

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

«Подготовка педагогов к работе с родителями дистанционно»

(36 ч.)

Авторы курса:

Н.П. Ходакова, д-р. пед. наук, доцент.

Н.Г. Миносянц, ст. преподаватель.

Москва, 2016

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации работы с родителями дистанционно.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования в области ИКТ	ОПК-4		
2.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
3.	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		
4.	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6		
5.	способен проектировать образовательные программы	ПК-8		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Овладение современными формами и методами повышения родительской компетентности во взаимодействии образовательной организации и семьи.	ПК-1		
2.	Методы и приемы организации и проектирования работы с родителями дистанционно с использованием современных технологий.	ПК-1		
3.	Структуру и содержание УУД как средства формирования результатов образования.	ПК-1		
4.	Современные информационные технологии,	ПК-4		

	используемые в образовании для дистанционной работы.			
5.	Основные средства и приемы педагогического общения.	ПК-5		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Определять круг возможных проблем, оценивать уровень психологического здоровья конкретной семьи в зависимости от типа семьи.	ПК-2		
2.	Определять образовательные запросы и потребности родителей в вопросах формирования и развития их родительской компетентности, получения ими необходимой информации и знаний в той или иной области воспитания своих детей.	ПК-2		
3.	Разрабатывать и формировать банк методических материалов для родителей разных типов семей.	ПК-4		
4.	Проектировать дистанционные курсы для родителей как новую модель родительского образования, способствующую формированию необходимых родительских компетенций в области воспитания и обучения собственных детей.	ПК-4		
5.	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности для повышения родительской компетентности.	ПК-1		
6.	Учитывать в педагогическом взаимодействии тип семьи и уровень психолого-педагогической компетентности родителей.	ПК-6		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,

организациях основного общего, среднего общего образования			среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира

1.3. Категория слушателей: учителя начального и основного общего образования, педагоги дополнительного образования, воспитатели, бакалавры, окончившие четырехлетний курс обучения.

1.4. Форма обучения: очная .

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерак тивные занятия	
	<i>Базовая часть.</i>				
1.	<i>Модуль 1. Нормативно-правовая база взаимодействия образовательной организации и семьи.</i>	4	2	2	Входное тестирование (текущий контроль)

1.1	Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, Семейный кодекс РФ, Конвенция «О правах ребенка».	4	2	2	
	Профильная часть (предметно-методическая)				
2	Модуль 2. Повышение родительской компетентности в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи.	10	6	4	Промежуточный контроль (Разработка заданий для мини- исследований)
2.1	Исторический аспект проблемы повышения уровня психолого- педагогической компетентности родителей.	2	2		
2.2	Современные практики повышения родительской компетентности. Семейная проектная деятельность как возможность формирования родительской компетентности.	4	2	2	
2.3	Роль педагога в организации работы по повышению компетентности родителей.	4	2	2	
3	Модуль 3. Формы и методы повышения родительской компетентности во взаимодействии образовательной организации и семьи.	10	4	6	Промежуточный контроль (Выполнение заданий)
3.1	Современные формы и методы повышения родительской компетентности.	6	2	4	
3.2	Технология проведения родительского собрания.	4	2	2	
4	Модуль 4. Повышение компетентности родителей в условиях дистанционного образования.	12	6	6	Промежуточный контроль (Контрольная работа)
4.1	Технология организации работы с родителями с использованием средств виртуальной информационной среды.	2	2		
4.2	Технология проведения родительского собрания дистанционно.	4	2	2	
4.3	Проектирование дистанционных курсов для родителей.	6	2	4	

	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО	36	18	18	

Сетевая форма обучения (при наличии). Не предполагается.

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Нормативно-правовая база взаимодействия образовательной организации и семьи.		
Правовые основы взаимодействия образовательной организации и семьи.	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	Нормативные документы. Конституция РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Концепция государственной семейной политики до 2025 года», «Стратегия развития воспитания в РФ до 20125 года», ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, Семейный кодекс РФ, Конвенция «О правах ребенка», Национальная доктрина образования в РФ, Концепции модернизации российского образования и развития российского образования; другие законодательные и нормативные документы, регламентирующие взаимодействие образовательных организаций и семьи.
Раздел 2.Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 2. Повышение родительской компетентности в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи.		
Исторический аспект проблемы повышения уровня психолого-педагогической компетентности	Лекция, 2 часа	Анализ особенностей формирования педагогической культуры семьи в конце XIX века. Педагогические деятели России - К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев о важности

родителей.		формирования педагогической культуры родителей. Взгляды на эту проблему великих педагогических деятелей XX века К.Н. Вентцеля, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. Трансформация педагогической культуры в педагогическую компетентность. Анализ работ по проблеме компетентности и компетенций ученых Дж.Равена, Р.Уайта, Н.В. Кузьминой, В.И. Байденко, А.В. Хуторского, И.А. Зимней, А.А. Бодалева, М.О. Ермихиной, Р.В. Овчаровой. Родительская компетентность как феномен родительства. Виды родительской компетентности.
Современные методики повышения родительской компетентности. Семейная проектная деятельность как возможность формирования родительской компетентности.	Лекция, 2 часа	Анализ современных программ работы с родителями. Дифференциация программ по теоретическим подходам и направлениям (для родителей одаренных детей и детей-наркоманов, родителей-подростков, родителей детей с ОВЗ, родителей детей разного возраста). Значительные методики работы с родителями А.Адлера, Р.Дрейкуса. Методика чувственной коммуникации Т.Гордона, методика групповых консультаций Х.Джинотта, методика транзакционного анализа. Формирование родительской компетентности через семейную проектную деятельность. Основоположники педагогического метода проектов Дж.Дьюи и У.Килпатрик. Метод проектов в России под руководством С.Т. Шацкого. Метод проектов в период реализации ФГОС. Семейное проектирование – новая форма интеграции семьи и образовательной организации.
Современные методики повышения родительской компетентности. Семейная проектная деятельность как возможность формирования родительской компетентности.	Практическое занятие, 2 часа	Разработка семейного проекта с использованием методик повышения родительской компетентности. Разработка памятки о проектной деятельности для родителей. Включение деятельности родителей в этапы работы над проектом. Описание тьюторской позиции родителей в семейном проекте.
Роль педагога в организации работы по	Лекция, 2 часа	Требования к личности современного педагога. Наличие особенных

повышению компетентности родителей.		профессиональных качеств, позволяющих организовать работу с родителями эффективно. Основные функции педагога в процессе повышения компетентности родителей. Педагогическое общение, его оптимизация. Основные коммуникативные компетенции педагога. Предупреждение и разрешение конфликтов. Педагогический такт. Организация групповой деятельности, проектирование педагогического взаимодействия, стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.
Роль педагога в организации работы по повышению компетентности родителей.	Практическое занятие, 2 часа	<i>Психолого-педагогический практикум:</i> Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога. <i>Модуль 1. Психология общения</i> Общение и общительность; общение и деятельность; многоплановый характер общения; роли и ролевые ожидания; эмпатия в общении; правила слушания; ведение беседы; правила убеждения; конфликты, пути выхода из них; особенности общения с родителями. <i>Модуль 2. Медиативный подход к особенностям взаимодействия участников образовательного процесса</i> Характеристика понятий «спор», «конфликт» и «управление конфликтом». Особенности конфликтов между участниками педагогического процесса. Медиация как коммуникативная технология взаимодействия педагога с родителями. Педагогические аспекты и основания метода медиации. Технологии интеграции метода медиации в работу с родителями. Проблемы, возникающие в процессе внедрения и использования медиации на практике.
<i>Модуль 3. Формы и методы повышения родительской компетентности во взаимодействии образовательной организации и семьи.</i>		
<i>№ п/п</i>	<i>Вид учебного занятия, учебных</i>	<i>Содержание</i>

	<i>работ</i>	
Современные формы и методы работы с родителями.	Лекция, 2 часа	Современные формы и методы целенаправленного взаимодействия родителей, детей, педагогов. Факторы риска, тормозящие развитие сотрудничества со стороны педагогов – стиль общения, низкая педагогическая культура педагога, неспособность педагога оценивать воспитательный потенциал семьи. Коллективные, индивидуальные, групповые формы взаимодействия с родителями. Новые информационные технологии в работе с родителями.
Современные формы и методы работы с родителями.	Практическое занятие, 4 часа	Разработка педагогического лектория, научно-практической конференции родителей по проблемам воспитания. Подготовка материала для университета педагогических знаний, семинаров – практикумов, педагогических брифингов, родительских клубов, деловых игр с родителями, круглых столов, педагогических лабораторий через определение потребностей родителей в обучении, поиска ресурсов для организации работы, составление планов, программ, оценки результатов. Выстраивание процесса повышения компетентности родителей в соответствии с образовательными целями определенного раздела программы, для решения обозначенных в программе задач.
Технология проведения родительского собрания.	Лекция, 2 часа	Типы родительских собраний. Способы проведения родительских собраний. Типичные ошибки при проведении родительского собрания. Анализ результатов родительского собрания.
Технология проведения родительского собрания.	Практическое занятие, 2 часа	Создание коллективного проекта проведения родительского собрания. Оформление его в виде таблицы. Представление в группе для обсуждения. Внесение корректив. При проектировании должны использоваться разные формы диалога с родителями, учитываться специфика контингента родителей и их информационный запрос.
Модуль 4. Повышение компетентности родителей в условиях дистанционного образования.		

Технология организации работы с родителями с использованием средств виртуальной информационной среды.	<i>Вид занятия, работ учебного учебных</i>	
	Лекция, 2 часа	Образовательный потенциал глобальной сети Интернет. Основные понятия интернет-коммуникаций. Сервисы Интернета: вещательные, интерактивные, поисковые. Характеристика русскоязычных сетевых ресурсов, связанных с психологией и педагогикой семьи. Условия эффективного поиска сетевых ресурсов по проблемам повышения компетентности родителей. Критерии оценки сетевых ресурсов. Технологии с помощью которых создаются сообщества (<u>веб-форумы</u> , <u>блоги</u> и <u>блог-платформы</u> , <u>вики</u> , <u>чаты</u> , <u>списки рассылки</u> , <u>скайпкасты...</u>) Создание своего сообщества.
Технология проведения родительского собрания дистанционно	Лекция, 2 часа	Виды дистанционной работы с семьей и ее отдельными членами. Специфика дистанционного консультирования. Формы дистанционного общения с семьей. Принципы психолого-педагогического консультирования дистанционно. Типология семей, получающих дистанционную помощь педагога. Основные ошибки педагога, консультирующего дистанционно. Дистанционное сопровождение информационных запросов родителей. Технология проведения родительского собрания дистанционно.
Технология проведения родительского собрания дистанционно	Практическое занятие, 4 часа	Проанализировать интернет-сайты по оказанию консультативной помощи семье. Учитывая принципы психолого-педагогического консультирования, типологию семей и запросы разных категорий родителей спроектировать и провести дистанционное родительское собрание.
Проектирование дистанционных курсов для родителей.	Лекция, 2 часа	Роль дистанционных курсов в профилактике возникновения психологических проблем в семье. Сравнительная характеристика опыта работы с реальными и потенциальными родителями в России и за рубежом. Основные информационные запросы разных категорий родителей в повышении своей родительской компетентности. Технология

		проектирования дистанционных курсов для родителей.
Проектирование дистанционных курсов для родителей.	Практическое занятие, 4 часа	Проанализировать российский и зарубежный опыт повышения психолого-педагогической компетентности родителей в условиях дистанционного образования, используя печатные издания и дискуссии на родительских интернет форумах(отечественные и зарубежные). Подготовить материалы повышения психолого-педагогической компетентности для разных категорий родителей и типов семей. Создать коллективный проект дистанционных курсов по повышению психолого-педагогической компетентности родителей .

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1.Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест.
Промежуточная	Разработка заданий для мини-исследований	Разработка не менее 2 заданий для мини-исследований Работа считается выполненной, если слушатели представили к каждому заданию задачи, проблему и план, планируемый результат.
Итоговая аттестация	Зачет.	Разработка проекта мероприятия с использованием ИКТ технологий Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: обоснование актуальности темы итоговой работы,

		• ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Перед защитой итоговой работы слушатель получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.
--	--	--

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-1 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Контрольная работа	Работа выполняется индивидуально	Демонстрация компетентности и по оцениваемым компетенциям	Логическая обоснованность построения программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач	Контрольная работа Критерии оценки контрольной работы	Промежуточная
2	ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Разработка заданий для мини-исследования	Работа выполняется индивидуально	Демонстрация компетентности и по оцениваемым компетенциям	Умение проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	Тематика заданий, требования к заданиям для мини-исследования, критерии оценки заданий	Промежуточная
3	ПК-5 Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОО). Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности и по оцениваемым компетенциям	Адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы; четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы; представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций); наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме; качество оформления.	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная.

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология.-М.: Издательство Юрайт, 2016. -223с.
2. Гипенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: МАСС МЕДИА, 2012. - 127с.
3. Гордон Т. Повышение родительской эффективности//Популярная педагогика. Екатеринбург, АРТ АТД, 1997г.
4. Джайнот Х. Родители и дети.//Сер. «Знание». Пед фак. М.,1986г. №4.
5. *Дьюи Дж.* Школы будущего. - Москва, 1922.
6. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. - СПб. : Алетейя, 2004. 559с.
7. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова(Смолик)С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». Тверь: «СФК-офис». 2012.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика. -М.: Издательство Юрайт, 2016.-719с.
9. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение//Собрание педагогических сочинений в пяти томах. Т.3, - М., Физкультура и спорт, 1956. - 441 с.
10. Лидерс А.Г. «Психологическое обследование семьи» Учебное пособие-практикум. М., изд-во «Академия», 2006.- 432с.
- 11.Марковская И.М. Психология детско-родительских отношений- Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. - 91с.
- 12.Обухов А.С. Психология детей младшего возраста. –М.: Издательство Юрайт, 2016. – 424 с.
- 13.Обухов А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. –М.: Издательство Юрайт, 2016 – 442с.

14. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.-М.: ТЦ Сфера, 2014.- 237с.
- 15.Панфилов А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса.-М.: Издательство Юрайт, 2016.- 487 с.
- 16.Подласый И.П. Педагогика. В 2 т. Т.2. Практическая педагогика. –М.: Издательство Юрайт, 2016. -491 с.
- 17.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 412с.
- 18.Седрабян С.А. Социальная психология семьи. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.- 368с.
- 19.Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. В 2 ч. Ч.1.Психология. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 230 с.

Дополнительная.

1. Акенина А.В. «Развитие компетентности родителей как критерий гармоничных взаимоотношений в семье в понимании американских исследователей» //Непрерывное образование: от методологии до практического воплощения.- Хабаровск: ДВГГУ, 2007.- С.287-292.
2. Балашова, Ю.Д. Формирование профессиональной компетентности учителя на базе ОУ в условиях реализации президентского проекта «Наша новая школа» / Ю.Д. Балашова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. - № 5. - С. 41-43.
3. Василевская Е.В. Методическая работа в системе образования: состояние, тенденции, проблемы. Монография, 2008. – 180 с.
4. Григорьев С.Г. Гриншкун В.В. /Информатизация образования. Фундаментальные основы. /Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов: Учебник. - Москва, 2005. - 231 с.

5. Директору школы о сотрудничестве с родителями / Под ред. А. С. Роботовой, И. А. Хоменко, И. Г. Шапошниковой. — М., 2001.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие.-Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.- 480с.
7. Кащенко В.П. Воспитание – обучение трудных детей. Пособие для родителей и педагогов. - М., Школьная Пресса, 2005. 64 с.
8. Клемантович И.П. Основы социально-педагогической деятельности: Учебное пособие. РИЦ, МГОПУ им.М.А.Шолохова,М.,2004, - 259с.
9. Клемантович И.П., Миносянц Н.Г. Профессиональная подготовка педагога-психолога к повышению уровня компетентности родителей средствами информационных технологий//Современные гуманитарные исследования. 2013. №3.
- 10.Клемантович И.П., Фарниева М.Г. Использование педагогических инновационных технологий в социальной работе с детьми и их родителями.//Воспитание школьников.2012. №7.
11. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
12. Колтунова М.В Деловое общение: нормы, риторика, этикет: уч. пособие для студентов вузов / М.В. Колтунова. М.: Логос, 2005.- 312 с.
- 13.Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей//Педагогические сочинения в восьми томах. Т. 4, - М., Педагогика, 1984.
- 14.Миносянц Н.Г. Уровень психолого-педагогической компетентности родителей в России: исторический аспект //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики., 2014.
- 15.Настольная книга практического психолога /Сост. С.Т.Посохова, С.Л.Соловьева. - М.:АСТ: ХРАНИТЕЛЬ; СПб–:СОВА,2008.- с.277-281
- 16.Недвецкая М.Н. Подготовка педагогических кадров к организации школы и семьи: Монография.-М.: АПК и ППРО,2007.

17. Оборотова С.А. Обучение медиации как технологии взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса // Педагогические науки. – 2013. №2.
18. Оборотова С.А. Подготовка педагога к осуществлению медиативной (посреднической) деятельности в образовательной среде / «Модернизация образования: проблемы, поиски, решения»: монография; [под ред. С.Д. Якушевой]. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. – 244 с.
- 19.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М. Педагогическое общество России.1999.442 с.
- 20.Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1993.
Овчарова Р.В Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.:ТЦ «Сфера»,2000. – с.328-333
- 21.Овчарова Р.В. Сто маленьких уроков в большой семейной. академии. Архангельск, 1992.
- 22.Пискунова М.В. «Психологическое сопровождение исследовательской деятельности» // «Исследовательская работа школьников», 2006 г.-№1.- С.93-99.
- 23.Подласый И. П. Педагогика: учебник/ И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2010.-574 с.
- 24.Психологическая служба: детский сад , школа, вуз: Учебное пособие/ Под ред. И.Б. Котовой, Е.И. Рогова, Ростов н/Д,1991.172 с.
- 25.Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «Бахрах», 1998. С.451-457.
- 26.Равен Дж. Компетентность в современном обществе : выявление, развитие, реализация. М.: Когито-Центр, 2002.
- 27.Равен Дж. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «Бахрах», 1998. С.451-457.

- 28.Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2005.
- 29.Роджерс К., ФрейбергД. Свобода учиться. - М.: Смысл, 2002. – 527 с.
- 30.Самарцева Е.Ю. Воспитание дворянских детей в элитарных учебных заведениях в России в XIX веке //Тамбов: Грамота, 2010. № 2(33).
- 31.Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. – М.,2005.
- 32.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.-3изд.,испр.и доп.-М.,АРКТИ,2006.-80с.
- 33.Словарь иностранных слов.-М.,2000.-350с.
- 34.Собкин В.С. «Влияние родительской стратегии на эмоциональное состояние ребенка» Красноярский гос. ун-т, 2003.-С123-137.
- 35.Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования.- М.:ООО «Мир книги»,2006г.-95с.
- 36.Стрыгина М.Н. «Психологическое сопровождение как элемент урочно-внеурочной проектной деятельности младшего школьника»//Педагогическая диагностика.- М.,2009,- №4.
- 37.Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа/В.А.Сухомлинский.- М.: Просвещение, 1979.-112с.
- 38.Тришина С.В.,Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования.Материалы Всерос.науч.-практ.конф.,21-23 июля 2004г, Москва,-М.:ИСМО РАО,2004.
39. Ученик в обновляющейся школе//Сб.науч.трудов/Под ред.Ю.И.Дика, А.В.Хуторского.- М.:ИОСО РАО, 2002.
- 40.Ушаков Д.Н. «Толковый словарь русского языка» в 4 т./Под ред.Д.Н.Ушакова,т.2.-М.,1938г.
- 41.Харрис Т.А. Я – о'к, ты – о'к /Пер.с англ. – М., 1997 с. 184.

42. Ходакова Н.П. Современные графические технологии в обучении студентов в ВУЗе.- М.: Компания Спутник +, 2006 – 48с. 3 п.л.
- 43.Хоменко И. А. Проектирование учебных курсов по подготовке студентов к решению воспитательных задач в области взаимодействия с семьей: Учеб.- метод. пособие. — СПб., 2005.
- 44.Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования//Народное образование.- 2003.-№2. С.58-64.
- 45.Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы / пер. с финск. – М., 1993 С.11-12
46. Колтунова М.В Деловое общение: нормы, риторика, этикет: уч. пособие для студентов вузов / М.В. Колтунова. М.: Логос, 2005.- 312 с.
- 47.Kilpatric W.H. The Project Method//Teachers College Record.-1918.-19 September/- P.319-33

Учебно-методическая литература.

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия. М.:МГОУ, 2006.
2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе: Учебно-методический комплект для системы педагогического образования Под общ. ред. А.М.Семибратова. – М.: АПК и ПРО, 2004.
3. Клемантович И.П., Калмыков Г.А. Социальная педагогика. Учебно-методический комплекс. М., РИЦ МГОПУ им.М.А. Шолохова, 2004.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.-М.: ТЦ Сфера, 2004. - 237с.
5. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. М., 2008.
6. Писаренко В.И. Педагогическая этика: кн. для учителя / В.И. Писаренко. – 3-е изд., доп. и перераб. – Минск: Нар. асвета, 2006.

7. Подласый И. П. Педагогика: учебник/ И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2010.-574 с. – (Основы наук).
8. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006.
9. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Под ред В.В.Рубцова, М.2010
10. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
11. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
12. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под. Ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

Электронные ресурсы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. Научная электронная библиотека РусАрх [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusarch.ru/>, свободный – (03.02.2015).
2. Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>, свободный – (25.08.2015).
3. Народная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biglib.com.ru/> , свободный – (25.08.2015).
4. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/>, свободный – (25.08.2015).
5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - www.1september.ru , свободный – (25.08.2015).

6. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - www.law.edu.ru , свободный – (25.08.2015).
7. Сайт «Inter-Педагогика», разделы «Школа и родители», «Памятки», «Портфельчик» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.inter-pedagogika.ru , свободный – (10. 04. 2016).
8. Психодиагностика и компьютерные технологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.effecton.ru>, свободный – (10.04.2016).
9. Сивицкий В.Г. Лекции и практикум по психологии: Психодиагностика. Классификация психодиагностических методик. Компьютерная психодиагностика. [Электронный ресурс] – Режим доступа: // URL: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/120-psychodiagnostics/707-psycho-diagnosis-classification-extinguishing-computer-psychodiagnostics> , свободный – (10.04.2016).
10. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика, С-Пб., [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyfactor.org/dyuk.htm>, свободный – (10.04.2016)
11. Использование и разработка компьютерных тестов в педагогической диагностике. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.openclass.ru/blogs/35894> , свободный - (10.04.2016).

Нормативные документы.

1. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года (общественный проект): в 3-х частях // Составитель Мизулина Е.Б. и др. / ЧАСТЬ 1. – М., 2013.
2. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012 . № 53. Ст. 7598.

3. «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы»: Постановление ВС СССР от 12.04.1984 № 13-XI //Ведомости ВС СССР. 1984. №16. Ст.237
4. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
6. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
7. Письмо Департамента общего образования от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска,

мультимедиапроектор и пр.);

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием активных образовательных технологий и методов, среди которых технология творческой деятельности, кейс-метод, проблемное изложение, дискуссия, мозговой штурм, анализ методического опыта, практикум, организационно-деятельностные игры. Лекции сопровождаются презентациями.

Утверждено на заседании кафедры математики и информатики дошкольного и начального образования.

Протокол № ... от « ... » мая 2016 г.

Заведующий кафедрой _____/Ходакова Н.П./

Приложение 1

«Утверждаю»

Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ

Шалашова М.М. _____

« ____ » _____ 2015г.

Календарный учебный график

группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной
программе

«Подготовка педагогов к работе с родителями дистанционно»

(36 ч.)

с «8» сентября 2016 г. по «20» октября 2016 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
1.	сентябрь	8	15.00-16.30 лекция	2	Нормативно-правовая база взаимодействия образовательной организации и семьи.	Миносянц Н.Г.
			16.40-18.10 лекция	2	Исторический аспект проблемы повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей.	Миносянц Н.Г.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Нормативно-правовая база взаимодействия образовательной организации и семьи.	Миносянц Н.Г.
2.	сентябрь	15	15.00-16.30 лекция	2	Современные практики повышения родительской компетентности. Семейная проектная деятельность как возможность формирования родительской компетентности.	Миносянц Н.Г.
			16.40-18.10 лекция	2	Роль педагога в организации работы по повышению компетентности родителей.	Миносянц Н.Г.

			18.20-19.50 практическое занятие	2	Современные практики повышения родительской компетентности. Семейная проектная деятельность как возможность формирования родительской компетентности.	Миносянц Н.Г.
3.	сентябрь	22	15.00-16.30 лекция	2	Современные формы и методы повышения родительской компетентности.	Миносянц Н.Г.
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Современные формы и методы повышения родительской компетентности.	Миносянц Н.Г.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Современные формы и методы повышения родительской компетентности.	Миносянц Н.Г.
4.	сентябрь	29	15.00-16.30 лекция	2	Технология проведения родительского собрания.	Миносянц Н.Г.
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Технология проведения родительского собрания.	Миносянц Н.Г.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Роль педагога в организации работы по повышению компетентности родителей.	Миносянц Н.Г.
5.	октябрь	6	15.00-16.30 лекция	2	Технология организации работы с родителями с использованием средств виртуальной информационной среды.	Миносянц Н.Г.
			16.40-18.10 лекция	2	Технология проведения родительского собрания дистанционно.	Миносянц Н.Г.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Технология проведения родительского собрания дистанционно.	Миносянц Н.Г.
6.	октябрь	13	15.00-16.30 лекция	2	Проектирование дистанционных курсов для родителей.	Миносянц Н.Г.
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Проектирование дистанционных курсов для родителей.	Миносянц Н.Г.
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Проектирование дистанционных курсов для родителей.	Миносянц Н.Г.
7.	октябрь	20	15.00		Зачет	

Руководитель программы

/Ходакова Н.П./

Заместитель директора института дополнительного образования_____ /

/