

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ___ » « _____ » 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)**

Физическая культура

Присваиваемая квалификация: учитель физической культуры

Авторы курса:

Донцова Л.Т., ст. преп.,

Козорезов Ю.Д., ст. преп.

Утверждено на заседании кафедры

физического воспитания и

безопасности жизнедеятельности

Протокол № 27 от 10 июня 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Назаркина

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

1.1. Общая характеристика приобретаемой новой квалификации «Учитель физической культуры» профиль «Физическая культура»

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции реализуемые после обучения	код	Уровень квалификации
Начальное общее образование	Преподаватели в начальной школе	код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	Педагогическая деятельность по реализации программ: - начального общего образования - основного и среднего общего образования	В/02.6 В/03.6	6
Основное общее образование	Преподаватели в средней школе.		Рабочая программа дисциплины «Государственная политика РФ в сфере образования».	В/03.6.1	
Среднее общее образование	Преподаватели в средней школе.		Рабочая программа дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта»	В/03.6.2	
		Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи».	В/03.6.3		
		Рабочая программа дисциплины «Основы экономики образования».	В/03.6.4		
		Рабочая программа дисциплины «Педагогика».	В/03.6.5		
		Рабочая программа дисциплины «Психология».	В/03.6.6		
		Рабочая программа дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика».	В/03.6.7		
		Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	В/03.6.8		
Рабочая программа дисциплины «Анатомия».	В/03.6.9				
		Рабочая программа дисциплины	В/03.6.10		

			<p>«Физиология».</p> <p>Рабочая программа дисциплины «Физиология физической культуры и спорта».</p> <p>Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физической культуры».</p> <p>Рабочая программа дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта».</p> <p>Рабочая программа дисциплины «Биомеханика».</p> <p>Рабочая программа дисциплины «ИКТ-компетентность учителя физической культуры».</p> <p>Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура».</p> <p>Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения (ТМО). Баскетбол».</p> <p>Рабочая программа дисциплины «ТМО. Футбол».</p> <p>Рабочая программа дисциплины «ТМО. Волейбол».</p> <p>Рабочая программа дисциплины «ТМО. Лыжный спорт».</p> <p>Рабочая программа дисциплины «ТМО. Легкая атлетика».</p> <p>Рабочая программа дисциплины «ТМО. Гимнастика».</p> <p>Рабочая программа дисциплины «ТМО. Туризм».</p>	<p>V/03.6.11</p> <p>V/03.6.12</p> <p>V/03.6.13</p> <p>V/03.6.14</p> <p>V/03.6.15</p> <p>V/03.6.16</p> <p>V/03.6.17</p> <p>V/03.6.18</p> <p>V/03.6.19</p> <p>V/03.6.20</p> <p>V/03.6.21</p> <p>V/03.6.22</p> <p>V/03.6.23</p>	
--	--	--	--	---	--

1.2. Цель реализации программы

Целью программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в следующих областях: начальное общее, основное общее и среднее общее образование, по профилю подготовки «Физическая культура» для приобретения квалификации «Учитель физической культуры».

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1	
2.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2	ОПК-2	
3.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-4	ОПК-4	
4.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6	ОПК-6	
5.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
6.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
7.	Способен использовать возможности образовательной среды для	ПК-4		

В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.
В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.
В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.
В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.
В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.
В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.
В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.
В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.
В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

1.4. Категория обучающихся:

Педагогические и иные работники организаций/образовательных организаций.

Уровень образования: высшее и (или) среднее профессиональное образование

Область профессиональной деятельности: физическая культура в системе начального, основного и среднего общего образования.

1.5. Форма обучения: очно - заочная.

1.6. Режим занятий: 3 раза в неделю, по 6 часов в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	всего часов	В том числе:				Форма контроля
			аудиторная работа		внеаудитор. работа		
			лекции	практич. занятия, семинар	с/р	дист. занятия	
	Базовая часть						
Р.1.	Нормативно-правовой	24	24				
1.1	Государственная политика РФ в сфере образования	12	12				Зачет
1.2.	Правовые основы физической культуры и спорта.	12	12				Зачет
Р.2	Гуманитарный, социальный и экономический	36	18	18			
2.1.	Русский язык и культура речи	24	12	12			Экзамен
2.2.	Основы экономики образования	12	6	6			Зачет
Р.3.	Психолого-педагогический	96	50	46			
3.1.	Педагогика	36	20	16			Зачет
3.2.	Психология	24	12	12			Зачет
3.3.	Специальная психология и коррекционная педагогика	24	12	12			Зачет
3.4.	Безопасность жизнедеятельности	12	6	6			Зачет
	Профильная часть						
Р.4.	Предметная деятельность	544	162	378			
4.1.	Анатомия	36	24	12			Экзамен
4.2.	Физиология	42	18	24			Экзамен
4.3.	Физиология физического воспитания и спорта	48	18	30			Экзамен
4.4.	Теория и методика физической культуры	60	18	42			Экзамен

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	всего часов	В том числе:				Форма контроля
			аудиторная работа		внеаудитор. работа		
			лекции	практич. занятия, семинар	с/р	дист. занят ия	
4.5.	Менеджмент физической культуры и спорта	18	12	6			Зачет
4.6.	Биомеханика	24	12	12			Зачет
4.7.	ИКТ – компетентность учителя физической культуры	24	6	18			Зачет
4.8.	Адаптивная физическая культура	48	12	36			Зачет
4.9.	Теория и методика обучения базовым видам физкультурно- спортивной деятельности:						
4.9.1	Баскетбол	42	6	36			Экзамен
4.9.2	Футбол	24	6	18			Зачет
4.9.3	Волейбол	24	6	18			Зачет
4.9.4	Лыжный спорт	24	6	18			Зачет
4.9.5	Легкая атлетика	24	6	18			Зачет
4.9.6	Гимнастика	42	6	36			Экзамен
4.9.7	Туризм	24	6	18			Зачет
5.	Педагогическая практика	36		36			
6.	Итоговый экзамен	4					
	ИТОГО:	700	254	442			4

Педагогическая практика

Педагогическая практика направлена на формирование и совершенствование профессионального мастерства обучающихся, овладение навыками и умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Содержание педагогической практики ориентировано на решение следующих задач:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, с применением здоровьесберегающих технологий;
- выполнение функций педагога по физической культуре и организатора физкультурно-спортивной работы в образовательных учреждениях с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, отработка способов формирования общей и физической культуры личности ребенка;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики, участия в деятельности методических объединений; освоение методов наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта,
- формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности в сфере физической культуры, потребности в самообразовании и творческом подходе к педагогической деятельности.

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений г. Москвы в течение 11 недель.

Содержание педагогической практики определяется программой практики в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде тестирования, контрольных работ, устного опроса, теоретических и практических зачетов и экзаменов по основным разделам программы. По окончании обучения обучающиеся сдают итоговый экзамен.

Итоговый экзамен специалиста является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач. Итоговый экзамен проводится в форме междисциплинарного экзамена. Программа и порядок проведения итогового экзамена определяются на основании Положения об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с Уставом ГАОУ ВО МИОО и Положением об организации и проведении итоговой аттестации по программам профессиональной переподготовки в 2015-2016 учебном году.

Квалификация «Учитель физической культуры» присваивается обучающимся при условии успешного освоения программы дополнительного профессионального образования, сдачи итогового экзамена и удостоверяется дипломом о дополнительном образовании с правом выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по программе «Физическая культура»

1. Задачи физического воспитания. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
2. Воспитание гибкости. Физиологическая характеристика гибкости. Средства и отличительные черты методики воспитания.
3. Воспитание силовых способностей. Физиологическая характеристика силовой работы. Средства и отличительные черты методики воспитания.

4. Воспитание быстроты. Физиологическая характеристика быстроты. Средства и отличительные черты методики воспитания.
5. Воспитание выносливости. Физиологическая характеристика выносливости. Средства и отличительные черты методики воспитания.
6. Воспитание ловкости. Физиологическая характеристика ловкости. Средства и отличительные черты методики воспитания.
7. Содержание обучения. Знания, умения, навыки. Динамический стереотип.
8. Этап ознакомления с двигательным действием. Физиологический механизм формирования двигательного навыка в соответствии с этапом обучения. Задачи, средства, определяющие черты методики обучения.
9. Этап разучивания двигательного действия. Физиологический механизм формирования двигательного навыка в соответствии с этапом обучения. Задачи, средства, определяющие черты методики обучения.
10. Этап совершенствования двигательного действия. Физиологический механизм формирования двигательного навыка в соответствии с этапом обучения. Задачи, средства, определяющие черты методики обучения.
11. Физическое воспитание детей школьного возраста. Физиологические особенности организма. Задачи, средства, особенности методики физического воспитания.
12. Формы построения занятий в физическом воспитании. Урок как основная форма занятий.
13. Педагогический анализ школьного урока физической культуры.
14. Подготовительная часть урока. Физиологическая характеристика предстартового состояния и вработывания. Методика проведения подготовительной части урока.
15. Основная часть урока. Физиологическая характеристика стадии устойчивого состояния и стадии утомления. Методика проведения основной части урока.
16. Заключительная часть урока. Физиологическая характеристика стадии восстановления. Фазы восстановления. Методика проведения заключительной части урока.
17. Общеметодические принципы физического воспитания.

18. Принципы, выражающие специфические особенности построения физического воспитания.
19. Средства физической культуры.
20. Классификация физических упражнений.
21. Техника физических упражнений. Формы и содержание физических упражнений. Черты техники.
22. Нагрузка. Стороны нагрузки. Величина нагрузки.
23. Отдых. Виды отдыха. Типы интервалов отдыха.
24. Характеристика общепедагогических методов физического воспитания. Словесные методы. Методы обеспечения наглядности.
25. Характеристика методов обучения двигательным действиям. Методы практического разучивания.
26. Причины и виды ошибок в технике физических упражнений. Методы предупреждения и исправления ошибок.
27. Методы строго регламентированного упражнения. Эффекты физических упражнений.
28. Специфические методы физического воспитания. Игровой, соревновательный, круговой.
29. Понятие «спортивная тренировка». Задачи и средства спортивной тренировки.
30. Структура тренировочного занятия.
31. Гимнастика. Основные термины строевых, общеразвивающих, акробатических упражнений и упражнений на снарядах.
32. Гимнастика. Строевые и общеразвивающие упражнения. Методика обучения.
33. Гимнастика. Прикладные упражнения. Методика обучения.
34. Гимнастика. Приемы оказания помощи и страховки при выполнении гимнастических упражнений.
35. Гимнастика. Разновидности акробатических упражнений. Методика обучения технике кувырка вперед.
36. Гимнастика. Разновидности прыжков. Методика обучения технике прыжка ноги врозь в опорных прыжках.
37. Плавание. Техника плавания кролем на груди, кролем на спине. Методика обучения.
38. Плавание. Техника плавания брассом, дельфином. Методика обучения.
39. Последовательность обучения способам плавания.
40. Виды и характеристика легкоатлетических упражнений.

41. Легкая атлетика. Техника бега на короткие дистанции. Методика обучения.
42. Легкая атлетика. Техника бега на средние и длинные дистанции. Методика обучения.
43. Легкая атлетика. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Методика обучения.
44. Легкая атлетика. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание». Методика обучения.
45. Легкая атлетика. Техника метания малого мяча. Методика обучения.
46. Лыжная подготовка. Техника одновременных ходов. Методика обучения.
47. Лыжная подготовка. Техника попеременных ходов. Методика обучения.
48. Лыжная подготовка. Техника спусков и подъемов. Методика обучения.
49. Лыжная подготовка. Техника коньковых ходов. Методика обучения.
50. Баскетбол. Техника нападения. Методика обучения технике передачи мяча двумя руками от груди.
51. Баскетбол. Техника защиты. Методика обучения технике взятия отскока.
52. Баскетбол. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении.
53. Баскетбол. Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении.
54. Баскетбол. Средства и методы обучения игровой деятельности.
55. Баскетбол. Правила игры.
56. Волейбол. Техника нападения. Методика обучения технике нижней прямой подачи.
57. Волейбол. Техника защиты. Методика обучения технике приема мяча снизу двумя руками.
58. Волейбол. Техника и методика обучения передачи мяча двумя руками сверху.
59. Волейбол. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении.
60. Волейбол. Правила игры.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон «Об образовании» в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) [Электронный ресурс] – URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс] – URL: <https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.html>
3. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» [Электронный ресурс] – URL: минобрнауки.рф/документы/6251
4. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» [Электронный ресурс] – URL: минобрнауки.рф/документы/6252
5. Федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. № 91 [Электронный ресурс] – URL: http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/bak_44.03.05.pdf
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 935 [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_14/m935.pdf
7. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/>

8. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05) [Электронный ресурс] – URL: http://urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/education/Method_reomendacii_po_razrabotke_programm_DPO_v_sootvetstvie_s_profstandartami.pdf

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование.

Аудитории, спортивные залы, спортивные площадки, бассейн. Спортивный инвентарь и оборудование.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов практической, физкультурно-спортивной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом.

4.3. Электронные интернет ресурсы

1. Портал «Тwirpx», открытая электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/>

2. Сайт центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту – URL: <http://lib.sportedu.ru/>

3. Сайт электронной библиотеки Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта – URL: <http://www.lesgaft.spb.ru/ru/lib/biblioteka>

**Рабочая программа дисциплины
(профессиональная переподготовка)
«Государственная политика Российской Федерации
в сфере образования»**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование/формирование профессиональных компетенций обучающихся в области использования знаний о нормативно-правовом регулировании образования в Российской Федерации.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратур а
		Бакалавриат			
		4 года	5 лет		
1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1			
2.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2			
3.	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4			

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратур а
		Бакалавриат			
		4 года	5 лет		
1.	Основные актуальные документы РФ в области образования и направления государственной образовательной политики	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4			
	Уметь				
1.	Проводить сравнительный анализ основных документов РФ в области образования для определения требований к компетентности учителя начальных классов и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4			

1.3. Категория обучающихся: Педагогические и иные работники организаций/образовательных организаций.

Уровень образования: высшее и (или) среднее профессиональное образование.

Область профессиональной деятельности: физическая культура в системе начального, основного и среднего общего образования.

1.3. Форма обучения: очно-заочная

1.4. Срок освоения программы: 12 часов/ 6 часов в день

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Основные направления государственной политики РФ в сфере образования. Управление системой образования в России.	4	4		
2.	Закон об образовании. Реализация государственной политики в практической деятельности начальной школы.	2	2		
3.	ФГОС НОО. Профессиональный стандарт педагога. Преемственность с дошкольным и основным образованием.	6	6		зачет
Итого:		12	12		

2.3. Учебная программа

Темы занятий	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Основные направления государственной политики РФ в сфере	Лекция. 4 ч	Основные положения, принципы. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия,

образования. Управление системой образования в России.		уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.
		Полномочия федеральных органов в сфере образования; полномочия федеральных органов, переданные регионам; полномочия региональных органов в сфере образования; полномочия органов местного самоуправления в сфере образования; компетенции образовательного учреждения
Закон об образовании. Реализация государственной политики в практической деятельности начальной школы.	Лекция. 2 ч	Идеология закона об образовании в РФ (№273-ФЗ). Основные положения, статьи. Основные проблемы в сфере образования и их проявления на уровне начального образования: обеспечение единого образовательного пространства, доступность и равенство, качество.
Профессиональный стандарт педагога. Преимственность – условие непрерывного школьного образования.	Лекция. 6 ч	Идеология и структура ФГОС НОО. Требования стандарта. ООП НОО. Структура профессионального стандарта педагога. Требования профессионального стандарта педагога к учителю начальных классов.
		Преимственность — одно из важных условий непрерывного школьного образования. Определение круга единых требований по вопросам организации образовательной деятельности на разных уровнях образования. Сравнительный анализ ФГОС НОО и ООП в части портрета выпускника, требований к освоению ООП.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проводится в форме теоретического зачета по основным разделам программы.

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные положения, принципы образовательной политики РФ
2. Закон об образовании. Идеология закона, основные положения, статьи
3. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности
4. Единство федерального культурного и образовательного пространства
5. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства
6. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
7. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании
8. Государственно-общественный характер управления образованием
9. Полномочия федеральных органов в сфере образования; полномочия федеральных органов, переданные регионам; полномочия региональных органов в сфере образования; полномочия органов местного самоуправления в сфере образования
10. Компетенции образовательной организации
11. Идеология и структура ФГОС НОО. Требования стандарта. ООП НОО. Преимущество уровней образования
12. Структура профессионального стандарта педагога. Требования профессионального стандарта педагога к учителю начальных классов.

Критерии оценки формируемых компетенций:

На зачете оценка формируемых в дисциплине (модуле) компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется, если слушатель осознает социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к познанию исторического наследия в области образования, обладает способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- оценка «незачтено» выставляется, если слушатель не знает значительной части программного материала, не обладает способностью к анализу информации, допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, не обладает мотивацией к познанию исторического наследия в области образования.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная учебная и учебно-методическая литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Профессиональный стандарт педагога - <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

5. Приказы Министерства образования и науки РФ по введении ФГОС НОО и внесении изменений в ФГОС НОО

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование: (проектор, доска) видео- и аудиовизуальные средства обучения и др. для проведения презентаций, прослушивания и просмотра материалов по изучаемому материалу.

**Рабочая программа дисциплины
(профессиональная переподготовка)
Правовые основы физической культуры и спорта**

Автор курса:
Малинин В.А., ст. преп.

Москва - 2016

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Целью программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области правовых знаний в профессиональной сфере деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе.

Формируемые и совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-4	ОПК-4	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	систему законодательства о спорте.	ОПК-4	ОПК-4	
2.	Основные международные правовые акты в области физической культуры и спорта; основные законы РФ (Конституция, «О физической культуре и спорте в РФ», «Об образовании» и др.), подзаконные акты. Основные аспекты правового регулирования в области физической культуры и спорта	ОПК-4	ОПК-4	
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
1.	Применять полученные правовые знания в области физической культуры и спорта	ОПК-4	ОПК-4	

1.3. Категория обучающихся: Педагогические и иные работники организаций/образовательных организаций.

Уровень образования: высшее и (или) среднее профессиональное образование.

Область профессиональной деятельности: физическая культура в системе начального, основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно - заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: – 2 раза в неделю по 6 часов в день, срок освоения программы – 12 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план рабочей программы дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Профильная часть (предметно-методическая)	12	10	2	
1.1	Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта на международном и региональном уровнях	2	2		Устный опрос
1.2	Система национального законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте.	4	4		Устный опрос
1.3	Правовое регулирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий.	2	2		Письменный опрос
1.4	Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта.	4	2	2	Тест
	Итого:	12	10	2	
	Итоговая аттестация:				Зачет

2.2. Учебная программа дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта на международном и региональном уровнях. (Лекция – 2 ч.)

Международное спортивное право нерегionalного характера (Международная хартия физического воспитания и спорта).

Международное спортивное право регионального характера (Спортивная хартия Европы и др.).

Физическая культура и спорт в Конституциях стран мира.

Законы (пакеты законов) о физической культуре и спорте различных стран мира: общая характеристика.

Международные нормативно-правовые акты, регламентирующие отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта:

– развитие молодежного спорта (Европейский манифест «Молодые люди и спорт», рекомендации Европейского Совета «Молодежь и спорт высших достижений» и др.);

– различные аспекты деятельности спортсменов (Антидопинговый кодекс МОК, Кодекс спортивной этики «Справедливая игра - путь к победе» и др.) и зрителей (Европейская конвенция о насилии и недостойном поведении зрителей на спортивных мероприятиях и др.) и т.д.

Тема 2. Система национального законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. (Лекция – 4 ч.)

Конституция Российской Федерации, кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правовой регулятор современных отношений в сфере физической культуры и спорта. Состояние и перспективы совершенствования законодательства о физической культуре и спорте.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта.

Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.

Федеральные и региональные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.

Ведомственные подзаконные нормативные акты о физической культуре и спорте: общая характеристика.

Тема 3. Правовое регулирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий. (Лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований (правила спортивных соревнований, положения о спортивных соревнованиях, регламент проведения соревнований и т.п.).

Единый календарный план спортивных мероприятий.

Тема 4. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта. (Лекция – 2 ч.)

Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров.

Договора по отдельным направлениям деятельности в сфере

физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор купли-продажи, договор аренды, договор проката и т.д.): общая характеристика.

Особенности заключения трудовых договоров в сфере физической культуры и спорта. Структура и содержание контракта спортсмена.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде теоретического зачета в устной форме по основным разделам программы.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта.
2. Сущность и содержание Спортивной хартии Европы.
3. Структура и содержание законов о спорте различных стран мира (на конкретном примере по выбору студента).
4. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения.
5. Общая характеристика структуры и содержания устава федерации по виду спорта.
6. Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.
7. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.
8. Структура и основное содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
9. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.
10. Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм.
11. Структура и содержание правил спортивных соревнований.
12. Структура и содержание Единого календарного плана спортивных мероприятий.
13. Структура и содержание положения о спортивном соревновании.
14. Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и

званий.

15. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров.
16. Договор аренды.
17. Общая характеристика договоров по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта.
18. Особенности заключения трудовых договоров в сфере физической культуры и спорта.
19. Структура и содержание контракта спортсмена.
20. Общественный порядок и безопасность при проведении мероприятий на спортивных сооружениях.

Тесты по договорным отношениям

Правильный ответ выделен черным цветом.

1. Срок регистрации трудового договора физ/ лиц.- с работодателем:

- 1) **7 дней**
- 2) 3 дня
- 3) 10 дней с момента заключения
- 4) 1 месяц

2. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:

- 1) если это особая форма договора - контракт.
- 2) трудовой договор с несовершеннолетним работником.
- 3) организованный набор работников.
- 4) трудовой договор с молодым специалистом.
- 5) **правильного ответа нет**

3. Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?

- 1) В Министерстве юстиции
- 2) . В пенсионном фонде
- 3) В налоговой службе
- 4) **В государственном фонде занятости.**

4. Договор подряда, заключенный с физическим лицом, является договором

- 1) в трудовом праве
- 2) **гражданско-правового характера**
- 3) административно-правового характера

5. Кем разрабатывается и принимается Коллективный договор :

- 1) на референдуме.
- 2) на сессии Верховной Рады.
- 3) на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.
- 4) на общей конференции трудового коллектива.
- 5) **комиссией по подписанию коллективного договора**

6. Сторонами заключения коллективного договора являются:

- 1) Работодатель (физическое лицо) и работник.

- 2) председатель профсоюзного комитета и работники.
- 3) **собственник или лицо им уполномоченное и представители трудового коллектива.**
- 4) комитет по трудовым спорам и работники.

7. Договор подряда, заключенный с физическим лицом, является договором гражданско-правового характера и, в отличие от трудового договора, регулируется ..

- 1) **гражданским законодательством**
- 2) трудовым законодательством
- 3) гражданско-процессуальным законодательством
- 4) семейным законодательством

8. Моментом начала действия трудового договора считается:

- 1) через 5 дней после подписания.
- 2) с момента заключения.
- 3) после государственной регистрации.
- 4) с момента провозглашения трудового договора.
- 5) **день начала работы, определенный в трудовом договоре**
- 6) **момент фактического допущения работника к работе**

9. Испытания при приеме на работу не применимо к:

- 1) Лицам пенсионного возраста
- 2) Военнообязанным
- 3) Инвалидам
- 4) **Работникам до 18 лет.**

10. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:

- 1) только на администрацию.
- 2) на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
- 3) только на временных рабочих.
- 4) **на всех членов (субъектов) предприятия.**

11. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд:

- 1) . равенство трудовых прав граждан.
- 2) свободный выбор вида деятельности.
- 3) компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.
- 4) **расовая принадлежность.**

12. Виды трудового договора по срокам действия:

- 1) **срочный, на неопределенное время, на время определенной работы.**
- 2) срочный, бессрочный.
- 3) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- 4) краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

13. Локальные источники трудового права-это...

- 1) Нормативно-правовые акты, принятые Правительством РФ
- 2) Нормативно-правовые акты, принятые руководителем предприятия.
- 3) **Правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций.**
- 4) Нормативно - правовые акты принятые Президентом РФ

14. При приеме на работу не требуется документ:

- 1) паспорт
- 2) **свидетельство о рождении**
- 3) трудовая книжка
- 4) диплом

15. В случае реорганизации собственности коллективный договор продолжает действовать в течении срока

- 1) . срок, на который он заключен.
- 2) 10 дней с момента реорганизации.
- 3) продолжает действовать неограниченный промежуток времени.
- 4) **прекращает свое действие сразу после завершения реорганизации.**
- 5) **действует весь срок реорганизации предприятия**

16. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:

- 1) 20 дней.
- 2) Две недели.
- 3) В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца.
- 4) **3 месяца.**

17. Испытательный срок для государственных служащих составляет

- 1) не более 6 месяцев
- 2) не более года
- 3) от 2 недель до 6 месяцев
- 4) **от трех месяцев до одного года**

18. Максимальная продолжительность испытательного срока для руководителей предприятий, их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей, руководителей подразделений составляет не более

- 1) 1 года
- 2) 5 месяцев
- 3) 7 месяцев
- 4) **6 месяцев**

19. В испытательный срок засчитываются

- 1) **только те дни, когда работник находился на рабочем месте**
- 2) дни, когда он находился на рабочем месте и дни когда он находился на больничном листе
- 3) дни, когда он находился на рабочем месте, на военных сборах, дни когда он находился на больничном листе

20. Испытательный срок для рабочих составляет:

- 1) 3 месяца.
- 2) 10 дней
- 3) 1 месяц
- 4) 6 месяцев.
- 5) **не более 3 месяцев**

21. Уведомление о непрохождении испытательного срока необходимо предоставить работнику

- 1) **за три дня до предполагаемой даты увольнения**
- 2) за две недели

3) за десять дней

22. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:

- 1) Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо.
- 2) Лицо прописано в другой области страны.
- 3) **Ни в коем случае.**
- 4) Предусмотренных законодательством
- 5)

23. Выделить виды необоснованного отказа расторжения трудового оговора:

- 1) без указания причины;
- 2) по причинам, прямо запрещенным трудовым законодательством (например, дискриминационный отказ);
- 3) по причинам, которые не относятся к деловым качествам работника
- 4) **все ответы верны**

24. Трудовой договор может прекратиться по инициативе:

- 1) **Собственника, работника, профсоюза.**
- 2) Собственника, работника, сотрудников милиции.
- 3) Работника, членов его семьи.
- 4) Профсоюзного органа, начальника отдела кадров

25. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможно при:

- 1) **. Согласии работника.**
- 2) Необходимости рабочего процесса.
- 3) Требованиям руководства
- 4) Строго по решению трудового коллектива.

26. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:

- 1) с 14 лет
- 2) с 20 лет
- 3) **с 16 лет**
- 4) с 18 лет

27. Лица, получившие общее образование или получающие общее образование и достигшие возраста пятнадцати лет,

- 1) **могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью**
- 2) не могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью
- 3) не могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью, только с письменного разрешения родителей. Или лиц их заменяющих

28. Срок действия дисциплинарного взыскания:

- 1) **1 год**
- 2) 3 года
- 3) 6 месяцев
- 4) 2 недели

29. Днем полного увольнения работника с работы считается:

- 1) **Последний день работы**

- 2) Следующий за последним днем работы
- 3) День выдачи трудовой книжки
- 4) Следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

30. Определите, обязан ли работодатель, в случае увольнения работника по инициативе работодателя, выдавать работнику заверенную копию приказа:

- 1) **Обязан при любых обстоятельствах**
- 2) Не обязан.
- 3) Обязан, если требует работник
- 4) Обязан, лишь с разрешения начальника отдела кадров

31. Прогоулом считается:

- 1) **. Отсутствие на рабочем месте свыше 4х часов**
- 2) Отсутствие на работе свыше 3х часов
- 3) Отсутствие на рабочем месте в течении дня
- 4) Неявка на работу более 2х дней

32. При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:

- 1) **7 часов**
- 2) 8 часов
- 3) 6 часов
- 4) 5 часов

33. Начало и окончание рабочего дня предусматривается:

- 1) В законе РФ о коллективных договорах
- 2) **Правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности**
- 3) В уставе предприятия
- 4) В постановлении Правительства РФ
- 5) В Коллективном договоре
- 6) **В трудовом договоре отдельно взятого работника**

34. Ночным считается рабочее время с:

- 1) с 20.00 до 8.00
- 2) с 18.00 до 6.00
- 3) **с 22.00 до 6.00**
- 4) с 23.00 до 7.00

35. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 24 часа в неделю :

- 1) . для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет
- 2) для пенсионеров
- 3) для инвалидов
- 4) для работников в возрасте с 16-18 лет
- 5) **до 16 лет**

36. Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника.

- 1) Трудовой договор
- 2) **Трудовая книжка**
- 3) Приказ о приеме на работу
- 4) Все выше указанные варианты

37. В трудовую книжку заносятся сведения:

- 1) **о приеме на работу и расторжении трудового договора**
- 2) периодах временной нетрудоспособности
- 3) о семейном положении
- 4) о наличии иждивенцев
- 5) о временных переводах на другую работу продолжительностью до одного года
- 6) о предоставляемых ежегодных оплачиваемых отпусках

38. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 36 часа в неделю :

- 1) . для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет
- 2) для пенсионеров
- 3) для инвалидов
- 4) **для работников в возрасте с 16-18 лет**

39 Трудовой договор заключенный в устной форме считается

- 1) действительным
- 2) недействителен
- 3) заключенным
- 4) **незаключенным**

40. При 40 часовой рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:

- 1) 7 часов
- 2) **8 часов**
- 3) 6 часов
- 4) 5 часов

41. Что является доказательством о трудовой деятельности работника?

- 1) паспорт
- 2) **трудовая книжка**
- 3) др. вариант

42. В трудовой книжке могут быть записи о :

- 1) **поощрениях**
- 2) **наградах**
- 3) выговорах
- 4) нарушениях

43. В соответствии с ТК РФ испытание при приеме на работу не может быть установлено для:

- 1) беременных женщин;
- 2) лиц, не достигших 18-ти лет;
- 3) лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего, высшего звена и впервые поступающих на работу по полученной специальности;
- 4) лиц, избранных на выборную должность на оплачиваемую работу;
- 5) лиц, приглашенных на работу в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между работодателями;
- 6) все ответы правильны
- 7) **все ответы не правильны**

44. Испытание в течение 2 недель устанавливается

- 1) при заключении трудового договора на срок от двух до шести месяцев
- 2) при заключении договора до 2 месяцев
- 3) при заключении договора не более 7 месяцев
- 4) при заключении трудового договора на срок от двух до семи месяцев

45. Коллективный договор распространяется на...

- 1) только членов профсоюза
- 2) только на работников головного предприятия
- 3) **на всех работников предприятия независимо от принадлежности к профсоюзу**

46. Индивидуальный трудовой спор – это.....

- 1) **неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора**
- 2) урегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора
- 3) урегулированные министерством Здравоохранения и социального обеспечения разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора

47. Индивидуальным трудовым спором признается спор

- 1) между работодателем и лицом, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем
- 2) лицом, изъявившим желание заключить трудовой договор с работодателем, в случае отказа работодателя от заключения такого договора.
- 3) **оба ответа правильны**

48. Решение комиссии по трудовым спорам подлежит исполнению в течение

- 1) 7 дней по истечении десяти дней, предусмотренных на обжалование.
- 2) 10 дней по истечении десяти дней, предусмотренных на обжалование.
- 3) **3 дней по истечении десяти дней, предусмотренных на обжалование.**

49. В случае неисполнения решения комиссии по трудовым спорам в установленный срок указанная комиссия выдает работнику удостоверение, являющееся исполнительным документом. Работник может обратиться за удостоверением

- 1) **в течение одного месяца со дня принятия решения комиссией по трудовым спорам.**
- 2) в течение 3 месяцев со дня принятия решения комиссией по трудовым спорам.
- 3) в течение 2 недель со дня принятия решения комиссией по трудовым спорам.

50. На основании удостоверения, выданного комиссией по трудовым спорам и предъявленного

1) не позднее трехмесячного срока со дня его получения, судебный пристав приводит решение комиссии по трудовым спорам в исполнение в принудительном порядке.

2) не позднее одномесячного срока со дня его получения, судебный пристав приводит решение комиссии по трудовым спорам в исполнение в принудительном порядке.

3) не позднее двухнедельного срока со дня его получения, судебный пристав приводит решение комиссии по трудовым спорам в исполнение в принудительном порядке.

51. В случае, если индивидуальный трудовой спор не рассмотрен комиссией по трудовым спорам

1) десятидневный срок, работник имеет право перенести его рассмотрение в суд.

2) пятидневный срок, работник имеет право перенести его рассмотрение в суд.

3) в трехмесячный срок, работник имеет право перенести его рассмотрение в суд.

52. Работник имеет право обратиться в суд за разрешением индивидуального трудового спора

1) в течение трех месяцев со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права

2) в течение одного месяца со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права

3) в течение двух недель со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права

52.2. Работник имеет право обратиться в суд за разрешением индивидуального трудового спора об увольнении –

1) в течение одного месяца со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки.

2) в течение 3 месяцев со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки.

3) в течение одного года со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки.

4) в течение двух недель со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки.

53. Решение комиссии по трудовым спорам может быть обжаловано работником или работодателем в суд

1) в десятидневный срок со дня вручения ему копии решения комиссии.

2) в трехдневный срок со дня вручения ему копии решения комиссии.

3) в пятидневный срок со дня вручения ему копии решения комиссии.

54. При обращении в суд с иском по требованиям, вытекающим из трудовых отношений, в том числе по поводу невыполнения либо ненадлежащего выполнения условий трудового договора, носящих гражданско-правовой характер, работники

1) освобождаются от оплаты пошлин и судебных расходов.

2) не освобождаются от оплаты пошлин и судебных расходов.

3) освобождаются от оплаты пошлин и судебных расходов по решению суда

55. Коллективный договор заключается на срок не более

1) трех лет

2) пяти лет

- 3) не более года
- 4) на усмотрение комиссии по подписанию коллективного договора

56. Коллективный договор вступает в силу

- 1) со дня подписания его сторонами либо со дня, установленного коллективным договором.
- 2) со дня регистрации в регистрационном органе
- 3) со дня издания приказа руководителем организации

57. Действие коллективного договора сохраняется при смене формы собственности организации

- 1) в течение трех месяцев со дня перехода прав собственности
- 2) в течение 6 месяцев со дня перехода прав собственности
- 3) в течение двух недель со дня перехода прав собственности
- 4) с момента регистрации в регистрационном органе

58. Действие коллективного договора сохраняется в случаях реорганизации организации в форме преобразования, а также расторжения трудового договора с руководителем организации...

- 1) в течение всего срока реорганизации
- 2) в течение 2 месяцев после реорганизации
- 3) в течение 2 лет после реорганизации

59. Регистрация коллективного договора, происходит....

- 1) в течение семи дней со дня подписания
- 2) в течение 3 дней со дня подписания
- 3) в течение 10 дней со дня подписания

60. Уведомление о непрохождении испытательного срока необходимо предоставить работнику вместе с объяснением в

- 1) в устной форме, с указанием причин увольнения
- 2) в письменной форме с указанием причин увольнения

61. Удостоверение комиссии по трудовым спорам свидетельствующее о принятом решении вступает в силу с

- 1) момента его выдачи
- 2) через 5 дней после принятия решения
- 3) через 2 недели после регистрации решения

62. В соответствии с закона по общему правилу судебный пристав совершает исполнительные действия со дня поступления к нему исполнительного документа.

- 1) в течение 2-х месяцев
- 2) в течение 2-3х месяцев
- 3) в течение 3-х месяцев
- 4) в течение 2-х недель

63. Решение КТС может быть обжаловано в суде сторонами трудового спора со дня вручения им копии решения в течение

- 1) 10-дневного срока
- 2) 5-дневного срока
- 3) 2-х недельного срока

64. Для получения удостоверения работнику со дня принятия решения КТС, дается

- 1) один месяц
- 2) три месяца
- 3) 2 недели

65. Работодатель и представительный орган работников, получившие предложение в письменной форме о создании комиссии по трудовым спорам, обязаны направить в комиссию своих представителей..

- 1) в десятидневный срок
- 2) в трехдневный срок
- 3) в течение 2 месяцев

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (в 3 ч). - М.: Изд-во «Омега-Л», 2005.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
6. Алексеев С.В. Правовые основы физической культуры и спорта в Российской Федерации / С.В. Алексеев, С.Н. Петренко. - М., 2000.
7. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: нормативное, правовое, организационно-управленческое, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение: Документы и материалы (2002-2008 годы) / Авт.-сост. В.А. Фетисов, П.А. Виноградов. – М.: Советский спорт, 2008. – 1104 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта / под ред. проф. П.В. Крашениникова. – М. : ЮНИТИ-

ДАНА, Закон и право, 2005.

2. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года.
3. Настольная книга спортивного менеджера / М.И. Золотов, В.В. Кузин, М.Е. Кутепов, С.Г. Сейранов. - М. : ФОН, 1997.
4. Федеральный Закон «О защите прав потребителей». – М. : Ось-89, 2003.

Интернет-ресурсы:

<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B>

<http://www.minsport.gov.ru/documents/>

<http://www.consultant.ru/>

1.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется аудитория, компьютерное оборудование, мультимедийный проектор.

**Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Русский язык и культура речи»**

1.1 Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи»

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка по программе «Физическая культура») «Русский язык и культура речи»

	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100	44.04.01	
		код компетенции		
		Бакалавриат	Магистратура	
		4 года	5 лет	
1.	Языковые нормы и стилистические средства русской профессиональной речи педагога средней школы	ОПК-3		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Использовать средства современного русского литературного языка для осуществления деятельности по обучению и воспитанию школьников	ПК-1 ПК-2 ОПК-3		

2.1. Учебно-тематический план рабочей программы дисциплины дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка по программе «Физическая культура») «Русский язык и культура речи»

№	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Язык и культура	6	3	3	
2.	Речевая деятельность	6	3	3	
3.	Культура речи	6	3	3	
4.	Эпидейктическая речь	4	3	1	
5.	Итоговое тестирование	2		2	Очная письм.
	Итого	24	12	12	Зачет

1.3. Содержание обучения по программе дисциплины дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка по программе «Физическая культура») «Русский язык и культура речи»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-------	-------------------------------------	------------

Раздел 1. Законодательные и нормативно-правовые образовательные документы		
Тема 1. Язык и культура.	Лекция – 3 часа	Язык и речь. Функции языка. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Понятие культуры. Три формы и три вида культуры.
	Семинар – 3 часа	Словари русского языка – источник языковой нормы. Практическая стилистика.
Тема 2. Речевая деятельность.	Лекция – 3 часа	Текст в структуре общения. Речевая деятельность. Механизмы речи. Виды речевой деятельности.
	Практическое занятие – 3 часа	Повторение темы: «Лексика». Словообразование. Упражнения: «Развитие речи. Синонимы, антонимы, омонимы»
Тема 3. Культура речи.	Лекция – 3 часа	Культура речи. Формулы речевого этикета. Нормированность как механизм культуры речи.
	Практическое занятие – 3 часа	Морфология. Части речи. Имя существительное (род, число, падеж). Употребление существительных во мн.ч. Сложные случаи орфографии (имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие)
Тема 4 Эпидейктическая речь.	Лекция – 3 часа	Похвальное слово (эпидейктическая речь). Выступления
	Практическое занятие – 1 часа	Анализ выступлений. Подведение итогов по курсу

Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета в форме комплексного теста в письменной форме, выполняемого очно в присутствии преподавателя. Обучающийся считается аттестованным, если в письменной работе допущено не более установленного предельно допустимого количества ошибок.

Раздел 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Культура русской речи. (Учебное пособие) Маслов В.Г. (2010, 160с.)
2. Основы культуры речи. Теоретический курс. Зверева Е.Н. (ЕАОИ; 2008, 219с.)

3. Риторика и культура речи. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. (2012, 538с.)
4. Русская стилистика. Стилистика текста и функциональная стилистика. (Учебник) Горшков А.И. (2006, 368с.)
5. Русский язык. Под ред. Касаткина Л.Л. (2001, 768с.)
6. Русский язык и культура речи. (Учебное пособие) Введенская Л.А., Черкасова М.Н. (2004, 3-е изд., 384с.)
7. Русский язык и культура речи. Голуб И.Б. (2010, 432с.)
8. Русский язык и культура речи. (Учебник) Под ред. Гойхмана О.Я. (2009, 240с.)
9. Русский язык и культура речи. (Учебник) Под ред. Максимова В.И. (2001, 413с.)
10. Русский язык и культура речи. Краткий курс. Голованова Д., Михайлова Е. (2008, 144с.)
11. Русский язык. Культура речи. (Учебное пособие) Прияткина А.Ф. (ДВГУ, 2005, 165с.)

**Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Основы экономики образования»**

Автор программы
Губанова Е.В., к.п.н., доцент

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1 Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области использования знаний и умений, полученных при освоении содержания дисциплины «Основы экономики образования».

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 050100 код компетенции
		Бакалавриат 4 года
1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК -1
2.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2
3	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4

1.5. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 050100 код компетенции
		Бакалавриат 4 года
1.	Особенности финансирования образовательной организации с учетом организационно – правовой формы собственности и реализуемого уровня образования, рыночные методы хозяйствования и финансового менеджмента в ОО.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
2.	Нормы законодательства для формирования учетной политики образовательной организации	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 050100 код компетенции

		Бакалавриат 4 года
1.	Анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые риски	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
2.	Анализировать и сравнивать различные модели и механизмы финансирования образовательных организаций	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
3.	Анализировать результаты обучения и воспитания в системе управления качеством	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4

1.6. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования.

1.7. Форма обучения: очно-заочная.

1.8. Срок освоения программы: 12 часов, 6 час. в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Финансовое обеспечение государственного задания на оказание образовательных услуг.	4	2	2	
2.	Системы оплаты труда в образовательных организациях	2		2	
3.	Статистика, мониторинг учёта и анализа результатов обучения и воспитания в системе управления качеством, ориентированной на управление успешностью.	6	4	2	
Итого:		12	6	6	Зачет

2.2. Учебная программа

Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Финансовое обеспечение государственного задания на оказание	Лекция, 2 часа	Обзор внешней и внутренней нормативной правовой базы. Анализ нормативных правовых актов федерального и регионального уровней. Определение перечня локальных нормативных актов,

образовательных услуг.		регламентирующих организацию и ведение финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Уставная деятельность образовательной организации. Финансирование, финансово-хозяйственный механизм образовательной организации. Государственное задание на оказание услуг и выполнение работ. Внебюджетная деятельность образовательной организации.
	Семинарское занятие, 2 часа	Порядок формирования и структура фонда оплаты труда (ФОТ): принципы расчетов базовой части заработной платы педагогов, стимулирующей части заработной платы педагогов.
2. Системы оплаты труда в образовательных организациях	Семинарское занятие, 2 часа	Новая система оплаты труда в образовании. Эффективный контракт. Основные принципы новой системы оплаты труда. Трудовые отношения и правовые требования к системе оплаты труда в образовательной организации. Разработка и введение новой системы оплаты в образовательной организации.
3. Статистика, мониторинг учёта и анализа результатов обучения и воспитания в системе управления качеством, ориентированной на управление успешностью.	Лекция, 4 часов	Статистический учёт, анализ и прогнозирование в управлении. Мониторинг как информационная технология в управлении качеством в образовательной организации.
	Семинарское занятие, 2 часа	Методология статистического анализа и применения данных мониторинга в управлении, ориентированном на управление успешностью.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Итоговая аттестация в форме зачета по результатам выполненного практического задания. Темы заданий соответствуют темам семинарских занятий.

Положительная оценка выставляется при условии успешного выполнения задания.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».

1.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

1.2. Нормативные документы

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы
2. Бюджетный Кодекс РФ (в ред. от 08.03.2015)
3. Гражданский Кодекс РФ (в ред. от 06.04.2015)
4. Налоговый Кодекс РФ (в ред. от 08.03.2015)
5. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (в ред. от 06.04.2015)
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная литература

1. Анисимов А.Л. Трудовые отношения и материальная ответственность работодателей и работников: Учебное пособие. М.: - "Деловой двор", 2011. – 320с.
2. Беляков С.А. Механизмы повышения экономической эффективности бюджетных расходов. Новые лекции по экономике образования - М. МАКС-пресс.2007. – 424с.
3. Бухгалтерское дело: учебное пособие. Изд. с обновлениями / под ред. проф. Р.Б. Шахбанова. - М.: Магистр, ИНФРА-М, 2011. – 384с.
4. Мусарский М.М. Эффективный механизм приносящей доход деятельности. (методическое пособие) - М.: Сентябрь, 2014.-192с.

Дополнительная литература

1. Образовательное учреждение в условиях введения подушевого финансирования и отраслевой оплаты труда. Учебно-методический комплект. М.: АПК и ППРО, 2007. - 56с.

2. Микляева, Н.В. Основы финансово-хозяйственной деятельности ДОУ : метод. пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс [и др.], 2007. – 216с.

3. Школа и внебюджетные средства: экономико-правовые вопросы и описание практики.- М.:ЛОГОС, 2006.-176с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерная и проекционная техника.

**Рабочая программа дисциплины
(профессиональная переподготовка)
«Педагогика»**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является совершенствование и формирование компетенций обучающихся в области педагогики, необходимых для профессиональной деятельности учителя английского языка в средней школе.

Программа имеет целью совершенствование и формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)» по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»:

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.		ОПК-1
2.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач.		ОПК-2
3.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2	
4.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	ПК-3	

5.	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-5	
----	---	------	--

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.		ОПК-1
2.	Правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.		ОПК-1
3.	Основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса.		ОПК-2
4.	Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.	ПК-5	
Уметь		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.	ПК-2	
2.	Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.	ПК-3	
3.	Организовывать внеучебную деятельность учащихся.	ПК-5	

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план курса

«Педагогика»

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего (час.)	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1.	Раздел 1. Педагогическая наука и теория педагогического процесса	18	10	8	Выполнение контрольных заданий
1.1	Педагогическая наука и предмет ее	6	4	2	

	изучения.				
1.2.	Теория педагогического процесса.	12	6	6	
2.	Раздел 2. Педагогическая деятельность и профессиональные функции учителя	18	10	8	Выполнение контрольных заданий
2.1.	Профессиональная деятельность педагога.	12	6	6	
2.2	Методическая деятельность учителя и его самообразование.	6	4	2	
	Итоговая аттестация				Зачет
	Итого	36	20	16	

2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Педагогическая наука и теория педагогического процесса.		
Тема 1.1. Педагогическая наука и предмет ее изучения.	Лекции – 4 часа	Педагогика в системе наук о человеке. Направления педагогической науки и педагогические специальности. Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы педагогического процесса. Профессиональное мышление и логика бытового воспитательного воздействия; сознательное и неосознанное в воспитательной деятельности.
	Семинары – 2 часа	Перспективы развития педагогической науки и практики. Развитие, социализация и воспитание личности.
Тема 1.2. Теория педагогического процесса.	Лекции – 6 часов	Образование. Закон РФ об образовании. Обучение в педагогическом процессе. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования педагогического процесса. Преподавание в деятельностном понимании. Учение как организованное познание и труд. Обучение как главное средство воспитания. Репродуктивное и продуктивное обучение как звенья одной цепи. Воспитание в педагогическом процессе. Формирование и развитие базовой культуры личности в педагогическом процессе. О единстве педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса.
	Семинары – 6 часов	Педагогическая концепция и практический подход. Педагогический проект или педагогическая наука? Особенности проектно-исследовательской деятельности в современных условиях.
Раздел 2. Педагогическая деятельность и профессиональные функции учителя.		
Тема 2.1.	Лекции – 6 часов	Функциональный регламент деятельности учителя

Профессиональная деятельность педагога.		в свете законодательных и инструктивных документов российского образования. Функции учителя в реальной практике и с точки зрения педагогической теории и реальных задач школы. Преподавание как организация учения школьников; организация внеурочной деятельности учащихся; методическая деятельность и самообразование; работа с родителями; участие в управлении. Организационная деятельность педагога. Постановка педагогической цели, планирование системы задач, определение предполагаемых результатов, планирование хода деятельности, отбор и композиция содержания, определение форм и методов работы; контроль результатов педагогического воздействия, контроль и учет результатов деятельности партнеров; анализ полученных результатов и переход к определению перспективных целей.
	Семинары – 6 часов	Преподавание как организация учения и обучения. Организация внеурочной деятельности учащихся. Работа с родителями. Неудачи в педагогической деятельности. Комфортность в учительском коллективе и педагог.
Тема 2.2. Методическая деятельность учителя и его самообразование.	Лекции – 4 часа	Учитель как методист. Проблема прав и обязанностей. Технологии педагогического общения.
	Семинары – 2 часа	Постановка цели и планирование системы задач в методической деятельности, определение предполагаемых результатов. Планирование хода деятельности, отбор и композиция содержания, определение форм и методов работы. Контроль результатов. Анализ полученных результатов и переход к определению перспективных целей. Организация методических объединений в школе. Создание индивидуального методического обеспечения деятельности учителя. Участие учителя в управлении школой.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль: фронтальный опрос, ответы на семинаре, контрольные задания.

Итоговый контроль: Зачет.

Содержание зачета:

1. Теоретический вопрос.

Теоретические вопросы к зачету

1. Сущность педагогической деятельности.

2. Педагогическая деятельность как профессия.
3. Педагогическая наука, её объект, предмет и задачи.
4. Основные категории педагогической науки (воспитание, обучение, образование) и их соотношение.
5. Особенности педагогической профессии на современном этапе развития России.
6. Основные принципы государственной политики в области образования («Закон об образовании»).
7. Основные функции педагога.
8. Стратегия развития современной системы образования.
9. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.
10. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
11. Технологии решения педагогических задач.
12. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
13. Стиль педагогических отношений с учащимися.
14. Основные направления и технологии педагогической деятельности в работе с младшими школьниками.
15. Основные направления и технологии педагогической деятельности в работе с подростками.
16. Основные направления и технологии педагогической деятельности в работе со старшими школьниками.
17. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
18. Профессиональная деятельность учителя в педагогической системе.
19. Позиция педагога в инновационных процессах.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение

программы.

4.2. Основная литература

1. Бордовская Н. В. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан.-СПб.: Питер, 2009. – 304 с. – (Учебное пособие). – Допущено Учеб.-метод. об-нием.
2. Подласый И. П. Педагогика: новый курс [Текст]: учеб. для студентов вузов по пед. спец.: в 3 кн. / И. П. Подласый.-М.:ВЛАДОС. – (Учебник для вузов). Кн. 1:Общие основы. Процесс обучения. – 2008. – 574 с.: ил. . – Рек. М-вом образования РФ.
3. Сластенин В. А. Педагогика [Текст]: учеб. по дисциплине «Педагогика» для студентов вузов по пед. спец. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина.-9-е изд., стер. – М.:Академия, 2008. – 576 с. – (Высшее профессиональное образование) – Допущено М-вом образования РФ.

Дополнительная литература

1. Гуслова Маргарита Николаевна. Инновационные педагогические технологии [Текст]:учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений сред. проф. Образования / М. Н. Гуслова.- М.:Академия, 2010. – 288 с.
2. Загвязинский Владимир Ильич. Общая педагогика [Текст]:учеб. пособие для студентов вузов по направлению 050700 «Педагогика» / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2008. – 391 с.
3. Краевский Володар Викторович. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец. / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.:Академия,2008. – 400 с.
4. Никитина Наталья Николаевна. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст]:учеб. пособие для студентов

- вузов по пед. спец.(ОПД. Ф. 02 – Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М.:Академия,2006. – 224 с.
5. Педагогика [Текст]: учеб. для студентов вузов пед. спец. / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. В. П. Крившенко. – М.: Велби: Проспект, 2006. – 432 с. – Допущено М-вом образования РФ.
 6. Селевко Герман Константинович. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация / Г. К.Селевко. – М.:НИИ шк. технологий, 2005. – 144с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. – URL: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>. (*В свободном доступе книги и периодически издания в форматах pdf и DjVu, изданные начиная с XVIII в.*)
2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – URL: <http://pedmir.ru>.
3. Педагогика. – URL: <http://www.pedpro.ru>.
4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении / в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 No 919. – URL: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12905.
5. Российский общеобразовательный портал. – URL: <http://museum.edu.ru>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Компьютерное и мультимедийное оборудование.

**Рабочая программа дисциплины
(профессиональная переподготовка)
«Психология»**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является совершенствование и формирование компетенций обучающихся в области психологии, необходимых для профессиональной деятельности учителя в средней школе.

Программа имеет целью совершенствование и формирование следующих обще-профессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)» по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»:

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.		ОПК-1
2.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач.		ОПК-2
3.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2	
4.	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-5	

4.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Базовые психологические понятия, основные методы психологии.		ОПК-2
2.	Основы психологии познания.		ОПК-1
3.	Основные проблемы возрастной психологии.		ОПК-2
4.	Психологические закономерности процесса обучения.		ОПК-2
		Бакалавриат	
Уметь		4 года	5 лет
1.	Применять на практике полученные психологические знания.	ПК-2	
2.	Учитывать в педагогическом взаимодействии психологические особенности учащихся и других субъектов образовательного процесса.	ПК5	

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план курса

«Психология»

№	Наименование разделов	Всего (час.)	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1.	Раздел 1. Психология и процессы познания	24	12	12	Выполнение контрольных заданий
1.1	Предмет и методы психологии.	4	2	2	
1.2.	Эволюция психики и психика человека.	4	2	2	
1.3	Психология мотиваций и эмоций.	4	2	2	
1.4.	Психология познавательных процессов.	4	2	2	
1.5	Некоторые вопросы психологии типологических различий.	4	2	2	
1.6	Развитие психики в онтогенезе.	4	2	2	
	Итоговая аттестация				Зачет
	Итого	24	12	12	

2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Психология и процессы познания		
Тема 1.1. Предмет и методы психологии.	Лекции – 2 часа	Психология как наука. Понятие об основных принципах научной психологии: детерминизма, развития, системности. Предмет общей психологии. Специфика психики как предмета изучения. Отрасли психологической науки. Система предметов отраслей психологической науки (возрастной, педагогической, социальной и др.).
	Семинары – 2 часа	Методы психологии: предпосылки, виды, возможности и ограничения. Самонаблюдение, наблюдение, беседа, эксперимент, психодиагностический метод, метод анализа продуктов деятельности. Сравнительные методы.
Тема 1.2. Эволюция психики и психика человека.	Лекции – 2 часа	Представление об основных функциях психики (отражательной и регуляторной), ее адаптивной значимости, причинах и возможностях ее эволюции. Раздражимость и чувствительность. Стадия элементарной сенсорной психики. Проблема инстинктивного поведения животных. Стадия перцептивной психики.
	Семинары – 2 часа	Научение и навыки. Интеллект животных: двухфазовость действия, понятие инсайта, ограничения (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин).
Тема 1.3. Психология мотиваций и эмоций.	Лекции – 2 часа	Проблема мотивации человеческой деятельности. Объективные и субъективные необходимости. Проблема классификации потребностей человека. Представление о модели структуры потребностей человека А. Маслоу. Процесс удовлетворения потребности человека. Понятия мотива и цели, деятельности и действия (А. Н. Леонтьев). Виды мотивов. Функции мотивов. Развитие потребностно-мотивационной сферы личности.
	Семинары – 2 часа	Процесс целеполагания и его детерминанты. Самооценка, ее виды, детерминанты и их участие в регуляции деятельности. Уровень притязаний, его связь с самооценкой, виды и роль в регуляции деятельности. Проблема эмоций в психологии. Виды эмоциональных состояний. Роль динамики эмоциональных состояний в возникновении психологической и химической зависимости. Проблема профилактики химической зависимости в современной школе. Ситуации необходимости волевого действия. Варианты способов управления собой.

Тема 1.4. Психология познавательных процессов.	Лекции – 2 часа	Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Систематическая классификация ощущений. Модальности экстероцептивных ощущений. Понятие о порогах ощущений и чувствительности (А. Р. Лурия). Связь восприятия с памятью, понятие о перцептивных эталонах. Влияние установки на восприятие. Речь и восприятие: культурная опосредованность перцептивной деятельности человека (гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа). Специфика деятельности внимания. Виды внимания. Средства управления вниманием и их культурная природа. Процессы памяти. Выделение видов памяти по различным основаниям. Связь памяти с речью, мышлением, воображением. Когнитивная модель памяти, выделение видов памяти по времени хранения информации.
	Семинары – 2 часа	Вопросы психологии мышления. Определение мышления. Понятие о структуре мыслительной задачи. Виды мышления. Универсальные мыслительные операции (С. Л. Рубинштейн). Понятийное мышление.
Тема 1.5. Некоторые вопросы психологии типологических различий.	Лекции – 2 часа	Некоторые вопросы психологии типологических различий. Современные представления о типах темперамента (В. А. Русалов). Характер: детерминанты, динамика в онтогенезе. Понятие акцентуации характера; типы акцентуации характера подростков по А. Н. Личко.
	Семинары – 2 часа	Способности. Понятие задатков и развитие способностей (Б. М. Теплов). Проявление способностей: одаренность и талант. Виды одаренности.
Тема 1.6. Развитие психики в онтогенезе.	Лекции – 2 часа	Основные проблемы возрастной психологии. Факторы психического развития. Проблема периодизации возрастного развития. Теории развития психики в онтогенезе. Нормативный подход. Бихевиористический подход. Психоаналитический подход. Теория социального научения. Отечественные школы психологии развития. Критерии развития.
	Семинары – 2 часа	Содержание психического развития в отдельных возрастах. Период новорожденности и младенческий возраст. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Молодость. Зрелость. Пожилой возраст. Старость.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль: фронтальный опрос, ответы на семинаре, контрольные задания.

Итоговый контроль: Зачет.

Содержание зачета:

1. Теоретический вопрос.

Теоретические вопросы для зачета

1. Предмет психологии и её связи с другими науками.
2. Структура современной психологии.
3. Психология как наука в сфере практической деятельности.
4. Основные задачи психологии.
5. Психика и её функции.
6. Структура психики.
7. Развитие форм психики в филогенезе.
8. Мозг, нервная система, психика.
9. Мотивация деятельности.
10. Общение, его сущность и происхождение.
11. Память, её сущность, теория памяти.
12. Виды памяти.
13. Процессы и свойства памяти.
14. Мышление как высший познавательный процесс.
15. Виды мышления.
16. Мышление и интеллект.
17. Внимание и его сущность.
18. Сущность и функции эмоций.
19. Темперамент и его физиологические основы.
20. Сущность и развитие характера.
21. Способности: их виды и свойства.

22. Развитие способностей.
23. Основные проблемы возрастной психологии.
24. Теория социального научения.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология. Схемы.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2000.
3. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. 3-е изд. – М., 1999.
4. Лихи Т. История современной психологии. – СПб: Питер, 2003.
5. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Питер, 1997.
6. Межличностное общение. Хрестоматия/ Сост. и ред. Н. В.Казаринова, В. М. Погольши. – СПб: Питер, 2001.
7. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений. 4-е изд. – Кн.1. – М.: Владос, 2001.
8. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Основы теоретической психологии. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 1998.
9. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология. – М.: Академия, 2001.

Дополнительная литература

1. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
2. Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: ЧеРо, 2000.
3. Психология личности. В 2-х т.т. / Под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара: БАХРАХ-М, 2000.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2003.
5. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М.: Смысл, 2003.

6. Социальная психология личности в вопросах и ответах/ Под ред. В. А. Лабунской. – М.: Гардарики, 1999.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2003.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Компьютерное и мультимедийное оборудование.

**Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Специальная психология и коррекционная педагогика»**

Автор программы:
Лебедева А.В., доцент,
к.психол.н.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации программы является получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области основ специальной психологии и коррекционной педагогики.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2
2.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Общие приемы коррекционной работы с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.	ПК-2
2.	Природу и характер имеющихся у детей нарушений в развитии, особенности их проявлений и закономерности развития.	ПК-7
3.	Особенности психического развития разных групп детей с ограниченными возможностями развития (ОВЗ).	ПК-7
	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Использовать в своей профессиональной деятельности основные приемы коррекционной работы с учетом особенностей каждой группы детей с ОВЗ.	ПК-2
2.	Учитывать возрастные, психические и личностные	ПК-7

	особенности каждого ребенка с ОВЗ при создании специальных условий обучения и воспитания в ДОО.	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 24 часа, 6 час. в день.

Раздел 2. «Содержание программы».

2.1. Учебный (тематический) план курса

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Психолого-педагогический раздел	4	2	2	
1.1.	Общие вопросы специальной психологии и коррекционной педагогики.	4	2	2	
2.	Профильный раздел (предметно-методическая)	20	10	10	
2.1	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	4	2	2	
2.2	Задержанное психическое развитие как специфический вид дизонтогенеза.	4	2	2	
2.3	Дефицитарное развитие (нарушение отдельных анализаторных систем и речи).	4	2	2	
2.4	Искаженное психическое развитие.	4	2	2	
2.5	Дисгармоническое развитие в детском возрасте.	4	2	2	
Итого:		24	12	12	
Итоговая аттестация					Зачет

2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Психолого-педагогический		
<p>Тема 1. Проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики на современном этапе.</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Специальная психология и коррекционная педагогика как отрасль знаний. Предмет изучения, основные задачи. Методологические позиции и принципы специальной психологии и коррекционной педагогики. Организация современного образовательного пространства в РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Разделы специальной психологии и педагогики. Связь специальной психологии и педагогики с другими науками. Основные (наблюдение, эксперимент) и вспомогательные (беседа, анализ результатов деятельности, анкетирование, тесты и др.) методы исследования, применяемые в специальной психологии и коррекционной педагогике. Основной понятийный аппарат (интеграция, инклюзия, коррекция, компенсация, декомпенсация, абилитация, социальная адаптация и др.).</p>
<p>Тема 2. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.</p>	<p>Практическое занятие, 2 ч.</p>	<p>Понятие «ребенок с нарушениями физического и/или психического развития». Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Л.С. Выготский о структуре нарушенного развития. Первичный дефект и вторичные нарушения, их соотношение. Дефект и компенсация. Причины нарушений в развитии (эндогенные и экзогенные). Дизонтогенез, его психологические параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза, их общая характеристика.</p>
Раздел 2. Профильный (предметно-методический)		

Тема 1. Дети с нарушениями интеллектуального развития.	Лекция, 2 ч.	<p>Определение понятия «умственная отсталость». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения (психическое недоразвитие) как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Психологический анализ существенных признаков олигофрении. Степени выраженности интеллектуального нарушения (по МКБ 10). Поврежденное психическое развитие. Деменция, ее формы (резидуальная органическая и прогрессирующая).</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с психическим недоразвитием дошкольного возраста.</p> <p>Психологическая характеристика детей с разными формами деменции.</p> <p>Отличительные признаки органической деменции и олигофрении.</p>
	Практическое занятие, 2 ч.	Основные приемы коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта.
Тема 2. Задержанное психическое развитие как вид дизонтогенеза.	Лекция, 2 ч.	<p>Понятие «задержка развития». Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза.</p> <p>Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР (дошкольный возраст).</p> <p>Отличие ЗПР от олигофрении.</p> <p>Характеристика педагогической запущенности, как пограничного отклонения.</p> <p>Отличие от ЗПР.</p>
	Практическое занятие, 2 ч.	Принципы работы с детьми с ЗПР.

<p>Тема 3. Дефицитное развитие (нарушение отдельных анализаторных систем и речи).</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p><u>Дети с нарушением слуха.</u> Виды нарушений слуха (врожденные, приобретенные, временные) и их причины. Речевое недоразвитие как вторичное нарушение, определяющее развитие ребенка. Три категории детей с недостатками слуха: глухие, позднооглохшие, слабослышащие (тугоухие). Система коррекционных мероприятий по организации работы с детьми, имеющими нарушения слуха.</p> <p><u>Дети с нарушениями зрения.</u> Причины зрительных нарушений и их формы (врожденные; приобретенные). Категории детей с нарушениями зрительной функции: невидящие (слепые), слабовидящие, ослепшие. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Организация коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми, развитие их компенсаторных возможностей (слух, осязание, ощущение пространства, речь).</p> <p><u>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</u> Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич как основное нарушение двигательной сферы в детском возрасте (ДЦП). Этиологические факторы возникновения ДЦП. Классификация ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития.</p> <p><u>Дети с нарушениями речи.</u> Понятие речевого нарушения, причины речевых нарушений. Общее представление о нарушениях произносительной стороны устной речи и структурно-семантического строя речи, о видах нарушений письменной речи.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 ч.</p>	<p>Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи, влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов детей в дошкольном возрасте. Дифференциальная диагностика речевого и умственного недоразвития. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и речи в ДОО</p>
<p>Тема 4. Искаженное психическое развитие.</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Понятие синдрома раннего детского аутизма (РДА), этиология РДА. Клинико-психологическая структура РДА. Психологические особенности аутичного ребенка. Клинико-психологическая</p>

		классификация, разработанная О.С. Никольской. Основные направления коррекционной работы с детьми с РДА. Депривационный синдром, его причины.
	Практическое занятие, 2ч.	Влияние депривации на интеллектуальное и личностное развитие ребенка дошкольного возраста.
Тема 5. Дисгармоническое развитие в детском возрасте.	Лекция, 2 ч.	Психопатия как форма дисгармонии личности. Систематика психопатий: конституциональные, органические, краевые. Характеристика психологических особенностей каждого вида психопатий. Патологическое формирование личности. Критические показатели патологического формирования личности в дошкольном возрасте.
	Практическое занятие, 2 ч.	Общие направления коррекционной работы с детьми с психопатиями.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1.1. Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и принципы специальной психологии и коррекционной педагогики.
2. Основные направления развития специальной психологии и коррекционной педагогики на этапе модернизации системы образования в Российской Федерации.
3. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», «дети с особыми образовательными потребностями». Общие и специфические закономерности нормального и нарушенного психического развития.
4. Дизонтогенез, его психологические параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза, их общая характеристика.
5. Причины нарушений развития.

6. Понятие «дети с ментальными нарушениями». Основные формы нарушения интеллекта, их отличительные признаки.

7. Психическое недоразвитие. Общая характеристика данного вида дизонтогении.

8. Психологический анализ существенных признаков олигофрении. Степени выраженности.

9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста. Основные приемы коррекционной работы с этой категорией детей.

10. Поврежденное развитие. Общая характеристика данного вида дизонтогении.

11. Деменция, ее формы. Психолого-педагогическая характеристика дементных детей. Приемы коррекционной работы.

12. Задержанное психическое развитие. Общая характеристика данного вида дизонтогении.

13. Педагогически запущенные дети. Причины и особенности психического развития этой категории детей.

14. Понятие задержки психического развития (ЗПР). Классификация ЗПР. Принципы коррекционной работы с этой категорией детей.

15. Психологические особенности и своеобразие развития глухих детей. Основные приемы коррекционной работы.

16. Психологические особенности и своеобразие развития слабослышащих детей. Основные приемы коррекционной работы.

17. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Организация коррекционной работы с этой категорией детей.

18. Психологические особенности детей с ДЦП (детским церебральным параличом), основные приемы коррекционной работы.

19. Психологические особенности детей с нарушением речи. Основные приемы коррекционной работы.

20. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом (РДА). Основные направления коррекционной работы с этой категорией детей.

21. Понятие «депривационный синдром». Причины, виды, психологические особенности детей с указанным синдромом.

22. Психопатия как дисгармония в развитии.

23. Патологическое формирование личности как дисгармония в развитии. Критические показатели в дошкольном возрасте.

24. Общая характеристика вариантов обучения детей с ограниченными возможностями развития (ОВЗ).

25. Понятие «инклюзивное обучение».

26. Понятие «интегративное обучение».

27. Воспитание ребенка с проблемами психического развития в семье.

28. Обучение и развитие детей с особыми образовательными потребностями.

29. Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии.

30. Социальная адаптация и абилитация.

31. Дефект и компенсация. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.

32. Коррекция. Коррекционно-воспитательная работа.

Обучающийся считается аттестованным, если дал развернутый ответ на вопрос, подкрепив теоретические знания иллюстративными примерами из собственной практики или литературных источников.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное

обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей. - Издательство: Парадигма, 2013 год.

2. Коняева Н.П. Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. – М., Владос, 2014.

3. Неретина Т. Специальная педагогика и коррекционная психология: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ». – М., 2010.

4. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. - Издательство: МПГУ. – М., 2014 год.

5. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Под редакцией Л.М. Шипицыной: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - 2-е издание: изд. центр «Академия». - Москва, 2014.

6. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями – М., Владос, 2013.

7. Пушкина Т. Ф., Дуванова С.П., Трофимова Н. М, Трофимова Н. Б. Основы специальной педагогики и психологии: Учебное Пособие. - СПб., 2010.

8. Специальная психология. / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Изд. центр «Академия», 2009.

9. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] / Е.А. Стребелева. - М.: Парадигма, 2012. – 256 с.

10. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

Дополнительная литература:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. - М., 1989.
2. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - 2-е изд. стереотип. - М.: Теревинф, 2000.
3. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1987.
4. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. - М., 1993.
5. Дошкольное воспитание детей с проблемами интеллектуального развития: Хрестоматия. - СПб., 1999.
6. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
7. Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением слуха и интеллекта / Под ред. Л.П. Носковой. - М., 1990.
8. Коррекционная педагогика и специальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / ПГУ ; ПГУ. - Архангельск: ПГУ, 1999.
9. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь М.: КАРО, 4-е изд., перераб. и доп, 2006. — 144 с.
10. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. - М., 1991.
11. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031700 - Олигофренопедагогика / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. - М.: Академия, 2002.
12. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
13. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога / Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко. - М.:

ВЛАДОС, 2003.

14. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. «Академия», 2003. – 159 с.

Интернет-ресурсы.

1. Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. - URL: <http://alldef.ru/ru/>
2. Специальная психология. - URL: <http://psychlib.ru>
3. Центр лечебной педагогики.- URL: <http://curative.chat.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения дисциплины в учебном процессе предполагается использование компьютерного и мультимедийного оборудования.

**Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Безопасность жизнедеятельности»**

Автор курса:
Рудаков Д. П., доц. каф.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области охраны здоровья обучающихся в образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	ОПК-6	ОПК-6	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях.	ОПК-6	ОПК-6	
2.	Правила пожарной безопасности в образовательной организации.	ОПК-6	ОПК-6	
3.	Приемы и правила оказания первой помощи пострадавшим.	ОПК-6	ОПК-6	
4.	Основные мероприятия антитеррористической защищенности обучающихся, персонала и территории образовательной организации.	ОПК-6	ОПК-6	
5.	Основные методы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	ОПК-6	ОПК-6	
	Уметь			
1.	Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к	ОПК-6	ОПК-6	

	условиям и организации обучения в образовательных организациях.			
2.	Выполнять правила пожарной безопасности, мероприятия антитеррористической защищенности и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в образовательной организации.	ОПК-6	ОПК-6	
3.	Оказывать первую помощь пострадавшим.	ОПК-6	ОПК-6	

1.3. Категория обучающихся: Педагогические и иные работники организаций/образовательных организаций.

Уровень образования: высшее и (или) среднее профессиональное образование

Область профессиональной деятельности: физическая культура в системе начального, основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно - заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 день в неделю, 12 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	В том числе		Формы контроля
			Интерактивные лекции	Интерактивные занятия	
1.	Система комплексной безопасности образовательной организации.	6	6		Электронное тестирование
2.	Приемы и правила оказания первой помощи пострадавшим.	6		6	Выполнение практических заданий
	Итого:	12	6	6	Зачет

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Система комплексной безопасности образовательной организации.	Интерактивная лекция, 6 ч.	<p>1) Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Субъекты и объекты безопасности. Правила безопасного образа жизни.</p> <p>2) Задачи школы в области охраны здоровья обучающихся.</p> <p>3) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях.</p> <p>4) Правила пожарной безопасности в образовательной организации.</p> <p>5) Мероприятия антитеррористической защищенности обучающихся, персонала и территории образовательной организации.</p> <p>6) Мероприятия объектового звена ГО и защиты образовательной организации от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>В ходе лекции с точки зрения системного подхода излагаются структура и содержание мероприятий системы комплексной безопасности образовательной организации.</p> <p>Ведущим методом в лекции выступает интерактивное изложение учебного материала, сопровождающееся использованием современных мультимедийных технологий.</p>
Тема 2. Приемы и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Практическая деятельность, 6 ч.	<p>1) Система помощи пострадавшим в Российской Федерации.</p> <p>2) Приемы оказания первой помощи пострадавшим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при потере сознания; - при попадании инородного тела в дыхательные пути; - при ушибах и переломах конечностей; - при переохлаждении и отморожении; - при ожогах; - при кровотечениях; - при отравлениях; - при остановке дыхания и кровообращения. <p>При проведении занятия предусмотрена практическая работа слушателей по оказанию первой помощи пострадавшим.</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в ходе текущего контроля и итоговой проверки достижения результатов.

Входной контроль отсутствует.

3.1. Текущий контроль осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и проводится в ходе всех видов занятий в формах учебного опроса, фронтальной беседы, выполнения контрольных заданий в электронном виде, выполнения практических заданий

1. **По теме 1** в виде электронного тестирования (четыре теста по 15 вопросов с различными вариантами ответов: выбор одного ответа из многих, соответствие и др.).

Примеры вопросов

1. В классе три ряда парт. Сколько раз за учебный год следует менять обучающихся, сидящих на 1 и 3 ряду, местами?

Варианты ответа (один ответ из многих):

- а) два раза
- б) три раза
- в) один раз
- г) четыре раза

2. Что обязан сделать гражданин при обнаружении признаков горения

Варианты ответа (несколько ответов из многих):

- а) Принять посильные меры по эвакуации людей
- б) Сообщить об этом по телефону
- в) Приступить к тушению возгорания первичными средствами пожаротушения

г) Организовать встречу с подразделениями пожарной охраны

3. Укажите числом, из какого расчета (в процентах от общей численности обучающихся и персонала) осуществляется накопление противогазов в запасах образовательной организации.

_____ (короткий ответ)

4. Оцените утверждение.

При ведении переговоров с террористами могут рассматриваться выдвигаемые ими политические требования.

Ответ Верно / неверно

5. Установите соответствие между решаемыми задачами и штатными формированиями образовательной организации.

_____ (ответ на соответствие)

6. Какие типы огнетушителей предназначены для тушения электроустановок?

Варианты ответа (один ответ из многих):

- а) углекислотные
- б) порошковые
- в) пенные
- г) аэрозольные генераторы.

Критерии оценки

% верных ответов	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

2. По теме 2 в виде практической отработки приемов оказания первой помощи.

Примеры заданий

1. Выполнение реанимационных мероприятий пострадавшему в состоянии клинической смерти.
2. Остановка артериального кровотечения путем наложения закрутки и кровоостанавливающего жгута.
3. Иммобилизация травмированной конечности.
4. Оказание первой помощи пострадавшему с ожогами.
5. Оказание первой помощи пострадавшему при отморожении конечностей.
6. Оказание первой помощи пострадавшему в коматозном состоянии.
7. Выполнение приемов по удалению инородного тела из дыхательных путей.
8. Оказание первой помощи пострадавшему при отравлении.

Критерии оценки

Показатели	Отметка
Действия спасателя привели к сохранению жизни (улучшению состояния) пострадавшего и обеспечили передачу пострадавшего бригаде скорой помощи.	Зачет
Действия спасателя привели к ухудшению состояния пострадавшего либо его гибели.	Незачет

3.2. Итоговый контроль: осуществляется на основании положительного оценивания результатов промежуточного тестирования, и правильного выполнении приемов оказания первой помощи пострадавшим.

Методические рекомендации по изучению учебного курса

На первом занятии обучающиеся регистрируются в информационной среде МИОО (<http://mioo.seminfo.ru/>). Каждое занятие предполагает освоение материала в недельный срок. Материал сопровождается размещением инструкций на курсе ИКТ-поддержки (<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=1173>) в информационной среде

МИОО в виде видеоуроков, текстовых инструкций, а также ссылок на интернет-ресурсы с необходимым содержанием.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ. [Электронный документ] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». [Электронный документ] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. №390 «О противопожарном режиме». [Электронный документ] — URL: <http://www.mchs.gov.ru/document/3734969>

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». [Электронный документ] — URL: <https://rg.ru/2012/05/23/pervaya-pomosh-dok.html>

5. Приказ МЧС РФ от 14 ноября 2008 г. № 687 «Об утверждении положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях». [Электронный документ] — URL: <http://41.mchs.gov.ru/document/1240470>

6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». [Электронный документ] — URL: <https://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>

7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». [Электронный документ] — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>

Основная литература

1. Рудаков Д.П. Организация и проведение объектовой тренировки по эвакуации. М.: Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» № 9, 2012. — С. 24-34.

2. Рудаков Д.П. План эвакуации: готовимся к проверке. М.: Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» № 7, 2013 — С. 27-34 с.

3. Рудаков Д.П. Обоснование и разработка направлений совершенствования подготовки обучающихся и персонала школ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. М.: Журнал М.: Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» № 1, 2014. — С. 9-15 с.

4. Рудаков Д.П. Нештатные аварийно-спасательные формирования. Обязана ли создавать их школа? М.: Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» № 5, 2014. – С. 29-35.

5. Рудаков Д.П. Проблемные аспекты обучения первой помощи пострадавшим в предмете ОБЖ. М.: Журнал М.: Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» № 12, 2014. — С. 29-40 с.

Интернет-ресурсы

1. Портал Московского Института Открытого Образования, раздел «Курс ИКТ-поддержки» — URL: <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=1173>

2. Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий — URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

3. Официальный сайт Национального антитеррористического комитета — URL: <http://nac.gov.ru/>

4. Электронная база данных документов Консультант-плюс — URL: <http://base.consultant.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Персональные компьютеры.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Робот-тренажер «Гоша-06».

**Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Анатомия»**

Автор курса:
Козорезов Ю.Д., ст. преп.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.2. Цель реализации программы

Целью программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры, и иных (педагогических) работников организаций/образовательных организаций в области анатомии человека.

Формируемые и совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1	
2.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармонического развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования	ОПК-1	ОПК-1	
2.	Анатомическое строение и структурно-функциональную организацию органов и систем организма человека, закономерности физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды	ПК-2	ПК-2	
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
1.	Применять знания в области анатомии человека в своей профессиональной деятельности в целях совершенствования	ОПК-1	ОПК-1	

	природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и реабилитации занимающихся			
2.	Планировать и проводить занятия, используя современные методы и технологии обучения с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности	ПК-2	ПК-2	

1.3. Категория обучающихся: Педагогические и иные работники организаций/образовательных организаций.

Уровень образования: высшее и (или) среднее профессиональное образование

Область профессиональной деятельности: физическая культура в системе начального, основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно - заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 3 раза в неделю по 6 часов в день, срок освоения программы – 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план рабочей программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Семинары	
1.	Профильная часть. Предметно-методическая деятельность.	36	24	12	
1.1	Введение в анатомию. Предмет цели и задачи анатомии.	6	3	3	
1.2	Общая анатомия костной системы. Скелет туловища. Скелет головы. Строение скелета верхней конечности. Строение скелета нижних конечностей.	6	6		Устный опрос

1.3	Общая анатомия мышечной системы. Мышцы туловища. Мышцы головы и шеи. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности. Анатомическая характеристика положений и движений тела.	6	6		Устный опрос
1.4.	Нервная система. Головной мозг и черепно-мозговые нервы. Спинной мозг и спинномозговые нервы.	6	3	3	Устный опрос
1.5.	Пищеварительная система. Дыхательная система. Выделительная система. Строение эндокринной системы.	6	3	3	Устный опрос
1.6.	Общая анатомия кровеносной системы. Строение сердца.	6	3	3	Устный опрос
	Итоговая аттестация				Экзамен
	Итого:	36	24	12	

2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует

2.3 Учебная программа

№ п/п,	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Профильная часть		
Тема 1.1 Введение в анатомию. Предмет, цели и задачи анатомии.	Лекция, 3ч. Семинар, 3ч.	Анатомия человека как наука. Связь анатомии с предметами медико-биологического цикла. Методы изучения анатомического исследования. Характеристика анатомии как базовой дисциплины, ее значение для специалистов ФК и С. Клетка как основная структурно-функциональная единица организма человека. Роль клеточных мембран в жизнедеятельности клеток, их функциональное значение. Классификация тканей. Эпителиальные ткани. Соединительная ткань. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов.
Тема 1.2 Общая анатомия костной системы. Скелет туловища. Скелет головы. Строение скелета	Лекция, 6ч	Общие данные о строении опорно-двигательного аппарата. Пассивная и активная части. Механические и биологические функции скелета. Внутреннее строение кости. Надкостница, ее функциональное значение. Компактное и губчатое вещество костей.

<p>верхней конечности. Строение скелета нижних конечностей.</p>		<p>Костный мозг. Стадии развития костей. Классификация костей. Изменение костей при систематических физических нагрузках. Виды соединения костей. Сустав его строение и функция. Классификация суставов. Виды движения в суставах.</p> <p>Скелет туловища. Строение и функциональное значение скелета туловища. Позвоночный столб, его положение, функции и отделы. Особенности строения позвонков. Соединение позвонков. Физиологические изгибы позвоночного столба и их функциональное значения. Понятие о сколиозах. Строение и форма грудной клетки. Влияние условий жизни, труда, физических упражнений на форму, строение, подвижность позвоночного столба и грудной клетки.</p> <p>Скелет головы. Череп его отделы. Воздухоносные пазухи. Крыша черепа. Основание черепа. Топография черепа: черепные ямки, глазница, полость носа, височная, подвисочная, крылонебные ямки. Индивидуальные особенности черепа.</p> <p>Строение скелета верхней конечности. Строение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности: ключица, лопатка, плечевая кость, кости предплечья, кости кисти. Суставы верхней конечности; грудино-ключичный плечевой, локтевой, лучезапястный, их классификация, форма суставных поверхностей их, движения, связки, особенности. Оси вращения, виды движения. Влияние физических упражнений на строение и подвижность верхней конечности.</p> <p>Строение скелета нижней конечности. Строение костей таза и свободной нижней конечности: тазовая кость, бедренная кость, кости голени и стопы. Суставы нижней конечности; тазобедренный, коленный, голеностопный, их классификация, форма суставных поверхностей, оси, движения, связки, особенности. Своды стопы. Факторы, укрепляющие своды стопы. Влияние физических упражнений на строение, развитие и подвижность скелета нижней конечности.</p>
<p>Тема 1.3 Общая анатомия мышечной системы. Мышцы туловища. Мышцы головы и шеи.</p>	<p>Лекция, 6ч</p>	<p>Общая характеристика и классификация мышечной ткани. Строение гладкой и поперечно-полосатой мышечной ткани. Морфологические основы поперечно-полосатого мышечного волокна. Кровоснабжение и иннервация мышц.</p>

<p>Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности. Анатомическая характеристика положений и движений тела.</p>		<p>Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышечной ткани, принципы работы, механизм сокращения. Факторы, влияющие на силу мышц. Рычаговый принцип работы мышц. Влияние физических упражнений на форму и работу мышц.</p> <p>Мышцы туловища. Мышцы живота: названия, места начала и прикрепления. Проекция на теле. Мышцы спины: названия, места начала и прикрепления. Проекция на теле. Мышцы груди. Диафрагма. Мышцы вдоха и выдоха. Мышцы и фасции шеи, производящие движение позвоночного столба.</p> <p>Мышцы головы и шеи. Морфофункциональная характеристика мышц головы. Мимические и жевательные мышцы: названия, места начала и прикрепления. Мышцы шеи. Поверхностные и глубокие. Мышцы участвующие в сгибании, разгибании и наклоне головы.</p> <p>Мышцы верхней конечности. Мышцы, действующие на грудно-ключичный, плечевой, локтевой, лучезапястные суставы. Названия, места начала и прикрепления. Проекция мышц на теле. Мышцы плеча. Мышцы предплечья. Задняя группа мышц предплечья. Мышцы, производящие движения пояса верхней конечности. Мышцы кисти.</p> <p>Мышцы нижней конечности. Мышцы, действующие на тазобедренный, коленный и голеностопный суставы: названия, места начала и прикрепления. Проекция мышц на теле. Мышцы бедра. Мышцы голени. Мышцы стопы.</p> <p>Понятие о внешних и внутренних силах. Общий центр тяжести тела. Виды равновесия и степень устойчивости, факторы, влияющие на них. Общая характеристика положений и движений тела спортсмена. Схема анатомического анализа положений тела спортсмена: вид равновесия, степень устойчивости, положения основных суставов, мышцы, обеспечивающие эти положения Аналитический анализ типичных положений и движений тела спортсмена.</p>
<p>Тема 1.4 Нервная система. Головной мозг и черепно-мозговые нервы. Спинной мозг и спинномозговые нервы.</p>	<p>Лекция, 3ч Семинар, 3ч</p>	<p>Значение и строение нервной системы. Строение нервных клеток. Рефлекторная дуга соматической нервной системы. Классификация нервной системы. Строение нервов. Виды нервов. Нервные окончания. Проводящие пути нервной системы.</p> <p>Головной мозг и черепно-мозговые нервы. Строение головного мозга: стволовая часть,</p>

		<p>полушария мозга. Строение коры головного мозга. Белое вещество полушарий. Подкорковые и корковые анализаторы. Черепные нервы, их строение. Основные ветви черепных нервов и области иннервации.</p> <p>Спинальный мозг и спинномозговые нервы. Положение, форма и внешнее строение спинного мозга. Серое и белое вещество спинного мозга. Спинномозговая жидкость. Кровоснабжение спинного мозга и его оболочек. Спинномозговые нервы, их строение и ветви. Ветви шейного сплетения и иннервации. Ветви плечевого сплетения и иннервации. Иннервация межреберных нервов. Седалищный нерв его ветви и области иннервации.</p>
<p>Тема 1.5 Пищеварительная система. Дыхательная система. Выделительная система. Строение эндокринной системы.</p>	<p>Лекция, 3ч Семинар, 3ч</p>	<p>Характеристика внутренних органов. Строение внутренних органов, не имеющих полости. Влияние физических упражнений на строение и расположение внутренних органов. Морфофункциональная характеристика органов пищеварения. Строение и топография печени. Строение поджелудочной железы.</p> <p>Дыхательная система. Общая характеристика органов дыхания. Воздухоносные пути и особенности строения. Легкие. Форма и топография. Долька легкого, строение альвеолы. Структурно функциональная единица легких. Плевра.</p> <p>Выделительная система. Значение и строение мочевой системы. Строение почек. Строение нефрона. Механизм образования мочи. Строение мочевыводящих путей.</p> <p>Строение эндокринных желез. Значение желез внутренней секреции для развития организма и его регуляции. Щитовидная железа. Надпочечная железа. Вилочковая железа. Связь эндокринных желез с отделами головного мозга. Гипофиз, выделяемые гормоны и связь с гипоталамусом</p>
<p>Тема 1.6 Общая анатомия кровеносной системы. Строение сердца.</p>	<p>Лекция, 3ч Семинар, 3ч</p>	<p>Отделы сосудистой системы. Строение артерий, их классификация. Круги кровообращения. Строение стенок сердца. Клапанный аппарат сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Влияние физических упражнений на строение сердечно-сосудистой системы, а также на положение, размеры, строение и функции сердца.</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Итоговый контроль:

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде экзамена в устной форме по основным разделам программы.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Строение позвонков. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночного столба.
2. Позвоночный столб в целом: строение, формирование изгибов.
3. Разделы анатомии.
4. Грудная клетка в целом: строение и развитие, индивидуальные, возрастные особенности.
5. Мышцы шеи их строение.
6. Лесгафт П. Ф. как представитель функционального направления в анатомии и значение его работ для развития физического воспитания.
7. Диафрагма: развитие, строение и функции.
8. Кости лицевого отдела черепа: Верхняя и нижняя челюсть.
9. Поверхностные мышцы спины их строение.
10. Глубокие мышцы спины их строение.
11. Клетка и её строение.
12. Мышцы груди.
13. Строение кости как органа: костная ткань.
14. Мышцы живота их строение.
15. Мышцы пояса верхней конечности.
16. Мышцы плеча.
17. Мышцы предплечья их строение.
18. Скелет нижней конечности их строение.
19. Мышцы кисти их строение.
20. Скелет верхней конечности.
21. Мышцы пояса нижней конечности.
22. Кости и соединения костей плечевого пояса.

23. Мышцы бедра, их строение.
24. Скелет свободной нижней конечности.
25. Мышцы голени.
26. Кости таза и их соединения: таз в целом, особенности мужского и женского таза.
27. Мышцы стопы.
28. Понятие и виды тканей организма человека.
29. Голеностопный сустав, кости голеностопного сустава.
30. Коленный сустав: строение, виды и объём движений.
31. Тазобедренный сустав: строение, виды и объём движений.
32. Плечевой сустав: строение, виды и объём движений.
33. Формирование правильной осанки.
34. Локтевой сустав: строение, виды и объём движений.
35. Собственные мышцы груди.
36. Общее представление о строении организма человека. Этапы развития.
37. Лучезапястный сустав: строение, виды и объём движений.
38. Классификация суставов.
39. Виды и режимы работы мышц.
40. Надкостница: строение и значение.
41. Биомеханика суставов.
42. Общая характеристика дыхательной системы. Функции, состав, строение, топография.
43. Общая характеристика желез внутренней секреции. Классификация, функции, топография.
44. Легкие. Строение, функции, топография.
45. Общая характеристика кожи. Функции, строение, железы кожи.
58. Строение коры мозга. Кортиковые центры .
46. Общая характеристика пищеварительной системы. Функции, строение, топография.

47. Общая характеристика спинного мозга. Функции, строение, топография.
48. Почки. Строение, функции, топография.
49. Общая характеристика периферической нервной системы.
50. Поджелудочная железа. Строение, топография.
51. Общая характеристика лимфатической системы.
52. Общая характеристика сосудов малого круга кровообращения.
53. Сердце. Функции, строение, топография.
54. Щитовидная железа. Строение, топография.
55. Вегетативная часть нервной системы, ее классификация.
56. Средний мозг. Строение, топография.
57. Печень. Строение, топография.
58. Продолговатый мозг. Строение, топография.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное

обеспечение программ

Основная литература

1. Боянович, Ю. В. Анатомия человека. Карманный атлас / Ю. В. Боянович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ ; Харьков: Торсинг, 2005. – 733с.
2. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека [с основами динамической и спортивной морфологии] [Текст] : учеб. для вузов физ. культуры / М. Ф. Иваницкий. - 7-е изд. - М. : Олимпия, 2008. - 623 с.
3. Козлов, В. И. Анатомия нервной системы: учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Козлов, Т. А. Цехмистренко. – М.: Мир, 2006. – 206 с.
4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека [Текст] : [с основами динамической и спортивной морфологии] : учеб. для вузов физ. культуры / М. Ф. Иваницкий ; [под ред. Б. А. Никитюка и др.]. - [6-е изд.]. - М. : Ткрра-Спорт Олимпия-Пресс, 2003. - 623 с.

5. Курепина, М. М. Анатомия человека. Атлас: пособие для вузов / М. М. Курепина ; А. П. Ожигова, А. А. Никитина. – М.: Владос, 2007. – 239 с.

6. Курепина, М. М. Анатомия человека: учебник для вузов / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. – М.: Владос, 2002. – 383с.

7. Сапин, М. Р. Анатомия человека: в 2 т.: учебник для биол. и мед. спец. вузов: Опорно-двигательный аппарат. Внутренние органы (пищеварительная и дыхательная системы). Т. 1 / Сапин М. Р., Билич Г. Л. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Оникс-Альянс-В, 2001. – 462с.

8. Привес, М. Г. Анатомия человека: Учебник для мед. вузов и ун-тов / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. – 11-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Гиппократ, 2001. – 683 с.

9. Сапин, М. Р. Анатомия человека: в 2 т.: учебник для биол. и мед. спец. вузов: Внутренние органы (мочеполовой аппарат). Системы обеспечения (эндокринная, сосудистая, иммунная, нервная системы) Т. 2 / Сапин М. Р., Билич Г. Л. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Оникс-Альянс-В, 2001. – 431с.

10. Сапин, М. Р. Атлас нормальной анатомии человека: в 2 т.: учеб. пособие для мед. вузов. Т. 1 / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, З. В. Швецов. – 3-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2007. – 486 с.

11. Сапин, М. Р. Атлас нормальной анатомии человека: в 2 т.: учеб. пособие для мед. вузов. Т. 2 / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, З. В. Швецов. – 3-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2007. – 483 с.

12. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для пед. вузов / М. Р. Сапин, З. Б. Брыксина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2005. – 432 с.

13. Фениш, Х. Карманный атлас анатомии человека на основе международной номенклатуры / Х. Фениш ; Х. Фениш (при участии В. Дауберга); Пер. с англ. С. Л. Кабака, В. В. Руденка; Ред. пер. С. Д. Денисов; Ил. Г. Шпитцер. – 4-е изд., стер. – Минск : Вышэйшая школа, 2001. – 464 с.

Интернет-ресурсы

1. Портал Федеральной электронной медицинской библиотеки – URL: <http://www.femb.ru/>
2. Портал открытой электронной библиотеки– URL: <http://www.twirpx.com/>
3. Портал центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту – URL: <http://lib.sportedu.ru/>
4. Портал электронной библиотеки Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта – URL: <http://www.lesgaft.spb.ru/ru/lib/biblioteka>
5. Портал медицинской литературы – URL: <http://medulka.ru/>

4.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Слайды, таблицы, планшеты.
- Проектор.
- Мультимедийный проектор.

**Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Физиология»**

Автор курса:
Назаркина Н.И., к.п.н.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.3. Цель реализации программы

Целью программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области физиологии человека.

Формируемые и совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1	
2.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
3.	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основы дисциплины «Физиология» в объеме, необходимом для решения педагогических задач в образовательном учреждении	ОПК-1	ОПК-1	
2.	Принципы, закономерности и механизмы функционирования отдельных систем органов человека и всего организма в целом	ПК-2	ПК-2	
3.	Условия правильного, гармоничного развития	ПК-4		

	организма человека, влияние негативных факторов на здоровье учащихся			
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
1.	Определять содержание обучения в рамках учебных планов с учетом индивидуальных морфофункциональных особенностей и уровня двигательной подготовленности обучающихся	ОПК-1	ОПК-1	
2.	Применять современные методики и технологии измерения физиологических функций организма в состоянии покоя и при мышечной деятельности	ПК-2	ПК-2	
3.	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	ПК-4		

1.3. Категория обучающихся: Педагогические и иные работники организаций/образовательных организаций.

Уровень образования: высшее и (или) среднее профессиональное образование

Область профессиональной деятельности: физическая культура в системе начального, основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно - заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 3 раза в неделю по 6 часов в день, срок освоения программы – 42 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Семинарские занятия	
1.	Профильная часть. Предметно-методическая деятельность	42	18	24	

1.1	Физиология как учебный предмет. Значение физиологии для специалистов в области физического воспитания. Гомеостаз. Принципы саморегуляции организма. Молекулярно-клеточные основы физиологии. Физиологические особенности мышечной ткани.	6	6		
1.2	Пластический и энергетический обмен. Метаболизм основных биомолекул. Понятие о витаминах и коферментах. Физиология системы пищеварения.	6	2	4	
1.3	Роль воды в организме. Физиология выделительной системы. Физиология системы внешнего дыхания. Физиология системы крови.	6	2	4	Устный опрос
1.4	Иммунная система. Лимфатическая система. Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	6	2	4	Устный опрос
1.5	Гуморальная регуляция работы организма: эндокринная регуляция, нейроэндокринная система. Регуляция основных видов деятельности организма (питание, водный обмен).	6	2	4	Устный опрос
1.6	Физиология центральной нервной системы (ЦНС): трансмембранные потенциалы; синаптическая передача; нейромедиаторы. Нервная регуляция работы организма: соматическая нервная система, вегетативная нервная система (симпатический и парасимпатический отделы), метасимпатическая нервная система. Терморегуляция.	6	2	4	Устный опрос
1.7	Стресс и адаптация. Формирование адаптивных ответов организма при физической нагрузке. Возрастная физиология.	6	2	4	
	Итого:	42	18	24	
	Итоговая аттестация				Экзамен

2.3. Учебная программа дисциплины «Физиология»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1.1. Физиология как учебный предмет. Значение физиологии для специалистов в области физического воспитания. Гомеостаз. Принципы саморегуляции организма. Молекулярно-клеточные основы физиологии. Физиологические особенности мышечной ткани.</p>	<p>Лекция, 6 час.</p>	<p>Физиология как учебный предмет. Значение физиологии для специалистов в области физического воспитания. Формирование трансмембранных потенциалов. Типы электрических сигналов в нервных клетках. Объекты изучения физиологии. Представления о целостном организме. Понятие гомеостаза. Законы формирования потенциала действия и его распространения. Физиология клетки. Клеточные органеллы. Понятие об ионных каналах. Особенности строения мышечных волокон. Строение и функции миофибрилл.</p>
<p>Тема 1.2. Пластический и энергетический обмен. Метаболизм основных биомолекул. Понятие о витаминах и коферментах. Физиология системы пищеварения.</p>	<p>Лекция, 2 час. семинар, 4 час</p>	<p>Типология высшей нервной деятельности. Понятие о метаболизме. Анаболизм и катаболизм. Общий план метаболизма. Основной обмен. Мозговые структуры, обеспечивающие языковую функцию. Функции и метаболизм углеводов. Физиология высшей нервной деятельности: структура поведения, понятие о безусловных и условных рефлексах, особенности двигательных условных рефлексов. Функции и метаболизм липидов.</p>
<p>Тема 1.3. Роль воды в организме. Физиология выделительной системы. Физиология системы внешнего дыхания. Физиология системы крови.</p>	<p>Лекция, 2 час., Семинар, 4 час.</p>	<p>Роль воды в организме. Строение и формы воды. Регуляция водного обмена. Строение и функции почек. Регуляция почечного кровотока и фильтрации. Строение и функции органов дыхания. Оценка функции внешнего дыхания. Легочные объемы. Регуляция дыхания. Состав и свойства крови. Функции крови. Осмотические и буферные свойства плазмы крови. Клеточные элементы крови. Строение и функции эритроцитов, группы крови. Функции лимфоцитов.</p>
<p>Тема 1.4. Иммунная система. Лимфатическая система. Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.</p>	<p>Лекция, 2 час. Семинар, 4 час.</p>	<p>Иммунная система: понятие иммунитета, органы иммунной системы. Формирование иммунного ответа: антитела и антигены, иммуноглобулины, роль Т- и В-лимфоцитов, иммунологическая толерантность и аутоиммунитет. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Функции кардиомиоцитов. Автоматия сердечного ритма. Контроль деятельности сердечной мышцы. Сосудистое русло: строение, контроль</p>

		параметров кровотока.
Тема 1.5. Гуморальная регуляция работы организма: эндокринная регуляция, нейроэндокринная система. Регуляция основных видов деятельности организма (питание, водный обмен).	Лекция, 2 час.	Гормоны щитовидной и паращитовидной желез. Гипоталамо-гипофизарная система: рилизинг-гормоны гипоталамуса (либерины и статины), тропные гормоны аденогипофиза, гормоны задней доли гипофиза. Регуляция питания: гипоталамические центры, гормональный контроль, регуляция количества пищи. Надпочечники и хромоафинная ткань. Гормоны коры надпочечников, катехоамины. Эндокринная и нейроэндокринная регуляция работы организма. Классификация гормонов. Гормоны поджелудочной железы, инсулин и его роль в регуляции метаболизма.
	Семинар, 4 час.	
Тема 1.6. Физиология центральной нервной системы (ЦНС): трансмембранные потенциалы; синаптическая передача; нейромедиаторы. Нервная регуляция работы организма: соматическая нервная система, вегетативная нервная система (симпатический и парасимпатический отделы), метасимпатическая нервная система. Терморегуляция.	Лекция, 2 час.	Типология высшей нервной деятельности. Парасимпатическая нервная система: строение, функции. Симпатическая нервная система: строение, функции, обеспечение стресс-ответа организма. Метасимпатическая нервная система. Температура тела и ее регуляция: теплопродукция, теплоотдача, потоотделение, механизмы терморегуляции. Особенности строения клеток нервной системы. Миелин.
	Семинар, 4 час.	
Тема 1.7. Стресс и адаптация. Формирование адаптивных ответов организма при физической нагрузке. Возрастная физиология.	Лекция, 2 час.	Понятие о стрессе. Кратковременные и долговременные эффекты адаптации к физической нагрузке. Последствия гиподинамии. Кратковременная и долговременная адаптация. Понятие об адаптивном ответе и функциональных резервах организма. Возрастная физиология.
	Семинар, 4 час.	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1.Текущий контроль:

Текущий контроль качества знаний предполагает устный опрос, собеседование по темам.

3.2.Итоговый контроль:

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде экзамена в устной форме по основным разделам программы.

Примерные вопросы для экзамена

1. Физиология как учебный предмет. Значение физиологии для специалистов в области физического воспитания.
2. Формирование трансмембранных потенциалов. Типы электрических сигналов в нервных клетках.
3. Объекты изучения физиологии. Представления о целостном организме. Понятие гомеостаза.
4. Законы формирования потенциала действия и его распространения.
5. Физиология клетки. Клеточные органеллы.
6. Понятие об ионных каналах.
7. Особенности строения мышечных волокон. Строение и функции миофибрилл.
8. Типология высшей нервной деятельности
9. Понятие о метаболизме. Анаболизм и катаболизм. Общий план метаболизма. Основной обмен.
10. Мозговые структуры, обеспечивающие языковую функцию.
11. Функции и метаболизм углеводов.
12. Физиология высшей нервной деятельности: структура поведения, понятие о безусловных и условных рефлексах, особенности двигательных условных рефлексов.
13. Функции и метаболизм липидов.
14. Парасимпатическая нервная система: строение, функции.
15. Функции и метаболизм белков.
16. Роль торможения в ЦНС, виды безусловного и условного торможения.
17. Строение желудочно-кишечного тракта. Моторная функция желудочно-кишечного тракта.

18. Потребности как вектор поведения. Роль эмоций в поведении.
Подкрепляющие системы мозга.

19. Секреторная функция желудочно-кишечного тракта.

20. Симпатическая нервная система: строение, функции, обеспечение стресс-ответа организма.

21. Роль воды в организме. Строение и формы воды.

22. Понятие об адаптивном ответе и функциональных резервах организма.

23. Регуляция водного обмена.

24. Особенности высшей нервной деятельности человека. Вторая сигнальная система.

25. Строение и функции почек.

26. Физиологические механизмы обучения: неассоциативное обучение, импринтинг, ассоциативное обучение. Формы памяти.

27. Регуляция почечного кровотока и фильтрации.

28. Метасимпатическая нервная система.

29. Строение и функции органов дыхания.

30. Типы гормонального контроля. Механизмы действия гормонов.

31. Строение аэрогематического барьера. Газообмен в альвеолах.

Перфузионные процессы.

32. Гормоны щитовидной и паращитовидной желез.

33. Оценка функции внешнего дыхания. Легочные объемы.

Регуляция дыхания.

34. Гипоталамо-гипофизарная система: рилизинг-гормоны гипоталамуса (либерины и статины), тропные гормоны аденогипофиза, гормоны задней доли гипофиза.

35. Состав и свойства крови. Функции крови.

36. Понятие о стрессе.

37. Осмотические и буферные свойства плазмы крови.

38. Кратковременные и долговременные эффекты адаптации к физической нагрузке. Последствия гиподинамии.

39. Клеточные элементы крови. Строение и функции эритроцитов, группы крови. Функции лимфоцитов.

40. Кратковременная и долговременная адаптация.

41. Иммунная система: понятие иммунитета, органы иммунной системы.

42. Температура тела и ее регуляция: теплопродукция, теплоотдача, потоотделение, механизмы терморегуляции.

43. Формирование иммунного ответа: антитела и антигены, иммуноглобулины, роль Т- и В-лимфоцитов, иммунологическая толерантность и аутоиммунитет.

44. Гормоны поджелудочной железы, инсулин и его роль в регуляции метаболизма.

45. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Функции кардиомиоцитов.

46. Регуляция питания: гипоталамические центры, гормональный контроль, регуляция количества пищи.

47. Автоматия сердечного ритма. Контроль деятельности сердечной мышцы.

48. Надпочечники и хромаффинная ткань. Гормоны коры надпочечников, катехоамины.

49. Сосудистое русло: строение, контроль параметров кровотока.

50. Эндокринная и нейроэндокринная регуляция работы организма. Классификация гормонов.

51. Особенности строения клеток нервной системы. Миелин.

52. Регуляция сосудистого тонуса: участие гуморальных факторов, вегетативной нервной системы, рефлекторных механизмов центральной нервной системы.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. – М.: Олимпия пресс, 2005. – 528 с.

Дополнительная литература

1. Биохимия: Учеб. для вузов, Под ред. Е.С. Северина., 2003. [Электронный ресурс] — URL: http://biochemistry.ru/biohimija_severina/B5873Content.html

2. Дубынин В.А., Каменский А.А., Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Регуляторные системы организма человека: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Дрофа, 2003. – 368 с.

3. Земцова И.И. Учебное пособие для ВУЗов «Спортивная физиология». Изд.: Олимпийская литература, 2010 год. [Электронный ресурс] — URL: http://sportwiki.to/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F

4. Избранные лекции по современной физиологии / Под ред. М.А. Островского и А.Л. Зефирова. – Казань: Арт-Кафе, 2009. – 332 с.

5. Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. Нормальная физиология: учебник. – М.: Издательская группа ГЭОТАР-Медиа, 2005. -696 с.

6. Панкова Н.Б. План-конспект ответов на вопросы экзамена по физиологии: учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Пробел-2000, 2013. – 68 с.

7. Современный курс классической физиологии / Под ред. Ю.В. Наточина и В.А. Ткачука. – М.: Издательская группа ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 384с

8. Фундаментальная и клиническая физиология: учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. А.Г. Камкина и А.А. Каменского. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 1024 с.

9. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект пресс, 2005. – 277 с.

Интернет-ресурсы

1. Портал центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту — URL: <http://lib.sportedu.ru/>

2. Портал «Спортивная медицина» — URL: <http://www.sportmedicine.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Слайды, таблицы, планшеты;
2. проектор;
3. мультимедийный проектор.

**Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Физиология физического воспитания и спорта»**

Автор курса:
Назаркина Н.И., к.п.н.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области физиологии физического воспитания и спорта.

Формируемые и совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1	
2.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
3.	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основы дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта» в объеме, необходимом для решения педагогических задач в образовательной организации	ОПК-1	ОПК-1	
2.	Физиологические механизмы и закономерности обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	ПК-2	ПК-2	
3.	Основы физиологических закономерностей развития детского организма, возрастные особенности адапционных	ПК-4		

	процессов к физическим упражнениям			
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
1.	Определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния обучающихся	ОПК-1	ОПК-1	
2.	Применять современные методики и технологии с учетом физических способностей и функционального состояния обучающихся	ПК-2	ПК-2	
3.	Изучать функциональные характеристики организма в условиях мышечной деятельности, оценивать развитие физических качеств детей и подростков	ПК-4		

1.3. Категория обучающихся: Педагогические и иные работники организаций/образовательных организаций.

Уровень образования: высшее и (или) среднее профессиональное образование.

Область профессиональной деятельности: физическая культура в системе начального, основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно - заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 3 раза в неделю по 6 часов в день, срок освоения программы – 48 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Раздел 1. Профильная часть (предметно-методическая)					
1.1	Спортивная физиология как самостоятельная часть физиологии человека. Физиология мышечного сокращения.	6	6		

1.2.	Двигательные единицы. Функциональная роль различных образований ЦНС, входящих в двигательную систему.	6	2	4	Устный опрос
1.3.	Физиологические основы классификации и характеристика спортивных упражнений. Механизмы формирования двигательных навыков.	6		6	Устный опрос
1.4.	Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.	6	2	4	
1.5.	Физиологические основы тренировки физических качеств (изменения вегетативных органов в процессе тренировки): выносливость.	6	2	4	Устный опрос
1.6.	Физиологические основы тренировки физических качеств: сила, быстрота.	6	2	4	
1.7.	Физиологические основы тренировки физических качеств: гибкость, ловкость.	6	2	4	Устный опрос
1.8.	Результат тренировки физических качеств (тренированность; физическая работоспособность) и методы его оценки.	6	2	4	
	Итоговая аттестация	48	18	30	Экзамен

2.2. Сетевая форма обучения - отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п,	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Профильная часть		

<p>Тема 1.1 Спортивная физиология как самостоятельная часть физиологии человека. Физиология мышечного сокращения.</p>	<p>Лекция, 6ч</p>	<p>Общая характеристика спортивной физиологии: связь с другими науками, история развития. Классификация мышечных волокон. Чувствительная и моторная иннервация мышечных волокон. Особенности нервно-мышечного синапса. Вещества, влияющие на передачу возбуждения в нервно-мышечном синапсе. Передача потенциала действия на весь объем клетки. Режимы и виды мышечных сокращений (изометрическое, изотоническое, ауксотоническое). Проприорецепция: виды мышечных и сухожильных рецепторов, механизмы трансдукции сенсорных сигналов.</p>
<p>Тема 1.2 Двигательные единицы. Функциональная роль различных образований ЦНС, входящих в двигательную систему.</p>	<p>Лекция, 2ч Семинар, 4ч</p>	<p>Понятие двигательной единицы. Мышечное сокращение: взаимодействие тонких и толстых миофибрилл, роль кальция. Энергетика мышечного сокращения. Типирование мышечных волокон. Механизмы мышечного утомления. Сокращение гладких мышц: иннервация, механизмы сокращения и растяжения, регуляция содержания ионов кальция.</p>
<p>Тема 1.3. Физиологические основы классификации и характеристика спортивных упражнений. Механизмы формирования двигательных навыков.</p>	<p>Семинар, 6ч</p>	<p>Классификация спортивных движений и упражнений по типу сокращений основных мышечных групп. Классификация спортивных движений и упражнений по энергетическим критериям. Классификация спортивных движений и упражнений по проявлению физических качеств. Классификация спортивных движений и упражнений биомеханическим критериям. Классификация спортивных движений и упражнений по мощности нагрузки.</p>
<p>Тема 1.4 Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.</p>	<p>Лекция, 2ч Семинар, 4ч</p>	<p>Определение понятия «функциональное состояние». Динамика состояний работоспособности в процессе труда. Физиологическая характеристика предстартового состояния. Физиологическая характеристика процесса вработывания. Физиологическая характеристика устойчивого состояния. Физиологическая характеристика утомления. Физиологическая характеристика восстановительных процессов.</p>

<p>Тема 1.5 Физиологические основы тренировки физических качеств (изменения вегетативных органов в процессе тренировки): выносливость.</p>	<p>Лекция, 2ч Семинар, 4ч</p>	<p>Изменения в дыхательной системе в результате тренировки выносливости. Изменения в сердечно-сосудистой системе в результате тренировки выносливости. Изменения в системе крови в результате тренировки выносливости. Изменения в мышцах в результате тренировки выносливости. Физиологическая характеристика равномерного непрерывного метода тренировки выносливости. Физиологическая характеристика переменного непрерывного метода тренировки выносливости.</p>
<p>Тема 1.6 Физиологические основы тренировки физических качеств: сила, быстрота.</p>	<p>Лекция, 2ч Семинар, 4ч</p>	<p>Физиологическая характеристика аэробных упражнений. Рабочая гипертрофия и гиперплазия мышечных волокон. Периферический и координационный факторы развития быстроты. Биохимические изменения в мышечных волокнах при развитии силы. Возрастная динамика естественного развития силы и быстроты. Физиологическая характеристика методов и средств развития силы. Роль рационального питания в развитии силы. Физиологическая характеристика методов и средств развития быстроты.</p>
<p>Тема 1.7 Физиологические основы тренировки физических качеств: гибкость, ловкость.</p>	<p>Лекция, 2ч Семинар, 4ч</p>	<p>Понятие гибкости. Активная и пассивная гибкость. Физиологическая характеристика методов развития гибкости. Физиологическая характеристика средств развития гибкости. Понятие ловкости. Критерии ловкости. Физиологическая характеристика методов и средств развития ловкости.</p>
<p>Тема 1.8 Результат тренировки физических качеств (тренированность; физическая работоспособность) и методы его оценки.</p>	<p>Лекция, 2ч Семинар, 4ч</p>	<p>Особенности организации занятий физической культурой и спортом в детском и подростковом возрасте. Методы оценки физического развития. Понятие «функциональных проб», их применение в спорте и физическом воспитании. Максимальные тесты оценки физического состояния. Тест PWC170. Тесты с посленагрузочной регистрацией функциональных параметров. Гарвардский степ-тест. Методы оценки выносливости (тесты Купера). Функциональные показатели аэробной выносливости (МПК, ПАНО). Методы оценки силы и силовой выносливости.</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1.Итоговый контроль:

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде устного опроса и теоретического экзамена по основным разделам программы.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Общая характеристика спортивной физиологии: связь с другими науками, история развития.
2. Классификация мышечных волокон.
3. Особенности нервно-мышечного синапса. Вещества, влияющие на передачу возбуждения в нервно-мышечном синапсе. Передача потенциала действия на весь объем клетки.
4. Режимы и виды мышечных сокращений (изометрическое, изотоническое, ауксотоническое).
5. Проприорецепция: виды мышечных и сухожильных рецепторов, механизмы трансдукции сенсорных сигналов.
6. Понятие двигательной единицы. Сокращение целой мышцы.
7. Мышечное сокращение: взаимодействие тонких и толстых миофибрилл, роль кальция.
8. Энергетика мышечного сокращения. Типирование мышечных волокон.
9. Механизмы мышечного утомления.
10. Сокращение гладких мышц: иннервация, механизмы сокращения и растяжения, регуляция содержания ионов кальция.
11. Классификация спортивных движений и упражнений по типу сокращений основных мышечных групп.
12. Классификация спортивных движений и упражнений по энергетическим критериям.
13. Классификация спортивных движений и упражнений по проявлению физических качеств.

14. Классификация спортивных движений и упражнений биомеханическим критериям.

15. Классификация спортивных движений и упражнений по мощности нагрузки.

16. Характеристика циклических движений различной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной.

17. Методы исследования в спортивной медицине.

18. Характеристика структур головного мозга, участвующих в обеспечении двигательной функции (моторная кора).

19. Характеристика структур головного мозга, участвующих в обеспечении двигательной функции (стволовые структуры)

20. Характеристика структур головного мозга, участвующих в обеспечении двигательной функции (базальные ядра, мозжечок).

21. Клеточное строение и проводящие пути спинного мозга. Рефлексы спинного мозга.

22. Определение понятия «функциональное состояние». Динамика состояний работоспособности в процессе труда.

23. Физиологическая характеристика предстартового состояния.

24. Физиологическая характеристика процесса вработывания.

25. Физиологическая характеристика устойчивого состояния.

26. Физиологическая характеристика утомления.

27. Физиологическая характеристика восстановительных процессов.

28. Изменения в дыхательной системе в результате тренировки выносливости.

29. Изменения в сердечно-сосудистой системе в результате тренировки выносливости.

30. Изменения в системе крови в результате тренировки выносливости.

31. Изменения в мышцах в результате тренировки выносливости.

32. Физиологическая характеристика равномерного непрерывного метода тренировки выносливости.
33. Физиологическая характеристика переменного непрерывного метода тренировки выносливости.
34. Физиологическая характеристика аэробных упражнений.
35. Рабочая гипертрофия и гиперплазия мышечных волокон.
36. Периферический и координационный факторы развития быстроты.
37. Биохимические изменения в мышечных волокнах при развитии силы.
38. Возрастная динамика естественного развития силы и быстроты.
39. Физиологическая характеристика методов и средств развития силы.
40. Роль рационального питания в развитии силы.
41. Физиологическая характеристика методов и средств развития быстроты.
42. Понятие гибкости. Активная и пассивная гибкость.
43. Физиологическая характеристика методов развития гибкости.
44. Физиологическая характеристика средств развития гибкости.
45. Понятие ловкости. Критерии ловкости.
46. Физиологическая характеристика методов и средств развития ловкости.
47. Особенности организации занятий физической культурой и спортом в детском и подростковом возрасте.
48. Методы оценки физического развития.
49. Понятие «функциональных проб», их применение в спорте и физическом воспитании.
50. Максимальные тесты оценки физического состояния. Тест PWC170.

51. Тесты с посленагрузочной регистрацией функциональных параметров. Гарвардский степ-тест.

52. Методы оценки выносливости (тесты Купера). Функциональные показатели аэробной выносливости (МПК, ПАНО).

53. Методы оценки силы и силовой выносливости.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. – М.: Олимпия пресс, 2005. – 528 с.

Дополнительная литература

1. Биохимия: Учеб. для вузов, Под ред. Е.С. Северина., 2003. [Электронный ресурс] — URL: http://biochemistry.ru/biohimija_severina/B5873Content.html

2. Дубынин В.А., Каменский А.А., Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Регуляторные системы организма человека: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Дрофа, 2003. – 368 с.

3. Земцова И.И. Учебное пособие для ВУЗов «Спортивная физиология». Изд.: Олимпийская литература, 2010 год. [Электронный ресурс] — URL: http://sportwiki.to/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F

4. Избранные лекции по современной физиологии / Под ред. М.А. Островского и А.Л. Зефирова. – Казань: Арт-Кафе, 2009. – 332 с.

5. Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. Нормальная физиология: учебник. – М.: Издательская группа ГЭОТАР-Медиа, 2005. -696 с.

6. Панкова Н.Б. План-конспект ответов на вопросы экзамена по физиологии: учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Пробел-2000, 2013. – 68 с.
7. Современный курс классической физиологии / Под ред. Ю.В. Наточина и В.А. Ткачука. – М.: Издательская группа ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 384с
8. Фундаментальная и клиническая физиология: учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. А.Г. Камкина и А.А. Каменского. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 1024 с.
9. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект пресс, 2005. – 277 с.

Интернет-ресурсы

1. Портал центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту — URL: <http://lib.sportedu.ru/>
2. Портал «Спортивная медицина» — URL: <http://www.sportmedicine.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Слайды, таблицы, планшеты;
2. Проектор;
3. Мультимедийный проектор;

**Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Теория и методика физической культуры»**

Автор курса:
Назаркина Н.И., к.п.н.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области теории и методики физической культуры.

Формируемые и совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1	
2.	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
3.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
4.	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		ПК-4	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1	

2.	Особенности реализации образовательных программ по физической культуре, обеспечивающих качество подготовки учащихся с учетом современных тенденций развития образования	ПК-1		
3.	Современные методики и технологии планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач	ПК-2	ПК-2	
4.	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационных задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, теория и методика физической культуры)		ПК-4	
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
1.	Определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования.	ОПК-1	ОПК-1	
2.	Обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности	ПК-1		
3.	Оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей	ПК-2	ПК-2	
4.	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии, школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения		ПК-4	

1.3. Категория обучающихся: Педагогические и иные работники организаций/образовательных организаций.

Уровень образования: высшее и (или) среднее профессиональное образование.

Область профессиональной деятельности: физическая культура в системе начального, основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно - заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 3 раза в неделю по 6 часов в день, срок освоения программы – 60 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план программы переподготовки

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Профильная часть. (Предметно-методическая)	60	18	42	
1.1	Теория и методика физической культуры в системе профессиональной подготовки.	6	6		
1.2	Формы и функции физического воспитания. Принципы физического воспитания.	6	6		
1.3	Средства и методы физического воспитания.	12	2	10	
1.4	Двигательные умения и навыки. Структура процесса обучения двигательным действиям	6	2	4	
1.5	Методика воспитания физических качеств.	12	2	10	
1.6	Основы методики физического воспитания в образовательной организации.	12		12	
1.7	Планирование учебного процесса по физической культуре	6		6	
	Итоговая аттестация:				экзамен
	Итого:	60	18	42	

2.2. Учебная программа дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1. Теория и методика физической культуры в системе профессиональной подготовки.	Лекция - 6 час.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и методика физической культуры в системе профессиональной подготовки. 2. Содержание и структура курса ТМФК, ее место в системе наук, ретроспектива, проблематика. 3. Характеристика базовых понятий теории и методики физической культуры и спорта.
Тема 2. Формы и функции физического воспитания. Принципы физического воспитания.	Лекция - 6 час.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы и функции ФК. 2. Общеметодические принципы физического воспитания: - сознательности и активности; - наглядности; - доступности и индивидуализации. 3. Специфические принципы физического воспитания.
Тема 3. Средства и методы физического воспитания.	Лекция - 2 час. Семинар - 10 час.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация средств: физические упражнения, гигиенические факторы, оздоровительные силы природы. 2. Общая характеристика физических упражнений (форма, содержание, техника двигательных действий). 3. Общая классификация методов физического воспитания. 4. Особенности использования методов строго регламентированного упражнения при обучении технике двигательных действий и воспитании физических качеств.
Тема 4. Двигательные умения и навыки. Структура процесса обучения двигательным действиям.	Лекция - 2 час. Семинар - 4 час.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательное действие, умение, навык. Определение понятий, характерные признаки, значение. 2. Физиолого-психологическое обоснование механизмов формирования двигательных умений и навыков. 3. Общая характеристика процесса обучения. Особенности

		реализации дидактических принципов, использовании средств и методов на этапах начального разучивания, углубленного детального разучивания и этапе совершенствования техники двигательных действий.
Тема 5. Методика воспитания физических качеств.	Лекция - 2 час. Семинар - 10 час.	Теоретико-методические основы развития физических качеств. Силовые способности как основа физического качества сила и методика их развития. Координационные способности как основа физического качества ловкости и методика их развития. Быстрота как основа скоростных способностей и методика ее развития. Выносливость и методика ее развития. Гибкость и методика ее развития.
Тема 6. Основы методики физического воспитания в образовательной организации.	Семинар - 12 час.	Формы организации занятий в физическом воспитании. Урок физической культуры как основная форма организации занятий по физическому воспитанию. Содержание и структура урока ФК в образовательной организации. Требования к уроку физической культуры. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке ФК. Педагогический анализ урока физической культуры. Технология проведения хронометрирования и пульсометрии.
Тема 7. Планирование учебного процесса по физической культуре	Семинар - 6 час.	Планирование годовых, рабочих (тематических) планов в начальной, основной, средней школе на основе учебных программ по физической культуре. Технологии проектирования развития физических способностей, их реализация в учебном процессе по ФК.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.2.Итоговый контроль:

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде экзамена по основным разделам программы.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

Вопросы к экзамену по теории и методике физической культуры

1. Понятие «Физическая культура».
2. Техника физических упражнений. Основа техники, деталь техники, элемент техники.
3. Понятие «Спорт».
4. Технология разработки рабочих программ.
5. Понятие «Физическое воспитание».
6. Форма и содержание физических упражнений.
7. Понятие «Физическая подготовка».
8. Классификация физических упражнений.
9. Понятие «Физическое совершенство».
10. Кинематические характеристики техники физических упражнений.
11. Понятие «Физическое развитие».
12. Динамические характеристики техники физических упражнений.
13. Понятие «Физическая подготовленность».
14. Характеристика методов выполнения физических упражнений.
15. Понятие «Метод», «Методический прием».
16. Характеристика типов интервалов отдыха в одиночном занятии.
17. Специфические принципы физического воспитания.
18. Характеристика типов интервалов отдыха между занятиями.
19. Понятие «Методика».

20. Цель и задачи физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.

21. Понятия «Знания» и «Двигательные умения».

22. Методика воспитания силы.

23. Методика выполнения физических упражнений.

24. Методы организации деятельности занимающихся.

25. Средства физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

26. Методика воспитания быстроты.

27. Виды специальных знаний физического воспитания.

28. Методика воспитания гибкости.

29. Двигательный режим детей дошкольного возраста.

30. Методика воспитания выносливости.

31. Характеристика эффектов физических упражнений.

32. Методика воспитания ловкости.

33. Методы строго-регламентированного упражнения.

34. Структура занятия физическими упражнениями в дошкольных образовательных учреждениях.

35. Общепедагогические методы обучения.

36. Структура процесса обучения двигательным действиям.

37. Методы практического разучивания.

38. Содержание обучения двигательным действиям в дошкольных образовательных учреждениях.

39. Отличительные признаки двигательного навыка.

40. Структура анализа урока физической культуры. Основные требования к анализу урока.

41. Характеристика методов предупреждения и исправления ошибок.

42. Понятие «Обучение». Стороны процесса обучения. Современные подходы к обучению двигательным действиям.

43. Характеристика метода слова.

44. Урок ознакомления (вводный). Задачи, средства, методы, основные требования.

45. Характеристика метода показа.

46. Урок разучивания. Задачи, средства, методы, основные требования.

47. Характеристика методов практического разучивания.

48. Урок совершенствования. Задачи, средства, методы, основные требования.

49. Фазы восстановления после физической нагрузки. Особенности использования фаз восстановления для развития физических качеств.

50. Методические особенности обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям.

51. Характеристика методов организации деятельности занимающихся.

52. Определение плотности урока физической культуры способом «Хронометрирование».

53. Подготовительная часть урока физической культуры. Задачи, средства, методы, основные требования.

54. Признаки утомления и способы регулирования нагрузки в ходе занятия физическими упражнениями в ДОУ.

55. Основная часть урока физической культуры. Задачи, средства, методы, основные требования.

56. Формы занятий физическими упражнениями в ДОУ.

57. Характеристика общедидактических принципов.

58. Заключительная часть урока физической культуры. Задачи, средства, методы, основные требования.

59. Определение нагрузки урока физической культуры способом «Пульсометрия».

60. Средства физического воспитания.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.:Академия, 2012. – 478 с.
2. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) / В.И.Байденко // Высшее образование в России. – 2004. - № 11. – С. 3-14.
3. Бальсевич В.К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи. / В.К. Бальсевич. // Теория и практика физической культуры, 2002. - № 3. –С. 2-4
4. Белов В.В. Модульно- рейтинговая система обучения и оценки успеваемости студентов: Методические рекомендации / составители: Петропавловская В.Б., Клингер А.В., Вишнякова А.А.- Тверь, 2008. 184 с.

Дополнительная литература

1. Железняк Ю.Д., В.М. Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 269 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. № 5. 2003.
3. Лубышева, Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. /Л.И.Лубышева. – М.: ГЦОЛИФК, 1992. – 40 с.– С. 108-117.
4. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: Учебник. – М.: Изд. «Физическая культура», 2005. – 533 с.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Физкультура и Спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с., ил. (Корифеи спортивной науки).

6. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011. – 1 CD (Учеб. Литература для высшего и среднего проф. образования).

7. Физическая культура студентов: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2000. – 448 с.

Интернет-ресурсы

1. Портал российской национальной библиотеки – URL:
<http://www.nlr.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия:

1. инструментальных методик исследования;
2. аудио-, видеоматериалов и аппаратуры;
3. сетевых источников информации;

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование.

**Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Менеджмент физической культуры и спорта»**

Автор курса:

Назаркина Н.И., к.п.н.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры, и иных (педагогических) работников организаций/образовательных организаций в области менеджмента физической культуры и спорта.

Формируемые и совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистрат ура
		4 года	5 лет	
1.	готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-4	ОПК-4	
2.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистрат ура
		4 года	5 лет	
1.	Нормативно-правовые основы управления физической культурой и спортом.	ОПК-4	ОПК-4	
2.	Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте. Технологию создания физкультурно-спортивной организации.	ПК-2	ПК-2	
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистрат ура
1.	Использовать и применять в своей профессиональной деятельности нормативно - правовые документы управленческого характера.	ОПК-4	ОПК-4	
2.	Планировать работу по физической культуре.	ПК-2	ПК-2	

	Принимать организационно-управленческие решения в своей профессиональной деятельности и оценивать их эффективность.			
--	---	--	--	--

1.3. Категория обучающихся: Педагогические и иные работники организаций/образовательных организаций.

Уровень образования: высшее и (или) среднее профессиональное образование.

Область профессиональной деятельности: физическая культура в системе начального, основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно - заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 3 раза в неделю по 6 часов в день, срок освоения программы – 18 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план рабочей программы

ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Профильная часть (предметно-методическая)				
1.1	Введение в менеджмент физической культуры и спорта. Спортивные организации как объект менеджмента.	6	6		
1.2	Управление и руководство физкультурно-спортивными организациями	6	6		
1.3	Основы планирования в сфере физической культуры и спорта	6		6	
	Итого:	18	12	6	
	Итоговая аттестация:				Зачет

2.2. Учебная программа дисциплины

п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-----	-------------------------------------	------------

<p>Тема 1. Введение в менеджмент физической культуры и спорта. Спортивные организации как объект менеджмента</p>	<p>Лекция, 6 час</p>	<p>Основы теории управления. Определение понятия менеджмент. История возникновения менеджмента. Характеристика менеджмента. Генеральный и функциональный менеджмент в физической культуре и спорте. Система управления в сфере физической культуры и спорта. Организационная структура. Менеджмент как элемент профессиональной деятельности работников физической культуры и спорта. Кадровая политика организации. Понятие и виды управленческих решений по физической культуре и спорту. Технология принятия управленческого решения в физической культуре и спорте. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций. Система нормативно-правовых актов. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.</p>
<p>Тема 2. Управление и руководство физкультурно-спортивными организациями</p>	<p>Лекция, 6 час</p>	<p>Понятие об управлении. Функции управления: организация, руководство, планирование, контроль, мотивация. Организация: определение и суть. Распределение объема работ: деление состава исполнителей на подразделения, делегирование полномочий посредством раздачи полномочий. Определение полномочий и делегирования. Административный аппарат и его типы. Координация деятельности исполнителей. Характер структуры: линейная, функциональная, линейно-штабная, матричная. Методы экономического управления. Кадровая политика организации. Руководство: определение. Характер работы руководителя.</p>
<p>Тема 3. Основы планирования в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Практическое занятие, 6 час.</p>	<p>Планирование как начальный этап управления. Значение и задачи планирования работы по физической культуре и спорту. Принципы и методы планирования. Организация плановой работы. Законодательные основы планирования физической культуры и спорта. Виды планов. Формы планирования: стратегическая и тактическая. Критерии создания плана. Контроль – определение контроля как процесса. Значение и задачи планирования работы по физической культуре и спорту. Текущее и перспективное планирование физкультурно-спортивных мероприятий.</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1.Итоговый контроль:

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде теоретического зачета в устной форме по основным разделам программы.

Примерные вопросы к зачету

- 1.История возникновения менеджмента.
- 2.Характеристика менеджмента.
- 3.Генеральный и функциональный менеджмент в физической культуре и спорте.
- 4.Система управления в сфере физической культуры и спорта.
- 5.Менеджмент как элемент профессиональной деятельности работников физической культуры и спорта.
- 6.Понятие и виды управленческих решений по физической культуре и спорту.
- 7.Технология принятия управленческого решения в физической культуре и спорте.
- 8.Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций.
9. Система нормативно-правовых актов.
- 10.Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.
11. Понятие об управлении.
12. Функции управления: организация, руководство, планирование, контроль, мотивация.
- 13.Административный аппарат и его типы.
- 14.Методы экономического управления. Кадровая политика организации.
- 15.Руководство: определение. Характер работы руководителя.
- 16.Планирование как начальный этап управления.

17.Значение и задачи планирования работы по физической культуре и спорту.

18.Принципы и методы планирования.

19.Организация плановой работы.

20.Законодательные основы планирования физической культуры и спорта.

21.Формы планирования: стратегическая и тактическая. Критерии создания плана.

22.Контроль – определение контроля как процесса.

23.Значение и задачи планирования работы по физической культуре и спорту.

24.Текущее планирование физкультурно-спортивных мероприятий.

25.Перспективное планирование физкультурно-спортивных мероприятий.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Зуев В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Учеб.-метод. объединением по образованию в области физической культуры и спорта.- М.: Физическая культура, 2006.- 387 с.

2. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.И. Золотов, В.В., Кузин, М.Е. Кутепов, С.Г. Сейранов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

3. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: Учеб. Пособие // А.В. Починкин. – Малаховка: МГАФК, 2010. – 210 с.

4. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: Учеб. Пособие. – М.: Советский спорт, 2010. -264 с.

Дополнительная литература

2. Галкин В.В. Г Экономика и управление физической культурой и спортом: Учебное пособие для вузов – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 448 с.

3. Галкин В.В. Экономика спорта и спортивный бизнес: Учебное пособие – М.: КНОРУС, 2006. – 320 с.

4. Степанова О.И. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта /О.И. Степанова – 3-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2007. – 256 с.

5. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года.

Интернет-ресурсы

1. Портал научного журнала «Успехи современного естествознания» –URL:
www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7785664

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется аудитория, компьютерное оборудование, мультимедийный проектор.

**Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Биомеханика»**

Автор курса:
Назаркина Н.И., к.п.н.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области биомеханики.

Формируемые и совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1	
2.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Общие и конкретные цели в сфере физического воспитания, как составной части гармонического развития личности, укрепления здоровья, физического совершенствования	ОПК-1	ОПК-1	
2.	Основные закономерности работы мышечного аппарата тела человека. Биомеханические методы исследования двигательных действий занимающихся и методы их измерения.	ПК-2	ПК-2	
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
1.	Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и	ОПК-1	ОПК-1	

	психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности.			
2.	Осуществлять биомеханический контроль и анализ двигательных действий занимающихся.	ПК-2	ПК-2	

1.3. Категория обучающихся: Педагогические и иные работники организаций/образовательных организаций.

Уровень образования: высшее и (или) среднее профессиональное образование.

Область профессиональной деятельности: физическая культура в системе начального, основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно - заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 3 раза в неделю по 6 часов в день, срок освоения программы – 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план программы дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Профильная часть (предметно-методическая)				
1.1	Предмет, цель, задачи биомеханики. Направления развития биомеханики как науки. Биомеханические методы исследования.	6	6		
1.2	Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы. Основные закономерности работы мышечного аппарата тела человека.	6	6		
1.3	Двигательные качества спортсмена, определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их воспитанию.	3		3	Устный опрос

1.4	Биомеханические характеристики.	3		3	Устный опрос
1.5	Механизмы управления движениями спортсмена.	3		3	Устный опрос
1.6	Модели и моделирование биомеханических систем.	3		3	Устный опрос
	Итого:	24	12	12	
	Итоговая аттестация				Зачет

2.2. Учебная программа дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.1. Предмет, цель, задачи биомеханики. Направления развития биомеханики как науки. Биомеханические методы исследования	Лекция-6 час	Предмет, цель, задачи биомеханики. Направления развития биомеханики как науки. Общая характеристика биомеханики как учебной и научной дисциплины. Формы движения материи. Естественные и целенаправленные движения. Общие и частные задачи биомеханики. Взаимосвязь биомеханики с другими учебными дисциплинами. Биомеханические методы исследования: Оптические методы регистрации движений. Инструментальные методы регистрации движений человека.
Тема 1.2. Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы. Основные закономерности работы мышечного аппарата тела человека.	Лекция-6 час	Двигательный аппарат как машина. Биокинематические пары, цепи, степени свободы (замкнутые и незамкнутые биокинематические цепи, степени свободы в биокинематических цепях). Трехзвенная модель опорно-двигательного аппарата тела человека. Инерционность процесса мышечного напряжения. Зависимость «сила - суставной угол». Зависимость «сила-скорость». Факторы, определяющие величину проявления мышечной силы.

<p>Тема 1.3. Двигательные качества спортсмена, факторы, определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их воспитанию</p>	<p>Практическое занятие-3 час.</p>	<p>Двигательные качества спортсмена, факторы, определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их воспитанию. Основные двигательные качества спортсменов (сила, быстрота, выносливость, гибкость). Факторы, определяющие проявление двигательных качеств (анатомо-физиологические, режимы работы мышц, ЦНС). Биомеханические условия развития двигательных качеств. Биомеханические особенности развития силы, быстроты, гибкости.</p>
<p>Тема 1.4. Биомеханические характеристики.</p>	<p>Практическое занятие-3 час.</p>	<p>Классификация биомеханических характеристик (кинематические и динамические). Биомеханические характеристики сегментов тела (центр масс звеньев тела, общий центр масс биомеханической системы, момент инерции звеньев тела и биомеханической системы). Кинематические характеристики движения (пространственные, временные, пространственно-временные). Динамические характеристики движений (силовые, инерционные, энергетические).</p>
<p>Тема 1.5. Механизмы управления движениями спортсмена</p>	<p>Практическое занятие-3 час.</p>	<p>1. Безопорное состояние: биомеханика сгибательно-разгибательных движений спортсмена в суставах в безопорном состоянии при отсутствии начального вращательного импульса; механизмы управления скоростью вращения тела спортсмена в полетной части упражнения при наличии начального вращательного импульса; биомеханика перемещения общего центра массы тела спортсмена в полетной части упражнения. 2. Опорное положение: механизмы управления движениями спортсмена в условиях опоры за счет изменения величины внешних моментов сил; механизмы управления движениями спортсмена в условиях опоры с использованием кориолисовой силы инерции. Закон сохранения количества движения (передача количества движения с одного звена тела на другое)</p>
<p>Тема 1.6. Модели и моделирование биомеханических систем.</p>	<p>Практическое занятие-3 час.</p>	<p>Моделирование – один из методов научного познания. Расчетные модели анализа и математические модели синтеза движений биомеханических систем. Базовая математическая модель многозвенной неразветвленной биомеханической системы.</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1.Итоговый контроль:

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде устного опроса и зачета по основным разделам программы.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет биомеханики как науки о движениях человека.
2. Общая задача изучения движений. Частные задачи биомеханики.
3. Содержание биомеханики: ее теория и методы.
4. Механическое, функционально-анатомическое и физиологическое направления развития биомеханики.
5. Развитие биомеханики спорта. Современный этап развития биомеханики спорта.
6. Кинематические характеристики. Системы отсчета расстояния и времени.
7. Пространственные характеристики: путь, траектория, кривизна.
8. Элементарное перемещение, угловое перемещение.
9. Временные характеристики: момент времени, длительность движения, темп и ритм движения.
10. Пространственно-временные характеристики: скорость (средняя, линейная, угловая) точек и звеньев тела человека.
11. Ускорение тела: линейное и угловое, положительное, отрицательное, нормальное, тангенциальное.
12. Инерционные характеристики тела человека: момент инерции тела человека, радиус инерции.
13. Силовые характеристики: сила и момент силы, импульс силы.
14. Количество движения. Кинематический момент. Закон сохранения количества движения.
15. Энергетические характеристики: работа силы, работа силы трения, работа силы тяжести, энергия упругой деформации.
16. Биокинематические цепи и пары. Замкнутые и незамкнутые цепи.
17. Степени свободы и связи в биокинематических цепях.
18. Звенья тела как рычаги и маятники.
19. Элементы биомеханических рычагов.

20. Механические свойства мышц. Упругие свойства мышц.
21. Трехкомпонентная модель мышц.
22. Механика мышечного сокращения. Латентность сокращения.
Рефлекторное кольцо.
23. Активное сокращение мышц. Уравнение Хилла.
24. Мощность. Работа и энергия мышечного сокращения.
25. Влияние сопротивления (веса, нагрузки) на механические показатели мышечного сокращения.
26. Механические, анатомические и физиологические тяги мышц.
27. Моменты инерции звеньев тела. Центр масс тела человека.
28. Составные движения в биокинематических цепях. Относительное и переносное движения. Уравнение Кориолиса.
29. Силы в движениях человека. Силы упругой деформации. Реакция опоры.
30. Силы действия среды: статические (выталкивающие).
31. Силы действия среды: динамические силы (лобовое сопротивление, реакция среды).
32. Биодинамическая характеристика силовых качеств.
33. Силы сопротивления: инерция, тяжесть.
34. Двигательное действие как система движений.
35. Виды вращательных движений. Силы, действующие на вращающееся тело.
36. Механизм движения вокруг осей. Центробежная и центростремительная силы.
37. Центробежные силы энергии.
38. Движение звеньев вокруг осей как результат сложения вращательного и радианного движения.
39. Закон сохранения кинетического момента.
40. Условия равновесия тела и системы тела.
41. Устойчивое и ограничено устойчивое равновесие тел.

42. Зона сохранения равновесия.
43. Общий центр масс тела человека.
44. Преодолевающие и уступающие движения.
45. Методы определения скоростей и ускорений звеньев тела.
46. Связь между скоростными и силовыми качествами.
47. Биомеханические характеристики гибкости.
48. Двигательные действия как система движений (состав системы, пространственные и временные элементы).
49. Самоуправляемые системы (понятие об управлении, построение самоуправления движения).
50. Управление движениями вокруг оси с изменением кинематического момента системы.
51. Механизм отталкивания от опоры и действие сил.
52. Системы срочной информации и их использование в совершенствовании двигательных качеств.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

- 1 Биомеханика: учебник / П. И. Бегун, Ю. А. Шукейло. - СПб.: Политехника, 2000. - 463 с.
- 2 Биомеханика: учебное пособие для вузов / А. В. Чигарев, Г. И. Михасев. - Минск: Технопринт, 2004. - 285 с.
- 3 Дубровский В.И. Биомеханика: учебное пособие для вузов. - М.: Советский спорт, 2004. - 672 с.
- 4 Загrevский В.И., Загrevский О.И. Биомеханика физических упражнений. Учебное пособие. Томск., 2007.

5 Шалманов А.А. Биомеханика: учебник (Рекомендовано УМО) - М.: Физическая культура, 2005- 325 с.

Дополнительная литература

- 1 Донской Д.Д. Биомеханика с основами спортивной техники. М., 1969.
- 2 Зациорский В.М., Донской Д.Д. Биомеханика. Учебник для институтов физической культуры. М., 1979.
- 3 Петров В.А. Методические указания к биомеханическому анализу спортивной техники. Л.: ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, 1970.
- 4 Петров В.А., Гагин Ю.А. Механика спортивных движений. М.: ФИС, 1974.
- 5 Хайкин С.Э. Физические основы механики. М.: Наука, 1971.

Интернет-ресурсы

1. Портал «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
2. Портал «Универсальные базы данных» – URL: <http://www.ebiblioteka.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При проведении занятий используется:

Аудитория, компьютерное и мультимедийное оборудование.

**Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«ИКТ-компетентность учителя физической культуры»**

Автор курса:
Тяпин А.Н., к.п.н., доц.

Москва – 2016

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.9. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций в области ИКТ-компетентности учителей физической культуры и иных (педагогических) работников организаций/образовательных организаций.

Формируемые и совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
2.	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4	ПК-4	

1.10. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.	ПК-2	ПК-2	
2.	Основы работы с компьютером и использования возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов	ПК-4	ПК-4	

	учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.			
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности.	ПК-2	ПК-4	
2.	Планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности.	ПК-4	ПК-4	

1.3. Категория обучающихся: Педагогические и иные работники организаций/образовательных организаций.

Уровень образования: высшее и (или) среднее профессиональное образование.

Область профессиональной деятельности: физическая культура в системе начального, основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно - заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 3 раза в неделю, 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Профильная часть (предметно-методическая)	24	6	18	
1.1	Модуль 1. Основы работы с информацией в Интернет.	8	2	6	
1.1.1	Хранение информации с использование облачных	3	2	1	

	сервисов и on-line-технологий.				
1.1.2	Знакомство с сервисом «облачных» технологий хранения и передачи информации «Яндекс.Диск»	1		1	
1.1.3	Практическая работа с сервисом «Яндекс.Диск»: - регистрация и открытие аккаунта на сервисе «Яндекс.Диск»; - установка программного обеспечения; - система подготовки и отправки заданий, выполненных с использованием «облачных» технологий «Яндекс.Диск»	2		2	
1.1.4	Информационно-коммуникационные технологии на уроке физической культуры	2		2	
1.2	Модуль 2. Школьная система педагогической диагностики Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ) «Физкультурный Паспорт»	8	2	6	
1.2.1	Инструментальная среда, функциональные возможности и особенности системы АРМ «Физкультурный Паспорт». Ввод и редактирование данных тестирования физической подготовленности обучающихся на уроках физической культуры, их первичная обработка и систематизация.	2	2		
1.2.2	Подготовка баз данных (БД) педагогического тестирования: - создание БД; - хранение и транспортировка БД; - использование БД в образовательном процессе; - система подготовки и отправки заданий, выполненных в программе АРМ «Физкультурный Паспорт»	2		2	Задание №1
1.2.3	Цифровые формы отчетности. Содержание форм отчетности. Представление параметров и их характеристик на цифровых формах отчетности. Создание и редактирование цифровых форм отчетности.	2		2	

1.2.4	Аналитические возможности АРМ «Физкультурный Паспорт». Создание тестов, форм отчетов и их анализ.	2		2	Задание №2
1.3	Модуль 3. Создания и использование интерактивных контрольных материалов для проверки знаний по физической культуре	8	2	6	
1.3.1	Инструментарий для создания интерактивных контрольных материалов по физической культуре: Hot Potatoes - программа для создания тестов, кроссвордов, викторин.	4	2	2	
1.3.2	Настройки в программе Hot Potatoes, работа с опциями и панелями	2		2	
1.3.3	Конструирование тестов и кроссвордов в программе Hot Potatoes. Использование тестов и кроссвордов в практической деятельности по предмету «Физическая культура». Система подготовки и отправки заданий, выполненных в Hot Potatoes	2		2	Задание №3
	Итоговая аттестация				Зачет
	Итого:	24	6	18	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1. Основы работы с информацией в Интернет		
Тема 1.1.1. Хранение информации с использованием облачных сервисов и on-line-технологий.	Лекция – 2ч Практическое занятие – 1ч	Знакомство обучающихся с облачными сервисами и on-line-технологиями хранения и передачи информации.
Тема 1.1.2. Знакомство с сервисом «облачных» технологий хранения и передачи информации «Яндекс.Диск»	Практическое занятие – 1ч	Возможности и особенности сервиса «Яндекс.Диск».
Тема 1.1.3. Практическая работа с сервисом «Яндекс.Диск»:	Практическое занятие – 2ч	Практическая работа обучающихся с технологией облачного сервиса

<p>- регистрация и открытие аккаунта на сервисе «Яндекс.Диск»;</p> <p>- установка программного обеспечения;</p> <p>- система подготовки и отправки заданий, выполненных с использованием «облачных» технологий «Яндекс.Диск».</p>		<p>хранения и передачи информации «Яндекс.Диск». Возможности и особенности сервиса «Яндекс.Диск».</p> <p>Получение практических навыков по регистрации и открытия аккаунта на сервисе «Яндекс.Диск», установке программного обеспечения на ПК.</p>
<p>Тема 1.1.4. Информационные технологии на уроке физической культуры</p>	<p>Практическое занятие – 2ч</p>	<p>Информационные технологии на уроке физической культуры</p>
<p>Модуль 2. Школьная система педагогической диагностики Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ) «Физкультурный Паспорт»</p>		
<p>Тема 1.2.1. Инструментальная среда, функциональные возможности и особенности системы АРМ преподавателя «Физкультурный Паспорт». Ввод и редактирование данных тестирования физической подготовленности обучающихся на уроках физической культуры, их первичная обработка и систематизация.</p>	<p>Лекция – 2ч</p>	<p>Слушатели знакомятся с компьютерной программой «АРМ преподавателя «Физкультурный Паспорт», представляющей цифровой образовательный ресурс, включающий программную оболочку с инструментарием для работы с результатами тестирования ведущих физических качеств ученика: выносливости, силы, гибкости, быстроты, руководство пользователя и методические рекомендации для учителя.</p> <p>Слушатели осваивают процессы ввода и редактирование данных, полученных при тестирования физической подготовленности обучающихся на уроках физической культуры.</p>
<p>Тема 1.2.2. Подготовка баз данных (БД) педагогического тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание БД; - хранение и транспортировка БД; - использование БД в образовательном процессе; - система подготовки и отправки заданий, выполненных в программе АРМ «Физкультурный Паспорт». 	<p>Практическое занятие – 2ч</p>	<p>Слушатели осваивают в программе АРМ преподавателя «Физкультурный Паспорт» работу с БД (создание БД, хранение, транспортировка пр.). Выполняют задание по формированию БД и размещают задание в дистанционном курсе.</p> <p>На основании выводимых форм отчетности слушатели анализируют достижения школьников, эффективность сдачи тестов по классу, учреждению и готовят аналитический отчет в форме задания для размещения в дистанционном курсе.</p>
<p>Тема 1.2.3. Цифровые формы отчетности. Содержание форм отчетности. Представление параметров и их характеристик на цифровых формах отчетности. Создание и редактирование</p>	<p>Практическое занятие – 2ч</p>	<p>эффеkтивности сдачи тестов по классу, учреждению и готовят аналитический отчет в форме задания для размещения в дистанционном курсе.</p>

цифровых форм отчетности и их анализ.		
Тема 1.2.4. Аналитические возможности АРМ «Физкультурный паспорт». Создание тестов, форм отчетов и их анализ.	Практическое занятие – 2ч	
Модуль 3. Создание и использование интерактивных контрольных материалов для проверки знаний по физической культуре		
Тема 1.3.1. Инструментарий для создания интерактивных контрольных материалов по физической культуре: Hot Potatoes - программа для создания тестов, кроссвордов, викторин.	Лекция – 2ч Практическое занятие – 2ч	Слушатели изучают специальный инструментарий для создания интерактивных контрольных материалов по физической культуре - программу Hot Potatoes. В процессе обучения осваивают методику создания тестов, кроссвордов, викторин в программе Hot Potatoes.
Тема 1.3.2. Настройки в программе Hot Potatoes, работа с опциями и панелями.	Практическое занятие – 2ч	Осваивают технологию использования тестов и кроссвордов в практической деятельности по предмету «Физическая культура».
Тема 1.3.3. Конструирование тестов и кроссвордов в программе Hot Potatoes.	Практическое занятие – 2ч	
Итоговая аттестация:		Зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Итоговый контроль: осуществляется в форме зачета на основании анализа выполнения всех, входящих в курс, оценочных материалов. Преподавателем используется традиционная градация оценок по пяти бальной системе. Система управления интернет-обучением LMS Moodle автоматически переводит полученные оценки в проценты и выдает итог курса в процентах от должного 100%-го уровня. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачет и набирает в системе LMS Moodle итоговый индекс не ниже 70%.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НекстПринт, 2010, - 84с.
2. Волков В.Ю., Волкова Л.М. Компьютерный дистанционный курс по дисциплине "Физическая культура" /Матер. всерос. науч.-практ. конф. СПб., 2000.
3. Гаврилов Д.Н. и др. Особенности мониторинга физического состояния населения. Ж.«Теория и практика физической культуры», 2006, №3 с.60-63.
4. Готовцев П.И., Дубровский В.И. Самоконтроль при занятиях физической культурой. - М., 1984.
5. Давыдов В.Ю. Что такое мониторинг состояния здоровья населения, физического развития и физической подготовленности детей, подростков и молодежи? //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2002, № 3, с. 46-47
6. Демьянович А. Цифровая фотография. Уроки. Секреты. Советы. – СПб: Питер, 2011. – 192 с.
7. Кучма В.Р. Оценка физического развития детей и подростков в гигиенической диагностике системы «Здоровье населения – среда обитания». – М.: Издательство ГУ НИЦЗД РАМН, 2003. 316 с.
8. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности, Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2006.

9. Ланда Б.Х. Практические рекомендации по массовому широкомасштабному тестированию показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности, характеризующих состояние физического здоровья обучающихся: Для педагогов и специалистов, отвечающих за здоровье молодого поколения в образовательных учреждениях любого вида (школа, ДОУ, вуз и т.д.), Управление образования г. Казани, 2006. – 16 с.

10. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: учеб. пособие. 2-е изд. стереот. - М.: Советский спорт. – 224 с.

11. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФиС, СпортАкадемПресс, 2008.

12. Методические рекомендации для учителей физической культуры по организации здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных учреждениях /Под общ. Ред. Е.Б. Евладовой. - М., 2009.

13. Модернизация физического воспитания в учреждениях образования Москвы //Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» //Отв. редактор Курнешова Л.Е. /Составители: Тяпин А.Н. и соавт./ - М.: Центр «Школьная книга», 2001, 112 с.

14. Назаркина Н.И., Матвеев А.П. Преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях г. Москвы. Метод. рек. - М.: МИОО, 2008.

15. Настольная книга учителя физической культуры /Под ред. проф. Л.Б. Кофмана. Авт.-сост. Г.И. Погадаев. – М.: «ФиС», 1998. – 496 с.

16. Обухов С.М., Барабанщиков А.Ю. Мониторинг физической подготовленности школьников. [Электронный документ] - URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/tpfk/2003N4/p52-55.htm>

17. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте, М. “Академия”, 2008.

18. Преподавание физической культуры в общеобразовательных

учреждениях в условиях введения ФГОС второго поколения и 3 часа физической культуры./Под ред. Н.И. Назаркиной, И.М. Николаичевой. Метод. рекомендации. М.: ТВТ Дивизион, 2011.

19. Сборник аналитических, методических и нормативных документов по проблеме модернизации физического воспитания в учреждениях образования Москвы. //Под редакцией А.Н. Тяпина. /Составители: Тяпин А.Н., В.П. Щербаков, Ю.В. Головкин и др. М.: 2000. Компания «Спортивные технологии». - 116 с.

20. Семенов Л.А. Организация мониторинга состояния физического здоровья в образовательных учреждениях Свердловской области: проблемы и пути их решения //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2002, № 3, с. 41-45.

21. Семенов Л.А. Организация мониторинга состояния физического здоровья в образовательных учреждениях Свердловской области: проблемы и пути их решения [Электронный документ] - URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/fkvot/2002N3/p41-45.htm>.

22. Спортивная метрология. Учеб. для ин-тов физ.культ. /Под ред. В.М. Зациорского. – М.: «ФиС», 1982. – 256 с.

23. Тесты в спортивной практике. Бубе Х., Фек Г., Штюблер Х., Трогш Ф. Пер. с нем. - М.: «ФиС», 1968. - 239 с.

24. Тяпин А.Н. Автоматизация процессов контроля и управления состоянием физической подготовленности детей и обучающихся как фактор повышения эффективности физкультурно-оздоровительных программ. - Научно-практический журнал «Здоровьесберегающее образование». № 5 (17) 2011.

25. Тяпин А.Н., Изаак С.И., Кабачков В.А. Научное обеспечение системы мониторинга физического развития и физической подготовленности детей, подростков и молодежи. - Сб. нач. трудов. Опыт работы в субъектах РФ по осуществлению мониторинга состояния физического здоровья детей, подростков и молодежи. М, 2002.- 28 с.

26. Тяпин А.Н., Щербаков В.П., Лагутин А.Б. Мониторинг физической подготовленности учащихся и обеспечения физической культуры в учреждениях образования Москвы.- Методические рекомендации. М.: 2002. Компания «Спортивные технологии».- 19 с.

27. Физическое здоровье обучающихся и пути его совершенствования. Сборник № 8 //Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве»/ Отв. Редактор Л.Е. Курнешова. Составители: Ю.П. Пузырь, А.Н. Тяпин //Под общ. ред. канд. пед. наук А.Н. Тяпина/ – М.: Центр «Школьная книга», 2007. – 192 с.

Интернет-ресурсы

1. Портал «Всероссийская олимпиада школьников» - URL: <http://www.rosolymp.ru/>

2. Информационно-коммуникационные технологии в физическом воспитании - URL: <http://www.passion4profession.net/>

3. Портал «Автономный модуль оценки уровня физических качеств обучающихся общеобразовательных учреждений» - URL: <http://healthmonito-ru.1gb.ru/>

4. Портал Амурской ОДЮСШ, раздел «Мониторинг состояния физической подготовленности и физического развития детей и подростков 2011» - URL: <http://sport28.ru/2011/04/monitoring-sostoyaniya-fizicheskoy-podgotovlennosti-i-fizicheskogo-razvitiya-detej-i-podrostkov-2011/>

5. Портал «Физкультурный паспорт» - URL: <http://fispassport.ru/>

6. Сайт ассоциации «Народный СпортПарк» - URL: <http://sportpark.ru/>

7. Сайт медицинской компании «Навигатор здоровья» - URL: <http://health-navigator.ru/>

8. Сайт Иркутского национального исследовательского технического университета - URL: <http://www.istu.edu/structure/49/1092/>

9. Сайт образовательных технологий по физической культуре А.А.

Коршунова. - URL: <http://arturkorshunov.ucoz.ru/>

ЭОР и ЦОР. Мультимедийные видеоуроки

1. ЭОР при обучении прыжку в длину с места. - URL: http://www.youtube.com/watch?v=6BUsfdkcRg&list=PLU_ZLLolShDtnZN6SlOaMMFUqRbMv1PWh.

2. Программа «Физкультурный Паспорт» для преподавателя. - URL: <http://www.youtube.com/watch?v=mQN1dhYakho>.

3. Видеоурок «Установка модуля «Физкультурный Паспорт». - URL: <http://www.youtube.com/watch?v=PIUOZVb8vxA>.

4. Программа «Физкультурный Паспорт» kod aktiv1: - URL: <http://www.youtube.com/watch?v=MvAbwVMzMVg>.

5. Работа в программе Clip2Net. - URL: <http://www.youtube.com/watch?v=dgKpMvnqleM>.

6. Как работать в программе Clip2Net. - URL: <http://www.youtube.com/watch?v=I82xAm2M05s>.

7. Создание интерактивных упражнений в программе "Hot Potatoes". - URL: http://www.youtube.com/watch?v=_D6OPTMgWsw.

8. Создание теста.mp4. - URL: <http://www.youtube.com/watch?v=S4f3iDGI3FI>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения дисциплины обучающемуся в учебном процессе требуется наличие оснащенного рабочего места, которое включает:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (ПК, колонки);
- подключение к сети Интернет;
- необходимый минимум программного обеспечения (ПО) для работы с документами (пакет MS Office 2007 и выше, Adobe Reader, архиватор, видеоплеер, браузеры Internet Explorer 7 и выше, Mozilla Firefox).

**Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Адаптивная физическая культура»**

Автор курса:
Козорезов Ю.Д., ст. преп.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области адаптивной физической культуры.

Формируемые и совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6	ОПК-6	
2.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Анатомо-физиологические особенности реакций организма детей и подростков при проведении занятий по адаптивной физической культуре.	ОПК-6	ОПК-6	
2.	Фундаментальные основы адаптивной физической культуры с выделением положений, необходимых для их последующего использования в практической деятельности специалиста.	ПК-2	ПК-2	
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура

1.	Проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.	ОПК-6	ОПК-6	
2.	Применять методики и технологии адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.	ПК-2	ПК-2	

1.3. Категория обучающихся: Педагогические и иные работники организаций/образовательных организаций.

Уровень образования: высшее и (или) среднее профессиональное образование.

Область профессиональной деятельности: физическая культура в системе начального, основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно - заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 3 раза в неделю по 6 часов в день, срок освоения программы – 48 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Профильная часть (предметно-методическая)				
1.1	Введение в адаптивную физическую культуру. Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры.	6	6		
1.2	Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры.	12		12	
1.3	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	12		12	

1.4	Частные методики адаптивной физической культуры.	12		12	
1.5	Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с отклонениями в развитии.	6	6		
Итого:		48	12	36	Зачет

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1.1. Введение в адаптивную физическую культуру. Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры	Лекция, 6 час.	Предмет, задачи, методы адаптивной физической культуры. История развития адаптивной физической культуры. Связь адаптивной физической культуры с другими науками. Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры, их цели и особенности. Принципы адаптивной физической культуры (социальные, общеметодические, специально-методические), их функции.
Тема 1.2. Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры	Практические занятия, 12 час.	Основные закономерности, принципы и методы развития физических качеств (выносливость, гибкость, быстрота, сила, координационные способности) средствами адаптивной физической культуры.
Тема 1.3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	Практические занятия, 12 час.	Методы обучения двигательным действиям. Этапы обучения (ознакомление, разучивание, совершенствование). Методические принципы и особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп.
Тема 1.4. Частные методики адаптивной физической культуры	Практические занятия, 12 час.	Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, реабилитация лиц с поражением спинного мозга, при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.
Тема 1.5. Социально-педагогическая реабилитация и	Лекция, 6 час.	Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с отклонениями в развитии. Понятие реабилитации, социальной адаптации,

интеграция лиц с отклонениями в развитии.		интеграции лиц с проблемами в развитии. Направления социально-педагогической реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная реабилитация. Экстернальная и интернальная интеграция лиц с отклонениями в развитии. Подходы к реабилитации лиц с проблемами в развитии. Роль семьи в социализации ребенка с особенностями здоровья.
---	--	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1.Итоговый контроль:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и теоретического зачета по основным разделам программы.

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, методы адаптивной физической культуры.
2. Краткая история развития адаптивной физической культуры.
3. Связь адаптивной физической культуры с другими науками.
4. Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.
5. История и становление системы специального образования в России.
6. Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации.
7. Связь адаптивной физической культуры с медициной анатомией, физиологией, биомеханикой, психологией.
8. Принципы адаптивной физической культуры.
9. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.

10. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.

11. Формы организации адаптивной физической культуры.

12. Понятие, причины и формы умственной отсталости.

13. Характеристика основных зрительных дисфункций.

14. Нарушения слуха, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.

15. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.

16. Основные формы ДЦП. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП.

17. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей после ампутации.

18. Основные закономерности, принципы и методы развития выносливости средствами адаптивной физической культуры.

19. Основные закономерности, принципы и методы развития гибкости средствами адаптивной физической культуры.

20. Основные закономерности, принципы и методы развития силы средствами адаптивной физической культуры.

21. Основные закономерности, принципы и методы развития скорости средствами адаптивной физической культуры.

22. Основные закономерности, принципы и методы развития координационных способностей средствами адаптивной физической культуры.

23. Методические принципы построения занятий по адаптивной физической культуре.

24. Психологические аспекты занятий с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья.

25. Этапы обучения двигательным действиям (ознакомление, разучивание, совершенствование).

26. Методические принципы и особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп.

27. Теоретические, психологические и методические основы обучения.

28. Обучение двигательным действиям детей инвалидов.

29. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.

30. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения.

31. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения зрения.

32. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения слуха.

33. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими диагноз – умственная отсталость.

34. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими диагноз – детский церебральный паралич.

35. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, перенесшими ампутацию конечности.

36. Виды специальных учебно-воспитательных учреждений.

37. Формы организации адаптивной физической культуры.

38. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями.

39. Соревнования и виды спорта для лиц с ограниченными возможностями.

40. Роль семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учеб. пособие Т.П. Бегидова. – М. : ФиС, 2007. 192 с.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры, и характеристика её основных видов; / С. П. Евсеев. – М. : Изд. центр «Советский Спорт» 2007. 448 с.
3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: пособие для студентов сред. и высш. учеб. заведений / В.П.Кащенко.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.- 301 с.- (Высшее образование).
4. Кисова В.В. Формирование саморегуляции в учебной деятельности дошкольников с задержкой психического развития: Моногр. / В.В.Кисова; Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2010.- 121 с.
5. Левченко И. Ю. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. СУЗов /И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Академия, 2001. 186 с.
6. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов вузов: Допущено УМО по спец. пед. образования / О.В.Хухлаева.- 6-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.- 203 с.- (Высшее профессиональное образование).

Дополнительная литература

1. Болотов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-

развивающего обучения. Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга./ Г. П. Болотов. – М. : Творческий центр. 2003. 160 с

2. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства. – Собр. соч. в 6 т. – М.,1984.

3. Попов С.Н. Физическая реабилитация: учебник для студ. высш. уч. заведений «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура). – Изд. 3-е / Под ред. С. Н. Попова. – Ростов н/Феникс, 2005. 608 с.

4. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие/ Под ред. Л. В. Шапковой – М.: Советский спорт, 2003 г. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu54.ru/sites/default/files/upload/2010/11/Shapkova.pdf>

Интернет-ресурсы

1. Портал «Twirpx» - URL: <http://www.twirpx.com>

4.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требуется:

1. Аудитории.
2. Оборудованный спортивный зал.
3. Учебные пособия.
4. Компьютерное и мультимедийное оборудование.

**Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Теория и методика обучения спортивным играм.
Баскетбол»**

Автор курса:
Донцова Л.Т., ст. преп.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области теории и методики преподавания баскетбола.

Формируемые и совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6	ОПК-6	
2.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
3.	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеурочной деятельности	ПК-3	ПК-3	

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся	ПК-2	ПК-2	
2.	Правила организации работы в малых группах	ПК-3	ПК-3	
3.	Меры предупреждения травматизма. Правила оказания первой доврачебной помощи при травмах в процессе занятий	ОПК-6	ОПК-6	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	

1.	Подбирать и применять на занятиях по баскетболу адекватные поставленным задачам, современные, научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания занимающихся	ПК-2	ПК-2	
2.	Организовывать работу обучающихся в малых группах	ПК-3	ПК-3	
3.	Проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий	ОПК-6	ОПК-6	

1.3. Категория обучающихся: Педагогические и иные работники организаций/образовательных организаций.

Уровень образования: высшее и (или) среднее профессиональное образование.

Область профессиональной деятельности: физическая культура в системе начального, основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно - заочная.

1.4. Форма обучения: очно - заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 3 раза в неделю по 6 часов в день, срок освоения программы – 42 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Профильная часть (предметно-методическая)				
1.1	Теоретико-методические основы обучения игре в баскетбол. Правила оказания первой доврачебной помощи при травмах в процессе занятий.	6	6		

1.2	Методика обучения технике нападения в баскетболе	6		6	
1.3	Методика обучения технике защиты в баскетболе	6		6	
1.4	Закономерности обучения тактике игры в баскетбол	6		6	
1.5	Методика обучения тактике нападения в баскетболе	6		6	
1.6	Методика обучения тактике защиты в баскетболе	6		6	
1.7	Методика обучения игровой деятельности в баскетболе	6		6	
	Итого:	42	6	36	экзамен

2.4. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1.1 Теоретико-методические основы обучения игре в баскетбол. Правила оказания первой доврачебной помощи при травмах в процессе занятий.	Лекция, 6ч	Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол. Методы организации занимающихся. Классификация игры. Последовательность обучения. Технология обучения игровым приемам. Профилактика травматизма, оказание первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.
Тема 1.2 Методика обучения технике нападения в баскетболе	Практическое занятие, 6ч	Обучение игровым приемам нападения. Стойки и передвижения нападающего. Техника владения мячом: ловля мяча, передачи мяча, ведение мяча, броски.
Тема 1.3 Методика обучения технике защиты в баскетболе	Практическое занятие, 6ч	Обучение игровым приемам защиты. Стойки и передвижения защитника. Приемы противодействия и овладения мячом: вырывание мяча, выбивание мяча, перехват мяча, накрывание и отбивание мяча при броске, взятие отскока.
Тема 1.4 Закономерности обучения тактике игры в баскетбол	Практическое занятие, 6ч	Основной понятийный аппарат. Технология обучения тактическим действиям.

Тема 1.5 Методика обучения тактике нападения в баскетболе	Практическое занятие, 6ч	Обучение индивидуальным тактическим действиям (действия игрока без мяча, действия игрока с мячом, сочетание индивидуальных тактических действий), групповые тактические действия, командные тактические действия.
Тема 1.6 Методика обучения тактике защиты в баскетболе	Практическое занятие, 6ч	Обучение индивидуальным тактическим действиям (действия против нападающего без мяча, действия против нападающего, владеющего мячом). Групповые тактические действия. Командные тактические действия.
Тема 1.7 Методика обучения игровой деятельности в баскетболе	Практическое занятие, 6ч	Особенности игровой деятельности. Интеграция результатов обучения в целостную игровую деятельность. Средства и методы обучения игровой деятельности.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1.Итоговый контроль:

Оценка достижения слушателями планируемых результатов обучения осуществляется по результатам экзамена. Обучающийся считается сдавшим экзамен, если ответил на все вопросы по билету.

Вопросы к экзамену

- 1.Классификация техники игры.
- 2.Правила оказания первой доврачебной помощи при травмах в процессе занятий.
3. Методы организации занимающихся.
- 4.Упражнения, обучающие разновидностям «держания» нападающего без мяча.
- 5.Основные способы передвижения в нападении (разновидности бега)
- 6.Организационно-методические указания при обучении индивидуально-тактическим действиям защитника при игре против нападающего без мяча.
- 7.Методика обучения остановкам: двумя шагами, прыжком.

8. Индивидуальные тактические действия в защите против нападающего, владеющего мячом

9. Методика обучения ловли мяча.

10. Перечислить тактические ошибки защитника при опеке нападающего с мячом и при игре против нападающих, имеющих численное превосходство.

11. Проанализируйте развитие игры в связи с изменением правил.

12. Дать характеристику разновидностям групповых тактических действий в защите с использованием схем взаимодействий двух и трёх обороняющихся игроков.

13. Методика обучения передачи мяча в движении.

14. Какие средства можно применять для обучения тактическим взаимодействиям двух и трёх защитников. Характерные ошибки при групповых взаимодействиях в защите.

15. Обучение поступательным передачам мяча в движении (организационно-методические указания, основные ошибки).

16. Какие командные системы игры в защите вы знаете. Раскройте сущность их разновидностей. Основные тактические ошибки при реализации разновидностей систем командной защиты.

17. Ведение мяча (организационно-методические указания, основные ошибки).

18. Какие существуют индивидуальные действия игрока без мяча в тактике нападения. Дайте их характеристику.

19. Остановка после ведения мяча (обучение разновидностям остановок после ведения мяча, организационно-методические указания, основные ошибки)

20. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении с использованием ведения.

21. Методика обучения броску одной рукой от плеча.

22. Охарактеризовать разновидность индивидуальных тактических действий в нападении с использованием броска мяча в корзину. Какие ошибки могут снизить результативность индивидуальных тактических действий нападающего с использованием бросков мяча.

23. Организационно-методические указания при обучении броска в кольцо с места.

24. Назовите основные сочетания индивидуальных тактических действий в нападении. От чего зависит их эффективность.

25. Методика обучения броска одной рукой в движении.

26. Привести примеры группового взаимодействия в нападении. Ошибки при выполнении.

27. Бросок в прыжке и его разновидности.

28. Разновидности командных действий стремительного нападения (приёмы, упражнения, организационно-методические указания).

29. Назовите средства обучения стойкам и передвижениям защитника в рациональной последовательности их использования.

30. Классификация техники защиты в баскетболе и рациональная последовательность изучения защитных игровых приёмов.

31. Какие защитные действия относятся к приёмам противодействия и овладения мячом. В какой последовательности их следует изучать.

32. Как построить процесс обучения командным тактическим действиям позиционного нападения.

33. Опишите технику разновидностей выбивания мяча.

34. Раскрыть специфические особенности игровой соревновательной деятельности баскетболистов.

35. Средства обучения технике перехвата мяча в их рациональной последовательности. Ошибки в технике выполнения перехвата.

36. Дать характеристику методам обучения игровой деятельности.

37. Средства для обучения защитника основам техники накрывания и отбивания мяча при броске. Ошибки в технике выполнения.

38. Назвать и охарактеризовать основные средства обучения игровой деятельности.

39. С помощью каких средств можно научить защитника рациональной технике взятия отскока? Ошибки в технике выполнения защитником взятия отскока.

40. Дать характеристику методам обучения игровой деятельности.

41. Дать характеристику средств и методов обучения техническим приемам.

42. Функции игроков.

43. Расскажите о характере и особенностях способов передвижения защитника по площадке.

44. Классификация тактики игры.

45. Назовите приёмы для обучения вырыванию мяча.

46. Какие организационно-методические указания содействуют качественной интеграции технической и тактической подготовленности занимающихся.

47. Опишите технику разновидностей выбивания мяча.

48. Назовите и дайте характеристику нескольким разнонаправленным подвижным играм, используемым в качестве средства обучения игровой деятельности баскетболистов.

49. Задачи физической подготовки баскетболиста.

50. Перечислите задачи стратегии и тактике. Что понимается под тактикой баскетбола.

51. Что определяет направленность технической подготовки баскетболиста.

52. Охарактеризуйте четыре этапа овладения тактическими комбинациями.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Баскетбол. Поурочная учебная программа для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (Под редакцией Ю.Д. Железняка.- М., 1984)
2. Баскетбол. Учебник для вузов физической культуры (Под редакцией Ю.М. Портнова.- М., 1997.
3. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастера. – М., 1997
4. Костикова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. –М.: ФиС, 2002.
5. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Программа дисциплины «Теория и методика баскетбола». Для вузов физической культуры (Под редакцией Ю.М. Портнова. – М., 2004)
7. Сидякин А.И., Гомельский Е.Я. Техника исполнения броска в прыжке. Методические рекомендации для детских тренеров по баскетболу. Москва, 2010.
8. Спортивные игры. Учебник для вузов. Том 1 (Под редакцией Ю.Д. Железняка, Ю.М.Портнова. – М. : Изд. Центр Академия, 2002)
9. Спортивные игры. Учебник для вузов. Том 2 (Под редакцией Ю.Д. Железняка, Ю.М.Портнова. – М. : Изд. Центр Академия, 2004)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При проведении занятий используется компьютерное и мультимедийное оборудование, спортивный инвентарь (мячи, манишки, свисток, секундомер).

**Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Теория и методика обучения спортивным играм
Футбол»**

Автор курса:
Донцова Л.Т., ст. преп.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1 Цель реализации программы

Целью программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области футбола.

Формируемые и совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
2.	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6	ОПК-6	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся	ПК-2	ПК-2	
2.	Технику и правила безопасности при проведении занятий по футболу	ОПК-6	ОПК-6	
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
1.	Подбирать и применять на занятиях по футболу адекватные поставленным задачам современные, научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания занимающихся	ПК-2	ПК-2	

2.	Соблюдать правила техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий	ОПК-6	ОПК-6	
----	--	-------	-------	--

1.3. Категория обучающихся: Педагогические и иные работники организаций/образовательных организаций.

Уровень образования: высшее и (или) среднее профессиональное образование.

Область профессиональной деятельности: физическая культура в системе начального, основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно - заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 3 раза в неделю по 6 часов в день, срок освоения программы – 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Профильная часть (предметно-методическая)	24	6	18	
1.1	История развития футбола. Правила игры. Организация и проведение соревнований различных уровней. Судейство.	6	6		
1.2	Физическая подготовка футболиста	6		6	
1.3	Техника игры в футбол и техническая подготовка футболиста	6		6	
1.4	Тактика игры в футбол и тактическая подготовка футболиста	6		6	
	Итоговая аттестация				Зачет
	Итого:	24	6	18	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1. История развития футбола. Правила игры. Организация и проведение соревнований различных уровней. Судейство.	Лекция – 6ч	Лекция посвящена вопросу зарождения и развития игры в футбол в России и за рубежом. Рассматривается структура управления футболом в России. Разбираются правила игры в футбол и вопросы судейства. Освещается методика организации и проведения соревнований по футболу на различных уровнях (школьный, районный, окружной и т.п.)
Тема 2. Физическая подготовка футболиста	Практика – 6ч	На занятии рассматриваются особенности физической подготовки футболистов. Предлагаются основные упражнения общей физической подготовки и специальной физической подготовки футболистов различного возраста.
Тема 3. Техника игры в футбол и техническая подготовка футболиста	Практика – 6ч	На занятии рассматриваются вопросы техники игры в футбол – ведение мяча, удары по мячу, остановки мяча, обманные движения (финты), отбор мяча, вбрасывание мяча. Техника игры вратаря. Освещаются особенности методики обучения технике полевых игроков, технике передвижений, технике обучения игры вратаря.
Тема 4. Тактика игры в футбол и тактическая подготовка футболиста	Практика – 6ч	На занятии рассматриваются вопросы тактики игры в футбол – общие понятия и классификации тактики, функции игроков, групповая тактика, командная тактика. Освещается методика обучения тактической подготовки футболистов разного возраста.
Итоговая аттестация		Индивидуальный зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1.Итоговый контроль: осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Техника игры в футбол.
2. Перечислите виды ударов ногой по мячу в футболе. Дайте характеристику удару внешней стороной подъёма.
3. Физическая подготовка футболиста.
4. Методика обучения удару внутренней стороной подъёма в футболе.
5. Футбол как вид спорта, история развития футбола.
6. Методика обучения ведению мяча в футболе.
7. Подвижные игры при обучении футболу.
8. Организация и проведение соревнований по мини-футболу.
9. Перечислите функции полевых игроков в футболе. Охарактеризуйте индивидуальные действия игрока без мяча и игрока с мячом.
10. Правила соревнований по футболу и мини-футболу.
11. Дайте характеристику финтам в футболе.
12. Тактика игры при атакующих действиях в футболе.
13. Перечислите функции полевых игроков в футболе. Охарактеризуйте командные действия, приведите примеры тактических схем.
14. Тактика игры при оборонительных действиях в футболе. Перечислите виды защиты.
15. Методика обучения отбору мяча в футболе.
16. Перечислите виды ударов головой в футболе. Методика обучения ударам головой.
17. Перечислите функции полевых игроков в футболе. Охарактеризуйте групповые действия игроков.

18. Перечислите технические приёмы игры вратаря. Дайте этим приёмам краткую характеристику.
19. Классификация тактики игры в футбол.
20. Дайте характеристику приёмам мяча грудью и головой в футболе.
21. Методика обучения выбрасыванию мяча из-за боковой линии в футболе.
22. Перечислите виды ударов ногой по мячу в футболе. Дайте характеристику удару серединой подъёма стопы.
23. Перечислите виды приёмов (остановок) мяча в футболе. Методика обучения приёму мяча подъёмом стопы.
24. Дайте характеристику приёмам мяча носком и бедром в футболе.
25. Перечислите виды приёмов (остановок) мяча в футболе. Методика обучения приёму мяча внешней стороной стопы.
26. Методика обучения удару внутренней стороной стопы в футболе.
27. Перечислите виды приёмов (остановок) мяча. Методика обучения приёму мяча внутренней стороной стопы.
28. Правила игры в футбол.
29. Судейство в футболе.
30. История развития футбола.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор. – М.: ФиС, 1983.
2. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол. Теоретические основы совершенствования точности действий с мячом. – М.: ЗАО «СпртАкадемПресс», 2001

3. Гриндлер К. Техническая и тактическая подготовка футболистов. – М.: ФиС, 1976.
4. Качани Л., Горский Л. Тренировка футболистов. – М.: ФиС, 1984.
5. Колодницкий Г.А., В.С. Кузнецов, М.В. Маслов Внеурочная деятельность учащихся. Футбол. Пособие для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2011
6. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. – М.: ФиС, 1971.
7. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. IV этап (16-17 лет). Организационно-методическая структура учебно-тренировочного процесса в футбольной школе.- М.: Олимпия. Человек, 2008
8. Рогальский Н., Дегель Э. Футбол для юношей. – М.: ФиС, 1971.
9. Филин В.П., Фомин Р.А. Основы юношеского спорта. – М.: ФиС, 1980.
10. Обучение технике игры в мини-футбол в секции школы [Электронный ресурс] – URL: <http://vsepomogu.ru/fizra/354-13.html>

Интернет-ресурсы

1. Портал «Soccer Coach» - URL: <http://soccercoach.ru/>
2. Портал футбольного клуба «Коломыяги» - URL: <http://fc-kolomyagi.ru/>
3. Портал «Футбол: Содержание и методика преподавания» - URL: <http://futbol-prepod.narod.ru/index/0-10>
4. Портал спортивного лагеря Real Madrid – URL: <http://www.mosff.ru>
5. Портал Российского футбольного союза – URL: <http://www.rfs.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Спортивный зал, спортивное оборудование и инвентарь, наглядные пособия, технические средства обучения.

**Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
«Теория и методика обучения спортивным играм.
Волейбол»**

Автор курса:
Донцова Л.Т., ст. преп.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций в области теории и методики преподавания волейбола.

Формируемые и совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6	ОПК-6	
2.	готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Технику и правила безопасности при проведении занятий по волейболу	ОПК-6	ОПК-6	
2.	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся	ПК-2	ПК-2	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Соблюдать правила техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий	ОПК-6	ОПК-6	
2.	Подбирать и применять на занятиях по волейболу адекватные поставленным задачам, современные, научно обоснованные	ПК-2	ПК-2	

	средства и методы обучения и воспитания занимающихся			
--	--	--	--	--

1.3. Категория обучающихся: Педагогические и иные работники организаций/образовательных организаций.

Уровень образования: высшее и (или) среднее профессиональное образование.

Область профессиональной деятельности: физическая культура в системе начального, основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно - заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 3 раза в неделю по 6 часов в день, срок освоения программы – 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Профильная часть (предметно-методическая)				
1.1	История и современное состояние волейбола. Правила игры. Правила оказания первой доврачебной помощи при травмах в процессе занятий.	6	6		
1.2	Методика обучения технике игры в нападении	6		6	
1.3	Методика обучения технике игры в защите	6		6	
1.4	Тактика игры в нападении	2		2	
1.5	Тактические действия в защите	2		2	

1.6	Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность	2		2	
	Итого:	24	6	18	Зачет

2.5. Учебная программа

№ п/п,	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1.1 История и современное состояние волейбола. Правила игры. Правила оказания первой доврачебной помощи при травмах в процессе занятий.	Лекция, 6ч	Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. История возникновения и развития игры. Профилактика травматизма, оказание первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.
Тема 1.2 Методика обучения технике игры в нападении	Практические занятия, 6ч	Обучение стойкам и перемещениям. Передача мяча двумя руками сверху, подача мяча, нападающий удар.
Тема 1.3 Методика обучения технике игры в защите	Практические занятия, 6ч	Стойки и передвижения защитника. Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча снизу и сверху с падением. Блокирование.
Тема 1.4 Тактика игры в нападении	Практические занятия, 2ч	Индивидуальные тактические действия. Групповые тактические действия. Командные тактические действия.
Тема 1.5 Тактические действия в защите	Практические занятия, 2ч	Обучение индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям в защите.
Тема 1.6 Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность	Практические занятия, 2ч	Обучение игровой деятельности (подготовительные игры, учебные игры, контрольные игры, задания по технике, задания по тактике). Обучение соревновательной деятельности (соревнования по физической подготовке, соревнования по технико-тактической и интегральной подготовке, соревнования по подвижным играм, соревнования по волейболу).

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1.Итоговый контроль:

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в форме зачета, как теоретического (ответ на вопросы), так и практического (выполнение технических приемов и тактических взаимодействий в процессе практических занятий).

Вопросы к зачету

1. Обучение техники передачи сверху двумя руками.
2. Обучение техники приема мяча (передачи снизу).
3. Обучение техники подачи мяча.
4. Обучение техники нападающего удара.
5. Обучение техники блокирования.
6. Возможные ошибки при обучении техники передачи сверху двумя руками.
7. Возможные ошибки при обучении техники приема мяча(передачи снизу).
8. Возможные ошибки при обучении техники подачи мяча.
9. Возможные ошибки при обучении техники нападающего удара.
10. Возможные ошибки при обучении техники блокирования.
11. Правила волейбола (игровое поле, выигрыши партий и матча).
12. Правила волейбола (замены, перерывы).
13. Правила волейбола (ошибки в расстановке).
14. Правила волейбола (подачи мяча, игрок «либеро»).
15. Правила волейбола (ошибки во время игры на площадке).
16. Индивидуальные тактические действия в нападении без мяча.

17. Индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении подач.
18. Индивидуальные тактические действия в нападении (вторая передача).
19. Индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении нападающих ударов.
20. Индивидуальные тактические действия в защите при выполнении блокирования.
21. Индивидуальные тактические действия в защите при приеме подач.
22. Индивидуальные тактические действия в защите при приеме нападающего удара и скидки.
23. Групповые тактические действия в нападении при ударе из зоны №4.
24. Групповые тактические действия в нападении при ударе из зоны №2.
25. Групповые тактические действия в нападении при ударе из зоны №3.
26. Групповые тактические действия в нападении со второй линии.
27. Групповые тактические действия в защите при нападении из зоны №4.
28. Групповые тактические действия в защите при нападении из зоны №2.
29. Групповые тактические действия в защите при нападении из зоны №3.
30. Групповые тактические действия в защите при одиночном блокировании.
31. Групповые тактические действия в защите без блокирования.
32. История развития волейбола.
33. Командные тактические действия в защите без блокирования.

34. Командные тактические действия в защите против контратаки противника из зоны №2.

35. Командные тактические действия в защите против контратаки противника из зоны №3.

36. Командные тактические действия в защите против контратаки противника из зоны №4.

37. Командные тактические действия в защите при нападении своей команды из зоны №2.

38. Командные тактические действия в защите при нападении своей команды из зоны №3.

39. Командные тактические действия в защите при нападении своей команды из зоны №4.

40. Командные тактические действия в защите при подаче противника.

41. Групповые тактические действия в нападении из зоны №2.

42. Групповые тактические действия в нападении из зоны №3.

43. Групповые тактические действия в нападении из зоны №4.

44. Командные тактические действия в нападении из зоны №2.

45. Командные тактические действия в нападении из зоны №3.

46. Командные тактические действия в нападении из зоны №4.

47. Правила оказания первой доврачебной помощи при травмах в процессе занятий.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Волейбол : учеб. для вузов / ред. Беляев А.В., Савин М.В. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 368 с.
2. Волейбол. Гандбол. Баскетбол: Орг. и проведение соревнований по упрощенным правилам. / СибГАФК. - Омск, 1998. - 59 с.
3. Дмитриев С.В., Воронин Д.И., Кузнецов В.А. Обучение двигательным действиям студентов факультета физической культуры: Теория, технология, инновационное педагогическое моделирование. Учебное пособие для преподавателей, аспирантов и студентов. – Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2009, 243 с.
4. Железняк Ю.Д. , Скупский. Волейбол в школе. М. Просвещение. 1989.
5. Железняк Ю.Д. , Скупский. Волейбол в школе. М. Просвещение. 1986.
6. Железняк Ю.Д. Волейбол. Методическое пособие по обучению игре / Ю.Д. Железняк, В.А.Кунянский, А.В. Чачин. - М.: Терра-спорт: Олимпия Press, 2005. - 112 с.
7. Звездин В.К. Методические рекомендации по методике преподавания баскетбола на факультете физической культуры / В.К. Звездин, Е.Л. Комарова. – Нижний Новгород: НГПУ, 2003 г.
8. Клещев Ю. Волейбол / Ю. Клещев. - М.: ФиС, 2006. - 399 с.
9. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. Для студентов педагогических вузов, обуч-с по спец.»Физическая культура «:Допущено. Учебно-методическим объединением вузов РФ по спец. пед образования/ Под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова.- 7-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2012.- 518 с.
10. Спортивные игры. Учебник для институтов физической культуры. М., ФиС, 1986.

Интернет-ресурсы

1. Портал «Университетская библиотека онлайн» - URL:
www.biblioclub.ru

2. Портал «Универсальные базы данных изданий» - URL:
www.ebiblioteka.ru

4.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Спортивный зал, спортивное оборудование и инвентарь, наглядные пособия, технические средства обучения.

**Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Лыжный спорт»**

Авторы курса:
Козорезов Ю.Д., ст. преп.

Москва – 2016

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры и иных работников организаций/образовательных организаций в области лыжного спорта.

Совершенствуемые/формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6	ОПК-6	
2.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Технику безопасности и правила оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах при проведении занятий по лыжной подготовке.	ОПК-6	ОПК-6	
2.	Современные методики обучения способам передвижения на лыжах, спускам и подъемам, поворотов и торможений. Методику диагностирования достижений обучающихся.	ПК-2	ПК-2	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	

1.	Соблюдать правила техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий по лыжной подготовке. Оказывать первую доврачебную помощь при травмах и ушибах.	ОПК-6	ОПК-6	
2.	Оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы обучения с учетом их индивидуальных особенностей	ПК-2	ПК-2	

1.3. Категория обучающихся: Педагогические и иные работники организаций/образовательных организаций.

Уровень образования: высшее и (или) среднее профессиональное образование.

Область профессиональной деятельности: физическая культура в системе начального, основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно - заочная.

1.5.Режим занятий, срок освоения программы: 3 раза в неделю по 6 часов в день, срок освоения программы – 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Профильная часть (предметно-методическая)				
1.1	История лыжного спорта. Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Выбор и подготовка места занятий, материально-техническое обеспечение занятий.	6	6		
1.2	Организуемые и строевые упражнения. Передвижения, повороты на месте.	6		6	

	Транспортировка лыж.				
1.3	Методика обучения технике попеременных ходов.	3		3	Текущий контроль
1.4	Методика обучения технике одновременных ходов.	3		3	Текущий контроль
1.5	Методика обучения технике подъемов и спусков, поворотов и торможения.	3		3	Текущий контроль
1.6	Организация и проведение подвижных игр, эстафет, соревнований.	3		3	
	Итого:	24	6	18	Зачет

Раздел 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1.1 История лыжного спорта. Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Выбор и подготовка места занятий, материально-техническое обеспечение занятий.	Лекция, 6час	Введение в предмет. Зарождение и развитие лыжного спорта. Общая характеристика олимпийских видов спорта. Прикладное значение лыжного спорта. Безопасное проведение занятий по лыжной подготовке. Правила оказания первой доврачебной помощи при травмах в процессе занятий. Развитие интереса обучающихся к занятиям лыжной подготовкой.
Тема 1.2 Организующие и строевые команды. Передвижения, повороты на месте. Транспортировка лыж.	Практические занятия 6 час	Для организации обучающихся во время занятий, а также для перестроений учебной группы применяют строевые приёмы с лыжами и на лыжах. Передвижения на лыжах осуществляется разными способами. По способам выполнения выделяют технику ходов и горнолыжную технику. К технике ходов относятся: попеременные, одновременные, коньковый и способы подъёмов. Построение в шеренгу, в колонну, повороты на месте и в движении. Повороты на месте служат для подготовки к передвижению в новом направлении. Они делятся на повороты переступанием, махом и прыжком.

		Транспортировка лыж – служит для переноса их к месту занятий и обратно.
Тема 1.3 Методика обучения технике попеременных ходов.	Практические занятия 3 час	Попеременный двухшажный ход применяется на равнине при среднем и плохом скольжении. На пологих подъёмах- при любом скольжении. Основу попеременного двухшажного хода составляет скользящий шаг на лыжах, который в свою очередь делится на периоды и фазы: свободное скольжение без опоры на палку; скольжение с опорой на лыжную палку и выпрямлением опорной ноги; скольжение с подседанием; отталкивание с выпрямлением толчковой ноги. Изучение техники хода начинается с освоения подготовительных, имитационных упражнений для рук и ног, а также правильного изучения посадки лыжника. Методика обучения попеременному четырёхшажному ходу. Цикл этого хода состоит из четырёх скользящих ходов с двумя отталкиваниями руками.
Тема 1.4 Методика обучения технике одновременных ходов.	Практические занятия 3 час	Слушатели овладевают техникой передвижения одновременным бесшажным ходом. Обучающийся непрерывно скользит на двух лыжах, а скорость поддерживается одновременным отталкиванием палок. Он применяется в основном при передвижении под уклон и на равнине при отличном скольжении. Бесшажный ход состоит из двух фаз: скольжение без отталкивания, скольжения с отталкиванием палками. Одновременный одношажный ход- в основе этого хода лежит одновременное отталкивание лыжными палками в сочетании с выполнением одного скользящего шага. Он применяется при хорошем скольжении на равнинных участках и на пологих подъёмах, а при затруднительном скольжении на пологих спусках. Одновременный двухшажный ход

		состоит из одного отталкивания палками и двух скользящих шагов. При изучении этого хода главная задача-овладение согласованностью двух скользящих шагов с одновременным отталкиванием лыжными палками.
Тема 1.5 Методика обучения технике подъемов и спусков, поворотов и торможения.	Практические занятия 3 час	<p>Слушатели осваивают основные способы преодоления подъёмов. Подъёмы могут выполняться следующими способами: Скользящим шагом, ступающим шагом, коньковым ходом, елочкой, полуёлочкой, лесенкой. Подъёмы на лыжах изучают в целом, т.е. без предварительного деления двигательного действия на части.</p> <p>В лыжных гонках важное место занимают спуски с гор. Техника преодоления спусков называется горнолыжной техникой. Устойчивость лыжника определяется правильностью выбранного наклона тела в соответствующей стойке спуска: основной, высокой, низкой. Повороты на лыжах в движении при спуске; делятся на три группы: поворот переступанием, плугом (упором), махом.</p>
Тема 1.6 Организация и проведение подвижных игр, эстафет, соревнований.	Практические занятия 3 час	Слушатели овладеют методикой проведения подвижных игр на свежем воздухе с использованием лыжного инвентаря. Игры на лыжах являются важной частью уроков физической культуры, их использование позволяет разнообразить занятия и придать им эмоциональную окраску.
Итоговая аттестация:		Индивидуальный зачет

Раздел 3. «Формы аттестации оценочные материалы»

Оценка достижения слушателями планируемых результатов обучения осуществляется по результатам текущего контроля и итогового зачета.

3.1. Текущий контроль:

В рамках текущего контроля проводится проверка степени освоения программного материала на практических занятиях.

3.2. Итоговый контроль:

На итоговом зачете обучающимся предлагаются теоретические вопросы.

Вопросы к итоговому зачету

1. Дозировка нагрузки на уроках лыжной подготовки.
2. Методика обучения отдельным способам передвижения.
3. Урок лыжной подготовки в школе.
4. Развитие физических качеств на уроках лыжной подготовки.
5. Анализ техники и методики обучения спускам и подъемам.
6. Анализ техники и методики обучения одновременным ходам.
7. Анализ техники и методики обучения попеременным ходам.
8. Особенности организации и проведения подвижных игр на уроках лыжной подготовки.
9. Перечислите меры профилактики травматизма при занятиях на лыжах.
10. Назовите первый признак обморожения.
11. Инвентарь и снаряжение для занятий по лыжной подготовке.
12. Как правильно подобрать лыжи и лыжные палки для классических способов передвижения на лыжах?
13. Назовите основные требования к одежде и обуви лыжника.
14. Назовите температурные нормы проведения занятий с лыжниками различных возрастов.
15. Дайте общую характеристику лыжных мазей.
16. Расскажите о технологии смазки деревянных лыж.

17. Как правильно поставить крепления: 1)на деревянные лыжи; 2)на пластиковые лыжи?
18. Как устранить «отдачу», т.е. проскальзывание лыжи назад.
19. Перечислите способы передвижения на лыжах (классификация)
20. По какому признаку отличают одновременные ходы от попеременных.
21. Что подразумевается под понятием «посадка лыжника»?
22. Чем отличается ступающий шаг от скользящего?
23. Назовите способы поворотов на лыжах в движении и на месте.
24. Расскажите о назначении учебной лыжни. Как её выбрать и подготовить для проведения занятий?
25. Перечислите основные факторы, обеспечивающие оздоровительную направленность занятий на лыжах.
26. Какие физические качества наиболее важны для лыжника и почему?
27. Назовите способы торможений на лыжах.
28. Какова структура урока по лыжной подготовке? Охарактеризуйте назначение, содержание, продолжительность каждой его части.
29. В чем заключаются главные достоинства занятий лыжной подготовкой.
30. Перечислите наиболее эффективные формы организации школьных занятий по лыжной подготовке.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учебное пособие для студентов пед.вузов.–М. Академия, 2000г.
2. Дронов.Я. Лыжная подготовка детей школьного возраста. Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2005г.
3. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: учеб. пособие. 2-е изд. стереот. - М.: Советский спорт. – 224 с.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФиС, СпортАкадемПресс, 2008.
5. Методические рекомендации для учителей физической культуры по организации здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных учреждениях /Под общ. Ред. Е.Б. Евладовой. - М., 2009.
6. Назаркина Н.И., Матвеев А.П. Преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях г. Москвы. Метод. рек. - М.: МИОО, 2008.
7. Настольная книга учителя физической культуры /Под ред. проф. Л.Б. Кофмана. Авт.-сост. Г.И. Погадаев. – М.: «ФиС», 1998. – 496 с.
8. О.Н. Антонова.В.С. Кузнецов-Лыжная подготовка издательский центр «Академия»1999г. Москва
9. Преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях введения ФГОС второго поколения и 3 часа физической культуры./Под ред. Н.И. Назаркиной, И.М. Николаичевой. Метод. рекомендации. М.: ТВТ Дивизион, 2011.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения дисциплины обучающемуся в учебном процессе требуется наличие: учебной лыжни, спортивного зала, соответствующий спортивный инвентарь.

**Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Легкая атлетика»**

Автор курса:
Козорезов Ю.Д., ст. преп.

Москва – 2016

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1.Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры и иных работников организаций/образовательных организаций в области легкой атлетики.

Формируемые и совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6	ОПК-6	
2.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	

1.2.Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные правила профилактики травматизма, приёмы оказания доврачебной помощи, страховки и самостраховки на занятиях по легкой атлетике.	ОПК-6	ОПК-6	
2.	Современные методы обучения, возрастно-половые особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков в легкой атлетике.	ПК-2	ПК-2	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Соблюдать правила техники	ОПК-6	ОПК-6	

	безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий по легкой атлетике			
2.	Применять современные методики и технологии с учетом возраста, пола, физических способностей и функционального состояния обучающихся	ПК-2	ПК-2	

1.3. Категория обучающихся: Педагогические и иные работники организаций/образовательных организаций.

Уровень образования: высшее и (или) среднее профессиональное образование.

Область профессиональной деятельности: физическая культура в системе начального, основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно - заочная.

1.5.Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 3 раза в неделю, 24 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Профильная часть (предметно-методическая)				
1.1	История развития лёгкой атлетики. Классификация легкоатлетических упражнений. Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Организация и правила проведения спортивных соревнований.	6	6		
1.2	Анализ техники и методика обучения беговым видам в легкой атлетике.	6		6	Текущий контроль
1.3	Анализ техники и методика обучения прыжковым видам в легкой атлетике.	6		6	Текущий контроль

1.4	Анализ техники и методика обучения метаниям в легкой атлетике.	6		6	Текущий контроль
Итого:		24	6	18	Зачет

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1.1 История развития лёгкой атлетики. Классификация легкоатлетических упражнений. Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Организация и правила проведения спортивных соревнований.	Лекция 6час	Введение в предмет. История развития лёгкой атлетики. Участие российских легкоатлетов в чемпионатах Европы, Мира и Олимпийских играх. Содержание и общая характеристика легкоатлетических видов. Особенности занятий лёгкой атлетикой с различными группами обучающихся. Виды легкой атлетики, спортивный инвентарь и спортивные сооружения. Подготовка мест занятий. Организация и правила проведения соревнований по легкой атлетике. Состав судейской коллегии и ее обязанности. Меры предосторожности и техника безопасности на уроках легкой атлетики. Оздоровительное и прикладное значение лёгкой атлетики.
Тема 1.2 Анализ техники и методика обучения беговым видам в легкой атлетике	Практическое занятие 6 час	Раздел 1. Бег на короткие дистанции Виды стартов, высокий старт, низкий старт. Варианты низкого старта. Стартовый разгон, виды стартового разгона на различные короткие дистанции. Варианты бега коротких дистанций (30, 60, 100, 200, 300, 400 метров). Способы финиширования при беге на короткие дистанции («пробегание», боком, «бросок»).
		Раздел 2. Бег на средние и длинные дистанции. Виды стартов, высокий старт, низкий старт. Варианты низкого старта. Стартовый разгон, виды стартового разгона на различные средние и длинные дистанции. Бег по дистанции.

		<p>Варианты бега средних дистанций (600, 800, 1000, 1500 метров), длинных дистанций.</p> <p>Способы финиширования при беге на средние и длинные дистанции («пробегание», боком, «бросок»).</p>
<p>Тема 1.3 Анализ техники и методика обучения прыжковым видам в легкой атлетике.</p>	<p>Практическое занятие 6 час</p>	<p>Выполнение слушателями элементов техники прыжка в длину с разбега. Освоение методики обучения прыжковым видам в легкой атлетике. Разбег - его ритм и длина. Скорость. Подготовка к отталкиванию, ритм последних шагов, положение ОЦМТ. Угловые параметры. Отталкивание, роль маховых движений. Приземление его варианты.</p> <p>Прыжки в высоту. Эволюция техники прыжков в высоту. Выполнение обучающимися элементов техники прыжка в высоту способом «перешагивания». Постановка ноги на место отталкивания, отталкивание, переход через планку, приземление. Выполнение техники прыжка с короткого и с длинного разбега. Тройной прыжок с разбега.</p>
<p>Тема 1.4 Анализ техники и методика обучения метаниям в легкой атлетике.</p>	<p>Практическое занятие 6 час</p>	<p>Выполнение слушателями элементов метания. Общая схема техники. Держание снаряда. Разбег, бросковые шаги, подготовка к финальному усилию. Выпуск снаряда и сохранение равновесия после броска. Кинематические и динамические параметры техники. Влияние среды на результаты метания. Принципы, правила и методические приемы в метании. Спортивная тренировка, тренировочные нагрузки: объём, интенсивность. Восстановление работоспособности.</p>
Итоговая аттестация:		Зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка планируемых результатов обучения осуществляется по результатам текущего контроля и итогового зачета.

3.1. Текущий контроль:

В рамках текущего контроля проводится проверка степени освоения программного материала на практических занятиях по лёгкой атлетике: бег, прыжки, метания, специально-подготовительные и специально-подводящие легкоатлетические упражнения.

3.2. Итоговый контроль:

На итоговом зачете обучающимся предлагаются теоритические вопросы.

Вопросы к итоговому зачету

1. Общие основы техники бега. Различия в технике бега на короткие, средние и длинные дистанции
2. Средства и методы тренировки в беге на короткие дистанции.
3. Методика обучения, тренировка в беге на короткие дистанции спортсменов массовых разрядов.
4. Методика развития быстроты, силы, выносливости и ловкости у метателей (мяч, граната, копье).
5. Методика обучения и тренировка в беге на средние дистанции спортсменов массовых разрядов.
6. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития прыгучести.
7. Основы техники прыжков в длину с разбега
8. Старт и стартовый разгон в беге на короткие дистанции.
9. Особенности тренировочного процесса бегунов на средние дистанции 2-го и 1-го разрядов.

10. Особенности техники прыжков в длину способом "ножницы".
11. Двигательные волокна и их типы. Сравнительные данные наличия мышечных волокон у бегунов на короткие и длинные дистанции.
12. Урок - основная форма проведения занятий по легкой атлетике в школе.
13. Структура и разновидность уроков по легкой атлетике в школе.
14. Главный секретарь соревнований, его права и обязанности.
15. Методика обучения в эстафетном беге 4x100 м, 4x400 м.
16. Планирование учебной работы по легкой атлетике в старших классах.
17. Особенности передачи эстафеты с перекладыванием и без перекладывания. Зоны передачи.
18. Классификация по легкой атлетике и ее значение.
19. Различие тренировочного процесса бегунов на короткие дистанции в подготовительном и соревновательном периодах.
19. Методика обучения в метании мяча, гранаты и копья.
21. Определение победителя в прыжках в высоту.
22. Особенности тренировки быстрой силы со штангой и другими тяжестями.
23. Методика обучения в прыжках в высоту способом "перешагивание".
24. Основные характеристики медленных и быстрых волокон в мышцах.
25. Особенности методики тренировки многоборцев (десятиборье – мужчины и семиборье – женщины).
26. Характерные ошибки в беге на короткие дистанции и методы их устранения.
27. Планирование тренировки в беге на средние дистанции в условиях факультета физической культуры.
28. Характерные ошибки в прыжках в длину способом "прогнувшись" и методы их устранения.
29. Методика обучения прыжкам в высоту способом "фосбери".

30. Характерные ошибки в прыжках в длину способом "согнув ноги" и методы их устранения.

31. Питание и водный режим легкоатлета в соревновательном периоде.

32. Характерные ошибки в прыжках в высоту способом "перекидной" и методы их устранения.

33. Использование силовых упражнений (штанги, гири и т.п.) для развития быстроты.

34. Предупреждение травматизма на занятиях по легкой атлетике

35. Методика обучения прыжкам в длину способом "согнув ноги".

36. Характерные ошибки в прыжках в высоту способом "перешагивание" и методы их устранения.

37. Методика обучения прыжкам в длину способом "ножницы".

38. Характерные ошибки в прыжках в высоту способом «фосбери» и методы их устранения.

39. Различия техники бега по дистанции у спринтеров, бегунов на средние и длинные дистанции.

40. Характерные ошибки и способы их устранения в беге на средние и длинные дистанции.

41. Сравнительный анализ техники барьерного бега на 100 (110) м с/б и 400 м с/б.

42. Физиологическое обоснование развития выносливости.

43. Характерные ошибки и методы их устранения в барьерном беге.

44. Физиологическое обоснование развития силы прыгунов в высоту и метателей.

45. Особенности использования специальных упражнений при тренировке бегунов на короткие дистанции.

46. Использование ходьбы и бега при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

47. Особенности разминки перед бегом на короткие и средние дистанции.

48.Разносторонняя подготовка бегунов на короткие, средние и длинные дистанции.

49.Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем легкоатлета. Дыхание во время бега на средние и длинные дистанции.

50.Особенности расположения легкоатлетических секторов на классических стадионах.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература

1. Анисимов Е.А. Теоретические основы бега: Учеб.-метод. пособие для студентов фак. физ. культуры, учителей школ / Е.А.Анисимов; Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н. Новгород, 2006г.
2. Жилкин, А,И. Легкая атлетика: / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук.- 5-е изд., испр.- М.: Академия, 2008.- Высшее профессиональное образование).
3. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: Учеб. пособие для студентов фак. Физ культуры высш. пед. учеб. заведений / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук.- М.: Академия, 2003.
4. Лахов В.И. Организация и судейство соревнований по легкой атлетике / В.И. Лахов, В.И.Коваль, В.Л.Сечкин.- М.: Сов. Спорт, 2004г.
5. Легкая атлетика: Учеб. для студентов вузов / Под общ. ред. Н.Н.Чеснокова. В.Г.Никитушкина.- М.: Физическая культура, 2010. Григорьева Е.Л., Демидова Н.В., Барскова С.В. Подводящие упражнения к прыжковым видам дисциплины «Легкая атлетика и методика преподавания»: учеб.-метод. пособие / отв. ред. В.Л. Скитневский. Н.Новгород: НГПУ, 2011.

6. Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. Этапы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства: Примерные программы для системы дополнительного образования детей: детско-юношеский спорт, школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва: Допущено Гос. комитетом РФ по физ. культуре и спорту / Гос. ком. СССР по физ. культуре и спорту.- М.: Сов. Спорт, 2004г.

7. Поулнин А.И. Спортивно-оздоровительный бег: / А.И.Полунин.- М.: Сов. спорт, 2004г.

Интернет-ресурсы

1. Портал издательского дома «1 сентября» - URL: www.1september.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При проведении занятий используется: Стадион, спортивный зал, спортивный инвентарь. Компьютерное и мультимедийное оборудование.

**Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Гимнастика»**

Автор курса:
Козорезов Ю.Д., ст. преп.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций в области теории и методики преподавания гимнастики в общеобразовательной организации.

Формируемые и совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6	ОПК-6	
2.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
3.	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные правила профилактики травматизма, приемы оказания помощи, страховки и самостраховки на занятиях по гимнастике	ОПК-6	ОПК-6	
2.	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-2	ПК-2	
3.	Методику преподавания гимнастики, основы	ПК-4		

	общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач в школе (педагогика, психология, возрастная физиология, гигиена)			
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
1.	Соблюдать правила техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий	ОПК-6	ОПК-6	
2.	Применять современные методики и технологии обучения гимнастическим упражнениям, воспитания физических качеств средствами гимнастики	ПК-2	ПК-2	
3.	Проводить учебные занятия по гимнастике, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также методик обучения	ПК-4		

1.3. Категория обучающихся: Педагогические и иные работники организаций/образовательных организаций.

Уровень образования: высшее и (или) среднее профессиональное образование.

Область профессиональной деятельности: физическая культура в системе начального, основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно - заочная.

1.5.Режим занятий, срок освоения программы: 3 раза в неделю по 6 часов в день, срок освоения программы – 42 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Профильная часть. (Предметно-методическая)	42	6	36	
1.1	Предмет, задачи, средства гимнастики.	2	2		

1.2	Гимнастическая терминология.	2	2		
1.3	Характеристика структуры процесса обучения гимнастическим упражнениям.	2	2		
1.4	Организация деятельности учащихся на уроках гимнастики.	6		6	
1.5	Методика обучения опорным прыжкам. Оказание помощи и страховка.	6		6	
1.6	Методика обучения элементам акробатики. Оказание помощи и страховка.	12		12	
1.7	Методика обучения упражнениям на перекладине. Оказание помощи и страховка.	3		3	
1.8	Методика обучения упражнениям на брусьях. Оказание помощи и страховка.	3		3	
1.9	Методика обучения упражнениям в равновесии. Оказание помощи и страховка.	3		3	
1.10	Методика обучения упражнениям в лазании. Оказание помощи и страховка.	3		3	
	Итоговая аттестация:				экзамен
	Итого:	42	6	36	

2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1. Предмет, задачи, средства гимнастики.	Лекция - 2 час.	Характеристика гимнастики, виды, задачи, основные средства.
Тема 2. Гимнастическая терминология.	Лекция - 2 час.	Гимнастическая терминология. Основные термины строевых, общеразвивающих упражнений и упражнений на снарядах. Правила и формы записи.

Тема 3. Характеристика структуры процесса обучения гимнастическим упражнениям.	Лекция - 2 час.	Структура процесса обучения гимнастическим упражнениям. Этапы формирования двигательных умений и навыков. Методы и методические приемы на каждом этапе обучения. Особенности применения методов и методических приемов на уроках гимнастики в начальной, средней и основной школах.
Тема 4. Организация деятельности учащихся на уроках гимнастики в школе.	Практическое занятие - 6 час.	Способы рациональной установки и размещения гимнастических снарядов, их чередование. Оптимальное количество учащихся в подгруппах в зависимости от возраста, пола и подготовленности, организация деятельности учащихся в отделениях. Способы увеличения моторной плотности на уроке.
Тема 5. Методика обучения опорным прыжкам. Оказание помощи и страховка.	Практическое занятие - 6 час.	Методика обучения простым и опорным прыжкам на этапах ознакомления, разучивания и совершенствования. Специально-подготовительные и подводящие упражнения. Особенности обучения в различных возрастных группах. Приемы оказания помощи и страховка при выполнении простых и опорных прыжков. Самостраховка при выполнении опорных прыжков.
Тема 6. Методика обучения элементам акробатики. Оказание помощи и страховка.	Практическое занятие - 12 час.	Методы и методические приемы на этапах обучения акробатическим упражнениям. Использование зрительных, предметных и звуковых ориентиров. Приемы оказания помощи и страховки при выполнении упражнений в акробатике. Самостраховка.
Тема 7. Методика обучения упражнениям на перекладине. Оказание помощи и страховка.	Практическое занятие - 3 час.	Последовательность обучения при ознакомлении, разучивании и совершенствовании упражнений на перекладине в рамках школьной программы. Особенности обучения упражнениям на низкой, средней и высокой перекладинах. Приемы оказания помощи и страховки.
Тема 8. Методика обучения упражнениям	Практическое занятие - 3 час.	Средства, методы и методические приемы на различных этапах

на брусках. Оказание помощи и страховка.		обучения. Последовательность применения подводящих упражнений при освоении каждого элемента на брусках. Брусья разной высоты, особенности методики обучения. Страховка и помощь занимающимся.
Тема 9. Методика обучения упражнениям в равновесии. Оказание помощи и страховка.	Практическое занятие - 3 час.	Методика обучения упражнениям на полу, гимнастической скамейке, низком, среднем и высоком бревне. Особенности методики обучения в различных возрастных группах. Специально-подготовленные и подводящие упражнения. Приемы оказания помощи и страховка. Самостраховка.
Тема 10. Методика обучения упражнениям в лазании. Оказание помощи и страховка.	Практическое занятие - 3 час.	Особенности методики обучения лазания по гимнастической стенке, скамейке, шесту и канату, их особенности. Способы захвата каната ногами. Лазание по канату способом в два и три приема. Приемы оказания помощи и страховки при обучении каждому из видов упражнений.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Итоговый контроль:

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде теоретического экзамена по основным разделам программы.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Задачи, средства и методические особенности гимнастики.
2. Задачи, средства и особенности проведения урока гимнастики в школе.
3. Структура урока гимнастики в школе.

4. Характеристика подготовительной части урока.
5. Методика проведения подготовительной части урока.
6. Характеристика основной части урока.
7. Методика проведения основной части урока.
8. Характеристика заключительной части урока.
9. Методика проведения заключительной части урока.
10. Основные требования к местам занятий гимнастикой. Подготовка, рациональное размещение снарядов.
11. Основные требования к учителю, проводящему урок гимнастики.
12. Причины травматизма. Предупреждение травм и несчастных случаев на занятиях.
13. Значение помощи и страховки при обучении гимнастическим упражнениям. Разновидности приемов помощи.
14. Общая и моторная плотность и способы регулирования нагрузки на уроке гимнастики.
15. Правила записи и подачи команд при проведении строевых упражнений.
16. Правила записи и подачи команд при проведении общеразвивающих упражнений.
17. Строевые упражнения и их классификация.
18. Строевые понятия и строевые приемы. Методика обучения.
19. Построения и перестроения. Методика обучения.
20. Передвижения. Методика обучения.
21. Размыкания и смыкания. Методика обучения.
22. Назначение общеразвивающих упражнений и их классификация.
23. Способы создания представления об общеразвивающем упражнении.
24. Способы проведения общеразвивающих упражнений.
25. Методика проведения общеразвивающих упражнений отдельным способом.

26. Методика проведения общеразвивающих упражнений поточным способом.

27. Методика проведения общеразвивающих упражнений проходным способом.

28. Методика проведения общеразвивающих упражнений круговым способом.

29. Структура процесса обучения гимнастическим упражнениям.

30. Характеристика этапа ознакомления с упражнением.

31. Характеристика этапа разучивания упражнения.

32. Характеристика этапа совершенствования упражнения.

33. Методика обучения перекатам в акробатике.

34. Методика обучения кувырку вперед в акробатике.

35. Методика обучения кувырку назад в акробатике.

36. Методика обучения стойке на лопатках в акробатике.

37. Методика обучения стойке на голове и руках в акробатике.

38. Методика обучения «мосту» в акробатике.

39. Методика обучения перевороту в сторону в акробатике.

40. Методика обучения прыжку в упор стоя на коленях и соскоку прогнувшись в опорных прыжках.

41. Методика обучения прыжку в упор присев и соскоку прогнувшись в опорных прыжках.

42. Методика обучения прыжку ноги врозь через козла в ширину в опорных прыжках.

43. Методика обучения прыжку согнув ноги через козла в ширину в опорных прыжках.

44. Методика обучения прыжку ноги врозь через коня в длину в опорных прыжках.

45. Методика обучения способам захвата каната ногами.

46. Методика обучения лазанью по наклонной гимнастической скамейке.

47. Методика обучения лазанью по шесту.
48. Методика обучения лазанью по канату.
49. Методика обучения подъему переворотом махом одной, толчком другой в упор на перекладине.
50. Методика обучения подъему переворотом силой в упор на перекладине.
51. Методика обучения соскоку махом назад из упора на перекладине.
52. Методика обучения разновидностям передвижений на бревне.
53. Методика обучения равновесиям, поворотам на бревне.
54. Методика обучения соскокам на бревне.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Баршай В.М. Гимнастика : учебник/ В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. – 312 с.
2. Гимнастика: учебник для вузов / под ред. М.Л. Журавина М.: Академия, 2008. – 250 с.
3. Крючек Е.С. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика. под ред. Е.С. Крючек, Р.Н. Терехиной– М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник. М. : Советский спорт, 2008. – 410 с.
5. Настольная книга учителя физической культуры. Под ред. Л.Б. Кофмана. Авт.-сост. Г.И. Погадаев.- М.: ФиС,1998.- 496 с.

6. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе. Учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 448с
7. Теория и методика гимнастики: Учебник для фак. физ. воспитания пед. институтов, под. ред. В.И.Филипповича.- М. Просвещение,1971.
8. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 480 с.
9. Физическая культура от трех до восемнадцати лет. Учебно-методическое пособие. Отв. ред. Л.Е. Курнешова – М.: Центр «Школьная книга», 2006. – 272 с.

Дополнительная литература

2. Гимнастика. Учебник для ИФК под общ. ред. А.Т.Брыкина.- М.:Физкультура и спорт, 1971.-351с.
3. Гимнастика. Учебник для ИФК под ред. А.И.Шлемина, А.Т.Брыкина. М.:ФиС, 1975.
4. Земсков Е.А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе. М.: Физическая культура, 2008.- 192с.
5. Лагутин А.Б. Командная гимнастика в школе: методическое пособие, М.: Физическая культура, 2008. – 144 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Аудитория, спортивный зал, гимнастические снаряды, маты, гимнастический инвентарь и оборудование.

Компьютерное и мультимедийное оборудование.

**Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)
«Туризм»**

Автор курса:
Козорезов Ю.Д., ст преп.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.2. Цель реализации программы

Целью программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области спортивно-оздоровительного туризма.

Формируемые и совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6	ОПК-6	
2.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Технику безопасности и правила оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах при проведении занятий по туризму	ОПК-6	ОПК-6	
2.	Основные требования, правила и принципы организации и проведения туристических походов	ПК-2	ПК-2	
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
1.	Соблюдать правила техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий по туризму. Оказывать первую доврачебную помощь при травмах и ушибах.	ОПК-6	ОПК-6	

2.	Подбирать и применять на занятиях по туризму адекватно поставленным задачам современные, научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания занимающихся	ПК-2	ПК-2	
----	---	------	------	--

1.3. Категория обучающихся: Педагогические и иные работники организаций/образовательных организаций.

Уровень образования: высшее и (или) среднее профессиональное образование.

Область профессиональной деятельности: физическая культура в системе начального, основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно - заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 3 раза в неделю по 6 часов в день, срок освоения программы – 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Профильная часть (предметно-методическая)				
1.1	Введение в предмет. Основные понятия, виды и формы спортивно-оздоровительного туризма	6	6		
1.2	Основные требования, правила и принципы организации и проведения спортивно-оздоровительных походов	6		6	
1.3	Топография и ориентирование на местности	3		3	
1.4	Туристическое снаряжение в походе	3		3	
1.5	Привалы и ночлеги в походе	3		3	
1.6	Правила и техника безопасности в походе	3		3	

	Итоговая аттестация				Зачет
	Итого:	24	6	18	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1. Введение в предмет. Основные понятия, виды и формы спортивно-оздоровительного туризма	Лекция – 6ч	На лекции освещаются организационно-нормативные основы туризма в России. Разбираются виды и формы туризма, классификация походов.
Тема 2. Основные требования, принципы организации и проведения спортивных походов	Практическое занятие – 6ч	На занятии разбираются категории походов, обязанности и права руководителя и участников походов, принципы организации спортивных походов различных уровней сложности.
Тема 3. Топография и ориентирование на местности	Практическое занятие – 3ч	На занятии осуществляется работа с картами различного масштаба. Проводятся топографические диктанты, рисовка условных знаков, упражнения на запоминание знаков, игры. Поиск на карте местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Мини-соревнования с картами.
Тема 4. Туристическое снаряжение в походе	Практическое занятие – 3ч	На занятии занимающиеся обучаются правильной укладке туристических рюкзаков, подбору обуви и экипировки в зависимости от вида похода и его продолжительности. Практика по установке различных видов палаток.
Тема 5. Привалы и ночлеги в походе	Практическое занятие – 3ч	На занятии осуществляется организация привалов и ночлегов в условном походе. Даются сведения о видах привалов и ночлегов, требования безопасности к местам привалов и ночлегов.
Тема 6. Правила и техника безопасности в походе	Практическое занятие – 3ч	На занятии даётся теоретический и практический материал по правилам безопасности в зависимости от вида похода и его продолжительности.
Итоговая аттестация:		Индивидуальный зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Итоговый контроль: осуществляется в форме индивидуального зачета (тестовых заданий).

Тестовые задания по туризму

В представленный тест вошёл 81 вопрос. Вопросы, представленные в тесте, проверяют знания студентов по следующим темам: введение в предмет, классификация самостоятельного туризма, технология и структура функционирования самостоятельного туризма в России, правила проведения походов, подготовка похода, основы топографии и ориентирования, меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях, снаряжение, тактика пешеходного похода.

Следует отметить, что вопросы в тесте не разбиты на группы указанные выше, т.е. идут в произвольной последовательности.

Способ заполнения теста

На каждый вопрос в тесте предложено несколько вариантов ответов (от 2 до 8). Необходимо, каким либо образом отметить слева правильный вариант ответа. Если на заданный вопрос существует несколько правильных ответов, то необходимо отметить все правильные варианты. Количество правильных вариантов указано в скобках после вопроса.

Ответ на вопрос считается засчитанным, если отмечены все правильные варианты ответов и нет исправлений и помарок.

Критерии оценок.

От **0** до **40** правильных ответов – «неудовлетворительно»

От **41** до **55** правильных ответов – «удовлетворительно»

От **56** до **70** правильных ответов – «хорошо»

От **71** до **81** правильных ответов – «отлично»

Для ответа на данный тест предоставляется 90 минут.

1. К видам туризма не относится (2 варианта):

- Пешеходный
- Горный
- Альпинизм
- Спелео
- Конный
- Скалолазание

2. По целям проведения, походы могут быть:

- Пешеходные, горные, водные
- Детские, юношеские, молодёжные
- Спортивные, экологические, исследовательские
- Среди неполных семей, сирот, инвалидов

3. Из перечисленных федераций не существует:

- Федерации альпинизма
- Федерации ориентирования
- Федерации экотуризма
- Федерации конного туризма

- 4. Протяжённость пешеходного похода I к.с. составляет:**
- 110 км
 - 120 км
 - 130 км
 - 140 км
 - 150 км
- 5. Спортивный туризм является:**
- Элитарным, самодеятельным, пассивным, групповым
 - Элитарным, плановым, активным, индивидуальным
 - Социальным, самодеятельным, активным, групповым
 - Социальным, плановым, активным, индивидуальным
- 6. Протяжённость лыжного похода II к.с. составляет:**
- 120 км
 - 130 км
 - 140 км
 - 150 км
- 7. Многодневные некатегорийные походы делятся на:**
- 3 степени сложности
 - 6 степеней сложности
 - 3 категории сложности
 - 6 категорий сложности
 - 3 категории трудности
 - 6 категорий трудности
- 8. Выпуском групп на маршрут занимается:**
- МЧС

- ПСС
- МКК
- КСС
- ТСС

9. Минимальная продолжительность пешеходного похода II к.с. составляет:

- 6 дней
- 8 дней
- 10 дней
- 13 дней

10. Школьный туризм относится к:

- Базовой физической культуре
- Профессионально-прикладной физической культуре
- Фоновой физической культуре
- Оздоровительно-реабилитационной физической культуре

11. Минимальная продолжительность лыжного похода I к.с. составляет:

- 6 дней
- 8 дней
- 10 дней
- 13 дней

12. Категорийные спортивные походы делятся на:

- 3 степени сложности
- 6 степеней сложности
- 3 категории сложности

- 6 категорий сложности
- 3 категории трудности
- 6 категорий трудности

13. Спасением туристов на маршруте занимается:

- МЧС
- ПСС
- МКК
- КСС
- ТСС

14. Для участия в походе II к.с. участник должен обладать следующим опытом:

- Участие в некатегорийном походе
- Участие в походе I к.с.
- Участие в походе II к.с.
- Можно без опыта

15. К постоянным поручениям в походе не относится:

- Командир
- Завснар
- Казначей
- Топограф
- Штурман
- Дежурный проводник

16. Спортивно-оздоровительный туризм в целях активного отдыха относится к:

- Базовой физической культуре

- Профессионально-прикладной физической культуре
- Фоновой физической культуре
- Оздоровительно-реабилитационной физической культуре

17. Скорость движения на маршруте в оздоровительных ПВД составляет:

- 2-3 км/ч
- 3-4 км/ч
- 4-5 км/ч
- 5-6 км/ч
- 6-7 км/ч

18. В зоне города и пригорода не могут проводиться следующие мероприятия:

- Туристский вечер, ярмарка
- Показательные выступления, туристский лагерь
- Соревнования, экспедиции
- Чемпионаты, спортивные походы
- Школы, соревнования

19. Для руководства походом III к.с. руководитель должен обладать следующим опытом:

- Участие в походе I к.с. и руководство походом I к.с.
- Участие в походе II к.с. и руководство походом II к.с.
- Участие в походе III к.с. и руководство походом II к.с.
- Участие в походе III к.с. и руководство походом III к.с.

20. На маршруте хронометраж ходового времени ведёт:

- Руководитель

- Командир
- Старший проводник
- Топограф
- Краевед

21. Ответственный за фото это:

- Тот, кто несёт фотокомплект
- Любой турист, у которого есть фотоаппарат
- Человек, который делает фотографии для отчёта
- Руководитель

22. В зоне со слаборазвитой инфраструктурой не могут проводиться следующие мероприятия:

- Путешествие
- Туристский лагерь
- Экспедиция
- Спортивный поход
- Коммерческий тур

23. Для пешеходного похода наиболее важной является следующая технико-тактическая характеристика участков маршрута:

- Состояние троп, дорог, мостов
- Скорость течения реки
- Характер снежного покрова
- Состояние ледников

24. Количество участников в походе, обладающих опытом участия в походе на 2 к.с. ниже, может составлять не более:

- 10%

- 20%
- 30%
- 40%
- 50%

25. Вид туристского мероприятия, целью которого является прохождение маршрута без каких либо нормативов это:

- Туриада
- Спортивный поход
- Путешествие
- Экспедиция

26. В пешеходном походе туристы в среднем проходят в день:

- 10-15 км
- 12-15 км
- 15-25 км
- 20-30 км

27. Минимальный состав группы в пешеходном походе II к.с. составляет:

- 4 человека
- 5 человек
- 6 человек
- 8 человек

28. Минимальный возраст руководителя похода III к.с. с учащимися составляет:

- 18 лет
- 19 лет

- 20 лет
- 21 год
- 22 года

29. В обязанности руководителя похода не входит:

- Прохождение медицинского осмотра
- Ознакомление с районом похода
- Проведение необходимых тренировок
- Оформление маршрутной документации

30. Для водного похода наиболее важной является следующая технико-тактическая характеристика участков маршрута:

- Состояние троп, дорог, мостов
- Скорость течения реки
- Характер снежного покрова
- Состояние ледников

31. В обязанности участника похода не входит:

- Прохождение медицинского осмотра
- Ознакомление с районом похода
- Участие в необходимых тренировках
- Оформление маршрутной документации

32. Наиболее характерная схема построения маршрута для УТП следующая (2 варианта):

- Линейная
- Кольцевая
- Линейно-кольцевая
- Линейно-радиальная

- Радиально-кольцевая

33. Наиболее характерная схема построения маршрута для экспедиций следующая:

- Линейная
- Кольцевая
- Линейно-кольцевая
- Линейно-радиальная
- Радиально-кольцевая

34. Какая схема построения маршрута является наиболее трудной и спортивной (2 варианта):

- Линейная
- Кольцевая
- Линейно-кольцевая
- Линейно-радиальная
- Радиально-кольцевая

35. Кольцевые и радиальные одно- двухдневные выходы должны составлять:

- Не более 35% всей протяжённости маршрута
- Не более 30% всей протяжённости маршрута
- Не более 25% всей протяжённости маршрута
- Не более 20% всей протяжённости маршрута
- Не более 15% всей протяжённости маршрута
- Не более 10% всей протяжённости маршрута

36. Общее количество днёвок не должно превышать:

- 5% всей продолжительности похода

- 10% всей продолжительности похода
- 20% всей продолжительности похода
- 30% всей продолжительности похода
- 40% всей продолжительности похода

37. В горном походе II к.с. протяжённость однодневных радиальных выходов не должно превышать:

- 10 км
- 20 км
- 30 км
- 40 км
- 50 км

38. К групповому общетуристскому снаряжению относится:

- бивачное снаряжение
- средства страховки
- одежда
- средства транспортировки грузов
- обувь
- средства передвижения

39. Если изображается значительный участок земной поверхности, и при этом учитывается кривизна Земли, такое изображение называется:

- картой
- планом
- схемой

40. Определяющими понятиями в тактике являются (4 варианта):

- силы
- средства
- подготовленность
- скорость
- объём работ
- время
- сложность
- безопасность

41. К групповому специально-туристскому снаряжению не относятся (2 варианта):

- бивачное снаряжение
- средства страховки
- одежда
- средства передвижения
- обувь
- средства транспортировки грузов

42. В предподходную тактику не входит:

- выбор цели и задач
- выбор и разработка маршрута
- корректирование плана похода и графика прохождения участков
- подбор участников

43. К индивидуальному общетурристскому снаряжению относятся (3 варианта):

- бивачное снаряжение
- средства страховки

- одежда
- средства передвижения
- обувь
- средства транспортировки грузов

44. Масштаб карты не может быть:

- буквенным
- численным
- линейным

45. Физическая и техническая сложность маршрута повышается плавно, и достигает максимума:

- в первой трети маршрута
- во второй трети маршрута
- в конце маршрута

46. К индивидуальному специально-туристскому снаряжению не относится:

- бивачное снаряжение
- средства страховки
- одежда
- средства передвижения
- обувь

47. Максимальный вес рюкзака для мужчины составляет:

- 1/3 веса человека
- 1/2 веса человека
- 2/3 веса человека

48. Карты масштаба 1 : 100.000 и крупнее относятся:

- к обзорно-географическим картам
- к обзорно-топографическим картам
- к политико-административным картам
- к топографическим картам

49. При движении по шоссейным дорогам необходимо идти (2 варианта):

- Кто где хочет
- По левой обочине
- По правой обочине
- В направлении движения транспорта
- Навстречу транспорту

50. Максимальный вес рюкзака для женщины составляет:

- $1/3$ веса человека
- $1/2$ веса человека
- $2/3$ веса человека

51. Условный знак «Завод с трубой», относится к следующей группе условных знаков (УЗ):

- масштабные УЗ
- немасштабные УЗ
- линейные УЗ
- пояснительные УЗ

52. Скорость движения по маршруту равная 6 км/ч представляет собой:

- замедленный темп

- нормальный темп
- ускоренный темп
- форсированный темп

53. Во время проведения похода ответственность за безопасность лежит (2 варианта):

- на руководителе
- на завхозе
- на всех участниках
- на завснаре
- на медике

54. Условный знак «Озеро», относится к следующей группе условных знаков (УЗ):

- масштабные УЗ
- немасштабные УЗ
- линейные УЗ
- пояснительные УЗ

55. Небольшие участки, принимаемые за плоскость, изображаются в виде:

- карты
- плана
- схемы

56. Наиболее благоприятный ритм для движения во время похода следующий:

- 20-30 минут ходьба, 15-20 минут отдых
- 30-45 минут ходьба, 10-15 минут отдых

- 45-50 минут ходьба, 10-15 минут отдых
- 60-90 минут ходьба, 20-30 минут отдых

57. Азимут может изменяться в следующих пределах:

- $0-90^{\circ}$
- $0-180^{\circ}$
- $0-270^{\circ}$
- $0-360^{\circ}$
- $0-450^{\circ}$

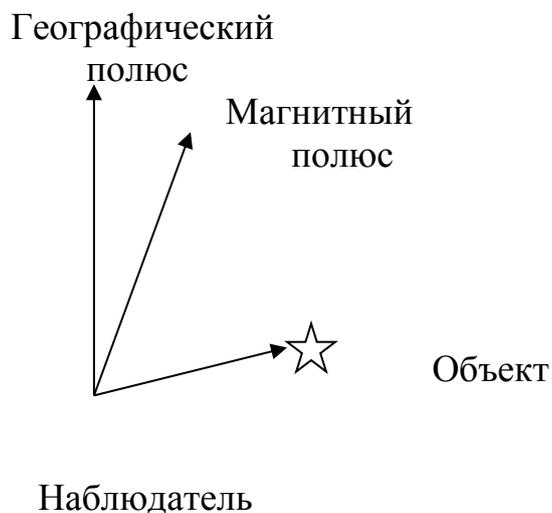
58. С помощью какого инструмента кривые линии на карте будут измерены наиболее точно:

- курвиметр
- полоска бумаги
- линейка
- циркуль

59. Наиболее опасно передвижение (во время похода) (2 варианта):

- при тумане
- при ярком солнце
- при ветре
- при дожде
- при снегопаде
- при пурге
- при низкой температуре воздуха

60. Покажите на схеме магнитный азимут:



61. Пересекать проезжую часть необходимо (3 варианта):

- по пешеходным переходам
- там, где вышли к шоссе
- колонной
- шеренгой
- в месте поворота шоссе
- в месте, удалённом от поворота не менее чем на 100 метров

62. В начале похода, при сильном утомлении и при наличии больных в группе применяется следующий темп движения:

- замедленный
- нормальный
- ускоренный
- форсированный

63. Геологическая карта относится:

- к общегеографическим картам
- к тематическим картам

64. С помощью какого инструмента прямые линии на карте будут измерены наиболее точно (2 варианта):

- курвиметр
- полоска бумаги
- линейка
- циркуль

65. Костры нельзя разводить (2 варианта):

- на расстоянии 1-2 м от палаток
- на расстоянии 4-5 м от палаток
- на месте старых костровищ
- под кронами деревьев
- в 5-8 м от деревьев и кустарников

66. В группе новичков, скорость движения выбирают, ориентируясь:

- на слабейшего
- на сильнейшего
- на большинство

67. Условный знак «ЛЭП на металлических опорах», относится к следующей группе условных знаков (УЗ):

- масштабные УЗ
- немасштабные УЗ
- линейные УЗ
- пояснительные УЗ

68. Эксплуатационные ошибки в системе «турист – снаряжение»

это:

- снаряжение не поддаётся ремонту
- неумение пользоваться снаряжением
- ошибки при транспортировке
- ошибки при выборе и конструировании
- недостаток какого-либо вида снаряжения
- отсутствие стандартности

69. Высоты на картах изображаются:

- бергштрихами
- горизонталями
- масштабом
- магнитным склонением
- магнитным азимутом

70. Костры лучше всего разводить:

- в лесопарковой пригородной зоне
- в зонах отдыха
- в хвойных молодняках
- в старых горельниках
- на участках с буреломом и ветроповалом
- на торфяниках
- в местах с подсохшей травой
- нигде нельзя разводить

71. Для проведения сложных походов, требующих точных расчётов, требуются следующие карты:

- обзорно-географические
- обзорно-топографические
- политико-административные

– топографические

72. Условный знак «Д $\frac{10-4}{7}$ », стоящий рядом с условным знаком

«Мост», относится к следующей группе условных знаков (УЗ):

- масштабные УЗ
- немасштабные УЗ
- линейные УЗ
- пояснительные УЗ

73. Палатки лучше ставить (2 варианта):

- подстелив под них лапник
- на кусок полиэтилена
- под сухими деревьями (сухое место и есть дрова)
- входом с наветренной стороны
- входом с подветренной стороны

74. Место ночлега необходимо выбирать (2 варианта):

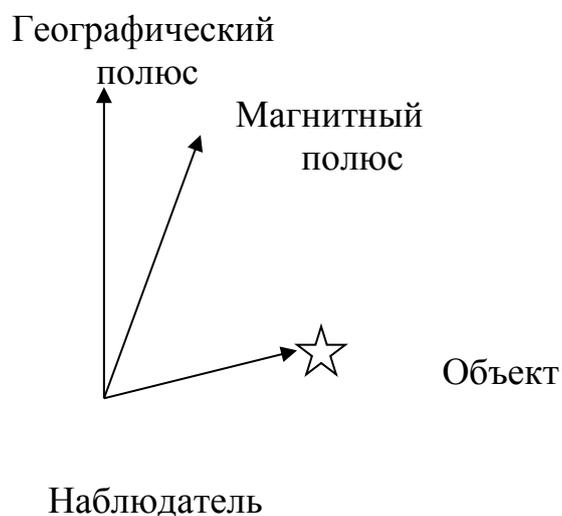
- вблизи населённых пунктов
- в 2-3 км от населённого пункта выше по течению реки
- в 2-3 км от населённого пункта ниже по течению реки
- в низине
- на опушке леса
- вблизи проезжих дорог

75. Некомплектность снаряжения в системе «турист – снаряжение» это:

- неумение пользоваться снаряжением
- ошибки при транспортировке
- ошибки при выборе и конструировании
- недостаток какого-либо вида снаряжения

- отсутствие стандартности

76. Покажите на схеме магнитное склонение:



77. Масштаб 1: 25000 показывает, что 1 см на карте соответствует:

- 25000 метрам на местности
- 2500 метрам на местности
- 250 метрам на местности
- 25 метрам на местности
- 2,5 метрам на местности

78. Грозу лучше переждать:

- под отдельно стоящим деревом
- под линией электропередач
- на вершине холма
- в низине
- в глубине леса

79. Чем отличаются туристские схемы от туристских карт:

- цветностью
- масштабом

– рельефом

80. Из ниже перечисленных требований самым важным для бивака является:

- наличие воды недалеко от лагеря
- наличие дров недалеко от лагеря
- защищённость от ветра
- защищённость от камнепадов

81. Восточное склонение имеет следующий алгебраический знак:

- « + »
- « - »

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Актуальные вопросы туристской деятельности: сб. метод. материалов. – СПб.: Недра, 2006.
2. Бгатов А.П. Бойко Т.В., Зубрева М.В. Туристские формальности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006.
3. Биржаков М.Б. Введение в туризм. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Невский фонд, 2006.

4. Быстров С.А., Воронцова М.Г. Туризм: макроэкономика и микроэкономика. — СПб.: Герда, 2007.
5. Быстров С.А. Финансовый менеджмент в туризме. - СПб.: Герда, 2007.
6. Воскресенский В.Ю. Международный туризм. – М.: Юнити, 2006.
7. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. – М.: Март, 2006.
8. Ильина Е.Н. Туроперейтинг: организация деятельности. - М.: Финансы и статистика, 2007.
9. Каурова А.Д. Организация сферы туризма: учеб. пособие. - СПб.: Герда, 2006.
10. Козырева Т.В. Бухгалтерский учет в туризме. – М.: Финансы и статистика, 2006.
11. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма: уч. пособие. - М.: Академия, 2006.
12. Морозов М.А. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Academia, 2006.
13. Саак А.Э. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме. – М.: Питер, 2007.
14. Самойленко А.А. География туризма. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
15. Сапожникова Е.Н. Страноведение: Теория и методика туристского изучения стран. 3-е изд., испр. – М.: «Академия», 2006.
16. Усыскин Г.С. Очерки истории российского туризма. - 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Герда, 2007.
17. Хуусконен Н.М. Практика экскурсионной деятельности. - СПб.: Герда, 2006.
18. Чудновский А.Д. Управление индустрией туризма. – М.: Кнорус, 2006.
19. Экономика и организация туризма: международный туризм / под ред. И.А. Рябовой. – М.: Кнорус, 2006.

Интернет - ресурсы

6. Портал Федерации спортивного туризма в России – URL:
<http://www.tssr.ru/>

7. Портал Федерального агентства по туризму – URL:
<http://www.russiatourism.ru/>

8. Портал Федерации спортивного туризма г. Москвы – URL:
<http://fst-otm.net/>

9. Портал «Crimea.be» - URL: <http://we.crimea.be/karmannyiy-spravochnik-turista-privaly-i-nochlegi-v-pohodah.html>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Аудитория с компьютером, проектором, экраном и выходом в интернет. Компасы, карты, туристическое снаряжение (рюкзак, палатка, спальник).