

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2016 г.

«Содержание работы помощника воспитателя в
условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
(36ч.)

Программа дополнительного профессионального образования

Москва 2016

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций младших воспитателей в вопросах организации и содержания работы в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура
1.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура
1.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	ПК-3		
2.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	ПК-3		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Организовывать различные виды деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-3		
2.	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском	ПК-3		

	коллективе деловую, дружелюбную атмосферу			
3.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	ПК-3		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Развивающая деятельность	А/03.6	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

1.3. Категория слушателей: младшие воспитатели дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 часов, по 6 часов в день, 1 раз в неделю.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2. 1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции и	Прак. занятия	
1	2	3	4	5	7
1	Нормативно-правовые основы работы младшего воспитателя	12	4	8	
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	6	2	4	
1.2.	Психологические особенности детей дошкольного возраста. Закономерности психического и физического развития дошкольников	6	2	4	
2	Психолого-педагогические основы работы младшего воспитателя	24	8	16	
2.1.	Особенности формирования социальных навыков детей раннего и дошкольного возраста	6	2	4	
2.2.	Познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка в различных видах деятельности	6	2	4	
2.3.	Взаимодействие детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	6	2	4	
2.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды	6	2	4	
	Всего	36	12	24	Зачет (проект)

2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Нормативно-правовые основы работы младшего воспитателя		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.	Лекция, 2 часа	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного образования: Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Права и обязанности участников образовательного процесса,

		закрепленные в законодательстве. Особенности кадровой политики в области образования. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональная деятельность воспитателей и специалистов ДОУ
	Практическое занятие (групповые работы), 4 часа	Программно-методическое обеспечение дошкольного образования. Анализ комплексных программ по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.
Тема 1.2. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Закономерности психического и физического развития дошкольников	Лекция, 2 часа	Современная периодизация детства. Характеристика возрастных периодов: ведущая деятельность, кризисы (новорожденности, кризис 1 года, кризис 3 лет, кризис 7 лет), новообразования. Социальная ситуация развития. Особенности физического, эмоционального и сенсомоторного развития детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие (групповые работы), 4 часа	Закономерности физического развития детей от рождения до поступления в школу. Возрастные и индивидуально-типические особенности физического развития детей.
Раздел 2. Психолого-педагогические основы работы младшего воспитателя		
Тема 2.1. Особенности формирования социальных навыков детей раннего и дошкольного возраста	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	Характеристика навыков социального взаимодействия в первое семилетие ребенка. Социальные навыки и социальная компетентность. Нарушения социального взаимодействия. Возможные причины нарушений. Условия формирования социальных навыков детей раннего и дошкольного возраста.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Проектирование работы педагога по формированию социальных навыков детей (возраст по выбору) в различных видах детской деятельности
Тема 2.3. Взаимодействие детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	Лекция, 2 часа	Особенности взаимодействия взрослых и детей дошкольного возраста. Коммуникативные мотивы, средства и умения ребенка в процессе его развития в раннем и дошкольном возрасте. Возможные причины нарушений коммуникации. Условия формирования коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста. Роль родителей в развитии коммуникативных способностей ребенка.

	Практическое занятие (деловая игра), 4 часа	Конфликты и конфликтные ситуации между субъектами образования. Предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов ребенок-ребенок, взрослый – ребенок, педагогический работник- родитель
Тема 2.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды	Лекция, 2 часа	Коммуникативные мотивы, средства и умения ребенка в процессе его развития в раннем и дошкольном возрасте. Нарушения коммуникации. Возможные причины нарушений. Условия формирования коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста. Роль родителей в развитии коммуникативных способностей ребенка.
	Практическое занятие, 4 часа	Разработка педагогических рекомендаций для родителей по формированию коммуникативных навыков детей (возраст по выбору) в различных видах детской деятельности.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1.Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное/выходное тестирование	Тест из 5 заданий в электронной форме (Приложение 1).
	Проектные задания	Проектирование работы педагога по формированию социальных навыков детей Проектирование работы педагога по формированию коммуникативных навыков детей Разработка педагогических рекомендаций
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: • обоснование актуальности темы итоговой работы; • задачи; • анализ источников по теме.

		Во второй, практической части проводится обобщение опыта педагогической деятельности или предлагаются собственные разработки по теме исследования. Если работа выполняется в виде текстового документа, то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 5-10 страниц. Если работа выполняется в виде презентации, то она тоже должна содержать вышеописанные разделы. Объем данного описания должен быть 7 - 12 слайдов. <i>Критерии оценки итоговой работы:</i> • адекватность цели, теме проекта; • соответствие содержание теме проекта; • представленность в работе опыта педагогической деятельности; • наличие методических рекомендаций.
--	--	--

3.2. Контрольно-измерительные материалы

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристики оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
ПК-3	Итоговая работа	Разработка и защита проекта	Проект на одну из предложенных тем	Работа оценивается положительно, если: тема актуальна и соответствует изученному курсу, отражено понимание специфики формирования основ логических приемов мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста, представлен опыт собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы.	Итоговая

Темы проектных работ

1. Проект деятельности педагога по формированию социальных навыков детей раннего возраста
2. Проект деятельности педагога по формированию социальных навыков детей дошкольного возраста
3. Проект деятельности педагога по формированию коммуникативных навыков детей раннего возраста

4. Проект деятельности педагога по формированию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста
5. Планирование социально-коммуникативного развития детей раннего возраста в условиях ДОО
6. Планирование социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Вайнер М. Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2015. – 96 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – М.: Юрайт, 2015.
3. Социально-нравственное воспитание дошкольников /[под ред. Н. В. Микляевой]. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 172 с.
4. Кожокарь С. В. Социализация дошкольников в свете Федерального государственного образовательного стандарта //Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2014. – № 5. – С. 12–16.

Дополнительная:

1. Агафонова Е. А. Организация социально-педагогической работы в образовательных учреждениях. Раздел "Развитие навыков общения": учебно-метод. пособие. – Киров: ВЕСИ, 2014. – 123 с.
2. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3–7 лет.: метод. пособие /Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

3. Громова О. Е. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 222 с.
4. Драгович И. Л. Роль семьи в социализации ребенка //Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2014. – № 3. – С. 43–45.
5. Кудрявцева Е. А. Значение эмоционально-когнитивного опыта в процессе социализации личности дошкольника //Детский сад от А до Я. – 2014. – № 6 (72). – С. 50–55.
6. Таран И. И. Гендерная социализация дошкольников: монография. – Великие Луки: Великолук. гор. тип., 2013. – 159 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования
2. http://www.firo.ru/?page_id=11003 – сайт ФИРО, на котором размещены ФГОС ДО и методические материалы к нему
3. http://s.ext.spb.ru/2_Webinars/2_2015/2015-03-11-Webinar-16-00/Communication%2011.03.pdf – ресурс, на котором размещены материалы семинара «Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования»
4. <http://gigabaza.ru/doc/131611.html> - список пособий и литературы по образовательным областям

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012, №273-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/Врублевская Е.Г.

Тестирование (входное)

1. Выберите, какие образовательные области соответствуют ФГОС ДО:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Экологическое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Трудовое развитие
- Речевое развитие

2. Какие из перечисленных навыков социального взаимодействия доступны детям раннего возраста?

- Вступать в контакт со сверстниками, используя жесты
- Наблюдать за другими детьми и параллельно играть
- Дождаться очереди, играя с другими детьми
- Избегать опасности
- Отстаивать свою собственность
- Не выходить за установленные взрослым границы территории
- Присоединяется к пению или чтению стихов
- Делить внимание родителей с другими

3. Какие из перечисленных навыков социального взаимодействия доступны детям дошкольного возраста?

- вступать в контакт со сверстниками, используя жесты
- наблюдать за другими детьми и параллельно играть
- дожидаться очереди, играя с другими детьми
- избегать опасности
- отстаивать свою собственность
- не выходить за установленные взрослым границы территории

- присоединяется к пению или чтению стихов
- делить внимание родителей с другими

4. Выберите правильный ответ. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- релаксирующая среда;
- предметно-образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

5. В чем сущность развития личности? Выберите правильный ответ.

- это количественные изменения в организме;
- это процесс формирования у детей определенных качеств;
- это количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.