

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)  
специалистов Городской методический центр  
Департамента образования города Москвы**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ГМЦ ДОгМ

\_\_\_\_\_ М.В.Лебедева

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 201\_\_ г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Организация воспитательного процесса  
в классном коллективе»**

**Автор-разработчик:**

Тесёлкина Светлана Владимировна,  
методист Городского методического центра  
ДОгМ

Утверждено на заседании научно-методического совета  
ГБОУ ГМЦ ДОгМ  
Протокол № 7 от 15 июня 2016 г.

**Москва 2016**

## I. Раздел «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации воспитательного процесса в классном коллективе.

Таблица 1

### 1.2. Совершенствуемые компетенции, планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование	Результаты	
		Бакалавриат 44.03.01	Знать	Уметь
		Код компетенции		
1.	готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-4	✓ базовые нормативно-правовые документы, регламентирующие государственную политику в сфере образования	✓ решать задачи воспитания, согласно требованиям нормативно-правовых документов; ✓ применять знания нормативно-правовых документов в работе с обучающимися и родительской общественностью
3.	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их	ПК-7	✓ варианты и формы планирования воспитательных мероприятий ✓ результативные формы и методы организации деятельности	✓ планировать воспитательные мероприятия с учетом основных направлений воспитания ✓ соотносить формы воспитания с предполагаемыми воспитательными результатами

	<p>активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ классификацию воспитательных форм и результатов;</li> <li>✓ способы формирования и поддержки детской инициативы, самостоятельности и творческой активности через применение форм проблемно-ценностного общения, игровых технологий, формы социального творчества</li> <li>✓ формы и подходы к организации самоуправления</li> <li>✓ принципы и формы организации сотрудничества с родителями;</li> <li>✓ структуру и специфику анализа и проведения родительского собрания</li> <li>✓ критерии оценки результативности экскурсионной деятельности, способы создания продукта экскурсионной деятельности</li> <li>✓ специальные игровые и тренинговые методики, позволяющими организовать работу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ делать осознанный выбор эффективных методов воспитания и применять их на практике</li> <li>✓ организовывать воспитательный процесс в классе, используя формы проблемно-ценностного общения, игровые технологии, формы социального творчества</li> <li>✓ создавать и внедрять в практику методические разработки по сопровождению деятельности классного ученического самоуправления</li> <li>✓ моделировать и анализировать мероприятия с родительской общественностью</li> <li>✓ организовать экскурсионную деятельность школьников, координируя и направляя их работу на создание продукта экскурсионной деятельности</li> <li>✓ в организации воспитательного процесса использовать интернет технологии</li> <li>✓ с целью постоянной поддержки сотрудничества обучающихся их активности и инициативности использовать в работе профессиональный блог</li> <li>✓ применять игровые и тренинговые методики</li> </ul>
--	---	--	---	--

			по профилактике и коррекции асоциального поведения обучающихся ✓ возможности интернет технологий в организации воспитательного процесса ✓ технологию создания профессионального блога и принципы его использования в организации воспитательного процесса ✓ диагностические методики, позволяющие оценить эффективность воспитательного процесса	в организации работы по профилактике асоциального поведения школьников ✓ анализировать эффективность воспитательного процесса, используя специальные методы диагностики
--	--	--	---	--

### 1.3 Категория обучающихся/слушателей.

Уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности обучающихся – общее образование.

Квалификация обучающихся по направлению подготовки: «Педагогическое образование», заместители руководителей образовательных организаций по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы.

#### 1.4 Форма обучения: очная

#### Срок освоения (трудоемкость) программы, режим занятий

- Трудоемкость обучения – 72 часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателей, а также время, отводимое на контроль качества освоения программы курса.
- Количество аудиторных часов – 52, внеаудиторных – 20 часов.
- Режим аудиторных занятий 1 раз в неделю по 4 часа, режим внеаудиторной работы – 1 раз в неделю по 2 часа.

## II. Раздел «Содержание программы».

### 2.1 Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ			Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Интерак тивные занятия	Самостоятельная работа		
<b>I БАЗОВАЯ ЧАСТЬ – 6 часов</b>							
<b>1.2</b>	Нормативно-правовые основы организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
<b>1.3</b>	Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	составление кластера	<b>3</b>
<b>II ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ - 66</b>							
<b>2.1</b>	Методологические и психолого-педагогические основы организации воспитания	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	составление кластера	<b>6</b>
<b>2.2</b>	Классификация методов воспитания	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	решение кейсов № 1, № 2; промежуточная аттестация (онлайн тестирование)	<b>6</b>

<b>2.3</b>	Основные направления организации воспитания учащихся	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>2</b>	проект № 1 - годовое планирование воспитательных мероприятий с учетом основных направлений воспитания	<b>6</b>
<b>2.4</b>	Самоуправление в классе как компонент современного воспитания	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>2</b>	методические пазлы; проект № 2 «Методическая разработка по сопровождению деятельности классного ученического самоуправления»	<b>6</b>
<b>2.5</b>	Профилактика и коррекция асоциального поведения в детской и подростковой среде	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>2</b>	творческое задание; проект № 3	<b>6</b>
<b>2.6</b>	Создание единого воспитательного пространства семья и школа.	<b>8</b>	-	<b>8</b>	<b>4</b>	проект № 4 - анализ посещенного мероприятия проект № 5 - сценарная разработка тематического родительского собрания	<b>12</b>
<b>2.7</b>	Воспитательные результаты, формы и методы их достижения	<b>12</b>	-	<b>12</b>	-	проект № 6 - моделирование воспитательных мероприятий в игровых формах, формах проблемно-ценностного общения, социального творчества и досугового общения;	<b>12</b>

						проект № 7 – разработка критериев оценки эффективности проведенной экскурсии	
<b>2.8</b>	Информационные технологии в воспитательном процессе	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>2</b>	проект № 8 - создание модели блога класса на бумажных носителях и интернет платформах	<b>6</b>
<b>2.9</b>	Педагогический анализ эффективности воспитательного процесса	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>2</b>	решение кейса № 3	<b>6</b>
<b>2.10</b>	<b>Тема 2.10</b> Подведение итогов курса. Итоговая аттестация. Обобщающее занятие.					Проект № 9 «Анкета – газета».	
	Итоговая аттестация.	-	-	-	-	Зачет по результатам промежуточной аттестации	
<b>ИТОГО</b>		<b>52</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>20</b>		<b>72</b>

## 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий/работ	Содержание
<b>Базовая часть – 6 часов</b>		
1.1.	<b>Входящая онлайн-диагностика – 1 час</b>	Дистанционное заполнение диагностической анкеты, направленной на определение уровня профессиональных знаний и умений слушателей курса по содержанию реализуемой ПДО
1.2 Нормативно-правовые основы организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях	<b>лекция 2 часа</b>	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025 год); Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Программа развития воспитательной компоненты до 2020 года; Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений» № 21 от 3 февраля 2006 г.
1.2 Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания	<b>лекция - 2 часа</b>	Цель вида профессиональной деятельности; функциональная карта вида профессиональной деятельности; характеристики обобщенных трудовых (трудовых) функций
	<b>самостоятельная работа – 1 час</b>	Составление кластера
<b>II Профильная часть – 66 часа</b>		
2.1 Методологические	<b>лекция с</b>	Понятие о воспитании. История возникновения воспитания. Базовые теории воспитания и

и психолого-педагогические основы организации воспитания	<b>применением техники обратной связи – 4 часа</b>	развития личности. Научные подходы как методологические основы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Особенности воспитательной практики в различные периоды развития общества. Классические педагогические идеи в области воспитания. Процесс воспитания как психологическая проблема. Учет возрастных и индивидуальных особенностей как условие результативного воспитания. Психолого-педагогических факторы и механизмы формирования личности.
	<b>самостоятельная работа – 2 часа</b>	Составление кластера
<b>2.2</b> Классификация методов воспитания	<b>лекция – 2 часа</b>	Понятие о классификации методов воспитания. Типы классификаций. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Приемы воспитания и средства. Гуманный подход к ребенку - общий принцип выбора методов воспитания.
	<b>решение кейсов – 2 час</b>	Работа в малых группах с использованием кейс-технологий. Каждой группе дается по два кейса. <u>Кейс № 1</u> содержит описание методов воспитания: общие методы воспитания, методы мотивации и стимулирования, формирования личностных качеств, организации практической деятельности. Задача каждой группы изучить технологию применения методов, содержащихся в кейсе, и проанализировать возможную эффективность их применения. <u>Кейс № 2</u> содержит описание педагогической ситуации, решение которой предполагает использование определенных методов воспитания. Задача малых групп определить наиболее подходящие к решению данной ситуации методы воспитания, представить и обосновать свой выбор.
	<b>самостоятельная работа - 2</b>	Промежуточная аттестация. Онлайн тестирование.
<b>2.3</b> Основные направления	<b>семинар – 4 часов</b>	<b>основные вопросы семинара:</b> ✓ Организация воспитания учащихся: основные направления ( <i>гражданско-патриотическое,</i>

<p>организации воспитания учащихся общеобразовательных учреждений</p>		<p><i>нравственное и духовное воспитание, правовое воспитание, интеллектуальное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и к творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, воспитание семейных ценностей, экологическое воспитание);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ценностные ориентиры воспитания;</li> <li>✓ Планируемые результаты;</li> <li>✓ Действенные программы и проекты;</li> <li>✓ Особенности планирования воспитательных мероприятий в классном коллективе с учетом основных направлений воспитания.</li> </ul> <p><b>Практическая часть семинара:</b> работа в малых группах, годовое планирование воспитательных мероприятий с учетом основных направлений воспитания. Каждая группа составляет план мероприятий <i>по одному</i> из перечисленных в программе семинара направлений воспитательной работы. Презентация планов воспитательных мероприятий по направлениям.</p> <p><b>Подведение итогов семинара.</b></p>
	<p><b>самостоятельная работа – 2 часа</b></p>	<p><b>Проект № 1.</b> Индивидуальная работа. Годовое планирование воспитательных мероприятий <u>с учетом всех перечисленных</u> в теме семинара направлений воспитательной работы.</p>
<p><b>2.4</b> Самоуправление в классе как компонент современного воспитания</p>	<p><b>семинар – 4 часа</b></p>	<p><b>основные вопросы семинара:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самоуправление в классе: нормативные основы (федеральные, региональные, локальные документы)</li> <li>✓ Формы и подходы к организации самоуправления</li> <li>✓ Место классного самоуправления в школьной системе</li> <li>✓ Система мотивация обучающихся к участию в деятельности классного самоуправления</li> <li>✓ Сопровождение деятельности классного самоуправления</li> </ul> <p><b>практическая часть семинара:</b> Логическая игра: «Методические пазлы». Работа в малых группах.</p>

		<p>Каждая группа получает одинаковый набор пазлов. Пазлы содержат информацию об уровнях развития самоуправления в коллективе учащихся (I, II, III уровни) согласно основным характеристикам. <i>Задача малых групп</i> сопоставить все элементы пазлов, соотнеся характеристики с уровнями. Презентация результатов работы.</p> <p>Обмен мнениями слушателей по следующим вопросам:</p> <p>Подведение итогов семинара.</p>
	<b>самостоятельная работа – 2 часа</b>	<p><b>Проект № 2.</b> Методическая разработка по сопровождению деятельности классного ученического самоуправления, по одной из предложенных тем:</p> <p>воспитание лидера;</p> <p>мотивация учащихся;</p> <p>шефская помощь;</p> <p>символика атрибутика форма одежды;</p> <p>модель самоуправления</p>
2.5 Профилактика и коррекция асоциального поведения школьников	<b>семинар – 4 часа</b>	<p><b>Основная часть семинара:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Общая характеристика асоциального поведения среди молодежи; Классификация видов отклоняющегося поведения;</li> <li>✓ Факторы и особенности отдельных форм отклоняющегося поведения;</li> <li>✓ Игровые технологии в профилактике и коррекции асоциального поведения обучающихся</li> <li>✓ Особенности планирования мероприятий по профилактике и коррекции асоциального поведения школьников</li> </ul> <p><b>Практическая часть семинара.</b> Творческое задание. Работа в малых группах. Каждой группе дается методическое описание двух – трех игровых упражнений, нацеленных на профилактику и коррекцию асоциального поведения в детской и подростковой среде. Задача каждой групп изучить методику проведения данных игровых упражнений и продемонстрировать их применение на</p>

		<p>аудитории слушателей. В задание групп войдут следующие игры:</p> <p><i>дидактические игры</i> «Найди антонимы», «Марионетка», Ролевая игра «Преувеличенное поведение»,</p> <p><i>деловые игры</i> «Стадии манипуляции», Игра-имитация «Солнечная система», <i>упражнение</i> «В центре внимания», <i>социальная игра</i> «За что мы любим», <i>упражнение</i> «Ценности», <i>игры</i> "Отказ", «Табу» и др.</p> <p><b>Подведение итогов семинара</b></p>
	<b>самостоятельная работа – 2 часа</b>	<b>Проект № 3.</b> Планирование воспитательных мероприятий по профилактике и коррекции асоциального поведения школьников
2.6 Создание единого воспитательного пространства «семья и школа». Формы и методы работы с родителями.	<b>семинар – 4 часа</b>	<p><b>Основные вопросы семинара:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Принципы взаимодействия семьи и школы.</li> <li>✓ Дифференцированный подход в работе с родителями.</li> <li>✓ Формы и методы работы с родителями.</li> <li>✓ Нетрадиционное родительское собрание: от замысла к реализации.</li> <li>✓ Анализ родительского собрания: особенности и критерии</li> </ul>
	<b>открытое родительское собрание - 4 часа</b>	<p>Тема собрания: <b>«Почему дети уходят...»</b> Собрание проводит преподаватель курсов. Слушатели присутствуют на мероприятии в качестве зрителей. Собрание проходит в формате дискуссии. В мероприятии участвует группа экспертов, роль экспертов выполняют психологи. В процессе мероприятия обсуждаются вопросы взаимопонимания подростков с родителями и учителями. Вопросы, на которые предстоит ответить участникам дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему в детско-взрослых отношениях проявляется отчужденность;</li> <li>- Почему подростки уходят в мир зависимостей: компьютерные игры, наркомания и т.т.), уходят из нашего поля зрения и общаются только со сверстниками, а порой и вовсе сводят счеты с жизнью?</li> <li>- Почему подростки не находят понимание со стороны взрослых?</li> </ul>

		<p>- Что мешает доверительным отношениям детей в семье?</p> <p>- Какую роль может сыграть школа, чтобы помочь родителям сблизиться со своими детьми?</p> <p>- Какими качествами и компетенциями должен обладать учитель, чтобы чувствовать проблемы подростков в семье и вовремя прийти на помощь?</p> <p><b>Практическая работа. Проект № 4.</b> Работа в малых группах. Анализ проведенного мероприятия (собрания). <b>Подведение итогов:</b> «Бумеранг» идей и предложений.</p>
	<p><b>самостоятельная работа – 4 часа</b></p>	<p><b>Проект № 5.</b> Сценарная разработка тематического родительского собрания</p>
<p><b>2.7</b> Воспитательные результаты, формы и методы их достижения.</p>	<p><b>семинар – 2 часа</b></p>	<p><b>Основная часть:</b></p> <p>Понятие о результате и эффекте воспитания</p> <p>Классификация воспитательных результатов</p> <p>Соответствие видов деятельности уровням воспитательных результатов</p> <p><b>Практическая часть семинара:</b> <u>логическая игра «Методические пазлы»</u>. Пазлы содержат информацию об уровнях воспитательных результатов (I, II, III уровни). Каждому уровню соответствуют определенные формы воспитательной работы. Работа в малых группах. Каждая группа получает одинаковый набор пазлов. Задача педагогов - сопоставить формы организации мероприятий с предполагаемыми воспитательными результатами.</p> <p><b>Подведение итогов семинара.</b> Презентация продукта деятельности групп (таблица воспитательных результатов и форм их достижения).</p>
	<p><b>педагогическая мастерская – 2 часа</b></p>	<p><i>«Использование форм проблемно-ценностного общения в организации воспитательного процесса»</i></p> <p><u>I этап</u> (поведение) – актуализация темы педагогической мастерской, создание эмоционального настроения обучающихся</p> <p><u>II этап</u> – формирование информационного поля слушателей о формах проблемно – ценностного общения. Коллективная работа над определением форм проблемно-ценностного общения: беседа,</p>

		<p>диспут, дискуссия. Выявление отличительных особенностей каждой формы.</p> <p><u>III этап</u> – описание технологии подготовки и проведения мероприятий в формах беседы, диспута, дискуссии (коллективное составление кластера)</p> <p><u>IV этап (Проект № 6)</u> – работа в малых группах, моделирование мероприятий (составление тезисного сценария) с использованием форм проблемно-ценностного общения.</p> <p><u>V этап</u> – презентация продукта групповой деятельности, демонстрация основных фрагментов получившегося сценария с участием слушателей.</p> <p><u>VI этап</u> – подведение итогов, рефлексия</p>
	<p><b>педагогическая мастерская – 2 часа</b></p>	<p><i>«Организация игровых форм деятельности обучающихся в достижении воспитательных результатов»</i></p> <p><u>I этап</u> (поведение) – актуализация темы педагогической мастерской, создание эмоционального настроения обучающихся</p> <p><u>II этап</u> – Формирование информационного поля слушателей о разнообразных формах игры. Коллективная работа над определением игровых форм: ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. Выявление отличительных особенностей каждой формы.</p> <p><u>III этап</u> – описание технологии подготовки и проведения мероприятий в игровых формах (коллективное составление кластера)</p> <p><u>IV этап (Проект № 6)</u> – работа в малых группах, моделирование мероприятий (составление тезисного сценария) с использованием игровых форм.</p> <p><u>V этап</u> – презентация продукта групповой деятельности, демонстрация основных фрагментов получившегося сценария с участием слушателей.</p> <p><u>VI этап</u> – подведение итогов, рефлексия</p>
	<p><b>педагогическая мастерская –</b></p>	<p><i>«Генерирование социальной компетентности обучающихся через социальное творчество»</i></p> <p><u>I этап</u> (поведение) – актуализация темы педагогической мастерской, создание эмоционального</p>

	<p><b>2 часа</b></p>	<p>настроя обучающихся.</p> <p><u>II этап</u> – Формирование информационного поля слушателей о разнообразных формах социального творчества. Коллективная работа над определением форм социального творчества: акция, КТД, социальный проект. Выявление отличительных особенностей каждой формы.</p> <p><u>III этап</u> – описание технологии подготовки и проведения мероприятий в социального творчества (коллективное составление кластера)</p> <p><u>IV этап (Проект № 6)</u> – работа в малых группах, моделирование мероприятий (работа проектом мероприятия на стадии замысла) с использованием форм социального творчества на стадии замысла</p> <p><u>V этап</u> – презентация продукта групповой деятельности, демонстрация проекта.</p> <p><u>VI этап</u> – подведение итогов, рефлексия</p>
	<p><b>педагогическая мастерская – 2 часа</b></p>	<p><i>«Воспитание творчеством».</i></p> <p><u>I этап (поведение)</u> – актуализация темы педагогической мастерской, создание эмоционального настроения обучающихся.</p> <p><u>II этап</u> – Расширение информационного поля слушателей о воспитательном потенциале творческой деятельности.</p> <p>Коллективная работа слушателей над определением результативности таких форм художественного творчества, как художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, художественные акции школьников в окружающем школу социуме</p> <p><u>III этап</u> – работа в малых группах, самостоятельное изучение методов, направленных на развитие творческого потенциала учащихся (каждая группа работает с методическим материалом, заранее подготовленным преподавателем). Материалы содержат методическое описание игровых и соревновательных методов, методов театрализации, методов сотрудничества, методов воспитывающих ситуаций, методов импровизации. Задача каждой группы определить, какие</p>

		<p>творческие способности учащихся можно развивать, применяя в педагогической практике предложенные методы</p> <p><u>IV этап</u> – практическая демонстрация методов развития творческих способностей учащихся, коллективное обсуждение предполагаемых воспитательных результатов</p> <p><u>V этап</u> – подведение итогов, рефлексия</p>
	<p><b>педагогическая мастерская – 2 часа</b></p>	<p><i>«Организация и методика проведения экскурсий. Воспитательные результаты»</i></p> <p><u>I этап</u> - знакомство слушателей с интересным педагогическим опытом организации экскурсионной деятельности</p> <p><u>II этап</u> - презентация технологии подготовки экскурсии: от этапа замысла к этапу создания экскурсионного продукта</p> <p><u>III этап</u> – <b>Проект № 7.</b> Работа в малых группах определение критериев оценки эффективности проведенной экскурсии. Представление итогов групповой работы.</p> <p><u>IV этап</u> – Рефлексия. "Бумеранг идей" по созданию экскурсионного продукта.</p> <p><u>V этап</u> – Подведение итогов мастер-класса</p>
<p><b>2.8</b> Информационные технологии в воспитательном процессе</p>	<p><b>семинар – 4 часа</b></p>	<p><b>Вводная часть семинара:</b></p> <p>Понятие об информационных технологиях.</p> <p>Социальные сети как инструмент воспитания.</p> <p>Мультимедиа ресурсы интернета и их роль в воспитательном процессе.</p> <p>Блог классного руководителя или блог класса: перспективы и преимущества.</p> <p><b>Мастер-класс</b> <i>«Блог класса – от этапа создания к этапу развития»</i></p> <p><u>I этап</u> - знакомство слушателей с интересным педагогическим опытом ведения блога класса</p> <p><u>II этап</u> – слушатели коллективно работают с понятием "блог", определяют функции профессионального блога, знакомятся с алгоритмом создания блога для возможного практического применения в деятельности классного руководителя;</p>

		<p><u>III этап</u> – практическая демонстрация применения алгоритма создания блога с использованием интернет-платформы blogger</p> <p><u>IV этап</u> – работа в малых группах, создание модели блога класса на бумажных носителях и интернет платформах.</p> <p><u>IV этап</u> – Демонстрация продукта деятельности групп. Подведение итогов мастер-класса. Рефлексия</p>
	<b>самостоятельная работа 2 часа</b>	<b>Проект № 8.</b> Индивидуальная работа над создание блога класса с использованием интернет-платформ
<b>2.9</b> Педагогический анализ эффективности воспитательного процесса.	<b>семинар – 4 часа</b>	<p><b>Вводная часть семинара:</b></p> <p>Критерии и показатели результативности воспитания.</p> <p>Цель анализа эффективности воспитательной работы</p> <p>Методики изучения эффективности процесса воспитания.</p> <p>Средства педагогической диагностики.</p> <p>Подготовка диагностического материала.</p> <p><b>Практическая часть семинара: Творческое задание.</b> Работа в малых группах. Самостоятельное изучения технологий оценки эффективности воспитательного процесса, таких как методика «Пословицы», тест «Размышляем о жизненном опыте», игра «Магазин», методика «Репка», методика «Мы — коллектив? Мы — коллектив. Мы — коллектив!».</p> <p><b>Задача слушателей</b> - проанализировать диагностические и оценочные возможности данных методик и продемонстрировать их применение на аудитории слушателей. Каждая группа слушателей работает только с одной методикой.</p>
<b>2.10</b> Подведение итогов курса. Итоговая аттестация.	<b>сефлексия– 2 часа</b>	<p>Исходящая диагностика.</p> <p>Коллективное обсуждение программы курса и ее результативности.</p> <p>Оценка собственной деятельности и деятельности коллег. Работа в малых группах. <b>Проект № 9.</b></p>

Обобщающее занятие.		<p>«Анкета - газета». На большом листе бумаги (ватмана) слушателям курса предлагается выразить свое отношение, дать оценку состоявшегося профессионального взаимодействия в виде рисунков, дружеских шаржей, карикатур, стихотворных строк, небольших прозаических текстов, пожеланий, замечаний, предложений, вопросов и т.п. После того, как в оформлении и выпуске газет все приняли участие, они вывешиваются на всеобщее обозрение.</p> <p>Вручение удостоверений о прохождении курса.</p>
---------------------	--	---

### III. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде **текущего контроля** (выполнение проектов и творческих заданий в индивидуальном порядке и в малых группах), промежуточного контроля (решение теста) и **итогового контроля**. Итоговый контроль является совокупностью выполненных заданий текущего и промежуточного контроля.

Тема	Содержание
<b>Текущий контроль</b>	
<p><b>Тема 1.1.</b> Входящая диагностика</p>	<p>Диагностическая анкета, направленная на определение исходного уровня профессиональных умений и знаний слушателей курса.</p> <p><i>Чтобы посмотреть содержание анкеты, нажмите клавишу Ctrl и кликните мышкой <a href="#">здесь</a>.</i></p>
<p><b>Тема 2.1.</b> «Методологические и психолого-педагогические основы организации воспитания»</p>	<p><b>Составление кластера.</b> Систематизация лекционного материала в виде схемы. Педагоги работают индивидуально. Их задача в процессе занятия выделить и зафиксировать на схеме смысловые единицы текста лекции. Каждому слушателю дается кластер, на котором изображена модель Солнечной системы: звезды, планеты и их спутники. В центре располагается звезда – это тема занятия. Вокруг нее планеты – крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты свои спутники, у спутников свои. Сначала данную работу слушатели выполняют самостоятельно, основываясь на тех знаниях, которые они имеют на начало занятия, затем добавляют информацию в кластер, опираясь на содержание лекции. После того, как все кластеры составлены, на доске</p>

	создается коллективный кластер, таким образом, происходит закрепление пройденного материала.
<b>Тема 2.2.</b> «Классификация методов воспитания»	<p><b>кейс № 1</b></p> <p>Слушатели курса знакомятся с художественным текстом, сюжетом которого является педагогическая ситуация, возникшая между учителем и обучающимися (<i>фрагмент текста взят из повести «Когда я был мальчишкой», автор В.М. Санин</i>)</p> <p><b>Задание кейса:</b></p> <p>определить методы воспитания, использованные учителем на уроке;</p> <p>охарактеризовать данные методы с точки зрения эффективности;</p> <p>ответить на вопрос: какие методы воспитания были бы более уместны в похожей ситуации.</p> <p><i>Чтобы посмотреть кейс, с которым работают слушатели, нажмите клавишу Ctrl и кликните мышкой <a href="#">здесь</a>.</i></p> <p><b>кейс № 2</b></p> <p>Содержит несколько педагогических ситуаций, предполагающих применение определенных методов воспитания. Задача слушателей - подобрать к каждой ситуации метод воспитательного воздействия.</p> <p><b>Какие методы воспитания необходимо использовать учителю в решении данной педагогической ситуации и почему?</b></p> <p>Ученик 7 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...</p> <p><b>Какие методы воспитания необходимо использовать учителю в решении данной педагогической ситуации и почему?</b></p> <p>В одном из 8 классов школы был ученик, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной из учительниц. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Учительница сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.</p>

	<p><b>Какие методы воспитания необходимо использовать учителю в решении данной педагогической ситуации и почему?</b></p> <p>В 6 классе у многих ребят появились айфоны и смартфоны, которые ученики стали использовать не только для связи с родителями, но и для игр на переменах и даже уроках. Замечания учителей не помогали, родители на призыв классного руководителя не реагировали.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b></p> <p><b>Промежуточное тестирование.</b> <i>Чтобы посмотреть содержание теста, нажмите клавишу Ctrl и кликните мышкой <a href="#">здесь</a>.</i></p> <p><u>Критерии оценки</u> – тест считается пройденным если слушатель правильно ответил на 16 из 19 вопросов</p>
<p><b>Тема № 2.3.</b> «Основные направления организации воспитания учащихся общеобразовательных учреждений».</p>	<p><b>Проект № 1</b> – Годовое планирование воспитательных мероприятий с учетом основных направлений воспитания.</p> <p>Каждому слушателю курсов дается форма планирования воспитательных мероприятий согласно основным направлениям воспитания. Задача педагогов - сформулировать мероприятия по одному из перечисленных направлений, прописав форму их проведения.</p> <p><u>Представление проекта:</u> «методическая выставка проектов» онлайн.</p> <p><u>Критерии оценки проекта:</u> Мероприятия спланированы согласно основным направлениям воспитания, определены формы их проведения, прослеживается ориентация на конкретную возрастную категорию обучающихся.</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> «Самоуправление в классе как компонент современного воспитания»</p>	<p><b>Методические пазлы</b> содержат информацию об уровнях развития самоуправления в коллективе учащихся (I, II, III уровни) согласно основным характеристикам</p> <p><b>Уровни развития самоуправления:</b></p> <p>первый уровень</p> <p>второй уровень</p> <p>третий уровень</p> <p><b>Характеристика уровня:</b> сформированность актива, заинтересованность учащихся в делах коллектива; отсутствие актива, общности целей, интереса к деятельности в коллективе, наличие общественного мнения, постоянно</p>

	<p>меняющегося актива в органах самоуправления</p> <p><b>Функции самоуправления:</b> управленческая, исполнительская, организаторская</p> <p><b>Содержание функций:</b> определение цели и усвоение задач, обеспечение работы (условия, средства), распределение обязанностей, оперативное руководство, подведение итогов; получение задания, определение режима выполнения, составление плана выполнения, экспертная оценка, самооценка, самоконтроль; оценка, анализ, принятие решения, организация (планирование), контроль, регулирование</p> <p><b>Позиция педагога:</b> консультант, партнер, учитель.</p> <p><u>Задача малых групп</u> - сопоставить перечисленные характеристики с уровнями развития самоуправления.</p> <p><u>Критерии оценки:</u> из правильно сложенных пазлов должна получиться таблица уровней развития самоуправления.</p> <p><b>Проект № 2.</b> Методическая разработка по сопровождению деятельности ученического самоуправления.</p> <p><u>Оценка проектов:</u> структура и содержание методической разработки соответствуют следующим критериям: технологичность, разнообразие форм и методов работы, соотношение цели с предполагаемым результатом, система оценки результата, творческая находка учителя.</p>
<p><b>Тема 2.5</b> «Профилактика и коррекция асоциального поведения в детской и подростковой среде»</p>	<p><b>Творческое задание в малых группах.</b> продемонстрировать на практике <i>применение</i> следующих <i>игровых упражнений:</i> «Найди антонимы», «Марионетка», Ролевая игра «Преувеличенное поведение», <i>деловые игры</i> «Стадии манипуляции», игра-имитация «Солнечная система», <i>упражнение</i> «В центре внимания», <i>социальная игра</i> «За что мы любим», <i>упражнение</i> «Ценности», <i>игры</i> "Отказ", «Табу» и др.</p> <p><b>Критерии оценки:</b> владение методикой проведения игровых упражнений, направленных на профилактику и коррекцию асоциального поведения учащихся. Умение применять и анализировать используемые методики на практике.</p> <p><b>Проект № 3.</b> Планирование воспитательных мероприятий по профилактике и коррекции асоциального поведения школьников.</p> <p><u>Критерии оценки:</u> план должен содержать информацию о формах работы и тематике мероприятий, мероприятия</p>

	<p>должны быть индивидуального, группового и массового характера. В плане должны отражаться основные направления профилактической и коррекционной работы: борьба с прогулами занятий, организация внеурочной деятельности школьников, пропаганда здорового образа жизни, правовое воспитание, работа с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p><u>Представление проектов:</u> онлайн «методическая выставка проектов»</p>
<p><b>Тема 2.6</b> «Создание единого воспитательного пространства семья и школа. Формы и методы работы с родителями»</p>	<p><b>Проект № 4.</b> Анализ открытого родительского собрания «Почему дети уходят?..»</p> <p>Критерии оценки: в анализе родительского собрания должна быть обозначена следующая информация: тема собрания и ее актуальность, цель и степень ее достижения, форма проведения и ее особенности, способы мотивации родителей и их эффективность, степень включенности участников мероприятия, используемый демонстрационный материал, общая оценка мероприятия.</p> <p><u>Критерии оценки:</u> Анализ должен содержать информацию согласно представленной выше последовательности, каждый пункт анализа должен быть учтен и прописан слушателями.</p> <p>Оценивается умение педагога анализировать родительские собрания, выявлять положительные и отрицательные моменты его проведения.</p> <p><b>Проект № 5.</b> Сценарная разработка родительского собрания.</p> <p>Слушатели моделируют тематическое родительское собрание. Модель должна представлять разработанный сценарий.</p> <p><u>Критерии оценки:</u></p> <p>Сценарий должен содержать цели, задачи, описание основных этапов проведения мероприятия, описание приемов мотивации и рефлексии.</p> <p>Предполагаемые результаты.</p> <p>Тезисный план текста ведущего.</p>
<p><b>Тема 2.7</b> «Воспитательные</p>	<p><b>Проект № 6.</b> Моделирование воспитательных мероприятий в игровых формах, формах проблемно-ценностного</p>

<p>результаты, формы и методы их достижения»</p>	<p>общения, социального творчества и досугового общения.</p> <p>Модель представляет собой готовую сценарную разработку.</p> <p><u>Критерии оценки:</u></p> <p>Сценарий должен содержать цели, задачи, описание основных этапов проведения мероприятия, описание приемов мотивации и рефлексии, предполагаемые результаты, тезисный план текста ведущего.</p> <p>Малые группы демонстрируют фрагменты сценария на аудитории слушателей.</p> <p><b>Проект № 7.</b> Разработка критериев оценки результативности проведенной экскурсии</p> <p><b>Критерии оценки:</b> критерии оценки результативности проведенной экскурсии разработаны по следующим позициям:</p> <p>уровень полученных на экскурсии знаний учащихся;</p> <p>мотивация учащихся к дальнейшей экскурсионной деятельности;</p> <p>экскурсионный продукт деятельности.</p>
<p><b>Тема 2.8</b> «Информационные технологии в воспитательном процессе»</p>	<p><b>Проект № 8.</b> Малые группы создают модель блога класса на бумажном носителе и интернет-платформе.</p> <p><u>Критерии оценки:</u></p> <p>Модель содержит: название блога, структуру блога, его разделы, внесенные в хронологической последовательности мероприятия, комментарии к ним.</p> <p>Создание блога класса на интернет-платформе Google (blogger).</p> <p><u>Критерии оценки:</u> модель блога, созданная на бумажном носителе должна быть воспроизведена на интернет-платформе.</p> <p>Презентация проекта: онлайн «выставка методических проектов».</p>
<p><b>Тема 2.9</b> «Педагогический анализ эффективности воспитательного процесса»</p>	<p><b>Анализ технологий изучения эффективности воспитательного процесса по следующим методикам:</b> методика «Пословицы», тест «Размышляем о жизненном опыте», игра «Магазин», методика «Репка», методика «Мы — коллектив? Мы — коллектив. Мы — коллектив!». Анализ результатов диагностики.</p> <p><b>Критерии оценки:</b> анализ должен содержать общую оценку слушателей, оценку актуальности применения данных</p>

	технологий в работе классного руководителя, оценку возможности/невозможности использования.
<b>Тема 2.10</b> Подведение итогов курса. Итоговая аттестация. Обобщающее занятие.	Исходящая диагностика. Используется та же самая анкета, что и во входящей диагностике, далее идет сравнительный анализ результатов двух анкет, т.о. определяется результативность реализации программы курса. <b>Проект № 9</b> «Анкета газета». Критерии оценки: газета должна отражать иллюстрированные знания и умения, полученные на курсах, общую оценку курсов. <i>Чтобы посмотреть содержание анкеты, нажмите клавишу Ctrl и кликните мышкой <a href="#">здесь</a>.</i>
<b>Итоговая аттестация – зачет</b> (совокупность всех выполненных заданий текущего и промежуточно контроля)	

#### **IV. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

Согласно программе, слушатели вначале овладевают знаниями нормативно-правовых документов, регламентирующих и направляющих деятельность педагога в сфере воспитания, затем приобретают практические навыки использования воспитательных технологий: форм, методов и средств, способствующих эффективной организации воспитательного процесса в классном коллективе. В программе курса предполагается изучение различных форм и направлений организации деятельности обучающихся. Внеаудиторные часы предполагают, как самостоятельное изучение методического материала, так и закрепление на практике пройденного в аудитории.

При реализации программы **используются современные образовательные технологии**, аудиторные занятия проводятся в виде лекций, семинаров, педагогических мастерских.

## **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

### **Нормативно-правовые документы**

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025 год)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Программа развития воспитательной компоненты
- Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания

### **Основная литература**

- В.П. Сергеева «Методика воспитательной работы», Москва, издательский центр «Академия» - 2013;
- Л.И. Ключкова "Развитие инновационного потенциала личности", Москва, Издательство "Перспектива" - 2011 год;
- Соловцова И.А. "Организация духовно-нравственного воспитания в современной школе. Издательство: Учитель, 2013 год;
- М. А. Павлова "Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми", Москва, издательство "Учитель", 2014 год;
- Д.В. Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» - Москва, «Просвещение», 2010;

### **Дополнительная литература**

- Сергеева, В.П. «Теоретические основы воспитания» В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая. - М.: ИЦ Академия, 2010;
- Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина «Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания» - Москва, 2008 год;
- Е.Н. Степанов, Е.И. Баранова «Воспитательные дела в классе. Комплексные формы» – Москва, «Сфера», 2009 год;
- Л. В. Байбородова «Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся» – Москва, Академия Развития, 2006;
- Аверченко, А.Т. «Вопросы воспитания»; Москва: ЭНАС-КНИГА, 2012;
- М. А. Александрова, Е.Н. Степанов «Классному руководителю о самоуправлении в классе» - Москва, 2008 год;

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео и аудиовизуальные средства обучения