

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГБОУ "ГОРОДСКОЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
«ШКОЛЬНАЯ КНИГА»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ **Н.И.Васильева**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра

_____ **Л.А.Родионов**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Организация безотметочного оценивания результатов обучения
учащихся 1 класса»**

Автор курса

**Е.В.Восторгова, к.п.н,
доцент кафедры начального образования
ГБОУ ВПО МО «АСОУ»**

Москва – 2015

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации контрольно-оценочной деятельности первоклассников с применением технологии критериального оценивания их образовательных результатов в условиях *безотметочного обучения*.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2.	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
3.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	

4.	Готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5		
----	---	------	--	--

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Научно-педагогические основы формирования контрольно-оценочной деятельности младшего школьника, понятия «отметка» и «оценка», внутренняя и внешняя оценка, их психологическое содержание.			ПК-1
2.	Требования к организации системы критериального оценивания достижений обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ее нормативно-правовую базу.		ПК-3	
3.	Содержание, соотношение и иерархию планируемых результатов обучения младших школьников (по основным учебным предметам)		ПК-3	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Использовать разнообразные педагогические приемы, формы и педагогические средства для формирования контрольно-оценочной самостоятельности ребенка и учебной активной позиции,		ПК-7	

	органично включать их в урок.			
2.	Применять разнообразные формы оценивания учебных достижений в соответствии со спецификой учебного предмета, типа урока, вида работы, возрастных особенностей учащихся.		ПК-3	
3.	Организовать просветительскую работу с родителями, вести их консультирование по вопросам безотметочного оценивания результатов учащихся в 1 классе.	ПК-5		
4.	Вести внутреннюю и внешнюю школьную документацию (включая ее электронные формы) в условиях безотметочного обучения.			ПК-1

1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 18 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Проблема формирования контрольно-оценочной деятельности младшего школьника	6	2	4	
1.1.	Понятие контрольно-оценочной деятельности в педагогической психологии. Оценка и отметка в образовательном процессе.	2	2		
1.2.	Структура планируемых результатов освоения программного содержания по основным учебным предметам в 1 классе как объектов оценивания.	4		4	
2	Технология оценивания результатов обучения первоклассников в условиях безотметочного обучения	12	4	8	
2.1	Этапы становления контрольно-оценочных действий младшего школьника	2	2		
2.2.	Педагогические приемы, средства и организационные формы формирования контрольно-оценочной самостоятельности первоклассников.	6	2	4	Контрольная работа
2.3	Формы контроля и оценки учебных достижений младших школьников в 1 классе.	4		4	
	ИТОГО:	18	6	12	

2.2. Учебная программа

Раздел 1. Проблема формирования контрольно-оценочной деятельности младшего школьника (6 часов).

1.1. Понятие контрольно-оценочной деятельности в педагогической психологии. Оценка и отметка в образовательном процессе.

Лекция (2 часа). Оценка результатов освоения основной образовательной программы начальной школы как необходимое условие реализации системы требований государственных образовательных стандартов. Контроль и оценка учащихся как механизмы, регулирующие их учебную деятельность. Объект и содержание оценки. Понятия «отметки» и «оценки». Связь системы оценивания и процесса формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников. Современные подходы к организации системы оценивания в контексте требований нового ФГОС, обеспечивающих контрольно-оценочную самостоятельность учащихся.

1.2. Структура планируемых результатов освоения программного содержания по основным учебным предметам в 1 классе как объекта оценивания.

Практическое занятие (4 часа): «Анализ структуры планируемых результатов освоения программ 1 класса по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру». *Занятие проводится в групповой форме работы (2 ч), затем проводится общее обсуждение результатов групповой работы (2 ч).*

Раздел 2. Технология оценивания результатов обучения первоклассников в условиях безотметочного обучения (12 часов).

2.1. Этапы становления контрольно-оценочных действий младшего школьника.

Лекция (2 часа). Этапы построения контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников при оценке своих знаний и умений.

Учебное действие оценки в ряду других учебных действий. Закономерности становления у младшего школьника учебного действия оценки.

Основные принципы построения модели системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ:

- целостность системы (направленность на оценку результатов образования, сформулированных в стандартах второго поколения);
- поддержка развития системы образования (ориентация не на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, а на оценку динамики развития системы и управление качеством образования);
- комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки и др.);
- учет возможных рисков (искажение результатов оценки за счет неразработанности объективных критериев и процедур оценки, увеличение времени на оценку за счет активного времени обучения, натаскивание на содержание проверки, перегруженность учителей и учащихся и др.).

2.2. Педагогические приемы, средства и организационные формы формирования контрольно-оценочной самостоятельности первоклассников.

Лекция (2 часа). Условия формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.

Критериальное оценивание достижений планируемых результатов освоения программы 1-го класса в рамках безотметочного обучения (использование критериальных таблиц, «волшебных линейчек»).

Оценка творчества и инициативы первоклассников в предметах эстетического цикла.

Способы организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся 1 класса. (Портфолио, «Дневник моего роста»).

Особенности процедуры оценивания на уроках в 1-м классе. Формы представления результатов детям и родителям.

Динамика приемов и форм оценивания результатов обучения учащихся от 1 к 2 классу. Организация условий адаптации учащихся при переходе с безотметочного обучения в 1 классе на «отметочное» во 2 классе.

Разъяснительная работа с родителями в условиях безотметочного обучения в 1 классе.

Практическое занятие, контрольная работа (4 часа): «Формы стартового, промежуточного и итогового контроля результатов обучения первоклассника». *Занятие проводится в форме дискуссионного семинара (2 ч).*

Контрольная работа (см. раздел 3). *На выполнение работы отводится 1 ч, на обсуждение результатов выполнения – 1 ч.*

2.3.Формы контроля и оценки учебных достижений младших школьников в 1 классе.

Практическое занятие (4 часа): Разработка разделов портфолио первоклассника. Разработка принципов построения проверочных работ для стартового, промежуточного и итогового контроля (на материале основных учебных предметов). Разработка фрагментов уроков в 1 классе с использованием различных приемов оценивания. *Занятие проводится в групповой форме работы (2 ч), затем проводится общее обсуждение результатов групповой работы (2 ч).*

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме *контрольной работы*.

Вопросы для работы:

1. В чем заключаются отличия предметных результатов от метапредметных по содержанию, возможностям формирования и оценки?
2. Сформулируйте понятия «отметки» и «оценки». В чем их различие?
3. Как связаны между собой система оценивания и контрольно-оценочная деятельность ученика?
4. Почему в 1 классе не рекомендуется использовать отметочную систему оценивания? Приведите свои аргументы для родителей.
5. Каковы цели безотметочного оценивания в 1 классе?
6. Приведите примеры возможных форм критериального оценивания для конкретных видов работ в рамках того или иного учебного предмета в 1 классе.

7. В чем состоит главная особенность процедуры безотметочного оценивания в 1 классе?

8. Как строится система оценивания учебных результатов обучающихся в вашем общеобразовательном учреждении в 1-х классах? Оцените её эффективность и соответствие концептуальным идеям ФГОС.

Ответы на вопросы представляются слушателем в рукописном виде.

Работа оценивается с помощью таблицы:

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная стоимость (баллы)	1	1	1	1	1	2	1	2

Общее максимальное количество баллов – 10. Общее минимальное количество баллов для аттестации – 6.

Форма итоговой аттестации - презентация модели портфолио первоклассника /фрагмента урока с использованием различных приемов оценивания (практико-ориентированная работа, по выбору, рекомендуемый объем – 8-10 слайдов).

Оценивание презентаций осуществляется самими слушателями по совместно разработанным критериям.

Требования к аттестационной работе:

- использование форм безотметочного оценивания, удобных для использования в 1 классе;
- соблюдение особенностей процедуры оценивания, нацеленной на формирование контрольно-оценочной самостоятельности первоклассников;
- наличие образцов контрольно-диагностических материалов для

оценивания предметных результатов обучения в 1 классе;

- использование оценочных листов для фиксации результатов критериального оценивания учебных достижений обучающихся.

Форма представления аттестационной работы – очная.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Законодательные и нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. – //Вестник образования № 3 – 4, 2013 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373)
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189)

1. Воронцов А.Б. Контрольно-оценочная деятельность в школе: организация и управление. – М.: НП «Авторский клуб», 2015.

2. Диагностика учебной успешности в начальной школе. Сб. статей. - М.: ОИРО, 2009.
3. Нежнов П.Г., Карданова Е.Ю., Эльконин Б.Д. Оценка результатов школьного образования: структурный подход// Вопросы образования, 2011, № 1, с. 26-43.
4. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. - М.: ОИРО, 2010.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и общеобразовательная функция оценки учения школьников. – М.: Педагогика, 1984. .
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М.: РассказовЪ, 2003.
3. Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Контрольно-диагностические работы. Пособие для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2013.
4. Восторгова Е.В. Русский язык. 3 класс. Контрольно-диагностические работы. Пособие для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015.
5. Контроль и оценка как предмет психолого-педагогического исследования// Психологические критерии качества знаний школьников/Под ред. И.Я. Якиманской. – М., 1990, с.5-20.
6. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998).

7. Крючкова И.В. Инновационная практика достижения результатов образования школьников в условиях реализации новых ФГОС. – М.: НП «Авторский клуб», 2015.
8. Метапредметные результаты: оценка и формирование/Сб.статей. – М.: НП «Авторский клуб», 2015.
9. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения: Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школ// Под. Ред. А.Г. Каспржак. – М.: Просвещение, 2005.
10. Нежнов П.Г. Тесты SAM (STUDENT ACHIEVEMENT'S MONITORING): основания, устройство, применение. – М.: НП «Авторский клуб», 2015.
9. О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке (Информационно-методическое письмо МО РФ № 13-51-237/13 от 03.10.2003).
10. О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования (Методическое письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003).
11. Полуянов Ю.А., Матис Т.А. Формирование оценки на начальном этапе учебной деятельности // Психологическая наука и образование, № 4, 2003.
12. Предметные и метапредметные компетенции: оценка и формирование/ Сб.статей. – М.: НП «Авторский клуб», 2015.

13. Репкин В.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. – Томск: Пеленг, 1993.

14. Свиридова О.И., Лутошкина В.Н. Урочно-занятийная форма взаимодействия учителя и детей как условие развития учебной самостоятельности младших школьников // Сб. Педагогика развития: возрастная динамика и ступени образования. Ч.2. – Красноярск, 2005.

15. Система оценивания учебных достижений школьников. Рекомендации Министерства образования Российской Федерации для участников эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, 2001.

16. Формирование оценочной компетентности школьников: метод. рекомендации по апробации содержания и способов качественно-содержательного оценивания, Кн. 24 / сост. М. В. Старостенкова, А.Н. Тубельский. – М.: Эврика, 2004.

17. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – М., Рига, 1999.

18. Цукерман Г.А. Где кончается пятерка и начинается четверка? Зарисовка с натуры / Сб. статей «Учебная деятельность в разных возрастах». – Москва: Рассказов, 2005.

19. Эльконин Б.Д., Островерх О.С. и др. Формирование индивидуального учебного действия младшего школьника // «Завуч», № 6, 2007.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ug.ru/>

<http://nsc.1september.ru/>

<http://infourok.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.den-za-dnem.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для занятий необходимо следующее техническое оборудование:

- персональный компьютер для преподавателя, оснащенный операционной системой Windows, стандартным набором программ, устройством чтения компакт-дисков;
- звуковая подсистема, колонки;
- мультимедиа-проектор.

На занятиях предполагается использование образцов УМК начальных классов, по которым работают слушатели, а также фрагментов видеозаписи уроков из архива преподавателя и предложенных обучающимися.

РАЗДЕЛ 5. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

(определяются разработчиком программы самостоятельно)

Материалы для практических занятий

Положение о безотметочной системе оценивания

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. 1. Безотметочное обучение представляет собой систему, в которой отсутствует 5- или 10-балльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

В условиях безотметочного обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения.

1.2. Основными принципами безотметочного обучения являются:

– критериальность.

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

– приоритет самооценки.

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

– гибкость и вариативность.

Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

– естественность процесса контроля и оценки.

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности учащихся включаются результаты наблюдения за их учебной деятельностью в обычных условиях.

1.3. Основной функцией контроля и оценки в безотметочной системе является определение учеником границ своего знания- незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности и способов их преодоления.

1.4. Перспективная цель безотметочного обучения заключается в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В УСЛОВИЯХ БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются стартовые работы; диагностические работы; текущие проверочные работы; модульные проверочные работы; итоговые проверочные работы; демонстрация достижений учащихся с предъявлением накопленного в течение года материала, в том числе в форме «портфеля ученика».

3. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

3.1. Учащиеся:

3.1.1. Для тренировочных работ, для предъявления текущих работ на оценку используется рабочая тетрадь. Учащиеся самостоятельно и взаимно, а также учитель, осуществляют контроль и оценку работ в данной тетради, предварительно указав совместно выработанные критерии оценивания. Результаты по каждому критерию выносятся на шкалу с делениями:

3.1.2. Для определения стартовых возможностей ученика в начале года, для проведения рубежных и итоговых проверочных работ используется отдельная тетрадь по каждому предмету. В ней отражаются тексты и результаты работ. Данная тетрадь создается на учебный год и хранится в течение всего периода обучения ребенка.

3.2. Учитель:

3.2.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на рефлексивной основе, которое определяет планирование педагогической деятельности учителя. В планировании отражено время проведения и содержание на уровне знаний и умений стартовых, модульных и итоговых проверочных работ.

3.2.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе.

Отметки не выставляются, а качество усвоения знаний и уровень сформированности умений, выявленные в процессе устных ответов, групповой работы, при предъявлении текущих работ учащихся оценивается следующими видами оценочных суждений:

- хорошо знает и может применить на практике полученное знание;
- знает;
- сомневается;
- не знает;
- не выявлено.

Условные обозначения указанных выше оценочных суждений выставляются на соответствующей предмету странице журнала напротив фамилии учащегося в клетке, соответствующей дате урока. В нижней части столбца, соответствующей дате урока, указывается контролируемое знание или умение, которое не всегда может совпадать с темой урока.

Все виды контрольно-оценочных работ (стартовая, модульная, итоговая) по учебным предметам анализируются по отдельным знаниям и умениям.

Критерии определения уровня овладения знаниями и умениями:

- очень высокий уровень - 95-100% выполнения;
- высокий уровень - 75-94% выполнения;
- средний уровень - 50-74% выполнения;
- ниже среднего уровень - 30-49% выполнения;
- низкий уровень - менее 30% выполнения.

Качественная характеристика уровня овладения знаниями и умениями, выраженная в процентах, выставляется в журнале напротив фамилии учащегося в клетке, соответствующей дате контрольно-оценочной работы.

По результатам каждой контрольно-оценочной работы выполняется анализ, схема которого разрабатывается учителем и согласуется с администрацией прогимназии.

Результаты анализа работ каждого учащегося оформляются на листе и доводятся до сведения родителей учащихся через дневник.

Оценку уровня сформированности знаний и умений по итогам учебного года на основе результатов проверочных работ по предмету дает качественная (в 1 классе) и качественная и количественная характеристика, отраженная в итоговом оценочном листе.

3.2.2. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися ведущих знаний и умений;
- количество учащихся с очень высоким и высоким, а также с ниже среднего и низким уровнем обученности;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем и неудач;
- предложения по преодолению трудностей.

3.2.3. При переходе учащихся в другую школу учитель по желанию родителей или запросу той школы, в которую переходит ученик, выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители:

Качество усвоения предмета	Отметка в 5-тибалльной системе	Отметка в 10-тибалльной системе
95-100%	«5»	«8», «9», «10»

75-94%	«4»	«5», «6», «7»
50-74%	«3»	«2», «3», «4»
менее 50%	«2»	«0», «1»

3.3. Администрация:

3.3.1. В своей деятельности администрация прогимназии использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога для создания целостной картины эффективности образования.

3.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в образовании и развитии учащихся.

3.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя проблемные места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией прогимназии в условиях безотметочного обучения необходимо строить отношения сотрудничества. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки результатов деятельности одного субъекта другим.

4.2. Решение о повторном обучении может быть принято педагогическим советом прогимназии в случае длительной болезни ребенка или при наличии серьезных трудностей в усвоении им программного материала, обусловленных отклонениями в развитии ученика, что представлено в заключении психолога, характеристике классного руководителя и аналитических материалах учителей-предметников.

4.3. Права и обязанности учащихся:

4.3.1 .Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением;

на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

4.3.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладевать способами оценивания, принятыми в прогимназии;
- иметь и должным образом вести рабочие тетради, тетради для контрольных работ, со 2 класса дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика.

4.4. Права и обязанности учителя:

4.4.1 .Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся в рабочих тетрадях;
- оценивать деятельность учащихся на основе совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- фиксировать динамику развития и обучения ученика только относительно его собственных возможностей и достижений.

4.4.2.Учитель обязан:

- соблюдать Положение о безотметочной системе оценивания;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;

- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

4.5. Права и обязанности родителей:

4.5.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в прогимназии;
- получать достоверную информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- получать индивидуальные консультации учителей-предметников и психологов по преодолению проблем и трудностей, возникающих у своего ребенка в обучении.

4.5.2. Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку и учителю;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

5.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи прогимназии - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

5.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации прогимназии с целью защиты своих прав в установленном Уставом прогимназии порядке.

5.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

5.4. При несогласии с отдельными разделами данного Положения родители имеют право перевести своего ребенка в другую школу.