

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ЮНЕСКО
«Международное образование и
интеграция детей мигрантов в школе»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И.Рытов

«___» «_____» 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Педагогическое моделирование преемственной системы
духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников на
основе ценностей русской традиционной культуры

Автор курса:

Нестеренко А.В., к.п.н., доцент кафедры
ЮНЕСКО «Международное (поликультурное)
образование и интеграция детей мигрантов в
школе»

Утверждено на заседании кафедры
ЮНЕСКО «Международное образование и
интеграция детей мигрантов в школе»

Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой Горячев Ю.А.

2015 г.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области педагогического проектирования и реализации преемственной системы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников на основе ценностей русской традиционной культуры.

Совершенствуемые \ формируемые компетенции

	Компетенции в области педагогической деятельности	Направление подготовки 050100 педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности		ПК- 2	
2	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования обучающихся для достижения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
3	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	
3	Способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности		ПК -12	
4	Способен разрабатывать и реализовывать с учетом отечественного и зарубежного опыта культурно-просветительские программы		ПК-9	

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки 050100 педагогическое образование Код компетенции		
		бакалавриат		магистратура
		4 года	5 лет	
1	Изменения в законодательстве РФ в области образования и духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ		ПК- 2	

2	Методологические и технологические аспекты педагогического моделирования преемственной системы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников		ПК-2 ПК- 12	
4	Духовно-нравственные ценности и педагогический потенциал традиционной русской культуры		ПК -9	
5	Современные методики диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в области социокультурного и духовно-нравственного развития		ПК-7 ПК- 12	
6.	Инновационные программы и технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников		ПК-2 ПК-3	
7	Особенности и педагогический потенциал социокультурного пространства Москвы и возможности его использования в духовно-нравственном воспитании дошкольников и младших школьников при взаимодействии с родителями		ПК -2 ПК- 9	
Уметь		Направление подготовки 050100 педагогическое образование		
		Код компетенции		
		бакалавриат		магистратура
			5 лет	
1	Применять на практике нормативно-правовые и методические документы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников		ПК- 2	
	Осуществлять разные подходы в педагогическом моделировании (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, интегрированный, комплексный, аксиологический и др.)		ПК- 2	
2	Анализировать, корректировать и применять на практике инновационные программы и технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников с учетом образовательной среды		ПК -2	
3	Разрабатывать и реализовывать культурно-образовательные маршруты и семейные проекты по освоению достопримечательностей Москвы и Подмосковья в работе с детьми и родителями		ПК- 9	
4	Применять на практике методики диагностирования и средства анализа духовно-нравственного развития личности		ПК-12	
5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями для решения задач		ПК- 7	

	духовно-нравственного воспитания детей			
--	--	--	--	--

1.3. Категория обучающихся: педагоги дополнительного образования, дошкольного образования и начальной школы.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы – 72 часа

Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю (6 час. в день)

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть	<u>10</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	
1.1	Задача духовно-нравственного воспитания гражданина России в нормативно-правовых документах РФ	2	2	0	
1.2	Национальный воспитательный идеал в "Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина РФ".	4	2	2	
1.3.	Задача духовно-нравственного воспитания в ФГОС начального и дошкольного образования	4	0	4	Зачет
2	Профильная часть (предметно-методическая)	<u>62</u>	<u>36</u>	<u>26</u>	
2.1	Педагогическое моделирование как метод исследования и дидактическое творчество в планировании.	12	6	6	Задание
2.2	Психолого-педагогические аспекты и условия духовно-нравственного воспитания детей в современной социокультурной среде	14	8	6	задание
2.3	Аксиологический подход в раскрытии духовно-нравственных ценностей и педагогического потенциала русской традиционной культуры	12	8	4	задание
2.4	Обзор и анализ программ и инновационных технологий в области духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.	14	8	6	Задание

2.5	Методы диагностики духовно-нравственной воспитанности и развития дошкольников и младших школьников	10	6	4	Задание
					Курсовая работа
	Итого	72	40	32	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Задача духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в нормативно-правовых документах РФ	Лекция, 2 часа	Актуальность духовно-нравственного воспитания детей и подростков в государственной образовательной политике РФ. Основные принципы государственной образовательной политики по реализации задач духовно-нравственного воспитания в государственных документах и программах.
Тема 2. Национальный воспитательный идеал	Лекция, 2 часа Практическое занятие 2 часа	Концептуальные идеи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ на основе национального воспитательного идеала на ступени начального и дошкольного образования. Культурно-исторические особенности становления национального воспитательного идеала в России. Сензитивность дошкольного и младшего школьного возраста к эмоционально-ценностному и духовно-нравственному развитию и нравственному воспитанию. Роль семьи и образования в духовно-нравственном воспитании. Разнообразие подходов использования социокультурной среды и культурно-исторического наследия в духовно-нравственном воспитании дошкольников и младших школьников. Ценностно-ориентированный, системно-деятельностный и комплексный характер духовно-нравственного воспитания. Роль русских социокультурных традиций в духовно-нравственном воспитании дошкольников и младших школьников.

Тема 2. Задача духовно-нравственного воспитания в ФГОС начального и дошкольного образования	Практическое занятие 4 часа	Определение основных требований к содержанию дошкольного образования. Принципы учета этнокультурной ситуации развития детей; необходимость обеспечения преемственности дошкольного образования с начальной школой; объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей и социокультурных традиций. Духовно-нравственный портрет дошкольника Определение основных требований к содержанию и направленности начального образования. Системно-деятельностный подход в организации педагогического процесса. Введение новой предметной области - "Основы духовно-нравственной культуры народов России" как важная часть духовно-нравственного воспитания. Портрет выпускника начальной школы и его основные духовно-нравственные характеристики.
Раздел 2. <i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>		
Тема 1. Педагогическое моделирование как метод исследования и планирования.	Лекция, 6 часов	Универсальность метода педагогического моделирования как способа исследования, экспериментирования, контурирования, создания нового продукта и проверки его эффективности. Основные этапы моделирования этапы (по А.Н. Дахину): выбор методологических оснований для моделирования, описание предмета исследования; постановка задач моделирования; конструирование модели, критерии оценки, методики измерения; применение модели в педагогическом эксперименте; содержательная интерпретация результатов моделирования. Понятие "модель" и ее виды Варианты педагогических моделей. Понятие "система воспитания". Инновационные модели духовно-нравственного воспитания. Педагогическая новация и инновация. Соотношение традиционного и новаций в педагогическом моделировании. Инновационная модель и особенности ее внедрения. Экспериментальная модель: гипотеза, этапы, формы и методы экспериментальной работы, исходные, предполагаемые и реальные результаты, методы и критерии диагностики. Виды проектов по срокам реализации. Этапы проектирования. Педагогическая задача как основа педагогической технологии. Сущность и специфика

		педагогической задачи. План и содержание деятельности, сроки и результаты. Постановка проблемы и педагогическое обоснование целей и задач.
	Практическое занятие - 4 часа. Деловая игра - 2 часа	Практическое освоение алгоритма выявления противоречий, постановки проблемы и педагогической задачи. Анализ исходного уровня социально-личностного и духовно-нравственного развития детей на основе педагогического наблюдения. Заполнение таблицы. Анализ и интерпретация результатов; выявление проблем в духовно-нравственном воспитании детей и принятие решений. <u>Деловая инновационная игра "Строим дом"</u> с целью моделирования основных тройственных частей воспитательной системы (педагог - ребенок - родитель и др.), разработки нравственных принципов и схематического изображения запретов на основе русской пословицы "Без троицы дом не строится". Рефлексия результатов.
Тема 2. Психолого-педагогические аспекты и условия духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников в современной социокультурной среде	Лекция - 8 часов	Научно-методические основы духовно-нравственного воспитания. Междисциплинарный подход в осмыслении феноменальности понятий "духовность", "нравственность", "духовно-нравственное воспитание и развитие" (философия, культурология, психология, педагогика, теология). Основные педагогические парадигмы духовно-нравственного воспитания в истории образования. Принципы воспитания в народной, древне-греческой, православной, гуманистической и современной педагогике. Нравственные ценности, цели и задачи воспитания в светском и духовном образовании. Духовно-нравственное воспитание и его «дискурс»: опосредствованность словами, образами, логосферой, коммуникативно-знаковой средой (В.В.Рубцов). Роль второй сигнальной системы (речь, язык) в духовно-нравственном развитии и воспитании. Особенности духовно-нравственного развития дошкольников и младших школьников. Повышенная эмоционально-чувственная восприимчивость ребенка к внешним влияниям среды, вера в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Бескомпромиссность нравственных требований к другим, непосредственность в поведении у младшего

		школьника. Нарушения духовно-нравственного развития: комплексное нарушение духовно-нравственной воспитанности и полное отсутствие духовно-нравственной воспитанности. Профилактика нарушений. Условия и принципы духовно-нравственного воспитания детей: глубокая индивидуализация воспитания и обучения; развитие самостоятельности, позитивной мотивационной направленности личности, формирование творческой «Я-концепции» в содержании воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Роль образовательной среды в духовно-нравственном воспитании. Эстетика интерьера, русскость, образность. Учет специфики детской эмоциональности, чувственности, особенностей восприятия, картины мира (целостный взгляд на мир, нерасторжимое единство аффектов и интеллекта в детском мировосприятии). Направленность воспитательно-образовательного процесса на перестройку потребностей и побуждений, переоценку ценностей, нравственно-мотивированного действия, поступка. Роль семьи и семейных традиций в духовно-нравственном воспитании ребенка. Создание условий для обеспечения возможности позитивного взаимодействия педагогов с родителями (родительские собрания на духовно-нравственные темы; сократические диалоги с родителями; открытые, совместные (родители – дети – педагоги) дискуссии; педагогический лекторий; вечера вопросов и ответов; посещение музеев; экскурсии; мониторинг мнения родителей по вопросам воспитания; индивидуальные консультации специалистов и т.д.)
	Практическое занятие - 6 часов	Планирование системы взаимодействия с семьей в области духовно-нравственного воспитания. Формы и методы взаимодействия с родителями: мастер-классы, семейные гостиные и клубы. Роль общественных организаций и русской православной церкви в духовно-нравственном воспитании детей. Составление схемы возможного взаимодействия с разными социальными институтами, русской православной церковью (для воцерковленных детей).

Тема 3. Аксиологический подход в определении ценностей и раскрытии педагогического потенциала русской традиционной культуры	Лекция - 8 часов.	Понятия "аксиология", "аксиологический подход", "ценности", "идеалы". Роль аксиологического подхода в раскрытии ценностных оснований социокультурных традиций. Русская культура как совокупность духовно-нравственных ценностей и идеалов, отраженных в народном творчестве и искусстве. Стержень русской духовности: ценностное отношение к Родине, природе, МИРУ, БОГУ, семье, труду, учению и Учителю и их воплощение в произведениях различных видов и жанров народного художественного творчества, православной и светской культуре как основа духовно-нравственного воспитания личности в образовательных учреждениях. Народные герои как нравственные образы-идеалы и модели поведения и человеческих взаимоотношений, их роль в формировании национального самосознания, патриотического воспитания, социализации и социокультурного развития и адаптации детей. Педагогический потенциал православной культуры: храмовое зодчество, евангельские притчи, библейские легенды для детей, православные праздники, духовные стихи, иконы, именов слов, Святцы, православно-храмовая культура и литература для детей и родителей. Реализация задач ФГОС по духовно-нравственному детей на основе аксиологического подхода средствами традиционной русской художественной культуры. Формирование исторического мышления учащихся на материале истории русской культуры. Роль и место церковного искусства в духовно-нравственном воспитании.
	Практическое занятие 2 часа.	Просмотр и обсуждение видеофильма о негативном влиянии американских мультфильмов на духовно-нравственное развитие ребенка. Ценность - как внутренний, эмоционально освоенный субъектом ориентир деятельности и элемент нравственного воспитания, стержень внутренней культуры личности, ее установки, свойства и качества, определяющие отношение к обществу, природе, другим людям, самому себе. Составление сравнительной характеристики нравственных образов-идеалов, отраженных в образах-героях

		русских народных сказок и собирательном образе героев-боевиков американских фильмов по критериями: ценностное отношение к миру, природе, людям, семье, выполнению долга, ответственность за свои поступки, отношение к противоположному полу, самому себе. Подведение итогов, общие педагогические выводы для планирования образовательной деятельности.
	Практическое занятие - 2 часа.	Работа в малых творческих группах. Составление дорожных карт культурно-образовательных маршрутов для семейных прогулок и экскурсий родителей с детьми по Святым местам Москвы и Подмосковья в выходные дни. Разработка путеводных листов и памяток для родителей при посещении музеев, храмов, монастырей. Представление и обсуждение продуктов деятельности малых творческих групп.
Тема 4 Обзор и анализ проектов и инновационных технологий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.	Лекция - 8 часов Мастер-класс: 4 часа	Интегрированные программы и методика духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников на основе национально-культурных традиций («Сказочная страна», "Русский дом", «Кто на свете всех милее?»), От Руси к России" и др.). ИТК технологии и технологии организации и проведения комплексных и интегрированных занятий с дошкольниками на основе фольклора, притч, русских народных сказок. Современные методы сказкотерапии, их использование в работе с детьми дошкольного возраста. . Авторские программы на основе традиций русской православной культуры «Мир — прекрасное творение» (Л. Гладких); Основные нравственные дидактические единицы проектов. (Т.Г. Кочнева «Цветник духовный», Н.И. Дементьева «Жемчуг исканий», В.В. Уткина и А.Е. Писарева «Лад»; Л.Калинкина «Золотые зернышки света и добра» и др.) Методика проведения ситуативных и ролевых игр, дидактических и театрализованных представлений и конкурсов ("Добры молодцы", "Как князь Владимир Русь крестил", "На московской ярмарке", "Святки", "Масленица" и др.). Преемственность духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников в учебно-методических комплексах «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин А.В. Камкин); "Добрый мир" (Л.Л. Шевченко) УМК «Основы православной

		культуры" для дошкольников и младших школьников (Бородина Л.Л., Потаповская) и др. УМК "Русская культура" (Т.И. Бакланова, Э.И.Медведь и др.) духовно-нравственному воспитанию и по социально-культурной интеграции младших школьников в городское общество и процессе изучения и творческого освоения живых традиций русской культуры в контексте современного национального российского воспитательного идеала. Авторские программы на основе дидактических сказок духовно-нравственной направленности воспитания (Л.Д. Короткова) и экспериментирования с предметами и веществами для моделирования смысла нравственных процессов и понятий (А.Н. Сидоровой) и др.
	Практическое занятие - 2 часа.	Отбор дидактического материала. Анализ содержания инновационных проектов по организации кружковой работы, экскурсионно-краеведческой, празднично-досуговой деятельности, педагогическому просвещению родителей. Критерии анализа педагогических проектов: соответствие содержания проекта поставленным целям и задачам; преемственность работы ДОУ и школы по духовно-нравственному воспитанию.
Тема 5. Методы диагностики духовно-нравственной воспитанности и социокультурного развития дошкольников и младших школьников	Лекция - 6 часов	Методы диагностики духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (ФГОС). Основные показатели духовно-нравственного развития: эмоциональная отзывчивость (глухота), рост познавательного интереса, нравственно-положительная мотивированность поступков и деятельности, чуткое отношение к другому в кругу, старшим, семье; положительная идентичность, художественный вкус, умение разбираться в произведениях народного и классического искусства; уважение к иным культурам, способность к конструктивному диалогу. Методика, технология и инструментарии организации и проведения мониторинга. Методы: педагогическое наблюдение, беседа по темам программы; анкетирование родителей и младших школьников; анализ продуктов детской деятельности. Методики диагностирования Н.П. Капустиной, А.В.

		Нестеренко (анкета "Зеркало" и модифицированный рисуночный тест "Герой и красавица"). Система и особенности организации мониторинга нравственного и социокультурного развития детей 3 – 10 лет в рамках программы "Социокультурные истоки" И.А. Кузьмина, А.В. Камкина..
	Практическое занятие - 2 часов.	Подбор диагностических методик. Апробация методик на практике, обработка и подведение итогов. Выявление эмоционального состояния, уровня самооценки, интересов и ценностных ориентаций. Заполнение таблицы фиксирования достижений развития духовно-нравственных основ личности ребенка. Дневник духовно-нравственного развития и саморазвития ребенка. Общие выводы и решения.
	Круглый стол -2 часа	Педагогические модели духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.

3. Раздел "Формы аттестации и оценочные материалы"

1. Текущий контроль: зачет в форме вопросов.
2. Промежуточный контроль: выполнение практических заданий, участие в деловых играх мастер-классах.
3. Итоговая аттестация: курсовая работа в форме авторского педагогического проекта с его с презентацией.

Аттестационная работа должна включать:

1. Педагогическую концепцию.
2. Схему системы духовно-нравственного воспитания
3. Нравственные дидактические единицы в перспективном плане.
5. Прогнозируемые результаты и методы контроля.
6. Список методических пособий и литературы.

Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней будут представлены следующие позиции:

1. Соответствие содержания проекта цели духовно-нравственного развития личности;

2. В проекте используются разнообразные средства, формы, методы и приемы работы с детьми.

3. Содержание проекта отражает духовно-нравственные ценности русской традиционной культуры.

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета по защите авторского модели системы духовно-нравственного воспитания детей .

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачет.

Вопросы к заданиям по темам программы:

Задание 1.

1. Подберите определения к понятиям и раскройте их смысл:

- духовность -
- нравственность -
- душевность -
- духовно-нравственное воспитание -
- духовно-нравственное развитие -

2. Раскройте определение понятия "духовность" в рамках потребностно-информационной теории П.П..Ершова.

3. Как проявляется "духовность " в человеке ? в ребенке? в животном?

4. Нравствен ли дошкольник? младший школьник? Аргументируйте свой ответ.

5. В каких нормативно-правовых документах актуализируется приоритетность духовно-нравственного воспитания в современной России?

Задание 2.

- Перечислите парадигмы воспитания в истории педагогики.
- Какой из парадигм вы более всего придерживаетесь в своей

практической работе? (подчеркните ее)

- Назовите нравственные идеалы в истории отечественного образования
- Что из наиболее ценного опыта православной педагогики можно использовать в современном светском образовании?
- Раскройте черты и качества национального воспитательного идеала.

Задание 3.

1. Подобрать нравственно-дидактические единицы к ценностям (по выбору) на основе аксиологического анализа русской традиционной культуры:

- материнство
- семья;
- родной дом;
- родная земля;
- Родина;
- Трудолюбие;
- Здоровье
- Учитель
- Обучение

Задание 4

- | | |
|----|--|
| 1. | 10. Виды педагогического моделирования |
| 2. | 11. Этапы педагогического моделирования |
| 3. | 12. Критерии и показатели духовно-нравственного развития |
| 4. | 13. Мониторинг духовно-нравственного воспитания |

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развитие образования. –М., 1996, 186 с.
2. Громыко, М.М., Буганов А.В. О воззрениях русского народа / М.М. Громыко, А.В. Буганов. – М.: «Паломник», 2000. – 543 с.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
4. Зинкевич Т.Д., Михайлов А.М. Волшебный источник. Теория и практика сказкотерапии. /Опыт психодиагностики и психокоррекции / – СПб., 1996, 89с.
5. Зинкевич–Евстигнеева Т.Д. Что такое сказкотерапия? // Журнал практического психолога, 1999, № 10-11, С. 38-47
6. Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие младших школьников / А.Я. Данилюк // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 88–89/
7. Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 55–64.
8. Ильин, И.А. Русский учитель : Опыты православной педагогики / И.А. Ильин // Литературная учеба. – № 5-6. – 1993. – С. 196–197.
9. Ильин И.А. Путь духовного обновления. // И.А. Ильин Путь к очевидности. – М., 1993, 631с.
10. Концепция включения в новое поколение государственных стандартов общего среднего образования учебного предмета «Православная культура» в

составе новой образовательной области учебного плана «Духовно-нравственная культура». – М., 2007. – 24 с.

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Социальная педагогика. – 2010. – № 2. – С. 5–15.

12. Короткова Л.Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторской сказки. Методическое пособие. - М.: ЦГЛ. 2006.

13. Нестеренко А.В. Инновационная система духовно-нравственного воспитания, развития и оздоровления детей на основе этнохудожественных образов// Актуальные проблемы и перспективы развития учебно-воспитательной работы в системе общего и профессионального образования /Материалы Российской научно-практической конференции с международным участием, 27-28 октября 2011 г. – Рязань, 2011, С.153 -158 .

14. Нестеренко А.В. Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания дошкольников // Современный детский сад №5.2011.С. 15 – 32.

15. Никандров, Н.Д. «Ценности как основа целей воспитания» / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 3–10.

16. Нравственно-духовное воспитание в детском саду./Под ред. Буре Р..С. М.,2010. - 209с

17. Нравственное воспитание в детском саду./ Под ред. Нечаевой В.Г., Марковой П.А.. - М., 2010. -199с..

18. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение. - 2010. - 109с

19. Платонов О. Русская цивилизация. - М., 1995, 219с.

20. Черноусова Ф.П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования потребности человека в человеке. - М., 2013

21. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. - М., 1999, 199с.

22. Ясвин В.Я. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 1997, 289с.

2. Система духовно-нравственно воспитания младших школьников на основе ценностей русской православной культуры.

Гладких Л.П. «Мир – прекрасное творенье». Основы православной культуры: научно-методическое пособие для педагогов дет-ских садов / архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньщиков.

Дополнительная литература

1. Лихачев Д.С. Земля родная. – М., 1983, 254с.
2. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном – М., 1986, 207с.
3. Безлюдова М.М. Земные программы русских сказок. – М., 2005, 168с.
4. Мудрое слово Древней Руси (XI –XV11 вв.) –М., 1989, 462с.
5. Муравьева О.С. Как воспитывали русского дворянина. -М., 1995, 128с.
6. Нестеренко А.В. Инновации в столичном этнокультурном образовании /этнодиалоги: альманах №1, 2011, с. 224-232
7. Нестеренко А.В. Формирование детско-взрослой общности в процессе освоения этнокультурных семейных традиций// /Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях. Материалы 1У международной научно-практической конференции. Научная сессия ИРОТ 6 апреля 2011 г. - Москва – Пушкино: 2011, С. 202 -207.
8. Нестеренко А.В. Приобщение детей к родной культуре в мини-музеях дошкольных образовательных учреждений Москвы. //Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях. Материалы 1У международной научно-практической конференции. Научная сессия ИРОТ 6 апреля 2011 г. - Москва – Пушкино: 2011, С. 472 – 479.
9. Нестеренко А.В. Формирование педагогической культуры родителей в детском саду на основе русской традиционной культуры/Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях. Материалы 1У международной научно-практической конференции. Научная сессия ИРОТ 6 апреля 2011 г. - Москва – Пушкино: 2011, С. 479-483

10. Нестеренко А.В. Этнохудожественное образование детей и подростков/ Учебное пособие (гриф УМО вузов РФ по образованию в области народной художественной культуры, социально-культурной деятельности и информационных ресурсов) М., МГУКИ, 2008, 167с.

11. Нестеренко А.В. Считалочка //Русская традиционная культура. Комплекс интегрированных и этнокультурных программ для дошкольных учреждений и начальной школы. / - М., МГУК, 1998, 288с. С. 139-149.

Интернет ресурсы:

1. Теоретические аспекты моделирования системы духовно-нравственного воспитания

- ✓ Сущность духовно-нравственного воспитания
<http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=3620>
<http://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-kak-pedagogicheskoe-yavlenie>
- ✓ Обоснование актуальности проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи России (Д.Г.Левчук, О.М. Потаповская)
<http://www.synergia.itn.ru/kerigma/vosp-det/potap/stat/pot01.htm>
- ✓ Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание: системный подход. <http://mama73.ru/traditions/555-nravstvennoe-vozpitanie.html>

2. Опыт моделирования системы духовно-нравственного воспитания

- ✓ <http://gigabaza.ru/doc/96916.html> (Белгород)
- ✓ <http://www.niro.nnov.ru/?id=18748>
- ✓ <http://www.maam.ru/detskijasad/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-doshkolnikov-305743.html>
- ✓ http://ozgdou44.edumsko.ru/activity/methodics/articles10/proekt_duhovno-nravstvennoe_vospitanie_doshkol_nikov_tradicii_russkogo_naroda/ (г.Орехово-зубово)

3. Методические материалы по духовно-нравственному воспитанию детей

<https://docviewer.yandex.ru/?url=yaserp%3A%2F%2Forkce.edu.tomsk.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2Ffile%2Fcatalog.pdf&lang=ru&c=5566f43ea117>

http://www.otdelro.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=166:2010-01-12-14-55-11&catid=57:2009-12-17-19-37-48&Itemid=119

<http://shkolnie.ru/kultura/19089/index.html?page=4>

<http://skaska-koms.ru/posts/206248>

4. 2. Материально-технические условия реализации программы

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием