение детей с ЗПР конструктивной деятельности.</li> <li>▪ Трудовое воспитание дошкольников с ЗПР.</li> </ul> <p>2. <i>Просмотр видеоматериалов по рассматриваемой тематике.</i></p> <p>3. <i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное</p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1. Обсуждение вопросов, касающихся специфики коррекционно-развивающей работы воспитателя с</li> </ul>

	<p>занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p>детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью по формированию различных видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование предметно-манипулятивной деятельности и игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью в коррекционно-развивающей работе воспитателя.</li> <li>▪ Формирование элементов изобразительной деятельности у детей с умственной отсталостью.</li> <li>▪ Обучение детей с умственной отсталостью элементам конструирования.</li> <li>▪ Трудовое воспитание дошкольников с умственной отсталостью.</li> </ul> <p>2. Просмотр видеоматериалов по рассматриваемой тематике.</p> <p>3. Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</p>
<p><b>Тема 3.6.</b> <b>Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя по социализации детей с ЗПР и умственной отсталостью</b></p>	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Обсуждение вопросов, касающихся специфики коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) по формированию социальных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеристика социальных навыков, развивающихся у детей раннего и дошкольного возраста в онтогенезе.</li> <li>▪ Нарушения социализации детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.</li> <li>▪ Особенности организации и содержания коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми дошкольного возраста с ЗПР по социализации.</li> <li>▪ Игры и игровые приемы, направленные на развитие социальных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.</li> </ul> <p>2. Просмотр видеоматериалов по рассматриваемой тематике.</p> <p>3. Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</p>
	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Обсуждение вопросов, касающихся специфики коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью по формированию социальных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нарушения социализации детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.</li> <li>▪ Особенности организации и содержания коррекционно-развивающей работы воспитателя с</li> </ul>

	<p><i>ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p>детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью по социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры и игровые приемы, направленные на развитие социальных навыков у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.</li> </ul> <p>2. <i>Просмотр видеоматериалов по рассматриваемой тематике.</i></p> <p>3. <i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>
<p><b>Тема 3.7.</b> <b>Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию и коррекции нарушений двигательного развития детей с ЗПР и умственной отсталостью</b></p>	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Обсуждение вопросов, касающихся специфики коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития по формированию двигательных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Единство физического развития и физического воспитания.</li> <li>▪ Уровневая теория движения Н.А. Бернштейна в основе формирования двигательных навыков в онтогенезе.</li> <li>▪ Нарушения двигательного развития у детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.</li> <li>▪ Особенности организации и содержания коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с ЗПР по психомоторному развитию.</li> <li>▪ Игры и игровые приемы, направленные на развитие двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.</li> </ul> <p>2. <i>Просмотр видеоматериалов по рассматриваемой тематике.</i></p> <p>3. <i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p>
	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Обсуждение вопросов, касающихся специфики коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью по формированию двигательных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нарушения двигательного развития у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.</li> <li>▪ Особенности организации и содержания коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью по психомоторному развитию.</li> <li>▪ Игры и игровые приемы, направленные на развитие двигательных навыков у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.</li> </ul> <p>2. <i>Просмотр видеоматериалов по рассматриваемой тематике.</i></p>

		3. Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов
<p><b>Тема 3.8.</b> <b>Взаимодействие воспитателя, работающего с детьми с нарушениями интеллектуального развития, с педагогами и специалистами образовательной организации</b></p>	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационные аспекты взаимодействия воспитателя, работающего в группе коррекционной направленности с детьми с нарушениями интеллектуального развития (ЗПР и умственной отсталостью, со специалистами образовательной организации).</li> <li>• Методические аспекты взаимодействия воспитателя со специалистами ОО (дефектологом, логопедом, психологом): журнал взаимодействия, в котором дефектолог (или логопед, или психолог) оставляет свои рекомендации и задания для воспитателя с учетом специфики нарушения интеллектуального развития у детей группы коррекционной направленности; контроль выполнения рекомендаций.</li> <li>• Содержательные аспекты совместной работы воспитателя, дефектолога, логопеда и психолога с детьми с ЗПР и умственной отсталостью.</li> <li>• Организационные, методические и содержательные аспекты взаимодействия воспитателя с другими педагогами образовательной организации (старшим воспитателем, музыкальным руководителем, воспитателем по физической культуре)</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих фрагменты совместной работы воспитателя со специалистами и другими педагогами ОО.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>
<p><b>Тема 3.9.</b> <b>Участие воспитателя в психолого-педагогическом консилиуме и разработке программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями интеллектуального развития как части адаптированной образовательной программы.</b></p>	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассмотрение понятий «психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)», «психолого-педагогический консилиум (ППК)», «индивидуальный образовательный маршрут», «программа индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями интеллектуального развития», «адаптированная образовательная программа»</li> <li>▪ Обсуждение организационно-методических аспектов участия воспитателя в психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации (подготовка психолого-педагогической характеристики ребенка, реализация методических рекомендаций, сформулированных участниками психолого-педагогического консилиума и т.п.)</li> <li>▪ Основные положения программы</li> </ul>

		<p>индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями интеллектуального развития и участие воспитателя в составлении и реализации данной программы как части адаптированной образовательной программы</p> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по проведению психолого-педагогического консилиума образовательной организации</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>
<p><b>Тема 3.10.</b> <b>Специфика работы воспитателя с родителями детей с нарушениями интеллектуального развития.</b></p>	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассмотрение взаимосвязи семейного и общественного воспитания.</li> <li>▪ Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития в образовательной организации и участие в нем воспитателя.</li> <li>▪ Организационно-методические и содержательные аспекты работы воспитателя с родителями (и другими членами семьи) ребенка с нарушениями интеллектуального развития.</li> </ul> <p>2. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по взаимодействию воспитателя с родителями воспитанников с нарушениями интеллектуального развития (проведение праздников, чаепития, беседы, совместное консультирование родителей специалистами и воспитателем и т.п.)</i></p> <p>3. <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>
<p><b>Модуль 4. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с различными категориями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы</b></p>		
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Теоретико-методологические основы дошкольной дефектологии в практике воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ в инклюзивных группах</b></p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии: <i>Первая часть - лекция-визуализация с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы.</i> <i>Вторая часть - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих</i></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> <b>1-я часть лекции.</b></p> <p>1. Терминологический аппарат: «факторы риска в развитии», «нарушения познавательной сферы» «нарушения речи», «сенсорные нарушения», «нарушения двигательного развития», «расстройства аутистического спектра», «тяжелые множественные нарушения развития» и др.</p> <p>2. Основные аспекты, рассматриваемые на лекционном занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дошкольная дефектология как наука, теоретико-методологические основы дефектологии.</li> <li>▪ Классификация нарушений развития.</li> <li>▪ Проявления отклонений в развитии в раннем и дошкольном возрасте.</li> <li>▪ Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><i>Первая часть лекции сопровождается</i></p>

	<p><i>проблемные вопросы),</i> <b>2 часа</b></p>	<p><i>презентацией, построенной на основе обобщающих схем, таблиц, рисунков и т.п.</i> <b>II-я часть лекции.</b> <i>Проблемные вопросы</i> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Категории детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с ОВЗ.</li> </ul> <p><i>Вторая часть лекции иллюстрируется презентацией и видеоматериалом, демонстрирующим практические примеры проявления различных нарушений развития у раннего и дошкольного возраста.</i></p>
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Задачи и содержание инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</b></p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии: <i>Первая часть - лекция-визуализация с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы.</i> <i>Вторая часть - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i> <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> <b>I-я часть лекции.</b> 1.Основные аспекты, рассматриваемые на лекционном занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятия "инклюзивное образование", "специальное образование", их сравнительная характеристика.</li> <li>• Основные принципы построения инклюзивной образования на современном этапе.</li> <li>• Направлений работы по формированию инклюзивной образовательной культуры в образовательной организации.</li> <li>• Цель, задачи и принципы специального образования.</li> </ul> <p><i>Первая часть лекции сопровождается презентацией, построенной на основе обобщающих схем, таблиц, рисунков и т.п.</i> <b>II-я часть лекции.</b> <i>Проблемные вопросы</i> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Категории детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых рекомендовано инклюзивное образование; категории детей с ОВЗ, для которых целесообразно обучаться и воспитываться в системе специального образования.</li> </ul> <p><i>Вторая часть лекции иллюстрируется презентацией и видеоматериалом, демонстрирующим практические примеры обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в системе инклюзивного и специального образования</i></p>
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Организационно-методические аспекты обучения и воспитания детей раннего и дошкольного</b></p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии: <i>Первая часть - лекция-визуализация с использованием презентационных и</i></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> <b>I-я часть лекции.</b> 1.Основные аспекты, рассматриваемые на лекционном занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Условия реализации инклюзивной практики в дошкольном отделении образовательной организации</li> </ul>

<p><b>возраста в инклюзивной группе.</b></p>	<p><i>видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы.</i>  <i>Вторая часть - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i>  <b>2 часа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход</li> <li>• Организация инклюзивных групп в дошкольном отделении образовательной организации</li> <li>• Подготовка педагогов и специалистов к работе в инклюзивной группе</li> <li>• Формирование плана работы инклюзивной группы.</li> <li>• Виды и формы работы воспитателя в инклюзивной группе</li> </ul> <p><i>Первая часть лекции сопровождается презентацией, построенной на основе обобщающих схем, таблиц, рисунков и т.п.</i></p> <p><b>II-я часть лекции.</b>  <i>Проблемные вопросы</i> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация предметно-развивающей среды инклюзивного образовательного процесса</li> <li>• Взаимоадаптация детей с нормальным развитием и с ОВЗ в инклюзивной группе</li> <li>• Подготовка родителей нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ к эффективному взаимодействию.</li> <li>• Координационная деятельность воспитателя по организации взаимодействия всех членов детско-родительского коллектива в инклюзивной группе.</li> </ul> <p><i>Вторая часть лекции иллюстрируется презентацией и видеоматериалом, демонстрирующим практические примеры обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в системе инклюзивного и специального образования</i></p>
<p><b>Тема 4.4.</b>  <b>Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями слуха и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах</i>),  <b>3 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение специальных образовательных условий для детей с нарушением слуховой функции.</li> <li>▪ Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха</li> <li>▪ Особенности организации работы воспитателя в инклюзивной группе, которую посещают дети с нарушениями слуха</li> </ul> </li> </ul> <p>2. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов о работе воспитателя с детьми с нарушениями слуха в инклюзивной группе</i></p> <p>3. <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>

<p><b>Тема 4.5.</b> Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями зрения и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах</i>), <b>3 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения</li> <li>▪ Определение специальных образовательных условий для детей с нарушением зрительной функции.</li> <li>▪ Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения</li> <li>▪ Особенности организации работы воспитателя в инклюзивной группе, которую посещают дети с нарушениями зрения</li> </ul> <p>2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о работе воспитателя с детьми с нарушениями зрения в инклюзивной группе</p> <p>3. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</p>
<p><b>Тема 4.6.</b> Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями речи и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах</i>), <b>3 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи</li> <li>▪ Определение специальных образовательных условий для детей с нарушением речи.</li> <li>▪ Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития и дошкольниками с нарушениями речи</li> <li>▪ Особенности организации работы воспитателя в инклюзивной группе, которую посещают дети с нарушениями речи</li> </ul> <p>2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о работе воспитателя с детьми с нарушениями речи в инклюзивной группе</p> <p>3. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</p>
<p><b>Тема 4.7.</b> Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и технологии коррекционно-развивающей работы</p>	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах</i>), <b>3 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</li> <li>▪ Определение специальных образовательных условий для детей с НОДА.</li> <li>▪ Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с НОДА</li> <li>▪ Особенности организации работы воспитателя в инклюзивной группе, которую посещают дети с</li> </ul>

<p>воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>НОДА  2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о работе воспитателя с детьми с НОДА в инклюзивной группе  3. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</p>
<p><b>Тема 4.8.</b>  Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями интеллектуально-го развития (задержкой психического развития и умственной отсталостью) и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),  <b>3 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b>  1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью</li> <li>▪ Определение специальных образовательных условий для детей с нарушением интеллектуального развития.</li> <li>▪ Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста с задержкой познавательного развития и дошкольниками с ЗПР и умственной отсталостью</li> <li>▪ Особенности организации работы воспитателя в инклюзивной группе, которую посещают дети с нарушениями интеллектуального развития</li> </ul> 2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о работе воспитателя с детьми с нарушениями интеллектуального развития в инклюзивной группе  3. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</p>
<p><b>Тема 4.9.</b>  Создание особых образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Практическая работа</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),  <b>3 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b>  1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями аутистического спектра</li> <li>• Определение специальных образовательных условий для детей с нарушениями аутистического спектра</li> <li>• Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с нарушениями аутистического спектра</li> <li>• Особенности организации работы воспитателя в инклюзивной группе, которую посещают дети с нарушениями аутистического спектра</li> </ul> 2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о работе воспитателя с детьми с нарушениями аутистического спектра в инклюзивной группе  3. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</p>

<p><b>Тема 4.10.</b> Создание особых образовательных условий для детей с тяжелыми множественными нарушениями и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах</i>), <b>3 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми множественными нарушениями</li> <li>• Определение специальных образовательных условий для детей с тяжелыми множественными нарушениями</li> <li>• Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с тяжелыми множественными нарушениями</li> <li>• Особенности организации работы воспитателя в инклюзивной группе, которую посещают дети с тяжелыми множественными нарушениями</li> </ul> <p>2. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов о работе воспитателя с детьми с тяжелыми множественными нарушениями инклюзивной группе</i></p> <p>3. <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>
<p><b>Тема 4.11.</b> Взаимодействие воспитателя, работающего в инклюзивной группе, с педагогами и специалистами образовательной организации</p>	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационные аспекты взаимодействия воспитателя, работающего в инклюзивной группе с детьми с ОВЗ со специалистами образовательной организации .</li> <li>• Методические аспекты взаимодействия воспитателя со специалистами ОО (дефектологом, логопедом, психологом, социальным педагогом): журнал взаимодействия, в котором специалисты оставляют свои рекомендации и задания для воспитателя с учетом специфики нарушения (или психологических особенностей) у детей с ОВЗ; контроль выполнения рекомендаций.</li> <li>• Содержательные аспекты совместной работы воспитателя, дефектолога, логопеда, психолога и социального педагога с детьми с ОВЗ.</li> <li>• Организационные, методические и содержательные аспекты взаимодействия воспитателя с другими педагогами образовательной организации (старшим воспитателем, музыкальным руководителем, воспитателем по физической культуре)</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих фрагменты совместной работы воспитателя со специалистами и другими педагогами ОО.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>
<p><b>Тема 4.12.</b> Участие воспитателя в психолого-</p>	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с</i></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассмотрение понятий «психолого-медико-</li> </ul>

<p><b>педагогическом консилиуме и разработке программы индивидуально о сопровождения ребенка с ОВЗ как части адаптированной образовательной программы.</b></p>	<p><i>использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p>педагогическая комиссия (ПМПК)», «психолого-педагогический консилиум (ППК)», «индивидуальный образовательный маршрут», «программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ», «адаптированная образовательная программа»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обсуждение организационно-методических аспектов участия воспитателя в психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации (подготовка психолого-педагогической характеристики ребенка, реализация методических рекомендаций, сформулированных участниками психолого-педагогического консилиума и т.п.)</li> <li>▪ Основные положения программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и участие воспитателя в составлении и реализации данной программы как части адаптированной образовательной программы</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по проведению психолого-педагогического консилиума образовательной организации</i> <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>
<p><b>Тема 4.13. Специфика работы воспитателя инклюзивной группы с родителями детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей</b></p>	<p><b>Практическая работа</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b> Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассмотрение взаимосвязи семейного и общественного воспитания.</li> <li>▪ Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в образовательной организации и участие в нем воспитателя.</li> <li>▪ Организационно-методические и содержательные аспекты работы воспитателя с родителями (и другими членами семьи) ребенка с ОВЗ.</li> <li>▪ Специфика работы воспитателя с родителями нормально развивающихся детей, посещающих инклюзивную группу.</li> <li>▪ Координация воспитателем взаимoadaptации обычных и "особых" детей и их родителей</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по взаимодействию воспитателя с родителями воспитанников инклюзивной группы (проведение праздников, чаепития, беседы, совместное консультирование родителей специалистами и воспитателем и т.п.)</i> <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>

## 2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование в начале каждого модуля	Тест из 10 заданий (Приложение 2).
	Выходное тестирование в конце каждого модуля	Тест из 10 заданий (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели правильно выполнили 6 из предложенных 10 заданий.
Итоговая аттестация	Подготовка выпускной квалификационной работы (ВКР)	<p><i>А) Требования к структуре и содержанию выпускной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках программы повышения квалификации тем, а также ряд практических умений, которые слушатели курсов повышения квалификации совершенствуют в процессе обучения. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В целом, <b>структура работы</b> должна включать в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ правильно оформленный <b>титульный лист</b>;</li> <li>➤ <b>содержание</b>, отражающее все части работы с указанием соответствующих страниц;</li> <li>➤ <b>введение</b> с четким обоснованием актуальности темы выпускной квалификационной работы, ее задачами;</li> <li>➤ в <b>первой, теоретической части</b> содержится подробный анализ доступных слушателю источников по теме выпускной квалификационной работы; в конце данной части должны быть сформулированы предварительные выводы;</li> <li>➤ во <b>второй, практико-ориентированной части работы</b> проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности слушателя с применением современных технологий логопедической коррекции в рамках заявленной темы, с которыми слушатель ознакомился в течение курса обучения и которые ранее в его практике не использовались; данная часть также заканчивается предварительными выводами;</li> <li>➤ <b>заключение</b> содержит обобщение проделанной работы и итоговые выводы;</li> <li>➤ <b>список использованной литературы</b> (не менее 20</li> </ul>

		<p>наименований);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>дополнительно</i> в конце работы могут быть приведены <b>приложения</b>, содержащие материал, иллюстрирующий рассматриваемую тему (например, фотоматериал).</li> </ul> <p>Работа должна быть выполнена в виде текстового документа, с учетом следующих требований к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 25-30 страниц.</p> <p>Если работа выполняется <i>в виде проекта</i>, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p>
	Оценка выпускной квалификационной работы (ВКР)	<p><i>Б) Критерии оценки выпускной квалификационной работы</i></p> <p>После того, как ВКР будет сдана, ее проверяет один из преподавателей кафедры логопедии, занимающийся тематикой, заявленной в данной выпускной квалификационной работе. Перед защитой итоговой работы слушатель получает на свою работу рецензию от данного преподавателя кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Положительная оценка дается при соблюдении выше приведенных требований к оформлению. Особое внимание уделяется уровню подготовленной слушателем второй, практико-ориентированной главы, которая отражает совершенствованные в течение курса обучения компетенции</p>
	Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)	<p><i>В) Процедура защиты выпускной квалификационной работы</i></p> <p><b>На зачете</b>, на который отводится 6 часов, осуществляется <b>защита ВКР</b>. Защита состоит из</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>доклада</b> по выпускной квалификационной работе;</li> <li>➤ <b>ответов на вопросы</b> членов комиссии, в процессе которых выявляется уровень владения профессиональными компетенциями, которые совершенствовались в течение курсов повышения квалификации.</li> </ul> <p>Защита выпускной квалификационной работы осуществляется слушателем перед преподавателями кафедры, входящими в состав зачетной комиссии, и в присутствии других слушателей, обучавшихся по данному учебному курсу.</p>

		<p>Защита выпускной квалификационной работы проводится с учетом следующих <b>критериев</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ адекватность формулировки темы, актуальности и задач выпускной квалификационной работы,</li> <li>▪ четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,</li> <li>▪ уровень освещения в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций),</li> <li>▪ наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме,</li> <li>▪ качество оформления.</li> </ul> <p>Слушатели могут использовать свои <b>презентации и видеоматериалы</b> в ходе доклада по работе. Это является плюсом при защите ВКР.</p> <p>(Но включать данный материал как обязательную часть итоговой аттестации не целесообразно потому, что, как показывает опыт, далеко не все слушатели в силу своего возраста и уровня компьютерной грамотности способны подготовить такие материалы. Хотя именно такие материалы наиболее наглядно свидетельствуют о совершенствовании компетенций, указанных в программе и достижении определенных в рамках курса обучения образовательных результатов).</p>
--	--	--

### 3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплексы оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-1	Подготовка и защита ВКР	В выпускной квалификационной работе отражается умение осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные и коррекционно-развивающие программы в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Слушатель знает специфику коррекционно-образовательных программ по работе с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими различные нарушения психофизического развития	<p>В рамках ВКР слушатель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает типологии нарушений в развитии, подробно характеризует проявления речевого дизонтогенеза (либо нарушения интеллектуального развития; либо другие нарушения психофизического развития) у детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- объясняет сущность индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в образовании, в частности в коррекционно-развивающей работе воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- может рассказать об основных принципах, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, строит на их основе свою коррекционно-развивающую работу с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития;</li> <li>- может рассказать об основных направлениях и этапах коррекционно-развивающей работы воспитателя при разных нозологических формах нарушений психофизического развития, знает содержание каждого этапа коррекционно-развивающей работы с учетом</li> </ul>	ВКР	Итоговая

					<p>дифференциального подхода к работе с детьми с различными нозологическими формами нарушений психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подробно описывает структуру и содержание коррекционно-образовательной программы, в частности индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы по работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li><li>- применяет на практике методы и приемы коррекционно-развивающей работы по стимуляции различных линий развития и коррекции нарушений познавательного, речевого, двигательного и социального развития у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li><li>- разрабатывает план индивидуальной и фронтальной работы в соответствии с индивидуально-ориентированной программой коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного с ОВЗ;</li><li>- оценивает возможности реализации коррекционно-образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ;</li><li>- разрабатывает планирование коррекционно-развивающей работы на основе коррекционно-образовательной программы;</li><li>- составляет конспект коррекционно-развивающего занятия для реализации коррекционно-образовательной программы (в частности, конспект коррекционно-развивающего занятия воспитателя для реализации индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ);</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагает эффективные приемы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- оценивает качество, эффективность и рациональность методичного обеспечения коррекционно-развивающей работы;</li> <li>-сравнивает коррекционно-образовательные программы между собой с целью рационального выбора эффективных технологий коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>		
2	ПК-2	Подготовка и защита ВКР	В выпускной квалификационной работе отражается умение организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Слушатель знает основные требования коррекционно-развивающей среды	<p>В рамках ВКР слушатель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает определение понятия «коррекционно-развивающая среда»;</li> <li>- объясняет сущность понятий «коррекция», «компенсация», «социализация», «методическое обеспечение»;</li> <li>- описывает специфику организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в образовательных организациях;</li> <li>- использует методический потенциал микросоциальной и предметной среды для проведения коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- исследует предметно-развивающую среду;</li> <li>- определяет ценность различных технологий социализации детей с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающей работы на базе образовательных организаций;</li> <li>- создает условия для социализации детей с ОВЗ</li> <li>- оценивает методическое обеспечение в разных видах образовательных организаций (общеразвивающих, коррекционной направленности, инклюзивных);</li> <li>- дискутирует о рациональном выборе и эффективных путях социализации детей с ОВЗ.</li> </ul>	ВКР	Итоговая

3	ПК-3	Подготовка и защита ВКР.	В выпускной квалификационной работе отражается умение осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей в условиях вариативных моделей образования	Слушатель знает основы коррекционно-развивающей работы, осуществляющий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ, как в условиях общеобразовательных, так и специальных (коррекционных), и инклюзивных групп образовательных организаций	<p>В рамках ВКР слушатель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывает о планировании и осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей;</li> <li>- рассказывает об основных моделях образования (специального и инклюзивного);</li> <li>- перечисляет технологии коррекционно-развивающей деятельности при различных моделях образования;</li> <li>- знает принципы коррекционно-развивающей деятельности, осуществляемой с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей;</li> <li>- описывает в общих чертах структуру коррекционно-развивающей деятельности, осуществляемой с учетом структуры нарушения, в условиях разных моделей образования;</li> <li>- демонстрирует методы и приемы коррекционно-развивающей работы, реализующей дифференцированный подход;</li> <li>- определяет специфику коррекционно-развивающей работы с учетом дифференцированного подхода в условиях вариативных форм образовательной деятельности;</li> <li>- сравнивает эффективность коррекционно-развивающей работы на основе дифференцированного подхода к ребенку с ОВЗ в условиях вариативных моделей образования</li> <li>- разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты с учетом индивидуальной траектории развития ребенка с</li> </ul>	ВКР	Итоговая
---	------	--------------------------	--	---	--	-----	----------

					<p>ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- предлагает проекты индивидуальной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</li><li>- составляет индивидуальное тематическое планирование;</li><li>- дает оценку эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях вариативных моделей образования</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

### **3.3. Примерные темы выпускных квалификационных работ (ВКР)**

#### 3.3.1. Общие темы ВКР

*(для всех слушателей, независимо от выбранного вариативного модуля)*

1. Планирование задач, направлений и содержания коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Разработка и реализация программы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего (или дошкольного возраста) с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Образовательные потребности и особые образовательные условия, учитываемые при разработке программы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Реализация требований ФГОС ДО в работе воспитателя группы коррекционной направленности.
5. Реализация требований ФГОС ДО в работе воспитателя инклюзивной группы.
6. Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми с ОВЗ, учитывающая различные образовательные области, отраженные в ФГОС ДО.
7. Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми с ОВЗ в одной из образовательных областей (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), отраженные в ФГОС ДО.
8. Учет структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка раннего (или дошкольного) возраста с ОВЗ при составлении и реализации программы коррекционно-развивающей работы воспитателя в одной из образовательных областей, отраженных в ФГОС ДО.
9. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя по речевому развитию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
10. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя по познавательному развитию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
11. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя по художественно-эстетическому развитию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
12. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя по физическому развитию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
13. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
14. Коррекционно-развивающая работа воспитателя по формированию различных

- видов деятельности детей раннего возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.
15. Коррекционно-развивающая работа воспитателя по формированию различных видов деятельности детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.
  16. Коррекционно-развивающая работа воспитателя по формированию различных видов деятельности детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.
  17. Коррекционно-развивающая работа воспитателя по формированию различных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.
  18. Формирование ведущей и типичных видов деятельности ребенка раннего возраста с отклонениями в психофизическом развитии в коррекционно-развивающей работе воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  19. Формирование ведущей и типичных видов деятельности ребенка дошкольного возраста с одной из нозологических форм нарушений развития в коррекционно-развивающей работе воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  20. Взаимодействие воспитателя со специалистами образовательной организации в ходе реализации адаптированной образовательной программы развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  21. Организационные и содержательные аспекты работы воспитателя с родителями детей раннего (или дошкольного) возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.
  22. Организация коррекционно-развивающей среды для детей раннего (или дошкольного) возраста с одной из нозологических форм нарушений развития в условиях реализации ФГОС ДО.
  23. Основные аспекты образовательной среды для детей дошкольного возраста с одной из нозологических форм нарушений развития в условиях реализации ФГОС ДО.
  24. Реализация требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде для детей с ОВЗ в работе воспитателя.
  25. Формирование взаимодействия ребенка с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками и взрослыми в работе воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО.
  26. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития дошкольника с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### 3.3.2. Темы ВКР

для слушателей, выбравших Модуль 2. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями

1. Особенности формирования связной речи у детей с ОНР и основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя по развитию связной речи на фронтальных занятиях.
2. Развитие описательно-повествовательной рассказа у детей с общим недоразвитием речи на фронтальных занятиях воспитателя по развитию речи.
3. Коррекционно-развивающая направленность работы воспитателя по преодолению заикания у дошкольников в группе коррекционной направленности.
4. Технологии проведения воспитателем фронтальных занятий по развитию речи с заикающимися дошкольниками.
5. Сравнительный анализ функциональной дислалии и стертой дизартрии и специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя при данных формах речевой патологии.
6. Особенности словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
7. Формирование фонематического восприятия у детей с ФФН на фронтальных занятиях и в режимных моментах в процессе коррекционно-развивающей работы воспитателя.
8. Формирование фонематического восприятия у детей с ОНР на фронтальных занятиях и в режимных моментах в процессе коррекционно-развивающей работы воспитателя.
9. Логопедическая направленность коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию компонентов произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией.
10. Профилактика нарушений письма у детей с дизартрией на фронтальных занятиях воспитателя по развитию речи.
11. Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя с дошкольниками при дизартрии.
12. Характеристика детей с псевдобульбарной дизартрией и основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией дошкольников.
13. Учет индивидуальных результатов комплексного психолого-педагогического обследования дошкольника в работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
14. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет с ОНР в группе коррекционной направленности на занятиях воспитателя по развитию речи.
15. Совместная работа воспитателя и логопеда по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников в условиях образовательной организации.

16. Совместная работа воспитателя и логопеда по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи в условиях образовательной организации.
17. Профилактика дисграфии и дислексии у детей с речевыми нарушениями в совместной работе воспитателя и логопеда.
18. Особенности овладения лексикой детьми дошкольного возраста с ОНР и формирование словарного запаса в коррекционно-развивающей работе воспитателя по развитию речи.
19. Диалог как средство формирования связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР и его формирование в коррекционно-развивающей работе воспитателя на занятиях и в ходе режимных моментов.
20. Совместная работа воспитателя и логопеда по формированию звуковой культуры речи дошкольников с речевыми нарушениями.
21. Формирование монологической речи у детей с ОНР как одно из направлений в коррекционно-развивающей работе воспитателя на занятиях и в ходе режимных моментов.
22. Особенности формирования навыков словообразования у детей с ОНР в старшей группе коррекционной направленности под руководством воспитателя.
23. Игры по коррекции недостатков звукопроизношения в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с нарушениями речи.
24. Игры, направленные на развитие и коррекцию речи в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с нарушениями речи.
25. Пути и способы формирования фонетико-фонематических представлений у детей старшего дошкольного возраста в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с нарушениями речи.
26. Формирование предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с ОНР коррекционно-развивающей работе воспитателя.
27. Логопедическая направленность коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию фонематического слуха у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
28. Специфика обучения и воспитания дошкольников с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
29. Игровые методы работы по коррекции речи в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности.
30. Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми с алалией.
31. Игровые приемы по преодолению нарушений лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности.
32. Формирование предложно-падежных конструкций у детей с ОНР в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности

33. Развитие словесно-логического мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе совместной работы воспитателя и логопеда образовательной организации.
34. Учет результатов логопедического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности.
35. Использование элементов логопедической ритмики в коррекционно-развивающей работе воспитателя с дошкольниками с речевой патологией.
36. Формирование процессов словоизменения и словообразования у дошкольников с ОНР в коррекционно-развивающей работе воспитателя с дошкольниками с речевой патологией
37. Технологии формирования звуко-слоговой структуры слова у детей с алалией в коррекционно-развивающей работе воспитателя с дошкольниками с речевой патологией.
38. Коррекционно-развивающая работа воспитателя по преодолению различных видов сигматизма у дошкольников.
39. Коррекционно-развивающая работа воспитателя по преодолению различных видов ламбдацизма у дошкольников.
40. Коррекционно-развивающая работа воспитателя по преодолению различных видов ротацизма у дошкольников.
41. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников с ОНР в коррекционно-развивающей работе воспитателя по развитию речи.
42. Приемы фонетической ритмики в коррекционно-развивающей работе воспитателя с детьми с дизартрией.
43. Приемы фонетической ритмики в коррекционно-развивающей работе воспитателя с детьми с заиканием.
44. Приемы логопедической ритмики в коррекционно-развивающей работе воспитателя с детьми с дизартрией.
45. Приемы логопедической ритмики в коррекционно-развивающей работе воспитателя с детьми с заиканием.
46. Планирование задач, направлений и содержания коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
47. Разработка и реализация программы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего возраста со стойкой задержкой речевого развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
48. Образовательные потребности и особые образовательные условия, учитываемые при разработке программы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
49. Реализация требований ФГОС ДО в работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей тяжелыми нарушениями речи.
50. Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми с речевыми

нарушениями, учитывающая различные образовательные области, отраженные в ФГОС ДО.

51. Учет структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка раннего (или дошкольного) возраста с различными вариантами речевого дизонтогенеза при составлении и реализации программы коррекционно-развивающей работы воспитателя в одной из образовательных областей, отраженных в ФГОС ДО.
52. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя по речевому развитию детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
53. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя по художественно-эстетическому развитию детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
54. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя по физическому развитию детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
55. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя по социально-коммуникативному развитию детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
56. Организационные и содержательные аспекты работы воспитателя с родителями детей раннего (или дошкольного) возраста с речевым дизонтогенезом в условиях реализации ФГОС ДО.
57. Организация коррекционно-развивающей среды для детей раннего возраста с ЗРР в условиях реализации ФГОС ДО.
58. Организация коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с ОНР в условиях реализации ФГОС ДО.
59. Основные аспекты образовательной среды для детей дошкольного возраста с ОНР в условиях реализации ФГОС ДО.
60. Формирование взаимодействия ребенка с ОНР со сверстниками и взрослыми в коррекционно-развивающей работе воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО.

### 3.3.3. Темы ВКР

для слушателей, выбравших Модуль 3. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (задержкой психического развития и умственной отсталостью)

1. Технологии сенсорного воспитания в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития.

2. Технологии формирования познавательных процессов в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития.
3. Технологии формирования мышления в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с ЗПР.
4. Технологии ознакомления с окружающим миром в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития.
5. Технологии развития речи и формирования коммуникативных способностей в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. Технологии регуляции поведения в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития.
7. Технологии регуляции эмоциональных реакций в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития.
8. Технологии развития тонкой ручной моторики в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития.
9. Технологии развития артикуляционной моторики в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития.
10. Технологии развития общей моторики в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития.
11. Технологии развития социальных навыков в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития.
12. Игры и игровые приемы, направленные на развитие внимания, в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Игры и игровые приемы, направленные на развитие слухового восприятия, в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития.
14. Игры и игровые приемы, направленные на развитие зрительного восприятия, в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с нарушениями

- интеллектуального развития.
15. Игры и игровые приемы, направленные на развитие мыслительных процессов, в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития.
  16. Игры и игровые приемы, направленные на развитие познавательных процессов, в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития.
  17. Игры и игровые приемы, направленные на развитие понимания обращенной речи, в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития.
  18. Игры и игровые приемы, направленные на развитие словаря, в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития.
  19. Игры и игровые приемы, направленные на развитие грамматических навыков, в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития.
  20. Игры и игровые приемы, направленные на развитие фразовой речи, в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития.
  21. Игры и игровые приемы, направленные на развитие коммуникативных навыков, в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития.
  22. Игры и игровые приемы, направленные на развитие социальных навыков, в коррекционно-развивающей работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития.
  23. Планирование задач, направлений и содержания коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего (или дошкольного) с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  24. Планирование задач, направлений и содержания коррекционно-развивающей работы воспитателя с дошкольниками с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  25. Разработка и реализация программы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего (или дошкольного возраста) с ЗПР в

- соответствии с требованиями ФГОС ДО.
26. Разработка и реализация программы коррекционно-развивающей работы воспитателя с дошкольниками с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  27. Образовательные потребности и особые образовательные условия, учитывающиеся при разработке программы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  28. Образовательные потребности и особые образовательные условия, учитывающиеся при разработке программы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  29. Реализация требований ФГОС ДО в работе воспитателя группы коррекционной направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития.
  30. Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми с нарушениями интеллектуального развития, учитывающая различные образовательные области, отраженные в ФГОС ДО.
  31. Учет структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка раннего (или дошкольного) возраста с ЗПР при составлении и реализации программы коррекционно-развивающей работы воспитателя в одной из образовательных областей, отраженных в ФГОС ДО.
  32. Учет структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольника с умственной отсталостью при составлении и реализации программы коррекционно-развивающей работы воспитателя в одной из образовательных областей, отраженных в ФГОС ДО.
  33. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя по речевому развитию детей с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  34. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя по речевому развитию детей с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  35. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя по познавательному развитию детей с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  36. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя по познавательному развитию детей с умственной отсталостью в

- соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 37.Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя по художественно-эстетическому развитию детей с ЗПР и умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  - 38.Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя по физическому развитию детей с с ЗПР и умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  - 39.Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя по социально-коммуникативному развитию детей с ЗПР и умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  - 40.Коррекционно-развивающая работа воспитателя по формированию различных видов деятельности детей раннего возраста с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО.
  - 41.Коррекционно-развивающая работа воспитателя по формированию различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО.
  - 42.Коррекционно-развивающая работа воспитателя по формированию различных видов деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО.
  - 43.Формирование ведущей и типичных видов деятельности ребенка раннего возраста с ЗПР в коррекционно-развивающей работе воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  - 44.Формирование ведущей и типичных видов деятельности ребенка дошкольного возраста с ЗПР в коррекционно-развивающей работе воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  - 45.Формирование ведущей и типичных видов деятельности ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью в коррекционно-развивающей работе воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  - 46.Взаимодействие воспитателя со специалистами образовательной организации в ходе реализации адаптированной образовательной программы развития, обучения и воспитания ребенка с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  - 47.Организационные и содержательные аспекты работы воспитателя с родителями детей раннего (или дошкольного) возраста с ЗПР в условиях реализации ФГОС ДО.
  - 48.Организационные и содержательные аспекты работы воспитателя с родителями детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ДО.

49. Организация коррекционно-развивающей среды для детей раннего (или дошкольного) возраста с нарушениями интеллектуального развития с одной из нозологических форм нарушений развития в условиях реализации ФГОС ДО.
50. Основные аспекты образовательной среды для дошкольников с нарушениями интеллектуального в условиях реализации ФГОС ДО.

### 3.3.4. Темы ВКР

для слушателей, выбравших Модуль 4. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с различными категориями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы

1. Планирование работы воспитателя в инклюзивной группе.
2. Коррекционно-развивающая среда в инклюзивной группе.
3. Программа коррекционно-развивающей работы воспитателя в инклюзивной группе.
4. Работа воспитателя по координации взаимоадаптации детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников, посещающих инклюзивную группу.
5. Работа воспитателя по координации взаимоадаптации членов детско-родительского коллектива в инклюзивной группе
6. Взаимодействие воспитателя с дефектологом в работе с детьми инклюзивной группы
7. Взаимодействие воспитателя с логопедом в работе с детьми инклюзивной группы.
8. Участие воспитателя инклюзивной группы в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации и учет в коррекционно-развивающей работе результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
9. Технологии формирования познавательных процессов в коррекционно-развивающей работе воспитателя с детьми с одной из нозологических форм нарушений развития (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, с ЗПР, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития) в инклюзивной группе.
10. Технологии формирования коммуникативных навыков в коррекционно-развивающей работе воспитателя с детьми с одной из нозологических форм нарушений развития (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, с ЗПР, умственной отсталостью,

расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития) в инклюзивной группе.

11. Технологии формирования социальных навыков в коррекционно-развивающей работе воспитателя с детьми с одной из нозологических форм нарушений развития (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, с ЗПР, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития) в инклюзивной группе.
12. Технологии формирования двигательных навыков в коррекционно-развивающей работе воспитателя с детьми с одной из нозологических форм нарушений развития (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, с ЗПР, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития) в инклюзивной группе.
13. Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с одной из нозологических форм нарушений развития (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, с ЗПР, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития) в инклюзивной группе.
14. Реализация адаптированной образовательной программы с ребенком с одной из нозологических форм нарушений развития (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, с ЗПР, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития) в инклюзивной группе.
15. Организационно-методические и содержательные аспекты коррекционно-развивающей работы воспитателя в инклюзивной группе.
16. Разработка и реализация программы коррекционно-развивающей работы воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в инклюзивной группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
17. Образовательные потребности и особые образовательные условия, учитывающиеся при разработке программы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми ребенком с одной из нозологических форм нарушений развития (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, с ЗПР, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития) в инклюзивной группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
18. Учет структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных

возможностей дошкольника с ОВЗ при составлении и реализации программы коррекционно-развивающей работы воспитателя в инклюзивной группе в одной из образовательных областей, отраженных в ФГОС ДО.

19. Взаимодействие воспитателя со специалистами образовательной организации в ходе реализации адаптированной образовательной программы развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
20. Организационные и содержательные аспекты работы воспитателя с родителями детей с ОВЗ и нормально развивающихся воспитанников инклюзивной группы в условиях реализации ФГОС ДО.

#### **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **ЛИТЕРАТУРА К БАЗОВОЙ ЧАСТИ**

##### **Литература к Модулю 1. Теоретико-методологические аспекты коррекционно-развивающей работы воспитателя, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОД**

##### **Основная :**

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО. В соответствии с ФГОС ДО./ Белая К.Ю. - М.: ТЦ Сфера, Карапуз-Дидактика. - 2015. - 128с.
2. Беляк К.Я. Рабочий журнал воспитателя детского сада. ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2015. - 176с.
3. Беляк К.Я. Рабочий журнал старшего воспитателя детского сада. ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2015. - 160с.
4. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы)/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. - М.: Изд-во Парадигма, 2012. - 312с.
5. Верещагина Н.В. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей)/ Верещагина Н.В.- М.: Детство-Пресс, 2014. - 252с.
6. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО / Михайлова-Свирская Л.В. - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 120с.
7. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО/ Михайлова-Свирская Л.В. - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 124с.

8. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций/ Морозова В.В. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 96с.
9. Нищева Н.В. Ельцова О.М., Верещангина Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций/ Нищева Н.В. и др.- М.: Детство-Пресс, 2015. - 384с.
10. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 111с.
11. Нормативная база современного дошкольного образования: санитарные правила и нормы образовательной деятельности - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 79с.
12. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи. Методическое пособие/ Под. ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М.: Логомаг, 2013. - 244с.
13. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. - «Мозаика - Синтез» Москва 2014г.
14. Степанова О. А. Журнал рабочих контактов логопеда и воспитателей группы для детей с нарушениями речи. М: Сфера., 2003.- 144 с.
15. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие.- М.: Сфера, 2008.- 128 с.
16. Степанова О.А. Формирование коррекционно-педагогических компетенций педагогов дошкольного образования в условиях обновляющегося законодательства// Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2015. - 257с. Т. 2. - С.80-85
17. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности./ Цикото Г.В. - М.: Парадигма, 2013. - 193с.

### Дополнительная:

1. Бгажнокова И.М. Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции / И. М. Бгажнокова. - (Образовательная политика) // Вопросы образования. - 2006. - № 2. - С. . 30-38.
2. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ [Текст]: методическое пособие/ К. Ю. Белая. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 64 с.
3. Бурлова Н.Б. Социальная защита детства / Н.Б. Бурлова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 10, с. 56-60.
4. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет / А.С. Галанов. — М.: Аркти, 2006. — 110 с.
5. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы в психокоррекционной и

- развивающей работе с детьми / И. В. Ганичева. - М.: Книголюб, 2008. - 137 с.
6. Гулидов П.В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений / П.В. Гулидов // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 7, с. 42-45.
  7. Дошкольное образование в России / под ред. Р. Б. Стёркиной. — М., 2002. — 340 с.
  8. Дыбина О.В., Сидякина Е.А., Кузина А.Ю., Анфисова С.Е., Ошкина А.А., Бадун Л.В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие/Дыбина О.В. и др. - М.: Национальный книжный центр, 2015г. - 304с
  9. Кириллов И.Г. Праздники для дошкольников: сценарии, музыка, стихи /Кириллов И.Г. - М.: Национальный книжный центр, 2015г. - 112с.
  10. Киричек О.Я., Мякишева Н.М. Развитие исследовательских способностей дошкольников /Киричек О.Я., Мякишева Н.М. - М.: Национальный книжный центр, 2015г. - 40с.
  11. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие / С.А.Козлова, Т.А. Куликова. – М.: АСАДЕМА, 2004. — 416 с.
  12. Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДООУ: методическое пособие / Л.И. Лукина. — М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
  13. Менеджмент в практике ДООУ : методическое пособие / Л.А. Пенькова [и др.]; авт. сост. Л. А. Пенькова. — М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
  14. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях: методическое пособие / И.В. Никишина. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. – 156 с.
  15. Прохорова Л.Н. Мастер – класс по созданию творческого коллектива в ДООУ: методическое пособие / Л.Н. Прохорова. — М.: « 5 за знания», 2007.-128 с.
  16. Руденский, Е.В. Социальная психология [Текст]: курс лекций / Е.В.Руденский. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭ и У, 1997. — 224 с.
  17. Слостенин В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Слостенин, И. Исаев. – Режим доступа: [www.gumer.ru](http://www.gumer.ru).– Загл. с экрана.
  18. Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьмиинвалидами [Текст] / Е.А. Стребелева // Администратор образования.- 2008. — №19.- С. 63-71.
  19. Степанова О. А. Подготовка детей к школе: Развивающие игры и упражнения: Методическое пособие/ Степанова О.А.. - М., 2008. 144 с.
  20. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст]: учебное пособие / Л.Д.Столяренко. – Ростов н / Д: Феникс, 2005.-672 с.
  21. Субботина, Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личноcтно-ориентированного обучения [Текст]: автореферат диссертациинна соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Л.Г. Субботина. — Кемерово, 2002. — 22 с.
  22. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДООУ: методическое пособие / Н.В. Микляева [и др.]; авт.-сост. Н.В. Микляева. — М.: Айрис дидактика, 2007. – 224 с.

23. Третьяков П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам : библиотека руководителя ДОУ / П.И Третьяков, К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2007. — 240 с.
24. Усова, А.В. Чтобы учение стало серьезным и успешным / А.В. Усова// Педагогика. – 2007. – № 4. – С. 30 – 3.
25. Чурекова Т.М. Непрерывное образование и развитие личности в системе инновационных учебных заведений / Т.М. Чурекова. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2001. — 262 с.

## **ЛИТЕРАТУРА К ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ**

### **Литература к Модулю 2. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями**

#### **Основная:**

1. Азова О.И. Аутизм, алалия: реабилитационный маршрут. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80с.
2. Бачина О.В., Загребальная С.В. Аттестация учителей-логопедов. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64с.
3. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64с.
4. Безрукова О.А. Грамматика русской речи / учеб-метод. пособие для работы с детьми дошкол. и мл. шк. возраста: В 2-х частях. Ч.1. - М.: Русская речь, 2013. - 111с.
5. Безрукова О.А. Грамматика русской речи / учеб-метод. пособие для работы с детьми дошкол. и мл. шк. возраста: В 2-х частях. Ч.2. - М.: Русская речь, 2013. - 107с.
6. Безрукова О.А. Слова родного языка. - М.: Русская речь, 2013. - 192с.
7. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. / 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Русская речь, 2014. - 95с.
8. Безрукова О.А., Приходько О.Г. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. / 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Русская речь, 2012. - 100с.
9. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64с.
10. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения. / Авт.-сост. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. - 200с.
11. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М.: Педагогическое издательство НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР, 2015. - 176с.

12. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64с.
13. Каленкова О.Н., Безрукова О.А. Моя русская грамматика. - М.: Русская речь, 2012. - 144с.
14. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 192 с.
15. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
16. Носкова Л.П., Головниц Л.А. Методика развития речи у дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 344с.
17. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. - М.: ЭКСМО, 2015. - 320с.: ил.
18. Приходько О.Г. Дифференцированный логопедический массаж в системе логопедической работы при коррекции дизартрических расстройств у детей. / О.Г. Приходько - М.: Русская речь, 2013. - 60с.
19. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. - М: КАРО, 2010. - 160с.
20. Приходько О.Г., Югова О.В. Как научить малыша говорить. - М.: Каисса, 2010.
21. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб.: ЦКД проф. Л.Б. Баряевой, 2009. - 415с.
22. Прокопьева Л.И. Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие. - Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2013. - 68с.
23. Степанова О. А. Организация логопедической работы в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2007. - 112 с.
24. Степанова О. А. Рабочий журнал логопеда ДОУ: Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2011. - 144 с.
25. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: Учебное пособие. М.: Форум, 2015. - 128 с.
26. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. - М.: Издательский центр «Академия», 2-е издание, 2014. - 256с.
27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008.
28. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. - М.: В. Секачев, 2005. - 64с.

**Дополнительная:**

1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи: учеб.-моногр. пособие / И.Ю. Абелева; подг. к изд. и ред. В.И. Селиверстова. - М.: Парадигма, 2012. - 288с.
2. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. - СПб.: КАРО, 2005. - 176с.
3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. - 144с.
4. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под ред. Л.И. Белякова. - М.: Книголюб, 2004. - 56с.
5. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64с.
6. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научным руководством И.Ю. Левченко. - М.: Книголюб, 2008. - 96с.
7. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128с.
8. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. – М.: Книголюб, 2005. - 144с.
9. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – Санкт-Петербург, 2001. - 240с.
10. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Изд. 3-е, испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 200с.
11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2000г. - 270с.
12. Картинки для фонетических упражнений. / Авт.-сост. О.А. Безрукова, Н.Ю. Григоренко. - М.: Русская речь, 2011. - 44с.
13. Кобрина Л.М. Абилитационная работа с детьми раннего возраста с нарушениями слуха: Учебное пособие. - СПб.: Наука-Питер, 2005. - 120с.
14. Кошелева И. Н. Направления и приемы логопедической работы по формированию лексики старших дошкольников с нарушением зрения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - № 116. - 2009. - С. 156 - 162.
15. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке: Учебно-методическое пособие / Под. ред. проф. Л.Б. Баряевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009. - 175с.

16. Логопедическая тетрадь воспитанника дошкольного образовательного учреждения/ Авт.-сост. О.А.Степанова - М.: Сфера, 2003. - 144с.
17. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие / Под ред. Е.А. Логиновой. - СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2004. - 192с.
18. Лопатина Л.В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. - М.: ПАРАДИГМА, 2013. - 160с.
19. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников: Учебное пособие. - СПб.: НОУ М.В. Ковалева, 2006. - 151с.
20. Лукашева Л.Б. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения // Специальное образование. - № 4 - 2009. - С.41-48.
21. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 4-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2005. - 240с.
22. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. - Москва: Эксмо, 2015. - 320 с.
23. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. Методическое пособие. - М.: Полиграф сервис, 2003. - 160 с.
24. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 312с.
25. Степанова О. А. Журнал рабочих контактов логопеда и воспитателей группы для детей с нарушениями речи. М: Сфера, 2003. - 144 с.
26. Степанова О. А. Подготовка детей к школе: Развивающие игры и упражнения: Методическое пособие. М.: Сфера, 2008. - 144 с.
27. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. - М.: Сфера, 2008. - 128 с.
28. Ткаченко Т.А. Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников (5 лет). - М.: Книголюб, 2008. - 128с.
29. Фомичева М.Ф., Оганесян Е.В. Введение в логопедию: Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: Учеб. пособие для студ. и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации. - М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. - 88с.
30. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. Учебн. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 192 с.
31. Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96с.
32. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: Справочное пособие для логопеда-практика / Автор-составитель Р.А. Кирьянова. - СПб.: КАРО, 2008. - 384с.

## ЛИТЕРАТУРА К ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

### Литература к Модулю 3. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (задержкой психического развития и умственной отсталостью)

#### Основная:

1. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы)/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. - М.: Изд-во Парадигма, 2012. - 312с.
2. Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 112с.
3. Варианты индивидуальной программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями / Е.А. Стребелева// Дефектология. — 2002. — № 5.- С. 68-72.
4. Войлокова Е.Ф., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью./Войлокова Е.Ф., Ковалева Л.Ю. - СПб: Каро, 2005. - 320с.
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие/ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.. - СПб.: Каро, 2008. - 336с.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2007. - 348 с.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб.заведений/ Катаева А.А., Стребелева Е.А. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 208 с.
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром./Морозова И.А., Пушкарева М.А. - М.:«Мозаика Синтез», 2006. - 240с.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений / Морозова И.А., Пушкарева М.А. - М.:« Мозаика Синтез», 2006.- 150с.
10. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи. Методическое пособие/ Под. ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М.: Логомаг, 2013. - 244с.
11. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности./ Цикото Г.В. - М.: Парадигма, 2013. - 193с.

**Дополнительная:**

1. Баряева Л.Б., Зарин А.К. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития/ Баряева Л.Б., Зарин А.К. - С-П., Союз, 2001.- 154с.
2. Башаева Т.В. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития/ Башаева Т.В. - Санкт-Петербург, 2001.- 234с.
3. Борякова Н.Ю. О некоторых особенностях построения речевого высказывания шестилетних детей с задержкой психического развития // Дефектология. - 1983. - №3. - с.9 -15
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития/ Борякова Н.Ю.. - М., 1999.- 120с.
5. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития/ Борякова Н.Ю. - М., 2003.- 164с.
6. Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003. - С.32-37
7. Глозман Ж.М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте/ Глозман Ж.М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. - С-Пб., Питер, 2006. - 154с.
8. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе)/ Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. - Москва-Воронеж, МОДЭК, 2002. 264с.
9. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка - в ваших руках/ Забрамная С.Д., Боровик О.В.. - М., Новая школа, 2000.- 186с.
10. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психическом развитии / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - М.: Полиграф сервис, 2002.- 324с.
11. Исаева Т.Н., Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Дети с ограниченными возможностями: Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью/ Исаева Т.Н., Забрамная С.Д. - М., Сфера, 2007. - 186с.
12. Коненкова И.Д. Рекомендации к организации и содержанию изучения речи дошкольников с задержкой развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003 - С.15-21
13. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания. / Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 2003.- 288с.
14. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития/ Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. - М. Сфера, 2007

15. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Маркова Л.С.- М., 2002.- 196с.
16. Шевелев К.В. Развивающие игры для дошкольников. Образовательная программа: "Методические пособия, формирующие простейшие математические представления"/ Шевелев К.В.- М., Издательство Института Психотерапии, 2001.- 110с.

## **ЛИТЕРАТУРА К ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ**

### **Литература к Модулю 4. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с различными категориями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы**

#### **Основная:**

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92.
2. Волосовец Т.В., Казьмин А.М., Кутепова Е. Н., Ярыгин В. Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Волосовец Т.В., Казьмин А.М., Кутепова Е. Н., Ярыгин В. Н.- М.: Мозаика-синтез, 2011. - 215с.
3. Григоренко Н.Ю., Астахова Л.Б. Инклюзивная практика в работе структурных подразделений дошкольных образовательных организаций// Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2015. - 257с. Т. 2. - С.93-99
4. Кутепова Е.Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики / Е. Н. Кутепова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 103-112.
5. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А.. Инклюзивное образование: нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: что важно знать родителям, воспитателям и учителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха: Методическое пособие / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е. А. Иванова. - Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011- 278 с.
6. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н. Н. Малофеев. - (Обсуждаем проблему) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - N 6. -С. 3-9

**Дополнительная:**

1. Азова О.И. Аутизм, алалия: реабилитационный маршрут. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80с.
2. Артющенко Н. П. Выявление, отбор, устройство в образовательное учреждение и курирование образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья / Артющенко Н. П. - (О том, что наболело) // Школьный логопед. - 2007. - N 6. - С. 64-67
3. Артющенко Н. П. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования / Н. П. Артющенко // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2009. - N 7 (85). -С. 66-70.
4. Артющенко Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения / Н. П. Артющенко. - (Наука - практике) // Практический психолог и логопед в школе и ДООУ. - 2011. - N 1. -С. 57-76 : табл.
5. Аюпова Е. Е. Лекотека как форма инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи / Е. Е. Аюпова, И. В. Хохлова. - (Мастер-класс). - (Новые формы работы). - Вар. загл. : Конспект логопедического занятия "Утеночек" для детей 2-3 лет // Логопед. - 2010. - N 4. -С. 49-55. - Библиогр.: с. 55
6. Бубеева Б. Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Б. Н. Бубеева. - (Организация учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы) // Вестник Бурятского государственного университета. - 2010. - Вып. 1. -С. 221-225. - Библиогр.: с. 225
7. Булатова И. А. Особенности обучения глухих и слабослышащих дошкольников с комплексными нарушениями развития в условиях интернальной интеграции / И. А. Булатова. - (Логопедия и смежные дисциплины) // Логопедия сегодня. - 2009. - N 2 (апрель-июнь). - С. 35-40. - Библиогр.: с. 39-40
8. Бутенко В. Н. Межличностные отношения детей в инклюзивных группах детского сада / В. Н. Бутенко. - (Психология формирования личности) // Психология обучения. - 2010. - N 10. -С. 46-56. - Библиогр.: с. 55
9. Ведихова Д. С. Развитие инклюзивного образования в России / Д. С. Ведихова = The development of the inclusive education in Russia. - (Педагогические науки) // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. - 2011. - N 2. -С. 39-44
10. Голиков Н.А. Инклюзивное образование: новые подходы к качеству жизни детей с особыми образовательными нуждами / Н. А. Голиков. - (Коррекционная педагогика, специальная психология) : Новые подходы к качеству жизни детей с особыми образовательными нуждами // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - N 6. - С. 232-240.

11. Голыня И.А. На пути к инклюзивному образованию : (из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья) / И. А. Голыня. - (Актуально!). - (Предлагаем обсудить) // Логопед. - 2011. - N 6. -С. 113-117
12. Григоренко Н.Ю., Астахова Л.Б. Инклюзивная практика в работе структурных подразделений дошкольных образовательных организаций// Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2015. - 257с. Т. 2. - С.93-99
13. Григорьева Г.Ф. Дети должны учиться вместе / Г. Ф. Григорьева. - (Качественное образование). - (Стандарты и пути) // Национальные проекты. - 2009. - N 12. -С. 70-71
14. Давыдова Л.Н. Каким должен быть путь России к инклюзивному образованию? (по итогам Международной научной конференции "Инклюзивное образование в России. Проблемы и перспективы", г. Астрахань, 2008 г. ) / Л. Н. Давыдова, Т. Н. Симонова. - (Научная жизнь) // Гуманитарные исследования. - 2009. - N 3 (31). - С. 254-256.
15. Дедюхина Г.В.Через раннюю помощь к интеграции / Г. В. Дедюхина, Н. Ш. Тюрина // Детский сад: теория и практика. - 2011. - N 2. -С. 47-53
16. Дорохова Е.С. Организация инклюзивного образования в системе ДОД / Е. С. Дорохова. - (Педагогический опыт) // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - N 1. -С. 27-33
17. Дудкин А. С. Параметры и индикаторы доступности получения образования для детей-инвалидов в регионе / А. С. Дудкин. - (Региональные проблемы науки и образования) // Регионология. - 2010. - N 3. -С. 172-177.
18. Жаворонков Р. Н. Меры, которые необходимо принять государству для реализации положений Конвенции об образовании : (сообщение 2) / Р. Н. Жаворонков. - (Критика, обзоры, библиография) // Дефектология. - 2009. - N 5. - С. 84-93
19. Жаворонков Р.Н. Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов / Р. Н. Жаворонков. - (Критика, обзоры, библиография) // Дефектология. - 2009. - N 4. - С. 81-90 Жаворонков Р.Н Реализация права детей-инвалидов на образование (европейская практика и российский опыт) / Роман Жаворонков. - (Социальная политика) // Человек и труд. - 2005. - N 9. - С. . 22-28. - Примеч.: с. 22-26.
20. Жигунова Г.В. Интолерантность в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде / Г. В. Жигунова. - (Проблемы современной школы) // Гуманизация образования. - 2010. - N 1. -С. 24-29.
21. Жиркова С.Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования / С. Г. Жиркова // Научное обозрение. - 2010. - N 1. -С. 79-83.
22. Зайцев Д. В. Трансформация социально-образовательной политики России / Д. В. Зайцев. - (Проблемы образования) // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. - 2003. - N 4. - С. . 149-158

23. Зубарева Т.Г. Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования / Т. Г. Зубарева. - (Коррекционная педагогика, специальная психология) // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - N 4. - С. 297-310
24. Иванова Е.Ю. Инклюзия в дошкольном образовании: проблемы и перспективы // Общество и здоровье: современное состояние и тенденции развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 19-20 сентября 2013 г. - М.: РОС, 2013. С. 486-502.
25. Лопатина В. И. Широкие аспекты инклюзивного образования / В. И. Лопатина. - (Обсуждаем проблему) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - N 6. -С. 11-13.
26. Малофеев Н.Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя / Н. Н. Малофеев. - Вар. загл. : Речь в защиту самого себя // Дефектология. - 2011. - N 4. -С. 3-17.
27. Позднякова М.А. Педагогические аспекты инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха дошкольного возраста // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2015. - 257с. Т. 2. - С.93-99
28. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 51-59

### **Электронные ресурсы:**

#### **1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сайт журнала «Логопед»  
<http://sfera-podpiska.ru/logoped>
2. Сайт библиотеки дефектолога  
<http://defektologlub.ru/>
3. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт института коррекционной педагогики  
<http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
5. Сайт Педагогической библиотеки  
<http://pedlib.ru/>

#### **2. Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)**

**2.1. Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet) к БАЗОВОЙ ЧАСТИ к Модулю 1. Теоретико-методологические аспекты коррекционно-развивающей работы воспитателя, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОД**

1. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО/ Михайлова-Свирская Л.В. [Электронный ресурс] - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 124с. (109,13 КБ) - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/864255/> - Дата обращения: 29.11.2015.

## **2.2. Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet) к ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ**

### **2.2.1. Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet) к Модулю 2. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями**

1. Вершинина О.В. Инновационные коррекционно-педагогические технологии логопедической работы с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] (349,67Кб) - М.: РУДН, 2007. - 31 с. - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/vershinina-ov-innovacionnye-korrekcionno-pedagogicheskie-tehnologii-logopedicheskoy-raboty-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta\\_d247e798f8c.html](http://www.studmed.ru/vershinina-ov-innovacionnye-korrekcionno-pedagogicheskie-tehnologii-logopedicheskoy-raboty-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta_d247e798f8c.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
2. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. - М.: Книголюб, 2004. 104с. (355,5Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/volkovskaya-tn-yusupova-gh-v-67-psihologicheskaya-pomosch-doshkolnikam-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi\\_d73805f72cc.html](http://www.studmed.ru/volkovskaya-tn-yusupova-gh-v-67-psihologicheskaya-pomosch-doshkolnikam-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi_d73805f72cc.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
3. Волосовец Т.В. (ред.) Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] (1Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/volosovec-tv-red-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov-uchebno-metodicheskoe-posobie\\_9874e5e848b.html](http://www.studmed.ru/volosovec-tv-red-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov-uchebno-metodicheskoe-posobie_9874e5e848b.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
4. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников с ЗПР [Электронный ресурс]. (208,5Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/golubeva-gg-korrekcija-narusheniy-foneticheskoy-storony-rechi-u-doshkolnikov-s-zpr\\_576f3182af2.html](http://www.studmed.ru/golubeva-gg-korrekcija-narusheniy-foneticheskoy-storony-rechi-u-doshkolnikov-s-zpr_576f3182af2.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
5. Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике [Электронный ресурс] (659Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/dedyuhina-gv-rabota-nad-ritmom-v-logopedicheskoy-praktike\\_78134b1d3e6.html](http://www.studmed.ru/dedyuhina-gv-rabota-nad-ritmom-v-logopedicheskoy-praktike_78134b1d3e6.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Электронный ресурс]. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. - 320 с. (5,53Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/zhukova-ns-mastyukova-em-filicheva-tb-logopediya-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov\\_d350db62387.html](http://www.studmed.ru/zhukova-ns-mastyukova-em-filicheva-tb-logopediya-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov_d350db62387.html) - Дата обращения: 29.09.2015.

7. Земляченко М. В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи / М. В. Земляченко, Т. В. Кутергина, С. А. Лавриненко [Электронный ресурс]. // Актуальные задачи педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 96-98. - Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/96/4162/>- Дата обращения: 14.12.2015.
8. Лопатина Л.В., Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: Учебное пособие [Электронный ресурс]. - СПб: Каро, 2007. — 176 с. (2,01Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/lopatina-lv-ivanova-ov-logopedicheskaya-rabota-po-razvitiyu-vospriyatiya-ustnoy-rechi-doshkolnikami-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-uchebnoe-posobie\\_f70ba5abf68.html](http://www.studmed.ru/lopatina-lv-ivanova-ov-logopedicheskaya-rabota-po-razvitiyu-vospriyatiya-ustnoy-rechi-doshkolnikami-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-uchebnoe-posobie_f70ba5abf68.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
9. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной [Электронный ресурс]. - 2-е изд., испр. - М.: АРКТИ, - 240стр. (1,04Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/chirkina-gv-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi\\_7629b054d1d.html](http://www.studmed.ru/chirkina-gv-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi_7629b054d1d.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
10. Сековец Л.С. (ред.) Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения [Электронный ресурс]. - М.: АРКТИ, 2005. - 248 с. (2,03Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/sekovec-ls-red-korrekcija-narusheniy-rechi-u-doshkolnikov-chast-1-organizacionnye-voprosy-programmno-metodicheskogo-obespecheniya\\_6bbee268745.html](http://www.studmed.ru/sekovec-ls-red-korrekcija-narusheniy-rechi-u-doshkolnikov-chast-1-organizacionnye-voprosy-programmno-metodicheskogo-obespecheniya_6bbee268745.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
11. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. - М.: ТЦ Сфера, 2003. — 112 с. (244,7Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/stepanova-oa-organizaciya-logopedicheskoy-raboty-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii\\_ecf68127e1d.html#](http://www.studmed.ru/stepanova-oa-organizaciya-logopedicheskoy-raboty-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii_ecf68127e1d.html#) - Дата обращения: 29.09.2015.
12. Ткаченко Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза [Электронный ресурс].(1,29Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/tkachenko-ta-formirovanie-zvukovogo-analiza-i-sinteza\\_f7c22e223a5.html](http://www.studmed.ru/tkachenko-ta-formirovanie-zvukovogo-analiza-i-sinteza_f7c22e223a5.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
13. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - М. , 2000. - 314 с. (1,56Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta\\_063ac37ef7c.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta_063ac37ef7c.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
14. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушение речи у детей. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений [Электронный ресурс]. - М.: Профессиональное образование, 1993. - 232с. (616,11Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-cheveleva-na-chirkina-gv-narushenie-rechi-u-detey\\_4338c855df9.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-cheveleva-na-chirkina-gv-narushenie-rechi-u-detey_4338c855df9.html) - Дата обращения: 29.09.2015.

15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 частях. Часть I. Первый год обучения (старшая группа) [Электронный ресурс]. - М.: Альфа, 1993. - 103 с. (505Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-podgotovka-k-shkole-detey-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-v-usloviyah-specialnogo-detskogo-sada-v-2-chastyah-chast-i-pervyy-god-obucheniya-starshaya-gruppa\\_bec44f19fea.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-podgotovka-k-shkole-detey-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-v-usloviyah-specialnogo-detskogo-sada-v-2-chastyah-chast-i-pervyy-god-obucheniya-starshaya-gruppa_bec44f19fea.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с. (756,6Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-ustranenie-obschego-nedorazvitiya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta\\_78ca720abdf.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-ustranenie-obschego-nedorazvitiya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta_78ca720abdf.html) - Дата обращения: 29.09.2015.
17. Чиркина Г.В. (ред.) Основы логопедической работы с детьми [Электронный ресурс]. - М.: АРКТИ, 2002. (2,16Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/chirkina-gv-red-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi\\_63c51659be3.html](http://www.studmed.ru/chirkina-gv-red-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi_63c51659be3.html) - Дата обращения: 29.09.2015.

### **2.2.2. Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet) к Модулю 3. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (задержкой психического развития и умственной отсталостью)**

1. Мозговой В. и др. Основы олигофренопедагогики [Электронный ресурс].- М.: Академия, 2006. (6.6МВ) - Режим доступа: <http://8internat.jimdo.com/%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F/>- Дата обращения: 14.12.2015.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе [Электронный ресурс]. - М., 1994. (2.1МВ) - Режим доступа: <http://8internat.jimdo.com/%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F/>- Дата обращения: 14.12.2015.
3. Пороцкая Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы. Книга для воспитателя. Из опыта работы [Электронный ресурс].- М., 1984(247.9КВ) - Режим доступа: <http://8internat.jimdo.com/%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F/>- Дата обращения: 14.12.2015.

4. Методические рекомендации по организации коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс]. (219КВ) - Режим доступа:  
[https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.loiro.ru%2Ffiles%2Fsubdivisions%2Fsubdivision\\_22\\_etodicheskierekomendatsiipoorganizatsiikorrektsion.docx&name=subdivision\\_22\\_etodicheskierekomendatsiipoorganizatsiikorrektsion.docx&lang=ru&c=566ef0785841](https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.loiro.ru%2Ffiles%2Fsubdivisions%2Fsubdivision_22_etodicheskierekomendatsiipoorganizatsiikorrektsion.docx&name=subdivision_22_etodicheskierekomendatsiipoorganizatsiikorrektsion.docx&lang=ru&c=566ef0785841) - Дата обращения: 14.12.2015.
5. Баль Н.Н., Хабарова С.П., Зайцев И.С. Логопедическая работа с детьми с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития [Электронный ресурс] (45,5Кб). - Минск: БГПУ, 2009. - Режим доступа:  
[http://www.studmed.ru/bal-nn-habarova-sp-zaycev-is-logopedicheskaya-rabota-s-detmi-s-trudnostyami-v-obuchenii-obuslovlennymi-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya\\_2f70c08f857.html](http://www.studmed.ru/bal-nn-habarova-sp-zaycev-is-logopedicheskaya-rabota-s-detmi-s-trudnostyami-v-obuchenii-obuslovlennymi-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya_2f70c08f857.html) - Дата обращения: 29.09.2015.

### **2.2.3. Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet) к Модулю 4. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с различными категориями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы**

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92. [Электронный ресурс] - Режим доступа:  
[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=5811562](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811562) - Дата обращения: 14.12.2015.
2. Иванова Е.Ю. Инклюзия в дошкольном образовании: проблемы и перспективы // Общество и здоровье: современное состояние и тенденции развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием [Электронный ресурс] . Москва, 19-20 сентября 2013 г. - М.: РОС, 2013. С. 486-502. - Режим доступа:  
<http://www.isras.ru/publ.html?id=2970> - Дата обращения: 14.12.2015.
3. Лебедева Л.А. Организация деятельности инклюзивных групп в детском саду общего типа // Инклюзивное образование - № 2 (133) - февраль 2014 [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.open-school.kz/glavstr/inclusiv\\_obraz/inclusiv\\_obraz\\_133\\_2.htm](http://www.open-school.kz/glavstr/inclusiv_obraz/inclusiv_obraz_133_2.htm) - Дата обращения: 14.12.2015.
4. Печенина В.А. Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности воспитателя инклюзивной группы [Электронный ресурс] / социальная сеть работников образования nsportal.ru. Опубликовано - 29.09.2013. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2013/09/29/organizatsiya-psikhologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya> - Дата обращения: 14.12.2015.

### **3. Учебно-методические материалы и программы, представленные на электронных носителях (электронный ресурс локального доступа (CD)):**

1. Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста: Компьютерная программа для проведения и обработки результатов углубленного обследования речи детей 4, 5 и 6 лет [Электронный ресурс] - М.: Русская речь, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD- ROM).
2. Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Экспресс-диагностика речи детей дошкольного возраста: Компьютерная программа для проведения и обработки результатов скринингового обследования речи детей 4, 5 и 6 лет [Электронный ресурс]. - М.: Русская речь, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD- ROM).
3. Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 112с. - 1 эл. опт.диск (CD- ROM).
4. Кириллов И.Г. Праздники для дошкольников: сценарии, музыка, стихи /Кириллов И.Г. - М.: Национальный книжный центр, 2015г. - 112с. - 1 эл. опт.диск (CD- ROM).

### **4. Нормативные документы (электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)):**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 2 ст. 11, глава 10 ст. 75, 76) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> - Дата обращения: 29.09.2015.
2. Федеральный закон от 27 июля 2006г. №152-ФЗ «О персональных данных» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2006/07/29/personaljnue-dannye-dok.html> - Дата обращения: 29.09.2015.
3. Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> - Дата обращения: 29.09.2015.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/08/19/monitoring-site-dok.html> - Дата обращения: 29.09.2015.
5. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден Приказом от 19 декабря 2014г. № 1598) [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/ajax/5132> - Дата обращения: 29.09.2015.
6. ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом от 14 ноября 2013г. № 30384) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://makashina.ucoz.ru/blog/fgos\\_doshkolnogo\\_obrazovaniya\\_razdel\\_1\\_2/2013-12-13-54](http://makashina.ucoz.ru/blog/fgos_doshkolnogo_obrazovaniya_razdel_1_2/2013-12-13-54) - Дата обращения: 29.09.2015.

7. ФГОС дошкольного образования Приказ № 1155 от 17.10.2013 г. pdf [Электронный ресурс]. Adobe Acrobat документ [1.7 МВ] - Режим доступа: <http://metodistkr.jimdo.com/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81-%D0%B4%D0%BE/> - Дата обращения: 29.09.2015.
8. План введения ФГОС ДО План Минобрнауки РФ.pdf [Электронный ресурс]. Adobe Acrobat документ [8.1 МВ] - Режим доступа: <http://metodistkr.jimdo.com/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81-%D0%B4%D0%BE/> - Дата обращения: 29.09.2015.
9. Комментарии к ФГОС дошкольного образования комментарии к фгос.doc [Электронный ресурс]. Microsoft Word документ [88.5 КВ] - Режим доступа: <http://metodistkr.jimdo.com/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81-%D0%B4%D0%BE/> - Дата обращения: 29.09.2015.
10. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке ООП ДО в образовательной организации мет. рекомендации.pdf [Электронный ресурс]. Adobe Acrobat документ [327.7 КВ] - Режим доступа: <http://metodistkr.jimdo.com/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81-%D0%B4%D0%BE/> - Дата обращения: 29.09.2015.

## **5. Перечень интернет-ресурсов, освещающих вопросы введения ФГОС ДО**

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (Нормативные документы, приказы)  
<http://минобрнауки.рф/новости/3597>
2. Сайт Федеральный институт развития образования (Методические материалы, примерные основные образовательные программы, мониторинг ФГОС ДО)  
[http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)
3. Сайт Департамент образования города Москвы (Нормативные документы, организационно-информационное сопровождение)  
<http://www.educom.ru/>
4. Сайт Городского методического центра (Организационно-методическое и информационное сопровождение)  
<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/fgos.html>
5. Сайт официальной площадки Министерства образования и науки Российской Федерации (Информационно-методическое сопровождение)  
<http://mon-ru.livejournal.com/tag/ФГОС>
6. Сайт Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений (Интернет-семинары, вебинары)
7. [http://www.resobr.ru/materials/1644/49615/?utm\\_source=Marketion&utm\\_medium=Email&utm\\_term=http%3A%2F%2Fwww.resobr.ru%2Fmaterials%2F1644%](http://www.resobr.ru/materials/1644/49615/?utm_source=Marketion&utm_medium=Email&utm_term=http%3A%2F%2Fwww.resobr.ru%2Fmaterials%2F1644%2F)

- 2F49615%2F&utm\_content=Subscriber%20%2314241&utm\_campaign=2014.03.26\_EDU\_web9.04
8. Сайт Издательства Просвещение (Методическая помощь, аудиокурсы, видеолекции и вебинары)  
[http://www.prosv.ru/info.aspx?utm\\_medium=email&utm\\_source=UniSender&utm\\_campaign=25114464&ob\\_no=31393](http://www.prosv.ru/info.aspx?utm_medium=email&utm_source=UniSender&utm_campaign=25114464&ob_no=31393)
  9. Сайт Московской педагогической академии дошкольного образования (Вебинары, семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы)  
<http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars/vebinar-72-chasa/izmenenie-sistemy-upravleniya-dou.html>
  10. Сайт Творческого центра Сфера (Семинары, вебинары, учебные курсы, методические материалы)  
<http://www.tc-sfera.ru/>
  11. Сайт МИОО (Курсы повышения квалификации, модульные курсы)  
<http://www.educom.ru/ru/works/preschool/projects/platforms/>
  12. Сайт МИРО (Круглый стол)  
[http://miro.msk.ru/?page\\_id=158](http://miro.msk.ru/?page_id=158)
  13. Сайт Стажировочной площадки "ФГОС дошкольного и начального общего образования" (Дискуссии, семинары-тренинги, круглый стол, конференции и т.д.)  
[http://sch1474s-do.mskobr.ru/news1/crrds2528/stazhirovochnaya\\_plowadka\\_do\\_g\\_moskvy\\_fgos\\_doshkol\\_nogo\\_i\\_nachal\\_nogo\\_obwego\\_obrazovaniya/](http://sch1474s-do.mskobr.ru/news1/crrds2528/stazhirovochnaya_plowadka_do_g_moskvy_fgos_doshkol_nogo_i_nachal_nogo_obwego_obrazovaniya/)
  14. Сайт Издательства «Учитель» (Методическая, специальная, нормативная литература)  
<http://www.uchitel-izd.ru/>
  15. Учебно-методический портал Учмет  
[http://www.uchmet.ru/?referer1=subscribe&referer2=2014\\_apr\\_11](http://www.uchmet.ru/?referer1=subscribe&referer2=2014_apr_11)
  16. Сайт Института стратегических исследований в образовании РФ  
<http://do.isiorao.ru/>
  17. Сайт Российской газеты  
<http://www.rg.ru/>
  18. Сайт Учительской газеты  
<http://www.ug.ru/>
  19. Сайт Издательский дом "1 сентября"  
<http://1сентября.рф/>
  20. Инновационная образовательная сеть «Эврика»  
<http://www.eurekanet.ru/ewww/welcome>
  21. Сайт Институт психолого-педагогических проблем детства  
<http://www.ipdrao.ru/>

## 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

## 4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется на основе очного модуля с использованием компьютерных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

### Лекционные занятия

**Проблемная лекция** – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

**Лекция-визуализация** направлена на преобразование устной и письменной информации в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации. Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

**Лекция – пресс-конференция.** Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты. В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы слушателей.

**Лекция-беседа,** или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

**Лекция-дискуссия.** Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и слушателей, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы слушателей на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала. Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории. Можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает слушателям кратко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и – лекция продолжается.

**Лекция с разбором конкретных ситуаций.** Это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности слушателей. По форме – это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Как правило, ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, кадре диафильма, поэтому ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для его последующего обсуждения.

### **Практические занятия**

**Семинар** – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и слушателей, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного

характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории. По типам проведения занятий семинары можно подразделить на:

- развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем;
- устный опрос слушателей по вопросам плана семинара; заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными слушателями и затем до семинара прочитанных всей группой;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- теоретическую конференцию;
- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссию;
- консультацию.

К семинарским типам занятий можно отнести и такие формы, как лекция-консультация, если тема лекции носит сугубо практический характер (при данной форме обучения после краткого изложения основных вопросов темы слушатели задают преподавателю вопросы, ответам на них может отводиться до 50% учебного времени, а в конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги); или групповые консультации, представляющие собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы.

Семинар – своеобразный коллективный труд, при котором слушатели и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для слушателей главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь слушателям.

В практике семинарских занятий в процессе проведения курсов повышения квалификации выделить ряд форм:

- **Развернутая беседа.** Развернутая беседа предполагает подготовку слушателей по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления слушателей (по их желанию или по вызову преподавателя).
- **Семинар-диспут.** Семинар-диспут в группе или на потоке имеет ряд достоинств. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики слушатели формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное,

отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

- **Семинар – пресс-конференция.** Семинар — пресс-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает слушателям (одному или нескольким) подготовить краткие доклады (сообщения).
- **Упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа.**
- **Семинар-коллоквиум** и другие.

При повышении квалификации необходимо:

- передать слушателям сведения, важные для их производственной деятельности;
- обеспечить принятие учебной информации;
- стимулировать использование этой информации; отработать и закрепить практические навыки в применении новых знаний.

Успешное выполнение этих требований возможно лишь при коренной перестройке традиционного учебного процесса. Особая роль при этом отводится так называемым «активным методам» обучения, к числу которых, в первую очередь, относятся проведение **деловых игр** (ДИ) и разбор **конкретных педагогических ситуаций** (КС).

Актуальность этих методов обусловлено тем, что они позволяют вести обучение в обстановке, максимально приближенной к реальной жизни. ДИ и КС увязывают теоретический материал с практической деятельностью, что особенно важно для слушателей, пришедших из образовательной организации. Оба эти метода имеют много общего. В их основе лежит поиск оптимальных решений многовариантных задач, возникающих в практической работе дошкольного логопеда. При этом сами задачи могут быть относительно простыми — «одношаговыми» или сложными — «многошаговыми», связанными с необходимостью сбора дополнительной информации.

Наиболее оптимальное применение КС заключается в разборе решения относительно простой — «одношаговой» педагогической задачи, для которой вся необходимая информация задана преподавателем, либо может быть собрана самими слушателями и представлена на всеобщее обсуждение. Само решение ведется по более или менее четким алгоритмам, а варианты ответов отличаются в основном за счет расхождения в исходных данных, закладываемых отдельными участниками. Все слушатели считаются равноправными участниками.

Учебные цели, которые ставятся перед практическими занятиями, проводимыми методом рассмотрения КС, заключаются в следующем: дать возможность слушателям самостоятельно решить предложенную педагогическую проблемную задачу известными им способами и при последующем обсуждении показать, что данную задачу можно решить различными методами; кажущиеся очевидными, а подчас и единственными, решения чаще всего оказываются совсем не таковыми и даже не лучшими; методы и результаты решения зависят от

выбора конечной цели и составе исходных данных. Сопоставить результаты, получаемые при традиционных и рекомендуемых способах решения, установить эффективность последних, возможность и границы их применения на практике. Убедить слушателей в реальности и целесообразности предлагаемых методов. Отработать со слушателями определенные подходы к решению типовых педагогических задач. Опробовать их на конкретных примерах для закрепления приобретенных навыков.

При проведении учебной ДИ, рассматривается совокупность задач, подчиненных общей цели. Выработка окончательного решения при этом связана с последовательным уточнением параметров, получаемых на отдельных этапах, сбором и переработкой дополнительной информации. Между слушателями производится распределение ролей-должностей (например, специалистов сопровождения в ДОО, участвующих в работе психолого-педагогического консилиума, которые обсуждают результаты комплексного психолого-педагогического обследования ребенка, выносят психолого-педагогическое, в том числе логопедическое заключение, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут, программу психолого-педагогической, в том числе логопедической работы и т.д.), чем достигается большая имитация реальной педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации. Благодаря такому разделению, интересы отдельных участников могут приходиться в столкновение, в результате чего возникает необходимость в поэтапной выработке единых согласованных мнений. В этом и заключается собственно игровой элемент занятия. Естественно, что предусмотреть заранее все варианты согласования практически невозможно, поэтому в играх приобретают большое значение неформальные методы принятия решений. Однако и при этом слушатели должны по возможности обосновывать свои точки зрения. Тогда окончательное компромиссное решение может рассматриваться как оптимальное.

Утверждено на заседании кафедры логопедии ИСОиКР ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 04 от «16» ноября 2015 г.

Зав. кафедрой логопедии \_\_\_\_\_

/О.Г. Приходько/

## Приложение 1

«Утверждаю»  
Директор ИДО ГАОУ ВО МГПУ  
Шалашова М.М. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

### Календарный учебный график

группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной  
программе

**КРО - \_\_\_\_ «Современные технологии коррекционно-развивающей работы  
воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО в специальном и  
инклюзивном образовании»**

72 часа

с «24» февраля 2016 г. по «18» мая 2016 г.

### ПРОВЕДЕНИЕ БАЗОВОЙ ЧАСТИ

Реализация Модуля 1. Теоретико-методологические аспекты коррекционно-  
развивающей работы воспитателя, работающего с детьми раннего и дошкольного  
возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОД (36 часов)

с «24» февраля 2016 г. по «30» марта 2016 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятия	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО степень, звание преподавателя
1	февраль	24	15.00-16.30 Лекция	2	Актуальные проблемы современной системы дошкольного образования.	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			17.00-18.30 Лекция 18.30-20.00 Практическое занятие	4	ФГОС дошкольного образования: проблемы и перспективы.	
2	март	02	15.00-16.30 Лекция	2	Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе	Григоренко Н.Ю. к.п.н., доцент

			17.00-20.00 Практическое занятие	4	Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях вариативных моделей дошкольного образования (в общеобразовательных, специальных и инклюзивных организациях)	
3	март	09	15.00-16.30 Лекция	2	Возрастные закономерности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста	Гусейнова А.А. к.п.н., доцент
			17.00-20.00 Практическое занятие	4	Комплексное обследование ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ для определения структуры и степени выраженности нарушений в развитии.	
4	март	16	15.00-16.30 Лекция	2	Специфические особенности развития и особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ.	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			17.00-20.00 Практическое занятие	4		
5	март	23	15.00-16.30 Лекция	2	Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с отклонениями в психофизическом развитии	Григоренко Н.Ю. к.п.н., доцент
			17.00-20.00 Практическое занятие	4		
6	март	30	15.00-18.00 Лекция	4	Специальные образовательные	Гусейнова А.А.. к.п.н., доцент

					условия и разработка программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как части адаптированной образовательной программы.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Организация коррекционно-развивающей полифункциональной и интерактивной среды в условиях образовательной организации	

### ПРОВЕДЕНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

Реализация Модуля 2. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями (36 часов)  
с «06» марта 2016 г. по «18» мая 2016 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятия	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО степень, звание преподавателя
1	апрель	06	15.00-16.30 Лекция	2	Теоретико-методологические основы дошкольной логопедии в практике воспитателей групп коррекционной направленности для детей с речевыми нарушениями	Григоренко Н.Ю. к.п.н., доцент
			17.00-20.00 Практическое занятие	4	Комплексное обследование детей раннего и дошкольного возраста с речевыми	

					нарушениями и учет его результатов в коррекционно-развивающей работе воспитателя	
2	апрель	13	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Методика стимуляции речевого развития детей раннего возраста в коррекционно-развивающей работе воспитателя	Безрукова О.А. к.п.н., доцент
			17.00-20.00 Практическое занятие	4	Методика развития речи детей дошкольного возраста в коррекционно-развивающей работе воспитателя	
3	апрель	20	15.00-16.30 Лекция	2	Нарушения произносительной стороны речи и технологии их преодоления у детей дошкольного возраста в коррекционно-развивающей работе воспитателя	Григоренко Н.Ю. к.п.н., доцент
			17.00-20.00 Практическое занятие	4	Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с дошкольниками с дизартрическими нарушениями речи	
4	апрель	27	15.00-16.30 Лекция	2	Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с заикающимися детьми	Шашкина Г.Р. к.п.н., доцент
			17.00-15.00 Практическое занятие	4	Использование приемов логоритмики в коррекционно-развивающей работе воспитателя	
5	май	04	15.00-16.30 Практическое	2	Коррекционно-развивающая	Шашкина Г.Р. к.п.н., доцент

			занятие		направленность работы воспитателя с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)	
			17.00-20.00 Практическое занятие	4	Коррекционно-развивающая направленность работы воспитателя в группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	
6	май	11	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Взаимодействие воспитателя, работающего с детьми с речевым дизонтогенезом, с педагогами и специалистами образовательной организации	Григоренко Н.Ю. к.п.н., доцент
			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Участие воспитателя в психолого-педагогическом консилиуме и разработке программы индивидуального сопровождения ребенка с речевыми нарушениями как части адаптированной образовательной программы.	
			83.30-20.00 Практическое занятие	2	Специфика работы воспитателя с родителями детей с речевым дизонтогенезом.	
7	май	18	Зачет	6		Приходько О.Г. д.п.н., профессор

### ПРОВЕДЕНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

Реализация Модуля 3. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (задержкой психического развития и умственной отсталостью) (36 часов)

с «06» марта 2016 г. по «18» мая 2016 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятия	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО степень, звание преподавателя
1	апрель	06	15.00-16.30 Лекция	2	Теоретико-методологические основы дошкольной олигофренопедагогики в практике воспитателей групп коррекционной направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			17.00-20.00 Практическое занятие	4	Комплексное обследование детей раннего и дошкольного возраста с проблемами познавательного развития и учет его результатов в коррекционно-развивающей работе воспитателя	
2	апрель	13	15.00-17.30 Лекция	2	Технологии стимуляции и коррекции нарушений познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в коррекционно-развивающей работе воспитателя	Гусейнова А.А., к.п.н., доцент
			17.00-20.00 Практическое занятие	4		

3	апрель	20	15.00-16.30 Лекция	2	Технологии формирования коммуникативных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с проблемами интеллектуального развития в коррекционно-развивающей работе воспитателя	Григоренко Н.Ю., к.п.н., доцент
			17.00-20.00 Практическое занятие	4		
4	апрель	27	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с ЗПР и умственной отсталостью по формированию ведущей и типичных видов деятельности	Мануйлова В.В. к.п.н., доцент
			17.00-20.00 Практическое занятие	2		
				2		
5	май	04	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя по социализации детей с ЗПР и умственной отсталостью	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
			17.00-20.00 Практическое занятие	2		
				2	Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию и коррекции нарушений двигательного развития детей с ЗПР и умственной отсталостью	

6	май	11	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Взаимодействие воспитателя, работающего с детьми с нарушениями интеллектуального развития, с педагогами и специалистами образовательной организации	Югова О.В. к.п.н., доцент
			17.00-20.00 Практическое занятие	2	Участие воспитателя в психолого- педагогическом консилиуме и разработке программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями интеллектуального развития как части адаптированной образовательной программы	
				2	Специфика работы воспитателя с родителями детей с нарушениями интеллектуального развития.	
7	май	18	Зачет	6		Гусейнова А.А. к.п.н., доцент

## ПРОВЕДЕНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

Реализация Модуля 4. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с различными категориями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы (36 часов)  
с «06» марта 2016 г. по «18» мая 2016 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятия	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО степень, звание преподавателя
1	апрель	06	15.00-16.30 Лекция	2	Теоретико-методологические основы дошкольной дефектологии в практике воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ в инклюзивных группах	Гусейнова А.А., к.п.н., доцент
			17.00-18.30 Лекция	2	Задачи и содержание инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.	
			18.30-20.00 Лекция	2	Организационно-методические аспекты обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в инклюзивной группе.	
2	апрель	13	15.00-17.15 Практическое занятие	3	Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями слуха и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного	Мануйлова В.В., К.п.н., доцент

					возраста	
			17.45-20.00 Практическое занятие	3	Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями зрения и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста.	
3	апрель	20	10.00-17.15 Практическое занятие	3	Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями речи и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста	Югова О.В. к.п.н., доцент
			17.45-20.00 Практическое занятие	3	Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста	Григоренко Н.Ю. к.п.н., доцент

4	апрель	27	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями интеллектуального развития (задержкой психического развития и умственной отсталостью) и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста	Гусейнова А.А. к.п.н., доцент
			17.00-20.00 Практическое занятие	4		
5	май	04	15.00-17.15 Практическое занятие	3	Создание особых образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста	Югова О.В., к.п.н., доцент
			17.45-20.00 Практическое занятие	3	Создание особых образовательных условий для детей с тяжелыми множественными нарушениями и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста	

6	май	11	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Взаимодействие воспитателя, работающего в инклюзивной группе, с педагогами и специалистами образовательной организации	Гусейнова А.А. к.п.н., доцент
			17.00-20.00 Практическое занятие	2	Участие воспитателя в психолого- педагогическом консилиуме и разработке программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как части адаптированной образовательной программы.	
				2	Специфика работы воспитателя инклюзивной группы с родителями детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей	
7	май	18	Зачет	6		Григоренко Н.Ю. к.п.н., доцент

Руководитель программы \_\_\_\_\_ /О.Г. Приходько/

Заместитель директора института  
дополнительного образования \_\_\_\_\_ /Н.П.Моторо/

**ТЕСТИРОВАНИЕ (АНКЕТИРОВАНИЕ) как форма промежуточной аттестации слушателей**

(Входное тестирование проводится перед началом каждого модуля; выходное (итоговое) тестирование завершает каждый модуль. Каждый тест состоит из 10 заданий. Тест считается успешно выполненным, если слушатель правильно сделал не менее 6-ти заданий)

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВХОДНОГО И ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ  
в рамках БАЗОВОЙ ЧАСТИ**

**Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты коррекционно-развивающей работы воспитателя, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОД (36 часов)**

**ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

Направление (тема) повышения квалификации

---

**1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации**

- 1.1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_
- 1.2. Наименование ОУ \_\_\_\_\_
- 1.3. Должность основная \_\_\_\_\_ доп. \_\_\_\_\_
- 1.4. Стаж работы \_\_\_\_\_, в т.ч. педагогический \_\_\_\_\_
- 1.5. Ваше базовое образование. (Подчеркните один из вариантов ответа): 1) высшее педагогическое, 2) среднее педагогическое (колледж), 3) среднее профессиональное (непедагогическое), 4) высшее профессиональное (непедагогическое), 5) среднее общее (школа), 6) начальное профессиональное.
- 1.6. Последний раз Вы повышали квалификацию в \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_ место
- 1.7. Область Ваших профессиональных интересов (Ваши приоритетные образовательные потребности): \_\_\_\_\_
- 

**2. Учебная направленность слушателя курсов**

Отвечая на последующие вопросы, оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

*Полностью  
не согласен,*

1 2 3 4 5

*Полностью  
согласен*

**2.1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации:**

1. Обязательное повышение квалификации (1раз в 5 лет)  
1 2 3 4 5
2. Интерес к конкретной теме, проблеме  
1 2 3 4 5
3. Развитие профессиональных компетенций ( теоретических знаний, практических навыков, навыков поведения, взаимодействия с различными субъектами)

- образовательного процесса)
- 1 2 3 4 5
4. Необходимость прохождения аттестации  
1 2 3 4 5
5. Проблемы профессиональной деятельности, поиск путей их решения  
1 2 3 4 5
6. Высокая репутация МГПУ  
как научно-методического центра  
1 2 3 4 5
7. Другое (напишите) \_\_\_\_\_  
1 2 3 4 5

**2.2. Оцените меру важности для Вас основных проблем профессиональной деятельности:**

1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе  
1 2 3 4 5
2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности  
1 2 3 4 5
3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег,  
учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п.  
1 2 3 4 5
4. Ваш карьерный рост в образовательном учреждении  
1 2 3 4 5
5. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышение уровня заработной платы  
1 2 3 4 5
6. Слабая материально-техническая база образовательного учреждения  
1 2 3 4 5
7. Недостаточное внимание к педагогам со стороны администрации  
1 2 3 4 5
8. Недостаточный уровень Ваших знаний по предмету и методике  
1 2 3 4 5
9. Недостаточный уровень Ваших умений по использованию современных  
образовательных технологий  
1 2 3 4 5
10. Недостаточный уровень Ваших знаний, умений и навыков по выстраиванию эффективного  
взаимодействия с учениками (воспитанниками), коллегами, родителями, администрацией  
1 2 3 4 5

**2.3. Оцените, какие формы учебной деятельности в процессе повышения квалификации являются для Вас более предпочтительными (для достижения требуемых Вам результатов)?**

1. Лекции  
1 2 3 4 5
2. Семинары  
1 2 3 4 5
3. Лабораторные работы  
1 2 3 4 5
4. Деловые (ролевые) игры  
1 2 3 4 5
5. Тренинги, упражнения  
1 2 3 4 5
6. Дискуссии  
1 2 3 4 5
7. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и  
опыта работы (диалог)  
1 2 3 4 5
8. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно)  
1 2 3 4 5

9. Практические работы

1 2 3 4 5

10. Самостоятельная работа

1 2 3 4 5

11. Индивидуальные консультации с преподавателем

1 2 3 4 5

12. Устный зачет, экзамен

1 2 3 4 5

13. Письменный зачет, экзамен

1 2 3 4 5

14. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера

1 2 3 4 5

15. Реферат, выпускная работа

1 2 3 4 5

### **3. Общепедагогическая компетентность слушателя курсов (надпредметные знания и умения)**

3.1. В чем, по-Вашему, заключается основные цели специального школьного образования (специального дошкольного воспитания)?

---



---



---

3.2. В чем Вы видите необходимость изучения Вашего предмета в ОУ (цели и задачи предметной области)?

---



---



---

3.3. Перечислите основные формы и методы образования, которые Вы используете в своей педагогической деятельности: \_\_\_\_\_

3.4. Перечислите основные должностные обязанности учителя- дефектолога (логопеда, педагога-психолога):

---



---



---

3.5. Какие способы реализации индивидуального подхода к учащимся (воспитанникам) Вы используете в своей педагогической деятельности?

---



---

### **4. Предварительные знания по направлению (теме) повышения квалификации**

## **ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

**1. На основании требований какого документа разработан ФГОС:**

- a) Конституции РФ
- b) Закона «Об образовании в Российской Федерации»
- c) Приказа Министерства образования и науки РФ
- d) Указа Президента РФ

**2. Какие требования включает в себя ФГОС ДО?**

- a) Требования к результатам освоения ООП ДО;
- b) Требования к содержанию ООП ДО;
- c) Требования к образовательным учреждениям.

**3. Кто обеспечивает разработку примерной основной образовательной программы дошкольного образования:**

- a) Уполномоченные федеральные органы;
- b) Уполномоченные региональные органы;
- c) Образовательная организация.

**4. Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда?**

- a) безопасной
- b) трансформируемой
- c) доступной

**5. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС?**

- a) 4;
- b) 5;
- c) 10.

**6. Основная образовательная программа дошкольного образования должна иметь разделы:**

- a) целевой;
- b) пояснительную записку;
- c) содержательный;
- d) организационный.

**7. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

- a) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- b) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- c) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- d) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

**8. Формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе относится к сфере его:**

- a) социально-коммуникативного развития;
- b) познавательного развития;
- c) художественно-эстетического развития;
- d) физического развития.

**9. «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» это:**

- a) физическое лицо дошкольного возраста;
- b) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- c) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии;
- d) часто болеющий ребенок.

**10. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается:**

- a) только с согласия его родителей (законных представителей);
- b) с согласия ребенка;
- c) по просьбе воспитателя;
- d) с согласия ребёнка и его родителей (законных представителей).

**ВЫХОДНОЕ (ИТОГОВОЕ) ТЕСТИРОВАНИЕ**

**к Модулю 1. Теоретико-методологические аспекты коррекционно-развивающей работы воспитателя, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОД (36 часов)**

**1. Стандарт является основой для:**

- a) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;
- b) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- c) разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- d) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

**2. Как, согласно стандарта, звучит одна из областей**

- a) Коммуникативно-личностное развитие;
- b) Социально-коммуникативное развитие;
- c) Социально- нравственное развитие.

**3. Как определяется среда, которая обеспечивает реализацию различных образовательных программ?**

- a) Предметно-развивающая
- b) Предметно-пространственная;
- c) Развивающая предметно-пространственная.

**4. Результатом реализации каких требований ФГОС ДО должно быть создание образовательной среды?**

- a) требования к результатам освоения ООП ДО;
- b) требования к структуре ООП ДО;
- c) требования к условиям реализации ООП ДО.

**5. Результатом реализации каких требований ФГОС ДО должно быть создание образовательной среды?**

- a) требования к структуре ООП ДО;
- b) требования к условиям реализации ООП ДО.
- c) требования к результатам освоения ООП ДО;

**6. Какое из соотношений обязательной части Программы и Части, формируемой участниками процесса верно?**

- a) 80% и 20%;
- b) 60% и 40%;
- c) 50% и 50%.

**7. Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, к моменту окончания дошкольного образования дети должны:**

- a) знать способы профилактики развития наиболее опасных форм аллергии;
- b) обладать умениями по части оказания помощи в случае термических ожогов и локальных обморожений;
- c) владеть знаниями по спасению утопающих;
- d) соблюдать правила безопасного поведения.

**8. Овладение ребенком элементарными нормами и правилами здорового образа жизни относится к сфере его:**

- a) социально-коммуникативного развития;
- b) познавательного развития;
- c) художественно-эстетического развития;
- d) физического развития.

**9. В рамках образовательной области «познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать:**

- a) навыки чтения и письма;

- b) познавательную мотивацию, познавательные действия;
- c) связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество;
- d) развитие социального и эмоционального интеллекта.

**10. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:**

- a) воспитание ребенка;
- b) содержание ребенка;
- c) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- d) обеспечение образования и освоения ребёнком ООПДО.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВХОДНОГО И ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ  
в рамках ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ**

**Модуль 2. Современные технологии коррекционно-развивающей работы  
воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с речевыми  
нарушениями  
(36 часов)**

**Задания к входному тестированию**

**1. Индивидуальный подход к детям во время коррекционно-развивающих занятий воспитателя осуществляется за счет...**

- a) индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию;
- b) сокращения количества и времени занятий;
- c) дозирования индивидуальной образовательной нагрузки;
- d) введения специальных видов помощи

**2. Коррекция – это:**

- a) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
- b) целостное влияние на личность ребенка;
- c) отдельно взятые приемы и методы, используемые в работе с детьми с проблемами в развитии;
- d) замещение нарушенных, недоразвитых функций организма

**3. Какая форма установления связи с семьей обеспечивает обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания ребенка и достижение единой точки зрения?**

- a) тематические консультации;
- b) педагогическая беседа;
- c) родительские собрания;
- d) групповая дискуссия.

**4. Компенсация – это:**

- a) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
- b) целостное влияние на личность ребенка;
- c) отдельно взятые приемы и методы, используемые в работе с детьми с проблемами в развитии;
- d) замещение нарушенных, недоразвитых функций организма

**5. Коррекционно-развивающими задачами группы коррекционной направленности не являются:**

- a) формирование способов усвоения детьми опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- b) формирование нравственных ориентиров в деятельности и поведении;
- c) формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающем;
- d) подготовка к школьному обучению.

**6. Развитие речи детей как процесс основывается на:**

- a) подражании;
- b) интуитивном и неосознанном усвоении языка;
- c) активном творческом процессе овладения языком, формирования речевой деятельности;
- d) все ответы верны;
- e) нет ни одного правильного ответа.

**7. Становление речевого общения ребенка со взрослым начинается с:**

- a) понимания родного языка;
- b) изучения родного языка;
- c) эмоционального общения;
- d) все ответы верны;
- e) нет ни одного правильного ответа.

**8. Форма связного высказывания, которой ребенок начинает овладевать в дошкольном возрасте - это:**

- a) загадка;
- b) стихотворение;
- c) рассказ;
- d) предложение.

**9. Наиболее сложным видом речевой деятельности для дошкольника с речевыми нарушениями является:**

- a) диалогическая речь;
- b) монологическая речь;
- c) экспрессивная речь;

d) импрессивная речь.

**10. К тяжелым нарушениям речи у дошкольников относятся:**

- a) только заикание;
- b) только алалия и детская афазия;
- c) заикание, дизартрия, алалия, детская афазия, ринолалия;
- d) ринолалия, алалия, заикание.

**АНКЕТИРОВАНИЕ И ВЫХОДНОЕ (ИТОГОВОЕ) ТЕСТИРОВАНИЕ  
(Предлагается слушателям в конце вариативной части - модулей 2, 3, 4)**

Направление (тема) повышения квалификации

---

**1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации**

- 1.1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_
- 1.2. Наименование ОУ \_\_\_\_\_
- 1.3. Должность основная \_\_\_\_\_ доп. \_\_\_\_\_
- 1.4. Стаж работы \_\_\_\_\_, в т.ч. педагогический \_\_\_\_\_

**2. Основные результаты обучения**

**2.1. Оцените в целом по 5-ти балльной шкале степень удовлетворения Ваших ожиданий от обучения по программе повышения квалификации (дайте общую оценку курсов)**

1 2 3 4 5

Отвечая на вопросы 2.2. и 2.3., оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

Полностью  
не согласен, 1 2 3 4 5 Полностью  
согласен

**2.2. оцените степень удовлетворения ваших ожиданий по отдельным разделам компетенций педагога (только по тем разделам, которые рассматривались в ходе обучения на данных курсах повышения квалификации)**

1. Знание современных проблем содержания обучения по предмету  
1 2 3 4 5
2. Обогащение умений по разработке учебных планов и программ по предмету  
1 2 3 4 5
3. Обновление знаний по современным образовательным технологиям, в том числе технологиям активного и интерактивного обучения  
1 2 3 4 5
4. Владение новыми умениями по использованию в образовательном процессе современных технологий активного и интерактивного обучения  
1 2 3 4 5
5. Расширение представлений о методике преподавания своего предмета  
1 2 3 4 5
6. Развитие умений по организации образовательного процесса  
1 2 3 4 5
7. Обновление знаний по основам воспитательной работы  
1 2 3 4 5

8. Развитие умений по организации воспитательной работы с учениками (воспитанниками)  
1 2 3 4 5
9. Обновление знаний по проблемам выстраивания эффективного взаимодействия с учениками, коллегами, администрацией, родителями  
1 2 3 4 5
10. Развитие умений межличностного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса и формирования поведения  
1 2 3 4 5
11. Обновление знаний по иностранному языку  
1 2 3 4 5
12. Другое (напишите) \_\_\_\_\_  
1 2 3 4 5

**2.3. Оцените меру важности для Вас основных проблем профессиональной деятельности:**

1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе  
1 2 3 4 5
2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности  
1 2 3 4 5
3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п.  
1 2 3 4 5
4. Ваш карьерный рост в образовательном учреждении  
1 2 3 4 5
5. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышение уровня заработной платы  
1 2 3 4 5
6. Использование в педагогической деятельности полученных знаний по предмету и методике  
1 2 3 4 5
7. Использование умений по применению современных образовательных технологий  
1 2 3 4 5
8. Выстраивание эффективного взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией  
1 2 3 4 5
9. Другое (напишите)  
1 2 3 4 5

**2.4. Оцените эффективность использованных на данных курсах разных форм учебной деятельности**

1. Лекции  
1 2 3 4 5
2. Семинары  
1 2 3 4 5
3. Лабораторные работы  
1 2 3 4 5
4. Деловые (ролевые) игры  
1 2 3 4 5
5. Тренинги, упражнения  
1 2 3 4 5
6. Дискуссии  
1 2 3 4 5
7. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог)  
1 2 3 4 5
8. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно)  
1 2 3 4 5
9. Практические работы

10. Самостоятельная работа  
1 2 3 4 5
11. Индивидуальные консультации с преподавателем  
1 2 3 4 5
12. Устный зачет, экзамен  
1 2 3 4 5
13. Письменный зачет, экзамен  
1 2 3 4 5
14. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера  
1 2 3 4 5
15. Реферат, выпускная работа  
1 2 3 4 5

2.5. Что нового Вы узнали, изучая данный курс? \_\_\_\_\_

2.6. Что Вы считаете необходимым добавить или исключить из программы курса? \_\_\_\_\_

2.7. Сформулируйте в одном-двух предложениях основное содержание данного курса? \_\_\_\_\_

2.8. Сформулируйте 2-3 вопроса по тому содержанию курса, которое осталось Вам непонятным? \_\_\_\_\_

2.9. Составьте структурную схему содержания курса:

## **ВЫХОДНОЕ (ИТОГОВОЕ) ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Модуль 2. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями (36 часов)**

#### **3. Знания по направлению (теме) повышения квалификации**

**Тестовые задания, проводимые в конце обучения**

**1. Принцип, который предполагает одновременное воздействие технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект воздействия, называется**

- a) принцип системности;
- b) принцип комплексности;
- c) принцип концентризма;
- d) принцип систематичности и последовательности.

**2. Главной задачей социально-личностного развития дошкольника с речевыми нарушениями является:**

- a) развитие эмоционально - положительного отношения к окружающим;
- b) развитие «Я - Концепции»;
- c) формирование социальной компетентности;

d) социализация эмоций.

**3. Какие речевые компоненты входят в состав импрессивной речи?**

- a) грамматические процессы;
- b) лексика;
- c) понятийная сторона речи;
- d) фразовая речь;
- e) фонематический слух;
- f) звукопроизношение;
- g) речевое дыхание;
- h) просодика.

**4. Какие нарушения речи дошкольников относятся к произносительным расстройствам?**

- a) алалия;
- b) дизартрия;
- c) детская афазия;
- d) дислалия;
- e) ринолалия.

**5. Какие нарушения речи дошкольников относятся к нарушениям внутреннего (структурно-семантического) оформления высказывания?**

- a) алалия
- b) дизартрия
- c) детская афазия
- d) дислалия
- e) ринолалия

**6. Какие речевые компоненты входят в состав экспрессивной речи?**

- a) грамматические процессы
- b) лексика
- c) понятийная сторона речи
- d) фразовая речь
- e) фонематический слух
- f) звукопроизношение
- g) речевое дыхание
- h) просодика

**7. Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми с раннего возраста с задержкой речевого развития должна начинаться:**

- a) с формирования грамматических навыков;
- b) с расширения словарного запаса;
- c) с развития понимания обращенной речи;
- d) с развития произношения;

е) с развития фразовой речи.

**8. Ведущим направлением в коррекционно-развивающей работе воспитателя по развитию речи дошкольников с моторной алалией является:**

- а) формирование звукопроизношения;
- б) развитие подвижности органов артикуляции;
- в) развитие языковой программы речи;
- г) формирование двигательной (праксической) программы речи.

**9. Какое направление коррекционно-развивающей работы воспитателя по развитию речи дошкольников с общим недоразвитием речи является приоритетным относительно других направлений:**

- а) развитие произносительных навыков;
- б) развитие лексико-грамматических навыков;
- в) развитие артикуляционных навыков;
- г) развитие навыков связного монологического высказывания.

**10. Ведущим направлением в коррекционно-развивающей работе воспитателя по развитию речи дошкольников с заиканием является:**

- а) развитие звуковой культуры речи;
- б) развитие подвижности органов артикуляции;
- в) развитие плавности речи;
- г) развитие лексико-грамматического строя речи.

## **ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

**Модуль 3. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (задержкой психического развития и умственной отсталостью) (36 часов)**

**1. Коррекция – это:**

- е) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
- ф) целостное влияние на личность ребенка;
- г) отдельно взятые приемы и методы, используемые в работе с детьми с проблемами в развитии;
- д) замещение нарушенных, недоразвитых функций организма

**2. Компенсация – это:**

- e) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
- f) целостное влияние на личность ребенка;
- g) отдельно взятые приемы и методы, используемые в работе с детьми с проблемами в развитии;
- h) замещение нарушенных, недоразвитых функций организма

**3. Формирование подгрупп для проведения коррекционно-развивающих занятий осуществляется...**

- a) по возрастному принципу;
- b) по решению ПМПконсилиума;
- c) на основе комплексной диагностики;
- d) с учетом уровня актуального развития детей.

**4. Индивидуальный подход к детям во время коррекционно-развивающих занятий воспитателя осуществляется за счет...**

- e) индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию;
- f) сокращения количества и времени занятий;
- g) дозирования индивидуальной образовательной нагрузки;
- h) введения специальных видов помощи

**5. Коррекционно-развивающими задачами группы коррекционной направленности не являются:**

- e) формирование способов усвоения детьми опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- f) формирование нравственных ориентиров в деятельности и поведении;
- g) формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающем;
- h) подготовка к школьному обучению.

**6. Коррекционной задачей по подготовке к обучению грамоте детей с проблемами в развитии не является:**

- a) формирование речевого слуха;
- b) формирование звукового анализа и синтеза;
- c) обогащение словарного запаса;
- d) обучение технике письма

**7. Какие из перечисленных приемов недопустимы в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития:**

- a) тактильный контакт;
- b) физические наказания;
- c) гибкая система поощрения и наказания

- d) перенос двигательной активности ребенка в различные занятия (плавание, танцы и пр.).

**8. Организация взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями интеллектуального развития *не включает в***

- a) активное вовлечение семьи в работу специального дошкольного учреждения;  
 б) консультирование родителей по проблемам развития их детей;  
 с) специальное образование и обучение;  
 d) обучение родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи.

**9. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий в первой половине дня для младшей и средней групп *составляет не более:***

- a) 10-15 минут;  
 б) 15-20 минут;  
 с) 20-25 минут;  
 d) как устанут дети.

**10. Воспитатель, реализуя индивидуальный подход в организации игр детей, должен *обращать особое внимание на***

- a) организацию игры с учетом личностных особенностей и специальных потребностей детей;  
 б) «изолированных» детей;  
 с) гендерную (поло-ролевою) социализацию мальчиков и девочек в игре;  
 d) все ответы верны

## **ВЫХОДНОЕ (ИТОГОВОЕ) ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Модуля 3. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (задержкой психического развития и умственной отсталостью)**

(36 часов)

**1. Принцип, который предусматривает опору на сохранные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой системы мер – это...**

- a) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;  
 б) принцип развивающего обучения;  
 с) принцип систематичности и последовательности;  
 d) принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка.

**2. Диагностические методики, направленные на оценку состояния познавательного развития дошкольников, направлены на**

- a) выявление определенного объема знаний;
- b) выявление определенного объема умений;
- c) установление сдвигов в умственном развитии, достигнутых под влиянием условий жизни, воспитания, обучения;
- d) выявление определенного объема навыков.

**3. Сенсорное развития - это:**

- a) способность рассуждать и осуществлять последовательные умственные действия;
- b) способность целенаправленно рассуждать;
- c) взаимодействие ребенка с элементами социальной культуры;
- d) повышение способностей индивида решать конкретные задачи, опираясь на знания о различных свойствах предметов и материалов.

**4. Коррекционно-развивающие занятия по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями интеллектуального развития проводятся по следующим направлениям (исключите лишнее):**

- a) ознакомление с явлениями социальной жизни;
- b) ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- c) ознакомление с формой и размером;
- d) ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы.

**5. При формировании математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития коррекционно-развивающая работа осуществляется по следующим направлениям (исключите лишнее):**

- a) знакомство с величиной
- b) ознакомление с формой
- c) формирование цветовых представлений
- d) изучение количества и счета;
- e) ориентировка в пространстве;
- f) обучение измерению длины, веса;
- g) ориентировка во времени.

**6. В коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями интеллекта приоритетным направлением является:**

- a) работа по формированию коммуникативной деятельности;
- b) работа по формированию двигательного развития;
- c) работа по формированию познавательных процессов;
- d) работа по социализации;
- e) работа по развитию речи.

**7. В процессе коррекционно-развивающей работы по развитию речи дошкольников с нарушениями интеллектуального развития осуществляется формирование импрессивной речи по следующим направлениям:**

- a) развитие произносительной стороны речи;
- b) развитие понимания речи;
- c) развитие словаря;
- d) развитие грамматических навыков;
- e) развитие речевого слуха;
- f) развитие связного монологического высказывания.

**8. В процессе коррекционно-развивающей работы по развитию речи дошкольников с нарушениями интеллектуального развития осуществляется формирование экспрессивной речи по следующим направлениям:**

- a) развитие произносительной стороны речи;
- b) развитие понимания речи;
- c) развитие словаря;
- d) развитие грамматических навыков;
- e) развитие речевого слуха;
- f) развитие связного монологического высказывания.

**9. Какие упражнения *не используются* в процессе развития тонкой ручной моторики у детей с нарушениями интеллекта?**

- a) направленные на развитие статической координации;
- b) направленные на развитие реципрокной координации;
- c) направленные на развитие векторной координации;
- d) направленные на развитие динамической координации.

**10. В процессе коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию социальных навыков дошкольников с нарушениями интеллектуального развития выделяются базовые концентры, необходимые для развития личности ребенка (исключите лишнее):**

- a) "Я сам";
- b) "Я и родители";
- c) "Я и другие";
- d) "Я и окружающий мир".

## **ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Модуль 4. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с различными категориями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы (36 часов)**

**1. Принцип, который предусматривает опору на сохранные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой системы мер – это...**

- a) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- b) принцип развивающего обучения;
- c) принцип систематичности и последовательности;
- d) принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка.

**2. Принцип, который предполагает одновременное воздействие технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект воздействия, называется**

- a) принцип системности;
- b) принцип комплексности;
- c) принцип концентризма;
- d) принцип систематичности и последовательности.

**3. Коррекция – это:**

- a) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
- b) целостное влияние на личность ребенка;
- c) отдельно взятые приемы и методы, используемые в работе с детьми с проблемами в развитии;
- d) замещение нарушенных, недоразвитых функций организма

**4. Компенсация – это:**

- a) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
- b) целостное влияние на личность ребенка;
- c) отдельно взятые приемы и методы, используемые в работе с детьми с проблемами в развитии;
- d) замещение нарушенных, недоразвитых функций организма

**5. В системе инклюзивного образования дети с ОВЗ находятся**

- a) в группах коррекционной направленности образовательной организации (ОО);
- b) в комбинированных группах ОО;
- c) включены в среду сверстников в массовой группе ОО.

**6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ предполагает**

- a) самостоятельный поиск родителями специалистов для оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку с ОВЗ;
- b) обеспечение специальных образовательных условий ребенку с ОВЗ на базе ДОО (комплексного сопровождения ребенка специалистами разного профиля);
- c) самостоятельную адаптацию ребенка с ОВЗ к общеразвивающей среде без специально организованного сопровождения.

**7. В инклюзивные группы могут быть направлены дети с тяжелыми нарушениями речи, к которым относятся:**

- a) заикание и алалия;
- b) дислалия и дизартрия;
- c) заикание, дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия;
- d) заикание, дизартрия, ринолалия, алалия, детская афазия.

**8. Могут ли посещать одну и ту же инклюзивную группу дети с различными нарушениями развития (с умственной отсталостью, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения и слуха)?**

- a) да, могут;
- b) нет, в одну инклюзивную группу направляются дети только одной категории нарушений развития;
- c) на усмотрение администрации образовательной организации;
- d) вопрос решается на уровне ПМПК.

**9. В коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями интеллекта приоритетным направлением является:**

- a) работа по формированию коммуникативной деятельности;
- b) работа по формированию двигательного развития;
- c) работа по формированию познавательных процессов;
- d) работа по социализации;
- e) работа по развитию речи.

**10. Ведущим направлением в коррекционно-развивающей работе воспитателя по развитию речи дошкольников с моторной алалией является:**

- a) формирование звукопроизношения;
- b) развитие подвижности органов артикуляции;
- c) развитие языковой программы речи;
- d) формирование двигательной (праксической) программы речи.

## **ВЫХОДНОЕ (ИТОГОВОЕ) ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Модуль 4. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с различными категориями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы (36 часов)**

#### **1. Инклюзия детей с ОВЗ - это...**

- a) система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей с ОВЗ, и предполагающая, что ребенок с ОВЗ готов осваивать программу, предназначенную для здоровых сверстников, и может адаптироваться к общеразвивающей среде, ориентированной на детей с нормальным развитием;
- b) система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей с ОВЗ, и предполагающая создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ;
- c) процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ, осуществляемый в различных специализированных образовательных структурах и обеспечивающий общее образование, коррекционные услуги, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

#### **2. Интеграция детей с ОВЗ - это...**

- a) система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей с ОВЗ, и предполагающая, что ребенок с ОВЗ готов осваивать программу, предназначенную для здоровых сверстников, и может адаптироваться к общеразвивающей среде, ориентированной на детей с нормальным развитием;
- b) система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей с ОВЗ, и предполагающая создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ;
- c) процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ, осуществляемый в различных специализированных образовательных структурах и обеспечивающий общее образование, коррекционные услуги, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

#### **3. К какому ведомству относятся инклюзивные организации, работающие с детьми с ОВЗ?**

- a) к министерству образования РФ.
- b) к министерству здравоохранения и социальной защиты РФ.
- c) к негосударственным организациям.
- d) в списке нет такого ведомства.

**4. С каким нарушением развития дети *не направляются* в инклюзивные группы?**

- a) с алалией
- b) с задержкой психического развития
- c) с дислалией
- d) с синдромом Дауна
- e) с расстройствами аутистического спектра

**5. Основными принципами функционирования инклюзивного/интегрированного образования являются:**

- a) приоритет интересов ребенка с ОВЗ во всех сферах его жизнедеятельности и социального взаимодействия;
- b) учет запросов и потребностей детей с различным уровнем психофизического развития, в том числе и с нормативным темпом развития;
- c) преемственность в образовательной вертикали и горизонталях;
- d) «открытость» и проницаемость границ разных систем обучения и воспитания (общеобразовательная модель, специальное образование, инклюзивное/интегрированное образование, социальная реабилитация, семейное, надомное обучение, реабилитация средствами дополнительного образования, комбинированные модели и т.д.);
- e) все вышеперечисленные принципы.

**6. Для детей с ОВЗ создается единое образовательное пространство, в котором дети дифференцируются**

- a) по возрасту;
- b) по учебным задачам;
- c) по степени тяжести нарушений психического развития;
- d) по интересам.

**7. Объединение воспитанников образовательной организации с нормативным развитием и с ОВЗ в сплоченное детское сообщество осуществляется посредством включения их**

- a) в единую учебно-воспитательную деятельность;
- b) в единую внеурочную деятельность;
- c) в досуговую деятельность;
- d) ничего из перечисленного.

**8. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных группах образовательных организаций является**

- a) разработка локальных нормативных актов образовательного учреждения;
- b) создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию;
- c) методическое обеспечение образовательного процесса.

**9. Включение ребенка с ОВЗ в обычные (массовые) группы ДОО, при обязательной коррекционной помощи это -**

- a) постоянная полная интеграция/ инклюзия;
- b) постоянная неполная интеграция;
- c) частичная интеграция;
- d) временная интеграция.

**10. Процесс воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в смешанной «гибкой» группе, в котором наряду с воспитателем ежедневно проводит фронтальные и индивидуальные занятия учитель-дефектолог или учитель-логопед – это**

- a) постоянная полная интеграция/ инклюзия
- b) постоянная неполная интеграция
- c) частичная интеграция
- d) временная интеграция

