

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Психолого-педагогическая профилактика и коррекция
отклоняющегося (проблемного) поведения детей и подростков
(на основе ФГОС)»**

(36 ч.)

Авторы курса:

Е.А.Пономарева, к.пс.н., доцент

Е.Л.Бокуть, к.пс.н., доцент

Москва, 2016

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка к курсу

В настоящее время активно развивается системный подход как новый стиль научного мышления. Разработкой системного подхода занимались отечественные психологи: Б.М.Ананьев, Б.Ф.Ломов, Е.С.Романова, Б.Н.Рыжов, К.К.Платонов и др.

В рамках данного подхода общество рассматривается как социальная система, состоящая из структурных компонентов, находящихся в динамических связях и отношениях друг с другом. Поэтому изменения в обществе отражаются на состоянии всей современной сферы образования.

Изменения в обществе – проявление международного терроризма, рост жестокости, насилия, агрессивности, динамичная миграция и рост негативного отношения к мигрантам - всё это влияет на образовательную среду. Формируются особенности мультикультурной среды современного образования: своеобразная система ценностей с установками на рациональность, ориентацией на интеллектуальное развитие, академическую успешность, хорошие отметки, что приводит к снижению уровня эмпатии в обществе, к обеднению эмоциональной сферы у детей и взрослых; наблюдается рост аутоагрессии (суицид) и разного рода зависимостей (компьютерной, наркотической, алкогольной и др.). Увеличивается количество «трудных» детей, демонстрирующих проблемное, отклоняющееся от социальной нормы поведение.

Современный педагог, работая вместе с психологом образования, выполняет деятельность по социализации «трудных» детей. Данная программа направлена на повышение квалификации педагогов в работе с детьми и подростками, относящимися к этой категории.

Программа включает в себя теоретический и практический материал по профилактике и коррекции отклоняющегося (проблемного) поведения детей и подростков. Программа содержит психодиагностические методики, которые выполняются педагогом с целью самодиагностики профессионально значимых качеств личности.

Программа рассчитана на 36 часов, из них 20 часов лекционных, 16 часов практических. Итоговая аттестация в форме зачёта.

Программа состоит из двух разделов и трёх модулей:

Раздел 1. Базовая часть Модуль 1. **Нормативно-правовые основы образования.**

Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая). Виды отклоняющегося (проблемного) поведения и психолого-педагогическое воздействие.

Модуль 2. **Виды и профилактика отклоняющегося (проблемного) поведения детей и младших подростков.** Социально-психологические особенности младшего школьного и младшего подросткового возраста. Условия формирования отклоняющегося (проблемного) поведения. Психологические особенности саморазрушающего поведения. Зависимое поведение. Суицидальное поведение. Терроризм, секты и неформальные объединения молодежи. Социально-психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося (проблемного) поведения детей и подростков.

Модуль 3 **Методологические основы коррекции отклоняющегося (проблемного) поведения старших подростков.** Социально-психологические особенности старшего подросткового возраста. Психологическая характеристика агрессивного противоправного поведения несовершеннолетних. Личность подростка: норма и асоциальные отклонения. Влияние родительско-детских отношений на формирование агрессивного поведения подростка. Проблемы межличностной коммуникации в подростковой среде. Методы коррекции агрессивного поведения проблемных подростков.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование психологической компетентности и практических навыков педагогических работников образовательных организаций, сотрудников социальных служб в сфере психолого-педагогической профилактики и коррекции отклоняющегося (проблемного) поведения детей и подростков.

Основные задачи курса:

1. Овладение знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности по вопросам профилактики и коррекции отклоняющегося (проблемного) поведения детей и подростков.
2. Развитие компетенций, позволяющих разрешать трудные ситуации, возникающие в процессе профилактики и коррекции отклоняющегося (проблемного) поведения детей и подростков.
3. Овладение психолого-педагогическими технологиями профилактики и коррекции отклоняющегося (проблемного) поведения детей и подростков.
4. Формирование навыков работы с детьми и подростками с отклоняющимся (проблемным) поведением.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных технологий.

Обучение проходит в виде самостоятельной работы слушателей, знакомства с рекомендуемой литературой, реферирования, работы с электронными образовательными ресурсами, использования интерактивных дистанционных технологий в виде веб-конференций, вебинаров, форумов.

Итоговый контроль проводится в форме зачета за выполнение контрольных заданий и разработку итогового проекта. Лекционные, справочные и иные материалы по разделам курса размещаются в электронных системах обучения.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 Лет	
1	Готов к взаимодействию с учениками, родителем, коллегами, социальными партнерами		ПК-6	

2.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	
3.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		ПК-8	
4.	Способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования		ПК-13	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.		ПК-8	
2.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.		ПК-7	
3.	Методы психолого-педагогической помощи индивиду, группе и основные стратегии межличностного взаимодействия.		ПК-6	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.		ПК-13	
2.	Определять формы отклонений в поведении, личностном статусе и развитии и осуществлять на практике конкретные процедуры психолого-педагогической помощи		ПК-7 ПК-8	
3.	Осуществлять диагностику возрастных характеристик личностного развития в норме и при отклонениях		ПК-7 ПК-13	
4.	Использовать психолого-педагогические		ПК-13	

	приемы при организации коррекционных программ, самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.			
№.	Владеть (практический опыт)			
1.	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся		ПК-13	
2.	Разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы развития и воспитательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		ПК-7 ПК-8 ПК-13	
3.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		ПК-6 ПК-7	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Развивающая деятельность	А/03.6	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения

			в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: Педагогические работники образовательных организаций, сотрудники социальных служб.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (дистанционная, с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	
	Раздел 1. Базовая часть				
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образования.				Входное тестирование (текущий контроль)
1.1	Правовые основы законодательства РФ в области образования, основы законодательства РФ в области прав ребёнка.			1	
	Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая). Виды отклоняющегося (проблемного) поведения и психолого-педагогическое воздействие.				

2	Модуль 2. Виды и профилактика отклоняющегося (проблемного) поведения детей и младших подростков.				
2.1	Социально-психологические особенности младшего школьного и младшего подросткового возраста		1		
2.2	Условия формирования отклоняющегося (проблемного) поведения		2	1	
2.3	Психологические особенности саморазрушающего поведения. Зависимое поведение.		2	1	
2.4	Психологические особенности саморазрушающего поведения. Суицидальное поведение.		1	2	
2.5	Терроризм, секты и неформальные объединения молодежи.		1	2	
2.6	Социально-психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося (проблемного) поведения детей и младших подростков.		2	2	
		18	9	9	
	Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая). Виды отклоняющегося (проблемного) поведения и психолого-педагогическое воздействие.				
3.	Модуль 3. Методологические основы коррекции отклоняющегося (проблемного) поведения старших подростков				
3.1	Социально-психологические особенности старшего подросткового возраста		2		
3.2	Психологическая характеристика агрессивного противоправного поведения несовершеннолетних		2	2	
3.3	Личность подростка: норма и асоциальные отклонения		2	2	
3.4	Влияние родительно-детских отношений на формирование агрессивного поведения подростка		2		
3.5	Проблемы межличностной коммуникации в подростковой среде		1	2	

3.6	Методы коррекции агрессивного поведения проблемных подростков		1	2	
		18	10	8	
	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО:	36	20	16	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Нормативно-правовые основы образования		
Тема 1.1. Правовые основы законодательства РФ в области образования, основы законодательства РФ в области прав ребёнка.	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Практическое занятие, 1 час	Современная система российского законодательства в области образования. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Конвенция о правах ребенка. Конвенция вступила в силу для Российской Федерации 15 сентября 1990 года. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних". Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в

		Российской Федерации"
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая). Виды отклоняющегося (проблемного) поведения и психолого-педагогическое воздействие. Модуль 2. Виды и профилактика отклоняющегося поведения детей и младших подростков.		
Тема 2.1 Психологические особенности младшего школьного и младшего подросткового возраста	Лекция, 1 час	Особенности психофизиологического развития. Особенности развития личности. Психологические новообразования. Трудности межличностного взаимодействия
Тема 2.2 Условия формирования отклоняющегося (проблемного) поведения	Лекция, 2 часа	Причины, определяющие возникновение отклоняющегося поведения: социальные условия (общество, семья, школа, друзья); наследственно-биологические, конституционные предпосылки; внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося (проблемного) поведения. Личностные особенности проблемных детей. Противоправная мотивация. Акцентуации характера и психопатии (К.Леонгард. А.Личко, П.Б.Ганнушкин).
	Практическое занятие, 1 час	Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека с целью определения акцентуаций характера. Рекомендации для учителей и родителей по работе с детьми и подростками с ярко выраженными акцентуациями характера.

Тема 2.3 Психологические особенности саморазрушающего поведения. Зависимое поведение.	Лекция, 2 часа	Зависимое поведение Причины зависимого поведения. Виды зависимого (аддиктивного) поведения: нарушения пищевого поведения (булимия, анорексия), пиромания, работоголизм, компьютерная (интернет) зависимость, kleptomания, вандализм, граффити. Наркомания как вид зависимого поведения. Феномен со-зависимости. Психические, личностные и поведенческие расстройства при употреблении наркотических препаратов. Характеристики алкогольной зависимости.
	Практическое занятие, 1 час	Тест жизнестойкости Д.А.Леонтьев, Е.И.Рассказова.
Тема 2.4 Психологические особенности саморазрушающего поведения. Суицидальное поведение	Лекция, 1 час	Суицидальное поведение. Психологическая характеристика групп риска и факторы, способствующие суициду. (З.Фрейд, А.Е.Личко, Э.Дюркгейм). Теории суицидального поведения в отечественной и зарубежной литературе (К.Левин, В.М.Мясищев, А.Н.Леонтьев). Личностный смысл самоубийств. Мотивы суицида. Склонность к суицидальному поведению при различных типах акцентуаций характера у подростков по А.Личко.
	Практическое занятие, 2 часа	Тест «СР-45» П.И. Юнацкевич – выявление склонности к суицидальным реакциям. Методика «Духовный кризис» Л.В.Шутова, А.В.Ляшук. Шкала базовых убеждений Р.Янов-Бульман (адаптация О.А. Кравцовой). Исследование одного из базовых ощущений человека - здорового чувства безопасности.

Тема 2.5 Терроризм, секты и неформальные объединения молодежи.	Лекция, 1 час	Новые (неклассические) виды отклоняющегося (проблемного) поведения. Терроризм как отклоняющееся (девиантное) поведение. Тоталитарные деструктивные секты и неформальные объединения молодежи. Признаки и критерии оценки деструктивности религиозной организации. Характер лидерства, структура доктрины, характер создания и поддержания членства в группе, психологическое насилие. Современные активно действующие секты.
	Практическое занятие, 2 часа	Симптоматический опросник «Самочувствие в экстремальных условиях» А.Волков, Н.Водопьянова. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е.Хухлаев, Л.А.Шайгерова. Методика «Типы этнической идентичности» Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова. Изучение этнического самосознания и его трансформации в условиях межэтнической напряжённости. Методика определения толерантности к неопределённости С.Баднер.

Тема 2.6 Социально-психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося (проблемного) поведения детей и подростков.	Лекция, 2 часа	Меры и задачи профилактики отклоняющегося (проблемного) поведения детей и подростков. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков. Психолого-педагогическая работа с алкогольной и наркотической зависимостями. Профилактика суицидального поведения. <u>Терроризм.</u> Как вести себя при захвате в заложники. Советы для детей (Л.А.Пергаменщик, Н.Л. Пузыревич). Неформальные объединения и секты. Профилактика негативного влияния неформальных объединений на личность ребёнка. Способы противостояния негативному групповому влиянию.
	Практическое занятие, 2 часа	Основные задачи школы. Личностные особенности учителя как фактор эффективности общения с проблемными детьми. Приёмы эффективного взаимодействия взрослого с проблемным ребёнком. Личностное эмоциональное выгорание педагога - работа с этим - одна из форм профилактики отклоняющегося (проблемного, девиантного) поведения ребёнка и подростка.
Модуль 3. Методологические основы коррекции отклоняющегося (проблемного) поведения старших подростков		
Тема 3.1. Социально-психологические особенности старшего подросткового возраста	Вид учебного занятия, учебных работ	
	Лекция, 2 часа	Особенности психофизиологического развития старших подростков. Специфика мотивационной сферы старших подростков. Формирование Я-концепции. Механизмы психологической защиты Чувство взрослости. Трудности

		межличностного взаимодействия
Тема 3.2. Психологическая характеристика агрессивного противоправного поведения несовершеннолетних	Лекция, 2 часа	Агрессия и агрессивное поведение. Условия и факторы формирования агрессивного поведения старших подростков. Агрессия и противоправное поведение современных подростков. Основные признаки агрессивного поведения с учетом возрастной специфики.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение агрессивности старших подростков. Опросник А.Басса-А.Дарки
Тема 3.3. Личность подростка: норма и асоциальные отклонения	Лекция, 2 часа	Психологическая структура личности. Личностная нестабильность подростка. Самоопределение и построение жизненных планов. Динамика развития самооценки. Понятие «социальная норма». Классификация видов асоциального поведения. Правовая и противоправная мотивация. Типы ведущей мотивации противоправных действий.
	Практическое занятие, 2 часа	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению в подростковом возрасте (14-17 лет).
Тема 3.4. Влияние родительско-детских отношений на формирование агрессивного поведения подростка	Лекция, 2 часа	Стили семейного воспитания и родительско-детских отношений. Характеристика неблагополучной (педагогически несостоятельной) семьи. Негативные семейные факторы формирования личности подростка. Формы проявления агрессии в семье. Насилие в семье как провоцирующий фактор подростковой агрессии.
Тема 3.5. Проблемы межличностной коммуникации в	Лекция, 2 часа	Особенности интимно-личностного общения в коммуникациях старших

подростковой среде		подростков. Асоциальная субкультура подростковой среды. Социально-психологическая характеристика подростковых групп
	Практическое занятие, 2 часа	Формирование конструктивных коммуникативных умений и навыков использования неагрессивных поведенческих стратегий старших подростков в условиях группового давления
Тема 3.6. Методы профилактики и коррекции агрессивного поведения проблемных подростков	Практическое занятие, 4 часа	Выработка тактики конструктивного общения с подростками-делинквентами с учетом психологических особенностей их агрессивного поведения. Тренинги по обучению саморегуляции и самокоррекции поведенческих стратегий старших подростков. Консультативно-рекомендательная и тренинговая работа с субъектами педагогической деятельности

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 6 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 4 из предложенных 6 заданий.
	Выходное тестирование	Тест из 16 заданий в электронной форме (Приложение 4). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 12 из предложенных 16 заданий.

Промежу- точная	Промежуточная аттестация	Письменная работа и решение кейсов (Приложение 3) Решение ситуативных задач считается выполненным, если слушатели выполнили 3 из 5 предложенных заданий.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Темы проектных заданий в приложении 5. Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,

		• четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций), • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, • качество оформления.
--	--	---

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристики оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплек т оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-6 (специалист 5 лет) Готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	Разработка и защита проекта	Разработка проекта на предложенную тему	Способность разрабатывать творческие подходы к составлению программы коррекционной и реабилитационной работы для разных возрастных групп	Адекватность формулировки темы, актуальности, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических	Темы для реализации и проектов даны в приложении 5	Итоговая

					новаций), наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.		
2	ПК-7 (специалист, 5 лет) Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	Ситуативные задачи, деловые игры	Письменный ответ на вопросы: 1) виды психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением 2) методы формирования толерантного (неагрессивного) поведения старших подростков	Способность использовать эффективные методы и средства психологической помощи детям и подросткам с проблемным поведением	Ответ оценивается положительно, если он: 1) показывает специфику социально-психологического воздействия на девиантных детей и подростков 2) понимает возрастные особенности учащихся и предлагает адекватные возрасту методы работы с ними по формированию толерантного (неагрессивного) поведения	тематика проектных работ	Промежуточная
3	ПК-8 Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и	Рабочее портфолио	Включает обобщенный материал и анализ результатов в диагностических методик	Способность использовать эффективные методы и средства психодиагностики личности в норме и при отклонениях	Оценивается положительно, если представлен адекватная интерпретация полученных результатов	Памятка по формированию портфолио	Промежуточная

	внеурочной деятельности						
4	ПК-13 Способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	Разработка и защита проекта	Включает разработанный проект социально-психологического тренинга по профилактике и коррекции проблемного поведения детей и подростков	Способность разрабатывать эффективные творческие подходы к решению задач по профилактике и коррекции проблемного поведения детей и подростков	Адекватность формулировки темы, актуальности, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности и в русле заявленной темы, наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.	Темы для реализации и проектов даны в приложении 3	Промежуточная

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Беличева, С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: для бакалавров и специалистов / Учебное пособие для студентов вузов /С. А. Беличева. – М.:Питер, 2012.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; [под ред. В.В. Давыдова]. - М. : АСТ : Астрель, 2010. - 671 с.
3. Ганишина, И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних/ И.С.Ганишина,А.И.Ушатилов. – М.: «МОДЭК», 2006. . – 288 с. . – (Серия «Библиотека педагога-практика).
4. Дубровина И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования. Монография/И.В.Дубровина. М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. . – 464 с.
5. Змановская, Е.В. Девиантология [Электронный ресурс]. Психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. – М., Академия, 2008.
6. Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Соц. работа" / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. – М., Academia, 2011.
7. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: учеб.пособие/ В.Т.Кондрашенко, С.А.Игумнов. – Минск: Аверсэв, 2004. – 365 с. – (Учебное пособие).
8. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования/Р.В.Овчарова. М.: «Академия», . – 2007. . – 448 с.
9. Хомич, А. В. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]. Учебное пособие / А. В. Хомич. – Ростов н /Д, 2006.

- 10.Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Электронный ресурс] / Л. Б. Шнейдер. – М., Академ. проект, 2005.
- 11.Крайг, Г. Психология развития : [пер. с англ.] / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. перевода с 9-ого изд. на рус. яз. Т.В. Прохоренко. –М. ; СПб. ; Н. Новгород и др. : Питер, 2010. –939 с.
- 12.Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.И. Колюцкий. –2-е изд. –М. : ТЦ Сфера, 2009. –464 с.
- 13.Мухина, В. С. Возрастная психология : Феноменология развития: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина. – 14-е изд., стер. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2012. – 656 с.
- 14.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров: по дисциплине "Возрастная психология" для студентов вузов / [М-во образования и науки РФ] ; Л.Ф. Обухова. –М. : Юрайт : МГППУ, 2013. – 460 с.
- 15.Практическая психология образования: [теория и практика]под ред. И. В. Дубровиной. СПб. : Питер, 2009. — 588 с.
- 16.Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб: Питер, 2009. – 400 с.
- 17.Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. –5-е изд., испр., 6-е изд., стер. –Ростов н/Д : Феникс, 2009. –542 с.

б) Дополнительная литература

1. Амбрумова, А.Г. Суицидология. /А.Г.Амбрумова. –М., – 2002.
2. Антитеррор. Практикум для горожанина. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.stoppanic.ru/hostage/child/. –Дата доступа: 21.10.2015.
3. Антитеррор. Советы психолога. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://antiterror.condoleeza.ru/afterhelp.html>. – Дата доступа: 17.11.2015.

4. Бандура А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс // Пер. с англ., Ю. Брянцева и Б. Красовского. — М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. — 512 с.
5. Бебчук, М. Помощь семье: психология решений и перемен/ М.Бебчук, Е.Жуйкова. — М.: «Класс», 2015. — 312 с.
6. Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика : учеб. пособие / РАО, Моск. психол.-соц. ин-т ; Д.А. Белухин. —М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. — 405 с.
7. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. М., Олма-пресс, 2001.
8. Венгер, А.Л. Психологическая помощь детям и подросткам после Бесланской трагедии/А.Л.Венгер, Е.И.Морозова. — Владимир: Транзит-ИСК, — 2009. 150 с.
9. Воробьева Т.В., Ялтонская А.В. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Подготовка и проведение тренинговых занятий по формированию жизненных навыков у подростков. Практикум. — М., РФ, 2008, УНП ООН, — 46с.
10. Гиппенрейтер, Ю.Б. У нас разные характеры. Как быть?/Ю.Б.Гиппенрейтер. М.: АСТ, 2015. — 256 с.
11. Губина, Е.В. Учебно-методические материалы по изучению спецкурса «психология эффективного педагогического общения» (для студентов непсихологических факультетов педагогического университетов)/Е.В.Губина. . — М.: Спутник+, 2008. . — 51 с.
12. Губина, Е.В, Бокуть, Е.Л. Учебно-методическое пособие по курсу «Психология семьи»/Е.В.Губина, Е.Л.Бокуть. — М.: МГПУ, — 2008. — 104 с.
13. Данилин, А. Как спасти детей от наркотиков/А.Данилин, И.Данилина. — М., 2000
14. Дорогун, О.И.Профилактика суицидального поведения среди учащихся учреждений профессионального образования/О.И.Дорогун// Психология. — 2009. — №3. — С.56-60

- 15.Джонсон, В. Как заставить наркомана или алкоголика лечиться/ В.Джонсон. – М., 2000
- 16.Егоров, А.Ю., Игумнов, С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты.- СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
- 17.Курнешова, Л.Е. «Мой стиль – здоровье и успех»/ Л.Е.Курнешова, В.А.Родионов, Е.С.Романова, М.А.Ступницкая. . – М.: Центр «Школьная книга», 2010. . – 144 с.
- 18.Крылова, Т.А. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска. Учебно-методическое пособие/ Т.А.Крылова, М.Л.Струкова. М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 184 с.
- 19.Леонтьев, Д.А. Тест жизнестойкости/Д.А.Леонтьев, Е.И.Рассказова. – С.: Смысл, 2006. – 63 с.
20. Майерс Д. Социальная психология/пер.с англ.–4-е междунар. изд. - СПб.;М.:Прайм-Еврознак;Олма-Пресс,2004. - 510 с.:ил. - (Мэтры психологии)
21. Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / В.Э. Пахальян. –М. ; СПб. ; Н. Новгород и др. : Питер, 2008. –252 с. : ил., табл. – (Учебное пособие).
22. Пергаменщик, Л.А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум: учеб.-метод. пособие./ Л.А.Пергаменщик, Н.Л. Пузыревич. . – Минск: Изд-во Гревцова, 2013. . – 384 с.
23. Пономарева Е.А., Пономарева Д.И. Психологическое сопровождение коррекционно-развивающего обучения подростков-делинквентов с агрессивным поведением//Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое обеспечение профилактики социального сиротства и отклоняющегося поведения детей и юношества». М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 2004. – 180 с.
24. Пономарева Е.А., Пономарева Д.И. Социальное партнерство в профессиональной деятельности пенитенциарного психолога в условиях

- воспитательной колонии//Материалы межвузовской научно-практической конференции «Социальное партнерство как принцип взаимодействия в социальной работе». – М.: Издательство «ОнтоПринт», 2014. – 152 с.
25. Психология влияния.Хрестоматия/Сост.А.В.Морозов. – Харьков: «Гуманитарный центр», 2014. . – 560 с.
26. Психология и лечение зависимого поведения/Под.ред. С.Даулинга. – М., 2000.
27. Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Е.С. Романова. –2-е изд. – М. ; СПб. ; Н. Новгород и др.: Питер, 2008, 2009. –400 с.
28. Сатир, В. Вы и ваша семья/В.Сатир. – М.: Институт гуманитарных исследований, 2008. – 288 с.
- 29.Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от психоактивных веществ и других форм зависимого поведения.- М.,2005-190с.
- 30.Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Воробьева Т.В., Бузина Т.С., Ялтонская А.В. Учебно-методический комплекс по программе по формированию здорового жизненного стиля для школьников 10-11 классов. 2010. Электронный ресурс www.netzavisimosti.ru
- 31.Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Воробьева Т.В., Бузина Т.С., Ялтонская А.В. Учебно-методический комплекс к программе по формированию здорового жизненного стиля для школьников 1-4 классов. 2010. Электронный ресурс www.netzavisimosti.ru
- 32.Сирота Н.А., Воробьева Т.В., Ялтонская А.В. Опыт использования сказочной фабулы в программах первичной профилактики употребления психоактивных веществ и рискованного поведения у детей младшего школьного возраста 2012[Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология 2012. №2. URL: <http://psyjournals.ru/>

33. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность : Учеб. пособие для преподавателей / Г.Б. Скок. –М. : Рос. пед. агенство, 2001. – 101с.
34. Солдатова, Г.У. Психодиагностика толерантности личности/ Г.У.Солдатова, Л.А.Шайгерова, Т.Ю. Прокофьева. – М.: Смысл, 2008. – 172 с.
35. Справочник по безопасности. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.warning.dp.ua/bezop9.htm. – Дата доступа: 21.11.2015.
36. Трайнев, В.А. Деловые игры в учебном процессе : Методология разработки и практика проведения / В.А. Трайнев ; Междунар. акад. наук информации. информац. процессов и технологий (МАН ИПТ). –2-е изд. –М. : Изд. Дом "Дашков и К", 2005. –359 с.
37. Тюрина, Э.И. Технология социальной работы с семьёй и детьми:учебник/ Э.И.Тюрина, Н.Ю.Кучукова, Е.А.Пенцова. – М.: «Академия», 2011. – 336 с.
- 38.Фирсов, М.В., Шапиро, Б.Ю. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики/ М.В.Фирсов, Б.Ю.Шапиро. -3-е издан - М.: «Академия», 2007. – 192 с.
39. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. –Педагогика и психология / О.В. Хухлаева; Междунар. Акад. наук пед. образования. –5-е изд., стер.; 6-е изд., стер.(2008). –М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2008. –203 с. : табл., схем. –(Высшее профессиональное образование. Психология) (Учебное пособие).
- 40.Хиллман Д. Самоубийство и душа. М., Когито – центр., – 2004.
- 41.Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие/ Е.И.Холостова, А.Н.Дашкина, И.В.Малофеев. . – М.: «Дашков и К», 2013. . – 368 с.
- 42.Шилова Т.А. Социально-психологическая реабилитация аддиктивной личности подростка. – М.: МГУС СТИ, 2004. – 72 с.

43. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии/ Л.Б.Шнейдер. М.: Московский Психологический институт, 2010. – 928 с.

Электронные ресурсы

1. <http://elibrary.ru/>
2. <http://lib.ru/PSIHO>
3. <http://bookap.info>
4. <http://flogiston.ru/library>
5. <http://www.psychology.ru/Library>.
6. <http://psychology.net.ru/articles>.
7. <http://www.psi-net.ru>.
8. http://www.gumer.info/bibliotek_BUKS/Psihol/godfr/
9. <http://www.koob.ru/dubrovina/psychology-d>
10. <http://www.labirint.ru/books/24799>
11. <http://www.kpip.kbsu.ru>
- 12.: <http://www.kbsu.ru/ps/glava10.html>
13. <http://psylib.myword.ru>
14. <http://psyberia.ru>
15. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
16. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
17. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.
18. <http://www.psycheya.ru>
19. <http://www.pedlib.ru/>.
20. <http://soc.lib.ru/books.htm>.
21. <http://www.petropal.narod.ru>.
22. <http://www.psychology.ru/Library>
23. <http://karpowww.narod.ru/>.
24. <http://explorateur.narod.ru/library.htm>.
25. <http://marks.on.ufanet.ru>
26. <http://www.aquarun.ru>.

27. <http://psynet.narod.ru/main.htm>
28. <http://www.humanities.edu.ru>.
29. <http://psy.rin.ru>.
30. <http://www.portalus.ru>
31. <http://azps.ru>
32. <http://psyjournals.ru/>
33. <http://sprc.ru/>
34. www.psylab.info
35. <http://www.ovsem.com>
36. <http://lib.ru/>
37. <http://www.ecsocman.edu.ru>
38. http://www.i-u.ru/biblio/archive/unknown_konflictions/default.aspx

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 31.03.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173649>
 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liceum14.edusite.ru/p143aa1.html>
- Конвенция о правах ребенка. Конвенция принята Генеральной Ассамблеей ООН 1989. Конвенция вступила в силу 2 сентября 1990 года в соответствии со статьей 49. Конвенция вступила в силу для Российской Федерации 15 сентября 1990 года.
 - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ
 - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации"
 - Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних".

- Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации"

Перечень журналов, которыми может пользоваться слушатель при самостоятельной работе по темам курса:

1. **Вопросы психологии.** научный журнал. Российская Академия образования. РАО.
2. **Вопросы наркологии.** Научно-практический журнал. ФГБУ ННЦ Наркологии МЗ РФ. Москва, выходит с 1988 г.
3. **Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина.** Международный научный журнал.
4. **Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.** Учредитель «Российская ассоциация работников социальных служб», М., выходит с 1994 г.
5. **Вестник Московского университета.** Изд. Московский университет факультет психологии МГУ.
6. **Журнал практического психолога.** Научно-практический журнал с января 1996 г. М
7. **Конфликтология.** Научно-практический журнал. Учредитель «Международная ассоциация конфликтологов». СПб.
8. **Мир психологии.** Научно-методический журнал. РАО «Институт социализации и образования».
9. **Психология и наука.** М. Научно-практический журнал, с января 1999
10. **Педагогика** - научно–теоретический журнал Российской академии образования (в СССР – «Советская педагогика») был учрежден в 1937 г. Он является старейшим и авторитетнейшим научно–педагогическим журналом России. На его страницах представлена вся история отечественной педагогической мысли. <http://www.pedagogika-rao.ru/>
11. **Психология обучения.** Изд. СГУ с 1999. Председатель редакционного совета Слободчиков В.И.

12. **Психологическая диагностика.** Научно-практический журнал. Выходит с января 2003 г.
 13. **Психологическая наука и образование.** Гл. редактор В.В. Рубцов, МГППУ Психологический институт РАО.
 14. **Психологический журнал.** Научный журнал. Российская Академия наук РАН.
 15. **Российский психиатрический журнал .** Научно-практический журнал, Учредитель «ФГБУ «Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского МЗ РФ». <http://rpj.geotar.ru>
 16. **Работник социальной службы.** М. Профессиональный научно-практический и методический журнал. Учредитель «Ассоциация работников социальных служб».
 17. **Системная психология и социология.** Научно-практический журнал. МГПУ , выходит 4 раза в год, выходит с 2009 <http://www.systempsychology.ru>
 18. **Семья и школа.** Журнал для родителей и педагогов.
 19. **Школьный психолог.** Методический журнал для педагогов-психологов. Изд-ся с 1998 г. Главный редактор Марина Чибисова. psy.1september.ru
 20. **Электронные версии журналов и газет**
<http://yspu.org>
- Вестник образования — официальный сайт журнала «Вестник образования». Архив выпусков, нормативные документы.
- Вестник образования России — это официальный сайт печатного журнала. В каждом номере публикуются документы законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, федеральных органов управления образованием: Минобрнауки России, Рособразования и Рособрнадзора.
- Газета «Первое сентября» — на сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы в рубрике

«Российское образование сегодня» и страницы школ. Также есть ссылки на приложения к газете с архивами статей в них за 1997—2001 гг.

Образование: исследовано в мире — международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием.

Образовательные технологии и общество — это официальный журнал Международного Форума «Образовательные Технологии и Общество». В журнале публикуются научные статьи, интересующие разработчиков обучающих систем и преподавателей, которые занимаются внедрением/использованием таких систем. В статьях обсуждаются перспективы названных сообществ и/или их взаимоотношения друг с другом.

«Обруч» — научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. Содержание номеров журнала и тексты отдельных статей. Архив журнала с 1998 года. Лучшие материалы последних номеров «Обруча» (а в перспективе — полная подборка статей), последние новости дошкольного образования, консультации специалистов-«дошкольников», а также эксклюзивные материалы наших читателей — все это вы найдете на сайте.

Открытое образование — научно-практический журнала по информационным технологиям в образовании. Тематика журнала: стандарты в открытом образовании, сертификация программных продуктов, охрана авторских прав; методическое обеспечение обучения в условиях внедрения новых образовательных технологий; разработка и презентация электронных учебников; вопросы контроля знаний в системе открытого образования; проблемы качества подготовки специалистов в условиях применения новых технологий и многое другое.

Педагогика культуры — электронная версия научно-просветительского педагогического журнала. Адресован учителям школ и гимназий, преподавателям средних и высших учебных заведений, воспитателям, психологам, работникам музеев и библиотек, руководителям и специалистам системы управления, а также

всем тем, кто интересуется проблемами образования и воспитания, вопросами самосовершенствования.

Педагогическая периодика — электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Ежемесячно авторами проекта просматриваются, кодируются и вводятся в электронный каталог данные о статьях, опубликованных более чем в 100 педагогических периодических изданиях.

Педагогический журнал «Учитель» — интернет-версия педагогического журнала, предназначенного для учителей, преподавателей, воспитателей, представляет современные образовательные методики, технологии, передовой опыт, инновации, законодательные документы в области образования.

Родительское собрание — интернет-версия известного журнала. Уникальные материалы, предназначенные, для самообразования родителей, разрешения семейных конфликтов, установления мира и гармонии в семье. Работы выдающихся педагогов, философов и психологов прошлого и настоящего. Письма родителей, отражающие их собственный опыт воспитания детей, а также молодых читателей, желающих высказать свою точку зрения.

Семья и школа — журнал для педагогов и родителей. электронная версия журнала рассказывает об изменениях, происходящих в школе, о различных подходах к обучению, о новых программах, об участии родителей в школьной жизни, о возможных конфликтах семьи и школы и способах их разрешения. Есть архив номеров журнала.

Учительская газета — официальный сайт «Учительской газеты». На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения.

Электронный научный журнал «Педагогика искусства» — сетевое периодическое научное издание, не имеющее печатного эквивалента. ЭНЖ публикует научные

материалы по теории и истории художественной педагогики, по проблемам интеграции искусств в образовании, прогнозированию эстетического воспитания и развития детей в области литературы, театра, экранных искусств, музыкального, изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, методике преподавания предметов образовательной области «искусство».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Утверждено на заседании кафедры

Общей и практической психологии

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/Романова Е.С./

Приложение 1

«Утверждаю»

Директор ИПССО ГБОУ ВО МГПУ

Романова Е.С. _____

«___» _____ 2015г.

Календарный учебный графикгруппы повышения квалификации по дополнительной профессиональной
программе**«Психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося
(проблемного) поведения детей и подростков»**

36 часов

с «___» _____ 2015 г. по «___» _____ 2015 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол- во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.					Зачет	

Руководитель программы _____ / _____ /

Заместитель директора института дополнительного образования _____ / _____ /

Входное тестирование

Выберите один вариант ответа

1. Социальная норма – это

- а) общепризнанные правила, образцы поведения, призванные обеспечивать стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп;
- б) поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам;
- в) крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим.
- г) одна из форм отклоняющегося поведения (деструктивное), которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации

2. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием:

- а) личность
- б) темперамент
- в) способности
- г) мотивация

3. Процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный ее внутренней активностью и индивидуальными особенностями:

- а) адаптация
- б) поведение
- в) деятельность
- г) все ответы верны

4. Девиантное поведение – это

- a). общепризнанные правила, образцы поведения, призванные обеспечивать стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп;
- b). поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам;
- c). крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим.
- d). одна из форм отклоняющегося поведения (деструктивное), которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации

5. Любая активность личности или группы (сообщества) по отношению к другим субъектам, принимающая формы прямого или косвенного насилия – это

- a) доминирование
- b) стресс
- c) агрессия
- d) аффект

6. К видам отклоняющегося поведения относится:

- a) девиантное
- b) аморальное
- c) противоправное
- d) все ответы верны

Тест промежуточного контроля**Использования метода Кейс-стади.**

Понятие «кейс» произошло от латинского слова «casus» — запутанный, необычный случай. Кейс-метод — это интерактивный метод для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленный не столько на освоение знаний, сколько на формирование у человека новых качеств и умений. Главное ее предназначение — развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Применение кейс-метода в педагогическом образовании способствует решению важнейших задач системы профессиональной подготовки.

Ситуация 1

К классному руководителю обратился учитель, который увидел на улице 15-летнюю ученицу своего класса в компании подростков, некоторые из которых, как ему было хорошо известно, употребляют наркотики. Раньше девочка не была замечена ни в чём подобном. Учитель заподозрил неладное и высказал свои опасения девочке. Во время их разговора девочка всё отрицала, но при этом упорно избегала его взгляда, смотрела в пол, что только укрепило тревогу и сомнение взрослого.

1. Что должен сделать классный руководитель в этой ситуации?

2. Что должен сделать психолог?

3. Должен ли классный руководитель вызвать в школу родителей девочки?

Опишите ситуацию с позиции мамы мальчика, самих мальчиков, учителю, к которому обратились за советом.

4. Какую позицию заняли бы вы в подобной ситуации?

Ситуация 2

Молодая учительница математики жалуется на одного из своих учеников «Серёжа постоянно срывает мои уроки! Он ведёт себя ужасно! Мне часто кажется, что он меня просто ненавидит». Учительница в слезах. Она уверена, что подросток нарочно дразнит её. Она думает только о нём и в школе, и дома Боится заходить в класс: излишне напрягается и хочет быть жёсткой.

1. Проанализируйте ситуацию с позиции молодой учительницы математики, определите мотивы поведения ученика.

2. Какую позицию заняли бы вы в этом разговоре? Какие аргументы в пользу своей точки зрения могли бы привести?

Ситуация 3

К учителю в школу пришла мама мальчика с жалобой: «Моего сына побил мальчик из его класса. Сын пришёл весь в слезах и с разбитой губой. Муж меня успокаивает: мальчики всегда дерутся, это у них в природе, так что не обращайтесь внимание. Как же это можно? У сына губа разбита! Не знаю. Что делать в этой ситуации».

1. Проанализируйте ситуацию с позиции мамы мальчика, самих мальчиков, учителю, к которому обратились за советом.

2. Какую позицию заняли бы вы в подобной ситуации? Что бы вы ответили маме? Как построили бы беседу?

Ситуация 4.

Идёт разговор в школе с родителем трудного ученика. Мальчик дерзит, игнорирует школьную дисциплину, не делает уроки. Во время урока может встать и выйти из класса. Отец, доктор наук, говорит учителю:

- У меня ответственная работа, нет времени заниматься сыном. Это ваша обязанность его воспитывать!

Когда учитель заметил, что воспитывать можно только совместными усилиями школы и семьи, в том числе самого папы, он опять возразил:

Я делаю всё, что от меня зависит, вожу по музеям...»

Отец долго перечислял элементы своего участия в воспитании сына. Считал это главным.

1. Проанализируйте ситуацию. Оцените позицию классного руководителя папы мальчика, определите мотивы их поведения?
2. Какую позицию заняли бы вы в этом разговоре? Какие аргументы в пользу своей точки зрения могли бы привести?

Ситуация 5

Рассказ учителя «Спускаюсь по лестнице и вижу: Володя С. ножиком режет лестничные перила. Заслышав мои шаги, стремглав бросился бежать, оставив на площадке свое пальто. Поймать «злоумышленника» оказалось делом несложным. Рассказываю матери о случившемся, та удивляется:
– Не может этого быть! Наверно, это кто-нибудь из тех ребят, что были вместе с сыном».

1. Проанализируйте ситуацию. Оцените позицию учителя, мамы мальчика, определите мотивы поведения мальчика?
2. Какую позицию заняли бы вы в этом разговоре? Какие аргументы в пользу своей точки зрения могли бы привести?

Ситуация 6

Школьный психолог выявил у подростка (14 лет) высокие показатели физической и вербальной агрессии. Родители пожаловались на трудности в общении с ним. Похожие проблемы наблюдались и в межличностной коммуникации со сверстниками. Мальчик не испытывает угрызений совести, применяя физическую силу в отношении детей и животных.

1. Что должен делать психолог в данной ситуации?
2. Что должен делать классный руководитель?
3. Какие рекомендации можно дать родителям подростка?

Ситуация 7

Девочка 15 лет из интеллигентной семьи при обследовании по методике Басса-Дарки обнаружила уровень физической агрессии – 90%; вербальной – 80%, негативизма – 100%. В спорах предпочитает применять физическую силу, вступая в драку как со сверстниками, так и с младшими детьми. Жаждет наказания других.

1. Проанализируйте ситуацию. Определите мотивы поведения девочки?
2. Какие методы коррекции применимы в данном случае?

Ситуация 8

Руслан, 14 лет, живет с матерью, отец умер. Учится неудовлетворительно. Циничный, упрямый, старается подчинить других своему влиянию. Избивает одноклассников, грубит старшим, в том числе учителям (неприличные жесты, плевки). Часто агрессивно реагирует на замечания взрослых и товарищей.

1. Проанализируйте ситуацию. Определите мотивы поведения подростка?
2. Какие методы поведенческой коррекции применимы в данном случае?
3. Какие рекомендации можно дать маме мальчика?

Письменная работа

Письменный ответ на вопросы:

- 1) Виды психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением
- 2) Методы формирования толерантного (неагрессивного) поведения старших подростков

Тест выходного контроля

Выберите один вариант ответа

1.Субъект, отклоняющееся поведение которого в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия:

- a) агрессор
- b) делинквент
- c) неформал
- d) сектант

2. Система поступков, противоречащих принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья:

- a) криминальное поведение
- b) делинквентное поведение
- c) аморальное поведение
- d) отклоняющееся поведение

3.К методам психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения НЕ относится:

- a) тренинг
- b) саморегуляция
- c) наблюдение
- d) ролевая игра

4.Формы психопрофилактики отклоняющегося поведения – это

- a) организация социальной среды
- b) информирование
- c) программы дополнительного образования
- d) все ответы верны

5.Аддиктивное поведение – это

a. общепризнанные правила, образцы поведения, призванные обеспечивать стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп;

- в. поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам;
- с. крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим.
- д. одна из форм отклоняющегося поведения (деструктивное), которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации

6. Аутодеструктивное поведение подростка – это

- а. общепризнанные правила, образцы поведения, призванные обеспечивать стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп;
- в. разновидность девиантного поведения, в результате подростки вольно или невольно причиняют существенный вред своему физическому, психологическому и социальному благополучию;
- с. крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим.
- д. одна из форм отклоняющегося поведения (деструктивное), которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации

7. Созависимость — это

- а. патологическое состояние, характеризующееся глубокой поглощённостью и сильной эмоциональной, социальной или даже физической зависимостью от другого человека (чаще употребляется по отношению к родственникам алкоголиков, наркоманов);
- в. разновидность девиантного поведения, в результате подростки вольно или невольно причиняют существенный вред своему физическому, психологическому и социальному благополучию;

с. крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим.

d. одна из форм отклоняющегося поведения (деструктивное), которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации.

8. Булимия – это

a. расстройство приёма пищи, характеризующееся преднамеренным снижением веса, вызываемым и/или поддерживаемым самим пациентом, в целях похудения или для профилактики набора лишнего веса. наблюдается искажённое восприятие своей физической формы;

b. разновидность девиантного поведения, в результате подростки вольно или невольно причиняют существенный вред своему физическому, психологическому и социальному благополучию;

с. психическое расстройство приёма пищи, при котором за неконтролируемым обжорством, следует искусственно вызванная рвота или любые другие очистительные процедуры;

d. одна из форм отклоняющегося поведения (деструктивное), которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации.

9. Нервная анорексия – это

a. расстройство приёма пищи, характеризующееся преднамеренным снижением веса, вызываемым и/или поддерживаемым самим пациентом, в целях похудения или для профилактики набора лишнего веса. наблюдается искажённое восприятие своей физической формы;

b. разновидность девиантного поведения, в результате подростки вольно или невольно причиняют существенный вред своему физическому, психологическому и социальному благополучию;

с. психическое расстройство приёма пищи, при котором за неконтролируемым обжорством, следует искусственно вызванная рвота или любые другие очистительные процедуры;

d. одна из форм отклоняющегося поведения (деструктивное), которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации.

10. Пиромания – это

a. одна из форм отклоняющегося поведения (деструктивное), которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации;

b. разновидность девиантного поведения, в результате подростки вольно или невольно причиняют существенный вред своему физическому, психологическому и социальному благополучию;

с. расстройство импульсивного поведения, выражающееся в неодолимом болезненном влечении к поджогам, а также в сильной увлечённости наблюдением за огнём;

d. патологическое состояние, характеризующееся глубокой поглощённостью и сильной эмоциональной, социальной или даже физической зависимостью от другого человека (чаще употребляется по отношению к родственникам алкоголиков, наркоманов).

11. Секта – это

a. одна из форм деструктивного (разрушительного) девиантного поведения человека, в ходе которого уничтожаются или оскверняются предметы искусства, культуры, иного имущества общественного значения, иного частного имущества;

b. состояние нарастающего эмоционального истощения, безразличия к своим обязанностям и происходящему на работе, может повлечь за собой личностные изменения в сфере общения с людьми;

с. специфическая форма терроризма, его цель - дезорганизация государственного управления, нанесение экономического и политического ущерба, нарушение устоев общественного устройства, которые должны побудить правительство к изменению политики;

d. религиозной группы, отделившейся от основного религиозного направления и противостоящего ему, или указания на организованную традицию, имеющую своего основателя и особое учение.

12.Клептомания – это

- a. одна из форм деструктивного (разрушительного) девиантного поведения человека, в ходе которого уничтожаются или оскверняются предметы искусства, культуры, иного имущества общественного значения, иного частного имущества;
- b. одна из форм отклоняющегося поведения (деструктивное), которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации;
- c. болезненное влечение к воровству, краже, но не в смысле преступности привычного, профессионального вора, а в смысле болезненного влечения;
- d. изображения, рисунки или надписи, выцарапанные, написанные или нарисованные краской или чернилами на стенах и других поверхностях, любой вид уличного раскрашивания стен, на которых можно найти всё: от просто написанных слов до изысканных рисунков

13.Вандализм – это

- a. одна из форм деструктивного (разрушительного) девиантного поведения человека, в ходе которого уничтожаются или оскверняются предметы искусства, культуры, иного имущества общественного значения, иного частного имущества;
- b. одна из форм отклоняющегося поведения (деструктивное), которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации;
- c. болезненное влечение к воровству, краже, но не в смысле преступности привычного, профессионального вора, а в смысле болезненного влечения;
- d. изображения, рисунки или надписи, выцарапанные, написанные или нарисованные краской или чернилами на стенах и других поверхностях, любой вид уличного раскрашивания стен, на которых можно найти всё: от просто написанных слов до изысканных рисунков

14.Граффити – это

- а. одна из форм деструктивного (разрушительного) девиантного поведения человека, в ходе которого уничтожаются или оскверняются предметы искусства, культуры, иного имущества общественного значения, иного частного имущества;
- б. одна из форм отклоняющегося поведения (деструктивное), которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации;
- с. болезненное влечение к воровству, краже, но не в смысле преступности привычного, профессионального вора, а в смысле болезненного влечения;
- д. изображения, рисунки или надписи, выцарапанные, написанные или нарисованные краской или чернилами на стенах и других поверхностях, любой вид уличного раскрашивания стен, на которых можно найти всё: от просто написанных слов до изысканных рисунков

15.Международный терроризм – это

- а. одна из форм деструктивного (разрушительного) девиантного поведения человека, в ходе которого уничтожаются или оскверняются предметы искусства, культуры, иного имущества общественного значения, иного частного имущества;
- б. состояние нарастающего эмоционального истощения, безразличия к своим обязанностям и происходящему на работе, может повлечь за собой личностные изменения в сфере общения с людьми;
- с. специфическая форма терроризма, его цель - дезорганизация государственного управления, нанесение экономического и политического ущерба, нарушение устоев общественного устройства, которые должны побудить правительство к изменению политики;
- д. религиозной группы, отделившейся от основного религиозного направления и противостоящего ему, или указания на организованную традицию, имеющую своего основателя и особое учение.

16. Компьютерная (интернет) зависимость – это

- а. одна из форм деструктивного (разрушительного) девиантного поведения человека, в ходе которого уничтожаются или оскверняются предметы искусства, культуры, иного имущества общественного значения, иного частного имущества;
- б. разновидность девиантного поведения, в результате подростки вольно или невольно причиняют существенный вред своему физическому, психологическому и социальному благополучию;
- с. навязчивое стремление использовать интернет и избыточное пользование им, проведение большого количества времени в сети; использование интернета причиняет ущерб физическому, психологическому, межличностному, экономическому или социальному статусу;
- д. разновидность девиантного поведения, бегство от реальности посредством изменения своего психического состояния, достигающегося фиксацией на работе, она заменяет собой привязанность, любовь, развлечения, другие виды активности.

Приложение 5

Примерная тематика итоговых проектов:

1. **Подборка кейсов (представление конкретных ситуаций и анализ ситуаций)** с описанием и анализом проблемного поведения детей в современной системе образования

Особенности современной системы образования:

- **инклюзия;**
- **мультикультурная среда (мигранты);**
- **своеобразная системой ценностей:** установка на рациональность; на успех; ориентация на интеллектуальное развитие, академическую успешность, хорошие отметки, это приводят к снижению ценности эмоций в обществе, к обеднению эмоциональной сферы у детей и взрослых;
- **рост жестокости, насилия, агрессивности.**

2. **Подготовка аннотации 10 журнальных статей (за последние 5 лет) по теме курса: выходные данные, несколько слов об авторе, краткое содержание.**
3. **На примере одного зарубежного или отечественного фильма, где представлено проблемное поведение современных детей написать эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, самостоятельно избранную студентом): составить аннотацию фильма, выделить проблему; представить, как проблема решалась в фильме; ваше психоло-педагогическое решение (современное решение проблемы). Подготовить вопросы к фильму для обсуждения с детьми.**
4. **Подборка ситуативных задач с описанием видов отклоняющегося (агрессивного) поведения старших подростков**
5. **Разработка тренинга для старших школьников по оптимизации межличностных отношений и формированию толерантного (неагрессивного) поведения**
6. **Разработка тренинга конструктивного общения педагогов со старшими подростками с учетом психологических особенностей их агрессивного поведения**

Примерные темы для рефератов

1. Детерминация отклоняющегося поведения
2. Факторы формирования девиантного поведения детей и подростков
3. Насилие в семье
4. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения
5. Агрессия и делинквентное поведение
6. Социально-психологические особенности стилей семейного воспитания
7. Характеристика противоправной мотивации подростка
8. Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних
9. Условия формирования агрессивного поведения личности
10. Возрастные особенности суицидального поведения подростков
11. Аддиктивное поведение современных подростков
12. Делинквентное поведение в молодежной среде
13. Психологическое сопровождение проблемных подростков в процессе реабилитации
14. Формирование отношений к зависимым подросткам в семье
15. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков
16. Тренинги по обучению саморегуляции поведенческих стратегий старших подростков
17. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения подростков
18. Психолого-педагогические методы формирования позитивного поведения учащихся

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

	- литературный стиль.
--	-----------------------

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 8 баллов.

Написание Эссе *Эссе* – (из французского - *essai* - «попытка, проба, очерк», от латинского - *exagium* «взвешивание») - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, самостоятельно избранную студентом. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	2
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	4
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	4

Максимальное количество баллов за написание эссе составляет 10.

Приложение 7**Контрольное задание для самостоятельной работы****Анкета для раннего выявления зависимостей у подростка**

вопросы	Баллы
1.Обнаружили ли вы у ребенка:	
1.Снижение успеваемости в школе в течение последнего года	50
2.Неспособность рассказать вам о том, как протекает общественная жизнь в школе	50
3.Потерю интереса к спортивным и другим внеклассным мероприятиям	50
4. Частую, непредсказуемую смену настроения.	50
5. Частые синяки, порезы, причины появления которых он не может объяснить.	50
6. Частые простудные заболевания.	50
7. Потерю аппетита, похудание.	50
8. Частое выпрашивание у Вас или родственников денег.	50
9. Понижение настроения, негативизм, критическое отношение к обычным вещам и событиям.	50
10. Самоизоляцию, уход от участия в семейной жизни.	50
11. Скрытность, уединенность, задумчивость, длительное прослушивание магнитофонных записей.	50
12. Позицию самозащиты в разговоре об особенностях поведения.	50
13. Гневность, агрессивность, вспыльчивость.	50
14. Нарастающее безразличие к окружающему, потерю энтузиазма.	100
15. Резкое снижение успеваемости.	100
16. Татуировки, следы ожогов сигаретой, порезы на предплечьях.	100
17. Бессонницу, повышенную утомляемость, сменяющуюся необъяснимой энергией.	100
18. Нарушение памяти, неспособность мыслить логически.	100
19. Отказ от утреннего туалета, незаинтересованность в смене одежды и т.п.	100
20. Нарастающую лживость.	100
21. Чрезмерно расширенные или суженные зрачки.	200
22. Значительные суммы денег без известного источника дохода.	300
23. Частый запах спиртного или появление запаха гашиша от одежды.	300
24. Потерю памяти на события, происходившие в период опьянения.	300
25. Наличие шприца, игл, флаконов, закопченной посуды, марганца, уксусной кислоты, ацетона, растворителей.	300
26. Наличие неизвестных таблеток, порошков, соломы, травы и т.п., особенно если их скрывают.	300
27. Состояние опьянения без запаха спиртного.	300
28. Покраснение глазных яблок, коричневый налет на языке, следы от укусов	300

2. Слышали ли Вы от ребенка:	
1. Высказывания о бессмысленности жизни.	50
2. Разговоры о наркотиках.	100
3. Отстаивание своего права на употребление наркотиков	200
3. Сталкивались ли Вы со следующим:	
1. Пропажей лекарств из домашней аптечки.	100
2. Пропажей из дома денег, ценностей, книг, одежды и т.д.	100
4. Случалось ли с Вашим ребенком:	
1. Задержание в связи с употреблением опьяняющих средств на дискотеках, вечерах и т.п.	100
2. Задержание в связи с вождением автотранспорта в состоянии опьянения.	100
3. Совершение кражи	100
4. Арест в связи с хранением, перевозкой, приобретением или сбытом наркотиков.	300
5. Другие противоправные действия, происходящие в состоянии опьянения (в том числе алкогольного).	100

Если вы обнаружили *более чем 10 признаков и их суммарная оценка превышает 2000 баллов*, можно с большой вероятностью предположить химическую зависимость. Для окончательного разрешения сомнений рекомендуются следующие действия:

- 1) попытаться вызвать подростка на откровенный разговор (лучше это сделать тому человеку, с которым у подростка имеются доверительные отношения);
- 2) в домашних условиях или лабораторно пройти тестирование на наркотики; 3) срочно обратиться к специалистам (желательно в специализированные центры по профилактике и лечению наркозависимости или к подростковому наркологу, семейному психологу, подростковому психологу, психотерапевту);
- 4) переключиться на режим оказания помощи подростку со сформированной зависимостью.