ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Научно-методическим советом
ГБУ ГППЦ ДОгМ
_____ Е.А.Екжанова
«17» «декабря» 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ ГППЦ ДОгМ
_____ Л.Е. Олтаржевская
«18» «декабря» 2015г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ»

Авторы-составители курса:

Ушакова Е.В., к.психол.н,
Егупова О.В.

Утверждено на заседании
научно-методического совета
ГБУ ГППЦ ДОгМ
Протокол № 3 от 17.12.15г

Председатель
научно-методического совета
_____ Е.А. Екжанова

Москва – 2015 г.

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры).

1.1.Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей, участвующих в процессе реализации инклюзивных практик обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (далее - ФГОС ОВЗ).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	**Направление подготовки 44.04.02** Психолого-педагогическое образование **Код компетенции**
1.	Способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-13
2.	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.	ПК-15
3.	Способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.	ПК-17
4.	Умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных технологий по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-18

1.2. Планируемые результаты обучения

№	**Знать**	**Направление подготовки 44.04.02** Психолого-педагогическое образование **Код компетенции**
1.	*Расширять знания* в области методов диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-13
2.	*Расширять знания* по проектированию стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.	ПК-15
3.	*Расширять знания о* инновационных обучающих технологиях с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.	ПК-17
4.	*Расширять знания* в области разработки рекомендации участникам образовательных технологий по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-18
№	**Уметь**	**Направление подготовки 44.04.02** Психолого-педагогическое образование **Код компетенции**
1.	*Совершенствовать умения* выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-13
2.	*Совершенствовать умения* проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.	ПК-15
3.	*Совершенствовать умения* выбирать и реализовывать инновационные обучающие технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.	ПК-17
4.	*Совершенствовать умения* разрабатывать рекомендации участникам образовательных технологий по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-18
№	**Владеть**	**Направление подготовки 44.04.02** Психолого-педагогическое образование **Код компетенции**

1.	*Владеть* методами и приемами выбора и применения методов диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-13
2.	*Владеть* технологией проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.	ПК-15
3.	*Владеть* инновационными обучающими технологиями с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.	ПК-17
4.	*Владеть* технологией разработки рекомендации участникам образовательных технологий по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-18

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
		А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

		A/03.6	Оказание адресной помощи обучающимся
		A/03.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		A/03.6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
		A/03.6	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи, работающие в образовательных организациях (ОО).

Код по ОКЗ	Наименование
2634	Психологи

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1-2 раза в неделю

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные (практическое) занятия	
Базовая часть.					
1.	***Модуль 1. Общие подходы к реализации ФГОС ОВЗ в образовательной организации***	***20***	***8***	***12***	Входное тестирование
1.1.	Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования	3	3		
1.2.	Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с ОВЗ	4	2	2	Беседа

1.3.	ФГОС ОВЗ: концепция, структура, содержание	2	-	2	
1.4.	АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ	3	3		
1.5.	Технология разработки АООП	4	-	4	Практические задания
1.6.	Технология разработки ПКР	4	-	4	
Предметно-практическая часть (профильная, аудиторные занятия и практические мастерские)					
2.	***Модуль 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования***	***26***	***7***	***19***	Беседа Практические задания
2.1.	Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной организации	2	1	1	
2.2.	Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации	6	2	4	
2.3.	Индикаторы эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	-	2	
2.4.	Технологии психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	8	2	6	
2.5.	Технологии психолого-педагогической поддержки коллектива учителей, родителей и детского коллектива в условиях инклюзивного образования	8	2	6	
3.	***Модуль 3. Практические мастерские по обучению современным технологиям психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.***	**24**	**-**	**24**	
3.1.	Психолого-педагогический консилиум: учимся формулировать цели и задачи	6	-	6	
3.2.	Нейропсихологический подход к коррекции школьной неуспешности	6	-	6	
3.3.	Технология проведения тренингов с педагогами и подростками по созданию инклюзивной образовательной среды	6	-	6	

3.4.	Технологии работы с родителями детей с ОВЗ	6	-	6	
	Итоговая аттестация	**2**			**Защита ВКР**
	ИТОГО	**72**			

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. ***Базовая часть*** ***Модуль 1. Общие подходы к реализации ФГОС ОВЗ в образовательной организации***		
Тема 1.1. **Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования**	**3 часа** *Лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих ключевые понятия*	- Современные нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование. - Нормативно-правовые акты ОО. Анализ нормативно-правовой документации, необходимой для обеспечения образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ. *Практическое задание слушателям: подготовить анализ нормативно-правовых актов, имеющихся в ОО слушателя, с обоснованными выводами о правовой готовности ОО к введению ФГОС ОВЗ.*
Тема 1.2. **Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с ОВЗ**	**2 часа** *Лекция и практическое занятие с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих ключевые понятия темы* **2 часа** *Практическое занятие*	- Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. - Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

Тема 1.3. **ФГОС ОВЗ: концепция, структура, содержание**	**2 часа** *Лекция с использованием презентационных материалов*	- Знакомство с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» и Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Концепция, структура, содержание ФГОС ОВЗ.
Тема 1.4. **АООП для различных категорий детей с ОВЗ**	**3 часа** *Лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих ключевые понятия темы*	Система и вариативность АООП для различных категорий детей с ОВЗ. Структура АООП, общие и специфические цели и задачи обучения.
Тема 1.5. **Технология разработки АООП**	**4 часа** *Практическое занятие*	Алгоритм составления АООП.
Тема 1.6. **Технология разработки ПКР**	**4 часа** *Практическое занятие* *Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в процессе изучения 1 модуля программы.*	Алгоритма составления ПКР (программы коррекционной работы) в рамках АООП.
Раздел 2.*Профильная часть (предметно-методическая*) ***Модуль 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ/инвалидностью в условиях инклюзивного образования***		
Тема 2.1. **Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной организации.**	**2 часа** *Лекция с использованием презентационных и видеоматериалов*	- Нормативно – правовые основы деятельности службы; - Организационные аспекты деятельности службы; - Алгоритм взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; - Междисциплинарный подход к проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

Тема 2.2. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	**2 часа** *Лекция с использованием презентационных материалов.* ***4 часа*** *Деловая игра.*	- Технология проведения заседания ППк. - Проектирование образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, разработка плана коррекционно – развивающей работы. - Алгоритм взаимодействия с ПМПК.
Тема 2.3. Индикаторы эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	**2 часа** *Лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих ключевые аспекты темы*	- Структура и содержание мониторинга и самомониторинга деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации, реализующей инклюзивные практики; - Критерии и методы оценки психологических показателей сформированности универсальных учебных действий (базовых учебных действий) и социальной адаптации младшего школьника, обучающегося по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования
Тема 2.4. Технологии психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	**8 часов** *Проблемный семинар*	- Технология организации совместной и индивидуальной деятельности детей младшего школьного возраста с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в условиях инклюзивного образования; - Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ в адаптационный период включения в образовательный процесс; - Организация коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; - Организация и содержание деятельности педагога-психолога, направленной на профилактику внутриличностных и межличностных

		конфликтов в классе, школе, поддержание эмоционально комфортной обстановки.
Тема 2.5. Технологии психолого-педагогической поддержки коллектива учителей, родителей и детского коллектива в условиях инклюзивного образования	**8 часов** *Проблемный семинар*	- Модели и технологии деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической поддержки педагогического коллектива образовательной организации в условиях инклюзивного образования; - Оказание консультативной помощи, просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей младшего школьного возраста с разными типами нарушенного развития, их адаптации в среде сверстников, условиям освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы; - Интерактивные формы методического сопровождения создания условий успешного овладения учебной деятельностью обучающимся с ОВЗ
Раздел 2. ***Профильная часть (предметно-методическая*****)** ***Модуль 3. Практические мастерские по обучению современным технологиям психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ/инвалидностью.***		
Тема 3.1. Психолого-педагогический консилиум: учимся формулировать цели и задачи	**6 часов** *Интерактивное практическое занятие*	В рамках практического занятия слушатели приобретут навыки организации командной работы и проведения междисциплинарного консилиума. Научатся формулировать цели и задачи программы коррекционной работы для детей различных нозологических групп. Оформлять протокол и заключение психолого-педагогического консилиума. Освоят алгоритм составления Положения о деятельности ППк.
Тема 3.2. Нейропсихологический подход к коррекции школьной неуспешности	**6 часов** *Интерактивное практическое занятие*	В рамках практического занятия слушатели познакомятся с двумя школами нейропсихологии, составят собственное представление об эффективности того или иного метода. Примут участие в тренинге формирования навыков регуляции поведения, основанного на методе замещающего поведения.

Тема 3.3. Технология проведения тренингов с педагогами и подростками по созданию инклюзивной образовательной среды	**6 часов** *Интерактивное практическое занятие*	В рамках практического занятия слушатели освоят технологию формирования толерантного самосознания у нормативно развивающихся подростков по отношению к детям с ОВЗ/инвалидностью, освоят практические приемы снятия психо-эмоционального напряжения у педагогов, познакомятся с техникой профилактики профессионального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ/инвалидностью.
Тема 3.4. Технологии работы с родителями детей с ОВЗ	**6 часов** *Интерактивное практическое занятие*	В рамках практического занятия слушатели познакомятся с различными технологиями психологической поддержки семьи находящейся в «сложной жизненной ситуации», поучаствуют в профессиональном тренинге формирования дружественной позиции сотрудничества у родителей детей с ОВЗ/инвалидностью.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Формы текущего контроля – беседы, опрос, практические занятия, мини доклады.

2. Итоговая аттестация проводится в формате ВКР (выпускной квалификационной работы). Слушателям предлагается спроектировать урок в условиях инклюзивного обучения, описать систему адаптации этапов урока и наглядно-дидактических средств, используемых на уроке.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

Основная литература:

1. Володина И.С. Основы конфликтологии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2010.
2. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
3. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Серия «Инклюзивное образование». вып. 3. — М.: Изд-во Центр «Школьная книга», 2010.
4. Олтаржевская Л.Е., Ушакова Е.В., Кривенко А.В., Егупова О.В. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я: методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. – М.:Парадигма, 2016 – 55 с.
5. Семаго М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель / Сб. науч. тр. Кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. — М.: Изд-во АПКиПРО РФ, 2003. С. 24—37.
6. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования / Под общ. ред. М.М. Семаго. — М.: Айрис-Дидактика, 2004.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. (Библиотека психолога практика) — М.: АРКТИ, 2005.

8. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие/Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. — М.: МГППУ, 2012.
9. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2002.

Дополнительная литература:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения // Нейропсихология сегодня. – М., 1995.
3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – М., СПб.: Питер, 2008.
4. Ахутина Т.В., Яблокова Л.В., Полонская Н.Н. Нейропсихологический анализ индивидуальных различий у детей: параметры оценки // Нейро-психология и психофизиология индивидуальных различий / Под ред. Е.Д. Хомской и В.А. Москвина – М., 2000.
5. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1998. — 298 с. (Практическая психология в образовании). Издание второе, исправленное.
6. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. — М.: Совершенство, 1998. (Практическая психология в образовании).
7. Береславская М.И., Галактионова О.Г., Хотылева Т.Ю. Первичное педагогическое обследование детей при поступлении в школу. - М.: Школа здоровья, № 4, 2005.
8. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. Пособие. М., 2001.

9. Венгер Л.А. Диагностика ориентировки на систему требований в младшем школьном возрасте // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М., 1981.
10. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательной школе: Методич.рекомендации/ Сост. Л.Е.Шевчук, Е.В.Резникова. Челябинск, 2006.
11. Гуткина Н.И. Зона ближайшего развития и индивидуальный подход к ребенку на первых порах обучения // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик. – М., 1988.
12. Газман О.С. Педагогическая поддержка ребенка в образовании // Директор школы. — 2007. — № 3. — с. 51—58.
13. Дроздова И.И. Психологическая поддержка семьи в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями: учебно-мтодическое пособие. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2010.
14. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. — М.; СПб., 2003.
15. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом: Методические рекомендации. — М., СПб., 1998.
16. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях. СПб., 2007.
17. Зинкевич–Евстигнеева Т.Д., Нисевич Л.А. Как помочь «особому» ребенку: Кн. Для педагогов и родителей. СПб., 2000.
18. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
19. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивном классе, сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. — М.: Изд-во Теревинф, 2010.

20. Казакова Е. Искусство помогать: Что скрывается за термином «Сопровождение развития детей» // Лидеры образования. — 2004. — №9—10. — с. 95—97.
21. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. – М.: Роспедагенство, 1997.
22. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «Модэк», 2001.
23. Луньков А.И. Как помочь ребенку в учебе в школе и дома. – М.: А.П.О., 1995.
24. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
25. Лусканова Н.Г., Коробейников И.А. Диагностические аспекты проблемы школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста // Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «Группы риска» / сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – М., Ин-т практ. психол., 1996.
26. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2002.
27. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: «Речь», 2006.
28. Методика работы социального педагога/ Сост. Г.С.Семенов; Под ред. Л.В.Кузнецовой. М., 2003.
29. Митина Л.М. Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога. – М., Сентябрь, 1999.
30. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму раннего детского аутизма. – М.: Тенериф, 2000.
31. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. — М., Теревинф, 2008.

32. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 2007.
33. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя – дефектолога/ Под ред. Л.М.Шипициной. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
34. Селингтон М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями развития. – М.: «Теревинф», 2009.
35. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2006.
36. Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я. и др. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. – М., 1999.
37. Семаго Н.Я. Цветовой тест отношений как метод оценки межличностных отношений в интегративной детской группе / В сб. Опыт работы интегративного детского сада. Ч. 3. М.: Теревинф, 2007. С. 122—129.
38. Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М., 2003.
39. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М.Назаровой.-М.: ACADEMA,2000.
40. Тросман (Хотылева) Т.Ю. Адаптационные группы и классы для детей с комплексными нарушениями в интегративной образовательной среде // Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования: Сб. – М.: ИПИ РАО, 1996.
41. Харавина Л.Н. Технология педагогического сопровождения личностно-профессионального развития молодого преподавателя // Ярославский педагогический вестник. — 2011. — № 4. — т. II (Психолого-педагогические науки).
42. Хотылева Т.Ю. Методы преодоления трудностей в обучении у детей 6–7 лет с учетом особенностей развития высших психических функций. М.: Школа здоровья, № 4, 2003.

Электронные ресурсы:

- Конституция Российской Федерации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/;
- ФЗ № 273 от 29.12.2012 (в ред.23.07.2013) «Об образовании в РФ» /http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/;
- ФЗ № 46 ФЗ от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/;
- ФЗ в редакции от 29.16. 2015г.№ 176-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» http://base.garant.ru/10164504/;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761) http://base.garant.ru/70183566/;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р) http://base.garant.ru/70643472/;
- Предложения и рекомендации по внедрению специальных Федеральных образовательных стандартов, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения ФГОС http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=511/;
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2012 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70385996/;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70364980/;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» http://base.garant.ru/70466462/;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-1598-%D0%BE%D1%82-19.12.2014.pdf

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-1599-%D0%BE%D1%82-19.12.2014.pdf

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ 150/06 «О создании условий

для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/bs-instrukcii/m3r.htm;

- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184963/;

- Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) http://www.rospsy.ru/node/1878

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71064864/

- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016гг) развития образования города Москвы («Столичное образование») http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/gosudarstvennaya-programma-goroda-moskvy-na-2012-2016-gg-razvitie-obrazovaniya-goroda-moskvy-stolichnoe-obrazovanie.html

- Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья
http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Проекционный экран, мультимедийный проектор, компьютер, звуковое оборудование, лазерная указка, флипчарт, интернет.