

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А. И. Рытов

«__» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Методика подготовки учащихся 10 и 11 классов к итоговой аттестации
ГИА-11 (ЕГЭ и ГВЭ) по русскому языку (урочная и внеурочная деятельность)**

Автор (ы) курса:

Денисенко Е.Н., доцент кафедры филологического образования, к.п.н.

Дощинский Р.А., доцент кафедры филологического образования, к.п.н.

Дудова Л.В., профессор кафедры филологического образования, к.ф.н.

Меньшенина С.В., доцент кафедры филологического образования, к.ф.н.

Суханкина Е.Н., доцент кафедры филологического образования, к.ф.н.

Утверждено на заседании кафедры филологического образования

Протокол №2 от 19 сентября 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Л. В. Дудова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка в области подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ-11 по русскому языку.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		ПК-1	
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		ПК-2	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные методики и технологии обучения письменной речи учащихся в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку		ПК-1	
2.	Цели и задачи мониторинга знаний учащихся, критерии оценивания образовательных результатов учащихся		ПК-2	
	Уметь			
1.	Оценивать письменный текст учащихся в соответствии с установленными критериями		ПК-2	
2.	Анализировать образцовые и деформированные тексты разных целевых установок, выявлять типичные трудности и ошибки при написании учащимися сочинений и сдаче ЕГЭ и работать над их устранением		ПК-1	

1.3. Категория обучающихся: учителя русского языка.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 часов, 6 календарных дней, 6 часов в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы кон- троля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.1	Формирование лингвистической компетенции у учащихся. Методика овладения нормами современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические грамматические)	6	2	4	
1.2	Методика устранения речевых ошибок различных типов	6	2	4	
1.3	Методика самокоррекции и устранения грамматических ошибок. Обучение умению опознавать тип грамматической	6		6	
1.4	Выявление и коррекция ошибок, связанных с интерференцией	6	2	4	
1.5	Функциональный подход при обучении синтаксиса и пунктуации для решения пунктуационных задач при написании сочинения-рассуждения	6	2	4	
1.6	Формирование уровня информационной грамотности учащихся. Работа со словарной статьёй. Критерии и принципы отбора информации. Формирование умения использовать слова без учета	4		4	
	Итоговая аттестация	2		2	Индивидуальный зачет
Итого:		36	8	28	

2.2. Сетевая форма обучения (не используется)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. «Обучение языковой грамотности»		
Тема 1.1. Формирование лингвистической компетенции у учащихся. Методика овладения нормами современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические грамматические)	Лекция (2 часа)	Методические приёмы обучению умения различать орфоэпические, лексические, грамматические нормы, использовать слова в соответствии со значением и в зависимости от речевой ситуации.
	Практическое занятие (4 часа)	Составление плана-конспекта урока/внеурочного мероприятия.
Тема 1.2. Методика устранения речевых ошибок различных типов	Лекция (2 часа)	Примеры характерных ответов и типичных ошибок учащихся. Методические пособия, справочники, разработки уроков направленные на устранение речевых ошибок.
	Практическое занятие 4 часа.	Составление упражнений на коррекцию речевых ошибок: – употребление слова в несвойственном ему значении; – употребление слов иной стилиевой окраски; – неразличение синонимичных слов; – неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов; – нарушение лексической сочетаемости, плеоназм, тавтология, неоправданное повторение слова; – бедность и однообразие синтаксических конструкций.
Тема 1.3. Методика самокоррекции и устранения грамматических ошибок. Обучение умению опознавать тип грамматической ошибки	Практическое занятие (6 часов)	Рассмотрение квалификации речевых и грамматических ошибок. Работа с трудными случаями. Фактические ошибки разных видов. Группы повторяющихся, типовых и негрубых ошибок. Рефлексивная работа: тетрадь для проверочных работ.
Тема 1.4. Выявление и коррекция ошибок, связанных с интерференцией	Лекция (2 часа)	Составление ментальной карты на основные, типичные ошибки. Классификация ошибок: лингвокультурные, речевые. Способы их коррекции. Логика выражения мысли в русском языке: категория личности/безличности; диалогические стратегии.
	Практическое занятие (4 часа)	Составление сравнительной таблицы на трудности овладения русским языком: языковое мышление, формы выражения, звуковой строй, грамматиче-

		ский строй, построение предложения, текста.
Тема 1.5. Функциональный подход при обучении синтаксиса и пунктуации для решения пунктуационных задач при написании сочинения- рассуждения	Лекция (2 часа)	Классификация синтаксических конструкций по семантике. Простые, осложненные, сложные предложения. Семантическое и формальное осложнение. Определение типа придаточного предложения.
	Практическое занятие (4 часа)	Организация групповой работы при написании сочинения-рассуждения. Метод работы в малых группах. Выбор наиболее оптимальных синтаксических конструкций для написания сочинения-рассуждения.
Тема 1.6. Формирование уровня информационной грамотности учащихся. Работа со словарной статьёй. Критерии и принципы отбора информации. Формирование умения использовать слова без учета точного лексического значения	Практическое занятие (4 часа)	Составление кейс-задания на умение использовать словари. Подбор групп слов, определение сочетаемости слов. Нахождение необходимых литературных источников. Работа со словарями разных типов при подготовке к анализу текста. Работа с интернет-источниками: http://www.ruscorpora.ru/ http://dic.academic.ru/
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Работа в малых группах по обсуждению проектных работ по предложенному плану: – использование различных дидактических форматов (теоретический блок, игра, дискуссия); – возможность использования в практике работы других образовательных организаций; – использование современных информационно-коммуникационных технологий; – создание условий для активной самостоятельной и творческой деятельности учащихся; – креативность, творческий характер.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Итоговая аттестация.

Вид: индивидуальный зачет.

Форма зачета: защита проекта.

Требования к проекту:

Презентация конспекта урока или методических рекомендаций по подготовке учащихся к ЕГЭ в урочной и во внеурочной деятельности.

- 1) Составить конспект урока одного из основных типов:
 - урок объяснения нового материала;
 - урок закрепления полученных знаний;
 - урок повторения, обобщения;
 - урок развития речи.
- 2) Составить конспект урока по плану:
 - цель;
 - задачи;
 - наличие методических приёмов (методов решения поставленной проблемы);
 - визуализированный результат (инфографика/таблица/ментальная карта);
 - рефлексия (наличие обратной связи).
- 3) Провести урок по составленному конспекту и проанализировать его в соответствии с требованиями.

Темы для зачетной работы по выбору обучающегося:

1. Работа над трудными правилами орфоэпии на уроке русского языка.
2. Работа над трудными случаями употребления лексики на уроке русского языка.
3. Работа над трудными правилами морфологии на уроке русского языка.
4. Работа над трудными правилами словообразования на уроке русского языка.
5. Работа над трудными правилами синтаксиса на уроке русского языка.
6. Использование игровых технологий на уроке русского языка.
7. Использование компьютерных технологий на уроке русского языка.
8. Использование видеотехнологий на уроке русского языка.
9. Использование экскурсионных технологий в процессе обучения русскому языку.
10. Вопросы межкультурной коммуникации на уроке русского языка.
11. Способы взаимодействия учителя и учеников на современном уроке русского языка.

12. Способы повышения интереса учащихся к уроку русского языка.
13. Критерии анализа урока русского языка.
14. Формирование культуры работы над словарем в процессе современного обучения русскому языку.
15. Возможности уроков русского языка, построенных по модели «на основе текста».
16. Возможности уроков русского языка, построенных по модели «от слова – к тексту».
17. Возможности уроков русского языка, построенных по модели «от авторского текста к созданию собственного».
18. Интегративный подход к обучению русскому языку.
19. Интегративные возможности текста в обучении русскому языку.
20. Средства наглядности в обучении русскому языку: зрительная и слуховая наглядность в изучении языковых единиц языка и речи.
21. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку: современный урок как основная форма обучения, его структурные элементы.

Критерии оценивания зачетной работы:

1. Сложность темы.
2. Актуальность и новизна предлагаемых решений.
3. Объем разработки.
4. Возможность использования в практике других преподавателей.
5. Качество оформления материала доклада/презентации.
6. Использование различных дидактических форматов.
7. Создание условий для активной самостоятельной и творческой деятельности учащихся.

Слушатель считается аттестованным, если зачетная работа оценена положительно по всем вышеперечисленным критериям.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Драбкина С. В., Субботин Д. И. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Русский язык. - М.: Интеллект-Центр, 2012. – 320 с.
2. Казбек-Казиева М. М. Русский язык. 10-11 класс. Методика подготовки к ЕГЭ. Часть С. – М., 2015.
3. Меньшенина С. В. Риторика – путь к успеху. Учебное пособие. – М.; Ярославль: Литера, 2010. – 100 с.
4. Трунцева Т. Н. Учим писать сочинения. 8-11 класс. – М., 2016.
5. Цыбулько И. П., Гостева Ю. Н., Васильевых И. П., Курятова В. М. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2010. – 224 с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование». – URL: www.edu.ru
6. Портал Единого государственного экзамена. – URL: www.ege.edu.ru
7. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. – URL: www.fipi.ru
8. Сайт для создания текстов. – URL: <http://so4initel.ru/>
9. Сайт для создания текстов. – URL: <http://конструкторсочинения.рф>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- <http://moodle.mioo.ru/> – сайт дистанционной поддержки курсов Московского института открытого образования.