ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2016 г.
Е.Н. Геворкян

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«ТЕХНОЛОГИЯ КОМАНДНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ»

(36 ч.)

Автор курса:
Махотин Д.А., канд.пед.наук, доцент

Москва, 2016

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации командно-ориентированного обучения обучающихся.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2.	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-11

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Знать современные стратегии и технологии обучения школьников			ПК-1
2.	Знать основы организации работы в малых группах			ПК-1
3.	Знать принципы и способы организации			ПК-11

	командной работы			
4.	Знать способы развития личностных УУД в процессе командной работы			ПК-1 ПК-11
5.	Знать подходы к оцениванию в командно-ориентированном обучении			ПК-1 ПК-11
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять работы в малых группах, командах в образовательном процессе			ПК-1
2.	Организовывать работу обучающихся в командах			ПК-1 ПК-11
3.	Разрабатывать уроки и задания для учащихся в командно-ориентированном обучении			ПК-1 ПК-11
4.	Анализировать результаты командной работы в образовательном процессе			ПК-11

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Формирование мотивации к обучению
	Воспитательная деятельность	А/02.6	

среднего общего образования	Развивающая деятельность	A/03.6	

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю, 36 часов

Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть</i>				Вход. тест.
1.	Современные стратегии и технологии обучения школьников	6	4	2	
	<i>Профильная часть</i>				
2	Методические основы организации командно-ориентированного обучения	30	6	24	
2.1.	Идеи и подходы к организации командно-ориентированного обучения	6	6	-	
2.2.	Принципы и способы организации команд	6		6	

2.3.	Инновационные идеи и проекты для командного обучения	6	-	6	
2.4.	Развитие личностных результатов образования в командном обучении	6	-	6	
2.5	Оценивание в командном обучении	6	-	6	
	ИТОГО	36	10	26	Зачет (защита проекта)

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Современные стратегии и технологии обучения школьников		
Тема 1.1. Современные стратегии и технологии обучения школьников	Лекция, 4 часа	Стратегии обучения в современном образовании (геймификация, дистанционное и смешанное обучение, открытое образование, интерактивные технологии, командное обучение и пр.). Соотношение понятий стратегии обучения и технологии обучения. Классификация современных образовательных технологий.
	Практикум, 2 часа	Анализ методик и технологий обучения, где используются работа в малых группах, командах.
Раздел 2. Профильная часть		
Модуль 2. Методические основы организации командно-ориентированного обучения		
Тема 2.1. Идеи и подходы к организации командно-ориентированного обучения	Лекция с элементами дискуссии, 6 часов	Идеи в современных образовательных технологиях для организации групповой (командной) работы. Технология обучения в сотрудничестве. Организация групповой работы на уроке. Технология кооперативного обучения. Групповая работа над проектом. Отличия и особенности малых

		<p>групп и команд в социальной психологии, менеджменте, педагогике. Команда как более высокая степень развития малой группы, ее признаки.</p>
<p>Тема 2.2. Принципы и способы организации команд</p>	<p>Работа в малых группах, командах, 6 часов</p>	<p>Принципы организация командной работы на уроке и во внеурочной деятельности. Анализ способов создания групп, команд, их достоинства и недостатки. Особенности командного взаимодействия. Распределение командных ролей. Способы активизации командной работы.</p>
<p>Тема 2.3. Инновационные идеи и проекты для командного обучения</p>	<p>Работа в малых группах, командах, 6 часов</p>	<p>Обсуждение возможностей применения командной работы на уроках разных предметных областей. Формулирование тем проектов и заданий для эффективного развития команды.</p>
<p>Тема 2.4. Развитие личностных результатов образования в командном обучении</p>	<p>Работа в малых группах, командах, 6 часов</p>	<p>Возможности командно-ориентированного обучения для развития личностных результатов образования: умений сотрудничать, осваивать разные ролевые функции, распределять обязанности, формировать индивидуальную и командную ответственность. Создание педагогических условий для развития личностных результатов в командном взаимодействии.</p>
<p>Тема 2.5. Оценивание в командном обучении</p>	<p>Работа в малых группах, командах, 6 часов</p>	<p>Подходы к оцениванию работы команды. Соотношение индивидуальных и командных результатов. Организации взаимооценки работы членов команды. Модель комплексной оценки команды: индивидуальный результат, командный результат, самооценка.</p>

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Характеристика оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Регламент
--------------	----------------	-----------

Текущая аттестация	Входное тестирование	Тест из 8 заданий в электронной форме.
	Выходное тестирование	Тест из 8 заданий в электронной форме. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили все задания.
	Оценка работы в команде	Выполнение практических заданий в командной работе.
Итоговая аттестация	Зачет (защита проекта)	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснование актуальности темы итоговой работы, -ее задачи, -анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Перед защитой итоговой работы слушатель получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, -четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, -представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций), -наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, - качество оформления проекта.

Тематика итоговых (проектных) работ

1. Сценарий урока с описанием работы команд
2. Сценарий внеурочного мероприятия с описанием работы команд.
3. Разработка заданий по развитию командных умений.
4. Методические рекомендации по организации командного обучения на уроке (каком?).
5. Самоанализ собственного опыта применения командного обучения.

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	<p>ПК-1</p> <p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-11</p> <p>Готовность к разработке и реализации методических</p>	Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОУ). Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы; четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы; представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций);	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая

моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме; качество оформления.		
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Ивановна Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. - М.: Просвещение, 2011.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пос. - М.: Академия, 2011.
3. Руководство АМЕЕ №65. Командное обучение: практическое руководство

// Медицинское образование и профессиональное развитие. 2014. №1.

4. Чекина О.А. Эффективные педагогические технологии обучения / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru/articles/537073/>

Дополнительная:

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. - М.: просвещение, 1991.
2. Ли Д. Практика группового тренинга: пер. с англ. - Спб.: Питер, 2001.
3. Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке. - М.: Просвещение, 1975.

4. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М.: Эгвес, 2005.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. - М.: академия, 1999.
6. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решения: учеб. пос. - М., 2007.
7. Селевко Г.К., Тихомирова Н.К. Педагогика сотрудничества. Методические рекомендации. - Ярославль, 1989.
8. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт по командно-ориентированному обучению. URL: www.teambasedlearning.org
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: Народное образование, 2005. URL: [http://stavcvr.ru/metod-kopilka/G.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20\(1%20том\).pdf](http://stavcvr.ru/metod-kopilka/G.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).pdf)

2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации

программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №___ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/_____ /