

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/ _____ /
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА В НОО
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»
(72 ч.)**

Автор курса:
к.п.н., ст. преподаватель Гайченко С.В.

Москва, 2016

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации коммуникативного пространства для детей с особыми образовательными потребностями при реализации ФГОСНО

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	
2.	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100/440401 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства			ПК-4

2.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		ПК-7	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде			ПК-4
2.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		ПК-7	
3.	Разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, ситуации в соответствии с задачами обучения			ПК-4

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	A/02.6	Проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Развивающая деятельность	A/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
			Осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

1.3. Категория слушателей: педагогические работники начальной ШКОЛЫ.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	----------------

			Лекции	Интерактивные занятия	
	Базовая часть.				
1.	Модуль 1. Нормативно-правовая база образования детей с особыми образовательными потребностями	8	4	4	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1	Нормативно-правовые документы в области образования детей с особыми образовательными потребностями	2	2	-	
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями	4	2	2	
1.3.	Профессиональная компетентность педагога как условие коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями	2	-	2	
	Профильная часть (предметно-методическая)				
2	Модуль 2. Организация коммуникативного пространства дошкольников с особыми образовательными потребностями	64	24	40	
2.1.	Технологии коммуникативного развития ребенка с особыми образовательными потребностями на новой образовательной ступени	14	6	8	
2.2.	Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих нарушения в поведении	14	6	8	
2.3.	Особенности формирования коммуникативных навыков у детей с РДА	14	6	8	
2.4.	Особенности формирования коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья	12	4	8	

2.5.	Оценка сформированности компонентов коммуникативного развития ребенка с особыми образовательными потребностями	10	4	6	
	Итоговая аттестация				Зачет (проект занятия с использованием коммуникативной технологии)
	ИТОГО	72	28	44	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Нормативно-правовая база детей с особыми образовательными потребностями		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы в области образования детей с особыми образовательными потребностями	Лекция, 2 часа	Требования к организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках ФГОС НО. Уровневые документы: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные.
Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями	Лекция, 2 часа	Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями.
	Практическое занятие (круглый стол), 2 часа	Круглый стол (участники выбирают роли представителей органов управления образованием, министерства социальной защиты населения, руководителей образовательных учреждений, родителей, педагогов, психологов). Заранее предлагается проблематика обсуждения, участники в соответствии с выбранными ролями готовят сообщения.

Тема 1.4. Профессиональная компетентность педагога как условие коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями	Практическое занятие, 2 часа	Проблемы профессионально-психологической компетентности педагога начальной школы. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия. Социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения. Формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии всех участников педагогического процесса. Совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных ситуациях общения. Подготовить материалы для «юридической консультации» педагогов и родителей.

Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)
Модуль 2. Организация коммуникативного пространства школьников с особыми образовательными потребностями

Тема 2.1. Технологии коммуникативного развития ребенка с особыми образовательными потребностями на новой образовательной ступени	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 4 часа	Технология адаптации ребенка к новой образовательной ступени. Технология сопровождения педагога. Технология помощи ребенку в процессе обучения. Технология взаимодействия с семьей. Технология воспитания личности. Концептуальные положения инклюзивной практики. Модель Организации коммуникативного пространства школьников с особыми образовательными потребностями.
	Практическое занятие (деловая игра), 6 часов	Деловая игра «Путешествие» (участники «путешествуют» по различным странам, где «представители» страны знакомят с моделями реализации инклюзивного образования. Задача игроков как можно шире представить друг другу зарубежный и отечественный опыт).
Тема 2.2.	Лекция, 4 часов	Педагогические условия,

<p>Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих нарушения в поведении</p>		<p>детерминирующие процесс формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом дефицита внимания (СДВ), гиперактивностью. Профессионально-педагогическая помощь сопровождения родителей детей с СДВ, гиперактивностью. Стратегия формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих нарушения в поведении. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.</p>
	<p>Практическая работа, 8 часов</p>	<p>Практико-ориентированные задания (решение ситуационных задач)</p>
<p>Тема 2.3. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей с РДА</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Профессионально-педагогическая помощь сопровождения родителей детей с ранним детским аутизмом (РДА). Стратегия формирования коммуникативных навыков у детей с РДА. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.</p>
	<p>Практическая работа, 8 часов</p>	<p>Консультации для родителей, имеющих ребенка с ранним детским аутизмом (участники делятся на консультантов и родителей, родители обозначают особенности развития и образовательные потребности детей, консультанты дают рекомендации относительно выбора модели и траектории образования детей)</p>
<p>Тема 2.4. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Лекция, 8 часов</p>	<p>Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением речи; с нарушением зрения; с нарушением слуха; с задержкой психического развития; с нарушением опорно-двигательного аппарата и др. Стратегия формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.</p>
	<p>Практическая работа, 12 часов</p>	<p>Подготовьтесь к дискуссии по проблемам реализации права</p>

		лиц с ОВЗ на образование. Консультации для родителей, имеющих ребенка с ОВЗ (участники делятся на консультантов и родителей, родители обозначают особенности развития и образовательные потребности детей, консультанты дают рекомендации относительно выбора модели и траектории образования детей)
Тема 2.5. Оценка сформированности компонентов коммуникативного развития ребенка с особыми образовательными потребностями	Лекция, 4 часа	Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику. Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и внутригрупповых отношений
	Проектно-практическая работа в группе, 6 часов	Диагностический инструментальный технологии оценки образовательных результатов

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды и формы аттестации

Вид Аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1).
	Практические задания	Практико-ориентированные задания (решение ситуационных задач).
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>а) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа носит практико-ориентированный характер должна отражать уровень владения знаниями и умениями по применению и разработке современных педагогических технологий реализации ФГОС.</p> <p>Проект выполняется по профильной дисциплине (теме). В проекте должны быть отражены: область образовательной деятельности, тема, группа, название технологии в рамках которой разработан проект, цели, особенности содержание, деятельность педагога и детей, диагностический инструментальный.</p> <p>Работа предоставляется на электронном и</p>

		<p>бумажном носителех. Требования к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц.</p> <p><i>б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Краткая характеристика технологии. • Обоснование целей. • Особенности структурирования и разработки содержания, этапов урока. • Алгоритмы деятельности педагога и дошкольников на занятии. • Диагностика и оценка результативности занятия. • Оформление и презентация работы
--	--	---

Примерная тематика итоговых работ¹

1. Разработать проект экспериментальной деятельности с использованием технологии адаптации ребенка с ранним детским аутизмом.
2. Разработать проект экспериментальной деятельности с использованием технологии помощи ребенку с синдромом дефицита внимания.
3. Разработать проект экспериментальной деятельности с использованием технологии помощи ребенку с РДА.
4. Организация семинаров-тренингов по развитию навыков общения у ребенка с синдромом дефицита внимания (возраст по выбору) с использованием технологии взаимодействия с семьей.
5. Организация семинаров-тренингов по развитию навыков общения у ребенка с ранним детским аутизмом (возраст по выбору) с использованием технологии взаимодействия с семьей.
6. Организация семинаров-тренингов по разрешению конфликтов у ребенка с синдромом дефицита внимания (возраст по выбору) с использованием технологии взаимодействия с семьей
7. Организация семинаров-тренингов по разрешению конфликтов у ребенка

¹ Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

с ранним детским аутизмом (возраст по выбору) с использованием технологии взаимодействия с семьей

8. Организация коммуникативного пространства ребенка с СДВ с использованием технологии воспитания в различных видах социальной деятельности.
9. Организация коммуникативного пространства ребенка с РДА с использованием технологии воспитания в различных видах социальной деятельности.
10. Разработать тренинг профессиональных умений с использованием технологии психологического сопровождения педагога.
11. Разработать проект экспериментальной деятельности с использованием технологии воспитания ребенка с нарушением поведения в различных видах социальной деятельности (образовательная область по выбору).
12. Разработать проект экспериментальной деятельности с использованием технологии воспитания ребенка с РДА в различных видах социальной деятельности (образовательная область по выбору).

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,	Разработка и защита проекта. Комплексная оценка ПК.	Проект выполняется в парах или индивидуально. Требования и темы приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. Проектировать образовательный процесс с	-Краткая характеристика технологии. - актуальность использования на определенной ступени обучения. - Обоснование целей. - Структурирование и разработка содержания, этапов	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	итоговая

	их творческие способности			<p>использованием психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)</p> <p>2. Планировать и организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей</p> <p>3. Разрабатывать психолого-педагогические и инклюзивные технологии, направленные на достижение образовательных результатов</p> <p>4. Оценивать образовательные достижения</p>	<p>коррекционно-развивающей работы.</p> <p>-Алгоритмы деятельности педагога и детей в совместной и самостоятельной деятельности.</p> <p>-Диагностика и оценка результативности использования технологии в образовательном процессе.</p>		
--	---------------------------	--	--	---	---	--	--

				ия обучающихся в рамках сформированности компонентов коммуникативного развития ребенка с ООП			
2	ПК -4 Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Разработка занятий и фрагментов с использованием психологических и педагогических и инклюзивных технологий	Проект выполняется в парах или индивидуально. Требования и темы приведены в содержании.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. отбирать и применять современные психологические и педагогические и инклюзивные технологии, основанные на знании законов развития ребенка с особыми образовательными потребностями 2. Разрабатывать практико-ориентиро	- Сущность технологии. - актуальность использования на определенной ступени обучения. - Обоснование целей использования технологии; - организация содержания коррекционно-развивающей работы. - деятельность педагога и детей в совместной и самостоятельной деятельности. - Диагностика и оценка результативности использования технологии в образовательном процессе.	Тематика проекта в занятиях и фрагментов приведена в содержании, требования к проектам, критерии оценки проекта	текущая

				ванные задания, ситуации в соответствии с задачами обучения			
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Бадалян Л.О. Невропатология: учеб.для студентов дефектол. фак./ Л.О. Бадалян. – М.: Просвещение, 1987. – 317 с.
2. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., др. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. – М.: Теревинф, 2012.
3. Инклюзивное образование. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. М.2012
http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_4.pdf
4. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: материалы региональной научно-практической конференции / Отв. ред. Н.Д. Наумов. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – 168 с.
5. Инклюзивное образование. Выпуск 1-5 / Сост. С.В.Алехина, Н.Я.Семаго, А.К.Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
6. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22

- июня 2011, Москва) /Моск.гор.психол.-пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 20011.
7. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: Материалы международной научно-практической конференции, г. Якутск (сентябрь 2001г.) / Отв. Ред. Е.И.Михайлова, Якутск: Офсет, 2011.
 8. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003.
 9. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / Под ред. А.Ю. Шеманова. – М.: ГБОУ г.Москвы Центр образования № 491 «Марьино», МГППУ, 2012.
 10. Назарова Н.Н., Моргачева Е.Н., Фурьева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. – М.: «Академия», 2011.
 11. Интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями: определение основных категорий и концептуальных подходов [Электронный ресурс] / Т.Ф. Вострокнутова, А.С. Сунцова // Казанский педагогический журнал. - 2009. - № 2. - С. 90-94. - Библиогр.: с. 94 (12 назв.). - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7900>.
 12. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.
 13. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв.ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.
 14. Теряева С.В. Организация коммуникативного пространства на основе доверительных отношений в системе «Педагоги-дети-родители»: монография. – Нижневартовск: изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010.– 193 с.
 15. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования //

- Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
16. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений/ М.П. Краузе; предисл. Й. Фенглера; пер. с нем. К.А. Назаретян; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2006. - 208 с.
17. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. /Ред. Н. Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.
18. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие. – М., МГППУ, 2011.
19. Опыт инклюзивного образования детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] / А.С. Сунцова // Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Якутск, сент. 2011 г. / отв. ред. Е. И. Михайлова. - Якутск: Офсет, 2011. - С. 90-92. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7765>.
20. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
21. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы международной научно-практической конференции. М.: МГППУ. 2011.

2. Богомолова Л.И. Диалог как методологический принцип педагогической антропологии // Педагогическая антропология: концептуальные основания и междисциплинарный контекст. Материалы Международной научной конференции (Москва, 30 сентября – 2 октября 2002 г.) / Сост. В.Г. Безрогов, Е.Г. Ильяшенко, И.А. Кондратьева. М.: Изд-во УРАО, 2002. С. 38-40.
3. Инклюзивное образование. Выпуск 1. / Сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
4. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.-пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011.
5. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: ООО «Буки Веди», 2013.
6. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: Материалы международной научно-практической конференции, г. Якутск (сентябрь 2011г.) / Отв. Ред. Е.И. Михайлова, Якутск: Офсет, 2011.
7. Назарова Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С.77-87.
8. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010.
9. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.
10. Сунцова А.С. Если у ребенка нарушен слух... СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
11. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.

Периодические издания

Журнал «Дефектология»

Журнал «Интеграция в образовании»

International Journal of Inclusive Education

Международный журнал инклюзивного образования

Journal of School Psychology Журнал школьной психологии

Rehabilitation Psychology Психология реабилитации

Learning Disabilities Research and Practice Исследования и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Journal of Research in Special Education Needs

Изучение особых образовательных потребностей

Интернет-источники

www.psyedu.ru

<http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>

http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov

http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_10ope

http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php - виртуальная справочная

Нормативные документы:

1. Сайт

Минобрнауки <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>

2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы, деловые игры), технологии: технология адаптации ребенка к новой образовательной ступени, технология сопровождения педагога, технология помощи ребенку в процессе обучения, технология взаимодействия с семьей, технология воспитания личности.

Утверждено на заседании кафедры профессионального развития педагогических работников института дополнительного образования

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/Врублевская Е.Г./

Входное тестирование

1. Инклюзивное образование – это

- а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
- б) *процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, в том числе для детей с особыми потребностями;*
- в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

2. Инклюзия предполагает:

- а) *включение детей со специальными образовательными потребностями в массовые учреждения;*
- б) психологическую и методическую помощь учителям в работе с детьми со специальными образовательными потребностями;
- в) специальную перепланировку учебных помещений.

3. Введение инклюзивного обучения рассматривается как:

- а) системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом;
- б) *деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;*
- в) деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на обеспечение взаимопонимания между педагогами и между учащимися с ОВЗ.

4. Введение инклюзии в образовательную систему должно приводить:

- а) к уменьшению значения специального образования;
- б) *к предоставлению образовательных услуг ребенку с особыми образовательными потребностями;*
- в) к инновационной деятельности.

5. Каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями необходимо:

- а) *подобрать доступную и полезную для его развития модель образования;*
- б) предоставить возможность совместного обучения со сверстниками;
- в) получить опыт социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками.

6. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- а) необходимость развития системы образования;
- б) необходимость создания новых инновационных технологий;
- в) *необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей.*

7. Практика инклюзии стала возможной благодаря:

- а) *распространению в обществе идей и принципов нормализации;*
- б) готовности специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса;
- в) организации коррекционной помощи.

8. Инклюзивная образовательная среда обеспечивает всем субъектам образовательного процесса:

- а) *решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья;*
- б) адаптацию образовательного пространства к нуждам каждого ребенка;
- в) развитие самостоятельности, активности обучающихся.

9. Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет:

- а) адаптации ребенка к образовательному пространству школы;
- б) *реформирования образовательного процесса;*
- в) перепланировки учебных помещений.

10. Задача воспитателя на каждом возрастном этапе:

- а) добиваться развития количественных и качественных показателей у ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ограниченные сроки;
- б) *поддержать становление внутреннего мира ребенка с и укрепление этой позиции;*
- в) ускорить появление психических новообразований.

