

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению
школьных трудностей»**

Автор:
Т.Ю. Поневежская,
старший преподаватель
кафедры социально-психологической
безопасности личности,
МСПИ

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области нейропсихологического подхода к пониманию и преодолению школьных трудностей.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) код компетенции
1.	Способность проводить диагностику психического развития детей и подростков.	ПКПП-1
2.	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.	ПКПП-2
3.	Способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.	ПКПП-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) код компетенции
1.	Методы нейропсихологической диагностики психического развития детей и подростков с целью понимания причин их трудностей обучения в школе.	ПКПП-1
2.	Принципы нейропсихологической профилактики и коррекции трудностей в обучении.	ПКПП-2
3.	Виды, методы и методики групповой и индивидуальной нейропсихологической профилактики и коррекции тех высших психических функций, которые вызывают трудности обучения (на основе результатов нейропсихологической диагностики).	ПКПП-3

№	Уметь	Направление подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) код компетенции
1.	Применять методы нейропсихологической диагностики психического развития детей и подростков с целью понимания причин их трудностей обучения в школе.	ПКПП-1
2.	Реализовывать принципы нейропсихологической профилактики и коррекции трудностей в обучении.	ПКПП-2
3.	Внедрять виды, методы и методики групповой и индивидуальной нейропсихологической коррекции и профилактики тех высших психических функций у детей, которые приводят к трудностям в обучении.	ПКПП-3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, педагоги-психологи дошкольных и школьных образовательных организаций, педагоги-психологи центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

1.4. Форма обучения – очно-заочная

Режим обучения: 8 часов в день. Количество дней в неделю может варьироваться.

1.5. Трудоемкость программы - 32 ч.

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование темы	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			Лекции	Интерактив ные занятия	
1	Теоретические аспекты нейропсихологии детского возраста	3	3		
2	Нейропсихологические синдромы у детей, испытывающих школьные трудности	1	1		
3	Методы нейропсихологической диагностики школьных трудностей	13	1	12	Нейропсихологическое заключение (по результатам диагностики)
4.	Виды и методы нейропсихологической коррекции школьных трудностей.	13	1	12	По результатам диагностики составление индивидуальной программы нейропсихологической коррекции ребенка с трудностями обучения.
	Итоговая аттестация	2			Зачет
	ИТОГО:	32	6	24	

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, часы	Содержание
Тема 1. Теоретические аспекты нейропсихологии детского возраста	Лекция (3 ч.)	Теория системной динамической локализации А.Р. Лурия. Блоки мозга А.Р. Лурия. Чтение, письмо, счет, решение задач как ВПФ и анализ их нарушения с точки зрения нейропсихологического подхода.
Тема 2. Нейропсихологические синдромы у детей, испытывающих школьные трудности	Лекция (1 ч.)	Типология психического онтогенеза по А.В. Семенович, А.А. Цыганок.
Тема 3. Методы нейропсихологической диагностики школьных трудностей	Лекция (1 ч.)	Общие принципы нейропсихологической диагностики. Беседа с родителями и ребенком. Методы нейропсихологического исследование произвольного и непроизвольного внимания, зрительного и зрительно-пространственного гнозиса, соматосенсорного гнозиса, слухового гнозиса, праксиса, речи, письма, чтения, памяти (слухоречевой, зрительной, зрительно-пространственной, тактильной, двигательной), счета, интеллектуальных процессов, межполушарного взаимодействия, программирования, регуляции и контроля. Разбор случая нейропсихологической диагностики.
	Интерактивное занятие (12 ч.)	Просмотр 2-х видео (на каждое видео 5 часов часа) нейропсихологической диагностики детей с трудностями обучения. Во время просмотра видео - обсуждение выполнения детьми нейропсихологических проб, заполнение качественного протокола обследования и написание нейропсихологического заключения с рекомендациями для родителей и учителей.
Тема 4. Виды и методы нейропсихологической коррекции по преодолению школьных трудностей.	Лекция (1 ч.)	Общие принципы, этапы и виды коррекционной работы. Методы двигательной и познавательной коррекции. Методы развития личности и общения у ребенка. Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой. Коррекционно-развивающая программа А.В. Семенович, Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.
	Интерактивное занятие (12 ч.)	Просмотр 2-х видео (на каждое видео 5 часов) коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих трудности обучения. Первое видео посвящено нейропсихологической коррекции по методу

		замещающего онтогенеза. Во время просмотра первого видео - обсуждение правильного выполнения упражнений с последующим воспроизведением его участниками семинара. Второе видео посвящено принципам и методикам познавательной коррекции. Во время просмотра видео обсуждение программы познавательной коррекции (на основе результатов нейропсихологической диагностики ребенка), этапов реализации принципов коррекции и применения методик коррекции тех высших психических функций, которые вызвали трудности обучения ребенка.
--	--	---

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Текущая аттестация: Выполнение заданий 1 и 2.

Задание 1. Проведите нейропсихологическое обследование ребенка и составьте развернутое нейропсихологическое заключение (обучение этим навыкам у участников семинара проходило на интерактивном занятии (тема 3)).

Требования к выполнению задания.

1. Дать качественный и количественный анализ (на основе теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия) выполнения каждой нейропсихологической пробы.
2. Выделить слабые и сильные стороны психического развития ребенка.

Задание 2. По результатам нейропсихологического обследования составьте план коррекционно-развивающей работы у ребенка с трудностями обучения (обучение этому навыку у участников семинара проходило на интерактивном занятии (тема 4)).

Требования к выполнению задания.

1. Коррекционно-развивающая работа должна выстраиваться с учётом слабых и сильных сторон психического развития.
2. В плане коррекционно-развивающей работы должны быть включены методы сенсомоторной и познавательной коррекции.

Итоговая аттестация: Зачет выставляется при условии выполнения заданий 1 и 2.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Владеет навыками нейропсихологической диагностики. Умеет проводить качественный и количественный анализ результатов нейропсихологического исследования Умеет составлять программу нейропсихологической коррекции тех высших психических функций, которые вызвали трудности обучения.
Не зачтено	Не владеет навыками нейропсихологической диагностики. Не может провести качественный и количественный анализ результатов исследования. Не умеет составить программу нейропсихологической коррекции высших психических функций, вызвавших трудности обучения.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

1. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход/Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – С-Пб.: Питер, 2008.
2. Глозман, Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста/ Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева. – М: Смысл, 2013. 165 с.
3. Колганова, В.С. Нейропсихологические занятия с детьми : практическое пособие часть 1 / В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. М: Айрис-пресс, 2015. – 412 с.
4. Колганова, В.С. Нейропсихологические занятия с детьми : практическое пособие часть 2 / В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. М: Айрис-пресс, 2015. – 142 с.
5. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе/под ред. Ж.М. Глозман, А. Е. Соболевой. – М.: Смысл, 2014. -535 с.
6. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. –М: В. Секачев, 2013. – 131 с.

7. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие, 5-е издание / А.В. Семенович.– М: Генезис, 2015. – 474с.

4.2 Материально-техническое обеспечение

Мультимедийная установка в составе проектор, проекционный экран, компьютер, маркерная доска.