

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВПО МНОО

А.И. Рытов

«30» «март» 2015 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

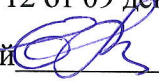
Использование психодраматических подходов в практике психологического
консультирования

Авторы курса:

Мухаматулина Е.А., кандидат психологических наук.

Суханова С.В., кандидат психологических наук.

Утверждено на заседании
кафедры психологии воспитания
Протокол № 12 от 09 декабря 2014 г.

Зав. кафедрой  Е.А. Мухаматулина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы - совершенствование и получение новых профессиональных компетенций в области психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	ОПК-6		
2.	Готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.	ОПК-7		
3.	Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.	ОПК-8		
4.	Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	ПКПП-2		
5.	Способен выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	ПКПП-7		
6.	Способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.	ПКСП-2		
7.	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	ПКПП-4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050400 Психолого-педагогическое образова- ние Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Изменения в законодательстве Российской Федерации в области образования.	ОПК-7		
2.	Содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог».	ОПК-7		
3.	Теоретические основы и современные методы психодраматического подхода в психотерапии, включая теорию ролей, теорию интеракционного круга и теорию креативности.	ОПК-7		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями в законодательстве Российской Федерации в области образования.	ОПК-7		
2.	Соблюдать этические нормы и стандарты в своей консультативной практике.	ОПК-8		
3.	Использовать базовые техники психодрамы.	ПКПП-2		
4.	Диагностировать и понимать затруднения и проблемы человека, их причины.	ПКСП-2		
5.	Использовать психодраматические приемы в групповой работе.	ОПК-6		
6.	Профессионально консультировать участников образовательного процесса по личностным проблемам, используя методы психодрамы.	ПКПП-2		
7.	Использовать способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.	ПКПП-4		
8.	Реализовывать индивидуально-ориентированные мероприятия по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.	ПКПП-7		

1.3 Категория обучающихся: педагоги-психологи общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5 Срок освоения программы, режим обучения: 72 часа аудиторных занятий, по 6 часов в день, 1 раз в неделю. Аттестация и контроль качества усвоения обучающимися содержания программы - 73,6 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего (час.)	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Семинары	Практические, лабораторные, психологический тренинг	
1.	Базовая часть. Основы законодательства РФ в области образования					Тестирование
1.1	Квалификационные требования профессионального стандарта педагога-психолога в области психологического консультирования субъектов образовательного процесса.	6	6			
2.	Профильная часть. Предметно-методическая деятельность					Тестирование
2.1	Психодрама как метод психотерапии. Концепция и основные понятия.	6	6			
2.2	Интеграция психодраматических походов в психологическом консультировании.	6	6			
2.3	Межличностные отношения в психодраме.	6		6		
2.4	Специфика построения психодрамы.	6		6		
2.5	Организация психодраматической сессии. Основные техники психодрамы.	6			6	
2.6	Особенности использования психодраматического подхода в работе с детьми.	6		6		
2.7	Особенности использования психодраматического подхода в работе с подростками.	6		6		
2.8	Психодраматический подход в работе с символами и метафорами.	6			6	
2.9	Особенности использования психодраматического подхода при разрешении межличностных конфликтов.	6			6	
2.10	Роль и место психолога в консультировании. Требования к личности психолога — модель эффективного консультанта.				6	
2.11	Супервизия практической работы психологов-консультантов.	6			6	
	Итоговый контроль	Курсовая работа				
	Итого	72	18	24	30	

2.2. Учебная программа

Раздел 1. Базовая часть		
Тема (название)	Вид учебного занятия, учебных работ	Содержание
Тема 1.1 Квалификационные требования профессионального стандарта педагога-психолога в области психологического консультирования субъектов образовательного процесса.	Лекция, 6 часов.	Профессиональный стандарт педагога-психолога (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание стандарта. Функциональная карта вида профессиональной деятельности. Характеристика трудовой функции «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса». Новые должностные обязанности, базовые знания и умения педагога-психолога ОУ.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема (название)	Вид учебного занятия, учебных работ	Содержание
Тема 2.1. Психодрама как метод психотерапии. Концепция и основные понятия.	Лекция, 6 часов.	История возникновения психодрамы, ее методология. Классическая психодрама Я.Л.Морено. Психодрама в России. Этический компонент метода. Возможность использования психодрамы в условиях образовательного учреждения. Требования к личности консультанта.
Тема 2.2 Интеграция психодраматических подходов в психологическом консультировании.	Лекция, 6 часов.	Теория ролей. Специфика реализации теории ролей в консультировании. Теория интеракционного круга. Общие закономерности функционирования межличностных ситуаций. Психодраматический подход как средство развития спонтанности. Условия продуктивного развития личностной спонтанности в ходе психодрамы.
Тема 2.3 Межличностные отношения в психодраме.	Семинар, 6 часов.	Три типа отношений между людьми: эмпатия, перенос и «теле». Распознавание проекций в психодраме. Преобразование и развитие с помощью социометрии и психодрамы. Личность и группа в психодраме. Потребность в регрессии. Возможности для построения здоровых, реалистичных отношений (телеотношений).
Тема 2.4 Специфика построения психодрамы.	Семинар, 6 часов.	Психодраматический инструментарий. Основные фазы и стратегии реализации психодрамы. Создание микроклимата и "разогрев" группы; ролевое инсценирование, фаза действия; эмпатийное рефлексирование; заключительная фаза – шеринг. Различные способы выбора протагониста.

Тема 2.5 Организация психодраматической сессии. Основные техники психодрамы.	Психологический практикум, 6 часов.	Принципы организации психодрамы: конкретизация ситуации, аутентичность исполнения, эмоциональное вовлечение, исследование происходящего. Психодраматические техники: смена ролей, дублирование, конкретизация, максимизация, послания из прошлого. Синтез психодрамы с другими подходами. Дидактический сеанс психодрамы.
Тема 2.6 Особенности использования психодраматического подхода в работе с детьми.	Семинар, 6 часов.	Стадии развития ребенка по Э. Эриксону. Ролевые игры в детском возрасте. Монодрама с игрушками. Психодраматическая игра в детской группе. Законы и техника безопасности работы с детьми.
Тема 2.7 Особенности использования психодраматического подхода в работе с подростками.	Семинар, 6 часов.	Особенности подросткового возраста. Интрапсихические условности и формы в подростковом возрасте. Поиск и разыгрывание новых ролей подростками. Законы и техника безопасности работы с подростками.
Тема 2.8 Психодраматический подход в работе с символами и метафорами.	Психологический практикум, 6 часов.	Терапевтическая метафора как метод работы с эмоционально-неблагополучными детьми, особенности использования в психодраме. Метафора актуального состояния и способы работы с ней. Разыгрывание фантазий, снов, мечтаний. Социодрама. Работа с внутренними ресурсами. Дидактический сеанс психодрамы.
Тема 2.9 Особенности использования психодраматического подхода при разрешении межличностных конфликтов.	Психологический практикум, 6 часов.	Особенности мужской и женской психики. Принципиальные различия. Темы основных конфликтов и непонимания. Возможности психодрамы в их разрешении. Дидактический сеанс психодрамы.
Тема 2.10 Роль и место психолога в консультировании. Требования к личности психолога — модель эффективного консультанта.	Психологический практикум, 6 часов.	Анализ роли психолога-консультанта и клиента в психологическом консультировании. Базовые знания и умения консультанта. Кодекс профессиональной этики практического психолога, основные положения, применимые к работе психолога-консультанта. Ответственность психолога-консультанта перед клиентом за результаты психологического консультирования. Экологичность работы психолога-консультанта. Техники безопасности, профилактика синдрома профессионального выгорания. Психологические причины эмоционального выгорания, связанные с развитием личности психолога.

Тема 2.11 Супервизия практической работы психологов-консультантов.	Психологический практикум, 6 часов.	Анализ и обобщение опыта практической работы слушателей. Анализ конкретных случаев психологического консультирования с элементами психодрамы.
---	-------------------------------------	---

Специфика данной образовательной программы связана с тем, что в основу учебного материала положена идея динамики профессиональной позиции слушателя, при этом предполагаются следующие этапы освоения программы: рефлексивный, практико-ориентированный и этап внедрения в реальную практику собственной психологической работы технологий консультирования. Принцип построения учебного содержания программы предполагает не только вооружение слушателей знаниями, но и научение их способам внедрения полученных знаний в практику собственной работы. Поэтому используются самые разнообразные методы и формы учебной работы: лекции, семинары, ролевые игры, дискуссии, тренинги, решение проблемных задач, дидактические сеансы психодрамы, анализ эффективности консультирования с использованием методов психодрамы, обмен опытом, сбор и накопление содержательного материала, консультативная работа в "тройках": клиент - консультант – наблюдатель.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формы текущего контроля, аттестации отражают условия использования содержания обучения в профессиональной деятельности. Оценка качества освоения программы осуществляется в виде защиты курсовой работы. Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на тестирование. В тестирование включены вопросы открытого типа с заданиями свободного изложения. Данная форма теста используется с целью проверки теоретических знаний, а также уровня рефлексии способностей и результатов профессиональной деятельности обучающихся.

Задания текущего и промежуточного контроля опубликованы на странице дистанционной поддержки курса по адресу:

<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=2786>.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Психодрама — это метод, направленный прежде всего на создание условий для:

- 1) диагностики неадекватных поведенческих стереотипов и их коррекции;
- 2) повышения коммуникативной компетентности;
- 3) спонтанного выражения эмоций, связанных со значимой проблематикой;
- 4) переработки межличностных конфликтов.

2. В качестве основного механизма лечебного действия психодрамы рассматривается:

- 1) межличностное научение;
- 2) имитационное поведение;
- 3) сообщение информации;
- 4) интерперсональное влияние.

3. Наиболее характерной для психотерапевта-ведущего психодрамы является роль:

- 1) фасилитатора;
- 2) инструктора;
- 3) интерпретатора;
- 4) эксперта.

4. Какая из перечисленных ролей группового психотерапевта является наименее конструктивной:

- 1) комментатор;
- 2) технический эксперт;
- 3) активный лидер;
- 4) опекун.

5. Термин «перенос» обозначает:

- 1) эмоционально теплые отношения между пациентом и психотерапевтом;
- 2) доверие и открытость пациента по отношению к психотерапевту;

3) специфические отношения между пациентом и психотерапевтом, основанные на проекции;

4) партнерские отношения между пациентом и психотерапевтом.

6. В рамках какой теоретической ориентации может быть дано следующее определение психотерапии: «Психотерапия — это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений»?

1) психодраматической;

2) гуманистической;

3) когнитивной;

4) поведенческой.

7. Какой из подходов к пониманию сущности внутреннего мира и природы человека кажется вам наиболее близким вашему собственному мировоззрению?

8. Какие личностные качества психолога-консультанта определяют его профессиональную пригодность?

9. Что в Вашей работе педагога-психолога Вы считаете результатом? Как он зависит от Вас?

10. Какие личностные потребности человека могут быть реализованы в профессии психолога? Какова Ваша личная выгода в том, что Вы занимаетесь практической психологией?

11. Какие преимущества психодрамы перед другими методами психологического консультирования Вы можете назвать?

Примерная тематика курсовых работ:

1. Анализ внедрения психодраматических методов в практику собственной работы.

2. Профессиональная и личностная позиция ведущего психодрамы. Анализ собственного стиля, целей и мотивов профессиональной деятельности.

3. Анализ опыта работы в качестве интер - и супервизора ведущего психодрамы.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основное содержание занятий программы в соответствии с учебно-тематическим планом опубликовано в информационно-образовательной среде МИОО по адресу: <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=2786>.

Список основной и дополнительной литературы

1. Азарнова А.Н. Психологическое консультирование: базовые приемы и техники. – М: Феникс, 2013.
2. Айхингер, Холл. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе. – М.: Генезис 2014.
3. Абабков В.А., Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2012.
4. Бадхен А.А., Бадхен М.В., Зелинский С.М. Мастерство психологического консультирования. – М: Речь, 2014.
5. Барц Э. Игра в глубокое. Введение в юнгианскую психодраму. - М.: Класс, 2007.
6. Бернارد Ф. Тренинг навыков консультирования. - СПб.: Питер, 2008.
7. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно-ориентированная психотерапия. Интегративный подход. - М.: Независимая фирма "Класс", 2008.
8. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании. – М: Когито-Центр, 2014.
9. Келлерман П.Ф. Психодрама крупным планом. - М.: Класс, 2008.

10. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама.- М.: Класс, 2003.
11. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Учебное пособие для вузов. – М: Академический проект, 2014.
12. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. - СПб.: Питер, 2012.
13. Лейтц Г. Сыграть свою жизнь на сцене. - М.: Академический Проект, 2008.
14. Лейтц Г. Психодрама: Теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено. - М.: Когито-центр, 2008.
15. Лопухина Е. В., Е. Л. Михайлова. «Играть по-русски». Психодрама в России: истории, смыслы, символы. — М.: Класс, 2003.
16. Марино Р.Ф. История Доктора: Л. Морено создатель психодрамы, социометрии и групповой психотерапии. - М.: Класс, 2007.
17. Морено Я. Психодрама. - 2-е издание, исправленное. – М.: Изд-во института психотерапии, 2012.
18. Морено Д. Включи свою внутреннюю музыку: Музыкальная терапия и психодрама. – М.: Когито-центр, 2009.
19. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2011.
20. Психодрама: вдохновение и техника / под ред. П. Холмса, М. Карп. Пер. с англ. — М.: Класс, 2010.
21. Семенов А., Бессчетная С. Психодрама: способ решать, а не жаловаться. – М.: Феникс, 2012.
22. Сидоренко Е. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе. – СПб: Речь, 2010.
23. Стюарт В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. - М.: Класс, 2012.
24. Холмс П. Внутренний мир снаружи. - М.: Класс, 2009.
25. Шутценбергер А. Психодрама. – М.: Психотерапия, 2007.

26. Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание). - Февраль 2013. - URL: <http://минобрнауки/документы/3071>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется в учебном процессе с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, аудио- и видеоаппаратуры.