

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2016 г.
Е.Н. Геворкян

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Организация проектной и исследовательской деятельности в
образовательной организации в условиях стандартизации»**

(72 ч.)

Автор курса:
М.В.Никитаева, канд. социол. наук

Москва, 2016

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетенции педагогов по ведению и сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательной школе в условиях модернизации общего образования согласно реализации ФГОС ООО.

Совершенствуемые/новые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Код компетенции | | |
|----|---|--|-------|--|
| | | Бакалавриат | | |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса | | ПК-5 | |
| 2. | Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | | ОПК-2 | |
| 3. | Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | | ПК-4 | |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать | Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Код компетенции | |
|----|---|--|--|
| | | Бакалавриат 5 лет | |
| 1. | Знать основные принципы проектирования предметно-пространственной среды образовательной организации | ПК-4 | |
| 2. | Знать определение понятий «проектная | ПК-5 | |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------------|--|
| | деятельность», «проект», «предметно-пространственная среда», «социальный дизайн» | | | |
| 4. | Знать основные приемы и технологии сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся | | ПК-5 | |
| 5. | Знать основы работы над социальными проектами, | | ОПК-2 | |
| | Уметь | | Бакалавриат 5 лет | |
| 1. | Реализовывать принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательном процессе образовательной организации | | ПК-4 | |
| 2. | Планировать образовательную деятельность учащихся на основе основных образовательных программ основного общего образования и знаний о моделировании развивающей предметно-пространственной среде | | ПК-5 | |
| 3. | Организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся направленную на социализацию и пофрентацию. | | ПК-5 | |
| 4. | Активно включать молодежь в социально ориентированные проекты направленные социализацию в быстро меняющемся мире | | ОПК-2 | |

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код | Трудовые действия |
|---|--|---------------|--|
| Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| | Воспитательная деятельность | А/02.6 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | | | инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| | Развивающая деятельность | А/03.6 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |
| | | | |
| Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |
| | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | В/02.6 | Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | образовательных программ основного общего образования |
|--|--|--|---|

1.3. Категория слушателей: учителя основного общего образования педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю, 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего, час. | Виды учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля |
|-----------|--|-------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| | | | Лекции | Интерактивные занятия | |
| | <i>Базовая часть.</i> | | | | Входное тестирование |
| 1. | <i>Модуль 1.</i> Приоритеты политики РФ в сфере образования. ФГОС ООО как основа реализации политики в области общего образования. | 12 | 6 | 6 | |
| 1.1 | Многофункциональные комплексы. Особенности организации деятельности | 6 | 3 | 3 | |
| 1.2 | Реализация основных требований ФГОС ООО. Профессиональный стандарт педагога | 6 | 3 | 3 | |
| | <i>Профильная часть (предметно-методическая)</i> | | | | |
| 2 | <i>Модуль 2.</i> Организация проектной и исследовательской деятельности в многофункциональном комплексе | 48 | 22 | 26 | |
| 2.1 | Методическое планирование проектной и исследовательской деятельности согласно ФГОС ООО | 30 | 12 | 18 | |

| | | | | | |
|------|---|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 2.2 | Роль учителя в проектной и исследовательской деятельности учащихся | 6 | 4 | 2 | |
| 2.3 | Организация и содержание оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся согласно ФГОС ООО | 12 | 6 | 6 | |
| | Модуль 3. Педагогическое проектирование предметно-пространственной среды образовательной организации | 12 | 4 | 8 | |
| 3.1. | Учебное и исследовательское оборудование для организации учебно - исследовательской и проектной деятельности учащихся и насыщения предметно-пространственной среды образовательной организации согласно ФГОС ООО. | 6 | 2 | 4 | |
| 3.2. | Зарубежный и отечественный опыт трансформации и модернизации предметно-пространственной среды образовательной организации. | 6 | 2 | 4 | |
| | Итоговая аттестация | | | | Зачет |
| | ИТОГО | 72 | 32 | 40 | |

2.2. Рабочая программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|--|---|
| Раздел 1. Базовая часть | | |
| Модуль 1. Приоритеты политики РФ в сфере образования. ФГОС ООО как основа реализации политики в области общего образования. | | |
| Тема 1.1. Многофункциональные комплексы. Особенности организации деятельности | <i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> | |
| | Лекция, 3 часа | Понятие многофункционального комплекса. Схема организации многофункционального комплекса. Особенности организации ПИД. Социологический анализ. Рассматриваются вопросы: |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Причины возникновения трудностей в работе по организации проектной деятельности в многофункциональных комплексах (крупных образовательных комплексах) - Проблемы с организацией проектной деятельности в системе дополнительного образования на базе крупных образовательных комплексов. |
| | Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 3 часа | Решение проблемных ситуаций организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. |
| Тема 1.2 Реализация основных требований ФГОС ООО Профессиональный стандарт педагога | Лекция, 3 часов | <p>Основные изменения в деятельности педагога коснутся следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке основной образовательной программы основного общего образования ОУ вместе с другими педагогами ОУ; - изменения в подходе к разработке рабочей программы по предмету; -реализация деятельностного подхода на уроках и внеурочных занятиях, построение обучения на принципах развивающего обучения; -обязательное участие обучающихся в проектной деятельности по предмету; -оценка предметных результатов с позиции оценки способности учащегося решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи; -оценка метапредметных результатов освоения программы; -включение учащихся в процесс оценивания через самооценку и взаимооценку. |
| | | |
| | Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 3 часа | Решение проблемных ситуаций в написании программы по проектной и исследовательской деятельности обучающихся. |

Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)
Модуль 2. Организация проектной и исследовательской деятельности в многофункциональном комплексе

| | | |
|--|---|--|
| <p>Тема 2.1. Методическое планирование проектной и исследовательской деятельности согласно ФГОС ООО</p> | <p><i>Вид учебного занятия, учебных работ</i></p> | <p>Согласно новому стандарту основного общего образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход необходимо обеспечить: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно – познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p> <p>В данном разделе разбираются следующие основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи проектной деятельности 2. Принципы организации проектной деятельности: 3. Типы проектов 4. Виды проектов 5. Трудности при проектировании 6. Планирование проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации |
| | <p>Проектно-практическая работа 18 часов</p> | <p>Данная часть предполагает групповую работу с предложенным проектом, в результате которой слушатели оформляют проектные работы согласно озвученным на лекции правилам. В данной работе должна быть соблюдена структура пояснительной записки:</p> <p>Оглавление Перечень пунктов работы Например: Цель и задачи проекта</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Введение Основная часть Используемая литература Приложение №1 (фотографии, таблицы)</p> <p>Введение Введение имеет целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса и с его историей, с современным состоянием той или иной проблемы, с трудностями, которые препятствуют достижению цели работы. Поэтому именно во введении всегда требуется отразить следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение темы работы; • обоснование выбора темы, определение ее актуальности и значимости ; • определение границ исследования; • определение основной цели работы; • определение теоретических основ, этапов и методов исследования. <p>Основное содержание В основной части выделяют теоретическую и практическую части (если она есть). В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся данной темы. В практической части описываются используемые методики и результаты эксперимента.</p> <p>Выводы (заключение) Выводы или заключение – неотъемлемая часть работы. В этом разделе кратко формулируются основные результаты работы в виде утверждения. Выводы должны быть краткими и точными, состоять из одного – трех пунктов.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|-----------------------|--|
| | | <p>Список литературы Работа завершается списком используемой литературы.</p> <p>Слушатели составляют свой план проектной и исследовательской деятельности согласно ФГОС ООО на основе изученного материала</p> |
| <p>Тема 2.2. Роль учителя в проектной и исследовательской деятельности учащихся</p> | <p>Лекция, 4 часа</p> | <p>Основной задачей учителя является не обучение некому знанию учащихся, а инициирование самообучения. Нужно добиться того, чтобы обучающийся сам мог и умел находить, получать необходимые знания. Учитель при правильном подходе может сделать процесс групповой работы легким и эффективным. Он не предлагает решения задачи и тем более способы достижения поставленной цели, а создает условия, рассказывает о технологиях, при помощи которых группа или отдельный проектант сами находят решение. Учитель, организовывая проектную деятельность должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подобрать и организовать подходящий формат встречи, выбрать место и время удобное для всех участников проекта (в крупных образовательных комплексах нужно учитывать время, которое потребуется обучающимся для того, чтобы добраться из одного здания в другое); – создать комфортную, творческую, непринужденную атмосферу для обмена мнениями; – следить за нарастающей агрессией в ходе обсуждения и вовремя ее снижать, не доводить уровень «накала страстей» до конфликтной ситуации между участниками проекта во время обсуждения; – напоминать о необходимости фиксирования процесса и итогов |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>на бумаге и электронных носителях, а также самостоятельно дублировать этот процесс;</p> <p>– помогать в систематизации и обобщении каждого этапа;</p> <p>- зафиксировать в конце работы итоговый материал, с которым участники проекта могут продолжить работу самостоятельно</p> |
| | <p>Проектно-практическая работа, 2 часа</p> | <p>Данная часть предполагает групповую работу. Слушатели курса формулируют этапы работы учителя и учащихся над проектом и заполняют таблицу «Этапы работы учителя и учащихся над проектом» состоящую из следующих разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стадии работы над проектом 2. Содержание работы на этой стадии 3. Деятельность учащихся 4. Деятельность учителя <p>Далее, устанавливается в какой последовательности необходимо работать над проектом.</p> |
| <p>Тема 2.3. Организация и содержание оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся согласно ФГОС ООО</p> | <p>Лекция, 6 часов</p> | <p>Организация и содержание оценки проектной деятельности обучающихся осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к созданию проекта, его этапам и результатам.</p> <p>Слушатели изучают, каким образом нужно организовывать оценку проектной и исследовательской деятельности (этапы организации оценки), рассматривают возможную шкалу оценки проектных и исследовательских работ обучающихся.</p> |
| | <p>Проектно-практическая работа, 6 часов</p> | <p>Слушателям предоставляется на рассмотрение аннотации проектных работ и по рассмотренным на лекции критериям, производится их</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| | | оценка. Слушатели составляют рецензию на рассматриваемую работу. Проводится рефлексия по проделанной работе. |
| Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) Модуль 3. Педагогическое проектирование предметно-пространственной среды образовательной организации | | |
| | | |
| Тема 3.1. Учебное и исследовательское оборудование для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся и насыщения предметно-пространственной среды образовательной организации согласно ФГОС ООО . | Лекция, 2 часов | Необходимо для включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность обеспечит доступ к оборудованию с помощью которого возможно проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений. Продуманное проектирование целостной модели построения предметно-пространственной среды должно включать три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. |
| | Проектно-практическая работа, 4 часов | Обучающимся предлагается составить перечень необходимого оборудования для проведения проектной деятельности по предметной области, в рамках которой педагог ведет или планирует вести, сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность в своем образовательном учреждении. |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| Тема 3.2. Зарубежный и отечественный опыт трансформации и модернизации предметно- пространственной среды образовательной организации. | Лекция, 2 часа | На основе авторского курса видеоматериалов слушатели знакомятся с возможностями организации и принципами построения предметно-пространственной среды, организованной под ведение проектной и исследовательской деятельности зарубежных коллег, а так же изучают отечественный опыт. |
| | Проектно-практическая работа, 4 часа | Обучающимся предлагается схема помещения запланированного под проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, и предлагается создать новую предметно-пространственную среду согласно изученным принципам. |

2.3. Календарный учебный график

«Утверждаю»
Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ
Шалашова М.М. _____
« ____ » _____ 2015г.

Календарный учебный график
группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
«Организация проектной и исследовательской деятельности в образовательной
организации в условиях реализации ФГОС»

72 часа

с октября 2016 г. по декабря 2016 г.

| | Месяц | Число | Время проведения и форма занятий | Кол-во часов (ак.ч.) | Тема занятия | ФИО преподавателя, степень, звание |
|----|---------|-------|----------------------------------|----------------------|---|------------------------------------|
| 1. | октябрь | | 15.00-19.50 лекция | 3 | Многофункциональные комплексы. Особенности организации деятельности | к.социол.н. Никитаева М.В. |
| | | | практическое занятие | 3 | Построение схем взаимодействия в многофункциональных комплексах | |

| | | | | | | |
|----|---------|--|-------------------------------------|---|---|--|
| 2. | октябрь | | 15.00-19.50 лекция | 3 | Реализация основных требований ФГОС ООО. Профессиональный стандарт педагога | |
| | | | практическое занятие | 3 | Соотнесение профессионального стандарта и организации проектной и исследовательской деятельности в ОО | |
| 3. | октябрь | | 15.00-19.50 лекция | 6 | Методическое планирование проектной и исследовательской деятельности согласно ФГОС ООО | |
| 4. | октябрь | | 15.00-19.50 лекция | 6 | 1.Задачи проектной деятельности 2.Принципы организации проектной деятельности: 3.Типы проектов 4.Виды проектов 5.Трудности при проектировании | |
| 5. | октябрь | | 15.00-19.50 Практическое занятие | 6 | Оформление проектной работы согласно требованиям | |
| 6. | ноябрь | | 15.00-19.50 Практическое занятие | 6 | Анализ проектных работ | |
| 7. | ноябрь | | 15.00-19.50 практическое занятие | 6 | Слушатели составляют свой план проектной и исследовательской деятельности согласно ФГОС ООО на основе изученного материала | |
| 8. | ноябрь | | 15.00-19.50 лекция | 4 | Роль учителя в проектной и исследовательской деятельности учащихся | |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | практическое занятие | 2 | Практическое задание по распределению обязанностей между педагогом и учащимися | |
| 9. | ноябрь | | 15.00-19.50 лекция | 6 | Организация и содержание оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся согласно ФГОС ООО | |
| 10. | | | 15.00-19.50 практическое занятие | 6 | Оценка проектных работ | |
| 11. | | | 15.00-19.50 лекция | 2 | Учебное и исследовательское оборудование для организации учебно - исследовательской и проектной деятельности учащихся и насыщения предметно-пространственной среды образовательной организации согласно ФГОС ООО . | |
| | | | практическое занятие | 4 | Практическое занятие по насыщению лаборатории под задачи проектной и исследовательской деятельности учащихся согласно выбранной предметной области | |
| 12. | | | 15.00-19.50 лекция | 4 | Зарубежный и отечественный опыт трансформации и модернизации предметно-пространственной среды образовательной организации. | |
| | | | практическое занятие | 2 | Проектирование новой предметно-пространственной среды выбранной зоны в образовательной организации | |
| 13. | декабрь | | | | Зачет | |

Руководитель программы _____ /

Заместитель директора института дополнительного образования _____ /

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

При реализации программы осуществляется итоговая аттестация в форме зачета, в рамках которого, обучающиеся готовят и защищают кейс по предложенным направлениям:

1. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по преподаваемому предмету.
2. Разработка системы оценки проектной работы по одной из возрастных групп обучающихся.
3. Модель организации оценки в многофункциональном комплексе проектных работ обучающихся.
4. Основные направления деятельности учителя в области организации проектной и исследовательской деятельности, согласно стандарта педагога.
5. Организация предметно-пространственной среды образовательной организации под задачи проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

| Вид аттестации | Форма контроля | Виды оценочных материалов |
|-----------------------|---|--|
| Текущая | Входное тестирование | Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 7 заданий. |
| Промежуточная | Письменный ответ на вопрос | Рецензия на проектную работу учащихся, предложенную лектором |
| Итоговая аттестация | Зачет (проект) по одному из кейсов на выбор | Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на |

| | |
|--|---|
| | <p>две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснование актуальности темы итоговой работы, -ее задачи, -анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, -четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, -представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций), -наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, <p>качество оформления.</p> |
|--|---|

3.2. Контрольно-измерительные материалы

| № | Предмет оценивания | Формы и методы оценивания | Характеристика оценочных материалов | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Комплекты оценочных средств | Вид аттестации |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------------|----------------|
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------------|----------------|

| | | | | | | | |
|---|------|--|---|---|--|---|----------|
| 1 | ПК-4 | Разработка и защита проекта по одному из кейсов на выбор | Теоретическая и практическая часть по одной из предложенных тем | Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: - обоснование актуальности темы итоговой работы, -ее задачи, -анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. | Соответствие следующим критериям: - адекватность формулировки темы, актуальность и задачи итоговой работы, -четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, - представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности и в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций), -наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления. | Кейсы с практическими заданиями для выбора темы | Итоговая |
|---|------|--|---|---|--|---|----------|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---------------|
| 2 | ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии | Кейс модели организации педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся | Экспертиза проектов социальной направленности | Учет всех психолого-педагогических требований | Критерии оценивания: - привлечение внимания к социальным проблемам - вовлечение учащихся в проектирование - повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации; - формирование основных социально-личностных компетенций учащихся, необходимых для успешного участия в реализации гражданских инициатив - умение и навыки работы в команде; - развитие исследовательское и критическое мышление школьников | Карта наблюдения, схема написания рецензии | Промежуточная |
|---|---|---|---|---|---|--|---------------|

**Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») – URL: <http://dogm.mos.ru/gosprogramma/> (дата обращения 04.11.2014)
2. *Громова Л.А.* Проектная и исследовательская деятельность младших школьников. Методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2012 – 144 с.
3. *Иванова Е.В., Никитаева М.В.* Трансформация школьных пространств в соответствии с ФГОС ООО//УЦ Перспектива, 2015. С.44
4. *Иванова Е.В.* Зарубежный опыт архитектурного планирования предметно-пространственной среды современных школ // Вестник Моск. гор. пед. ун-та. Сер. «Педагогика и психология». МГПУ. 2014. 3(29). С. 94-104
5. *Леонтович А.В.* Проектирование исследовательской деятельности учащихся. В сб. «Экспериментальные площадки в московском образовании», МИПКРО, М., 2001.
6. *Леонтович А.В.* Экспертиза исследовательской деятельности учащихся. В сб. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. Серия: «Образовательные технологии». Выпуск 2. М.,. 2005. с. 8-17.
7. *Никитаева М.В.* Трансформация предметно-пространственной среды образовательных организаций в соответствии с реализацией ФГОС ООО // Стандарты нового образования. М. 2014. С.12-16.
8. *Никитаева М.В.* Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с ФГОС ООО// УЦ Перспектива, 2015. С.40

9. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. 2-е изд. М.: Просвещение, 2013. 48 с.

Дополнительная:

1. *А.В.Леонтович.* Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии. «Народное образование», № 10, 1999.
2. *Никитаева М.В.* Социализация учащихся на основе инновационных образовательных проектов // LAB LAMBERT Academic Publishing GmbH. 2012. 100 с.
3. *Пахомова Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., АРКТИ, 2003.
4. *Савенков А.И.* Интеллектуальная одаренность и исследовательское поведение // Одаренный ребенок. 2003. №6. С. 16-21.
5. *Слободчиков В.И.* Антропологический смысл исследовательской работы школьников. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве (материалы конференции). М., Народное образование, 2005.
6. *Слободчиков В.И.* Инновации в образовании: основания и смысл // Исследовательская работа школьников. 2004. №2. С. 6-18.

7. Современный дизайн в социальном секторе. Новые идеи для школьных пространств. СПб.: ТОК, 2013.
8. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) / Смолова Л.В. СПб. 2010.
9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию.-М.:Смысл,2001.-365с.

Электронные ресурсы:

1. www.vernadsky.dnttm.ru - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы.

2. <http://www.researcher.ru/> – портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно – технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованны сетевые проекты, даются ссылки на другие Интернет ресурсы.

3. <http://oash.info/library/view/782> - всероссийский портал общественно-активных школ

4. <http://internet-konfweb202011.blogspot.ru> - Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на основе использования сервисов сети Интернет

Нормативные документы:

1. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы»

(«Столичное образование») – URL:
<http://dogm.mos.ru/gosprogramma/> (дата обращения 04.11.2014)

2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Особенностью данной программы являются практико-ориентированный характер. В ходе курса слушатели имеют возможность познакомиться с авторскими видеоматериалами. Слушатели активно участвуют в занятиях, примеривая на себя различные роли: экспертов, проектантов, дизайнеров и т.д.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы),

технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании ученого совета Института системных проектов
ГБОУ ВО МГПУ

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Директор института _____/Вачкова С.Н./

Вопрос 1. Проект – это

1. целенаправленное, ограниченное во времени и ресурсам мероприятие, ориентированное на создание уникального продукта или услуги;
2. новая идея создания уникального продукта или услуги
3. алгоритм создания материального или интеллектуального продукта.

Вопрос 2. С этого этапа начинается любой проект. Это самый важный раздел проекта.

1. планирование, целеполагание
2. постановка проблемы
3. практика
4. подитог
5. презентация

Вопрос 3. Этот этап характеризуется рефлексией

1. планирование, целеполагание
2. постановка проблемы
3. практика
4. подитог
5. презентация

Вопрос 4. Метод проектов всегда ориентирован на:

1. самостоятельную деятельность детей
2. совместную работу разных специалистов образовательной организации
3. работу с родителями

Вопрос 5. Организация проектно-исследовательской деятельности призвана, прежде всего, способствовать достижению следующих результатов

1. Предметных
2. Метапредметных
3. Личностных

Вопрос 6. Выберите лишнее. Виды проектов:

1. Исследовательский
2. Информационный
3. Поисковый
4. Социальный

Вопрос 7. Задачи проекта – это...

1. получение знаний в определенной области
2. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
3. построение модели, написание реферата, оформление постера