

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2016 г. Е.Н. Геворкян

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Модель современного занятия и планирование педагогической
деятельности»

(36 ч.)

Автор курса:
Иоффе А.Н., д-р пед.наук

Москва, 2016

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагога при моделировании современного занятия и оценки эффективности своей профессиональной деятельности.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2.	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения			ПК-10
3.	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-11

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Знать современные стратегии, технологии и методики обучения			ПК-1

	школьников			
2.	Знать требования к анализу результатов педагогической деятельности.			ПК-11
3.	Знать требования к организации проектирования в педагогической деятельности.			ПК-10
4.	Знать ключевые компетенции педагога в области системной организации профессиональной деятельности, предъявляемые профессиональным стандартом «Педагог».			ПК-1 ПК-11
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Анализировать свою педагогическую деятельность с точки зрения социально-педагогической эффективности в рамках реализации требований профессионального стандарта «Педагог».			ПК-1
2.	Проектировать занятия в соответствии с требованиями к эффективности образовательного процесса.			ПК-1 ПК-11
3.	Проводить диагностику и оценивать качество образовательного процесса.			ПК-1
4.	Выбирать эффективные способы оценивания учащихся с учетом различных форм и ориентированных на сложившиеся образовательные условия.			ПК-1
5.	Проектировать образовательные события, используя современные методики, технологии и приемы обучения.			ПК-10

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после	Код	Трудовые действия
-----------------------------	-------------------------------------	-----	-------------------

	обучения		
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Повышение мотивации к профессиональному развитию.
	Воспитательная деятельность	А/02.6	
	Развивающая деятельность	А/03.6	

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 или 2 раза в неделю (по общему решению с учетом мнения слушателей курсов).

Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть	6	2	4	Вход. тест.
1.1	Современные нормативно-правовые требования к эффективности педагогической деятельности и методике преподавания.	3	1	2	
1.2.	Тенденции общественного развития и вызовы времени как факторы изменения подходов к педагогическому конструированию современного занятия.	3	1	2	

2	Профильная часть	30	12	18	
2.1	Организационные и методические аспекты планирования и конструирования эффективного занятия.	17	5	12	
2.1.1	Требования к структуре современного занятия с точки зрения результативности и эффективности.	6	2	4	
2.1.2.	Современные стратегии, технологии, методы и приемы преподавания – ресурс планирования эффективной педагогической деятельности.	8	3	5	
2.1.3.	Анализ эффективности технологий, методов и приемов, применяемых в образовании: требования к результатам, критерии и показатели.	3	-	3	
2.2	Ценностные и воспитательные аспекты эффективности современного занятия.	7	4	3	
2.2.1.	Воспитательный потенциал современного занятия.	1	1	-	
2.2.2.	Целеполагание в планировании и конструировании занятия: цель, задачи, планируемые результаты.	2	1	1	
2.2.3.	Мотивационный блок в структуре занятия как способ повышения эффективности педагогической деятельности.	2	1	1	
2.2.4.	Оценивание и рефлексия в структуре занятия и профессиональной деятельности педагога.	2	1	1	
2.3	Культура педагога в информационно-аналитической области проектирования эффективного занятия.	6	3	3	
2.3.1.	Работа с информацией в рамках занятия: методические подходы.	2	1	1	
2.3.2.	Аналитический (практический) блок современного занятия: рекомендации к конструированию.	2	1	1	
2.3.3.	Компетентность педагога в эффективном выстраивании современного занятия как образовательного события.	2	1	1	

	ИТОГО	36	14	22	Зачет (проекты педагогов)
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--------------------------------------

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1.1. Основания эффективного планирования и конструирования современного занятия: общественно-государственные требования в области организации педагогической деятельности		
Тема 1.1. Современные нормативно-правовые требования к эффективности педагогической деятельности и методике преподавания.	Лекция, 1 час	Современные требования к методике преподавания - значимые изменения в области профессиональной педагогической деятельности. Методическое мастерство и компетентность педагога в современных условиях развития образования.
	Практикум, 2 часа	Конструирование занятия – основания и сравнительный анализ существующих подходов. Обсуждение требований к деятельности педагога и его профессиональному развитию, определение ключевых терминов и понятий.
		Анализ нормативных требований и формулирование рекомендаций к современной методике преподавания. Критерии и показатели эффективности занятия.
Тема 1.2. Тенденции общественного развития и вызовы времени как факторы изменения подходов к педагогическому конструированию современного занятия.	Лекция, 1 час	Социально-педагогические аспекты деятельности педагога. Открытость и дискуссионность как требования времени к конструированию образовательных событий. Вовлечение обучающихся в организацию занятия.
	Практикум, 2 часа	Предметные, метапредметные и личностные результаты проведения занятия. Обсуждение влияния общественных изменений на методику преподавания и структуру современного занятия.

		Выявление проблемных зон и перспектив профессионального развития в области конструирования занятия.
Раздел 2. Профильная часть Модуль 2.1. Организационные и методические аспекты планирования и конструирования эффективного занятия.		
Тема 2.1.1. Требования к структуре современного занятия с точки зрения результативности и эффективности.	Лекция, 2 часа	Блочная структура современного занятия: конструктивные особенности и вариативность планирования. Требования к результативности и эффективности занятия. Внутрикурсовые, междисциплинарные и метапредметные подходы при конструировании эффективного занятия.
	Практикум, 4 час	Сценарий, план и технологическая карта занятия. Выстраивание моделей занятия с анализом взаимосвязи конструктивных элементов.
Тема 2.1.2. Современные стратегии, технологии, методы и приемы преподавания – ресурс планирования эффективной педагогической деятельности.	Лекция, 3 часа	Современные образовательные технологий и их эффективность в планировании занятий. Классификация методов и приемов преподавания.
	Практикум, 5 часов	Компетенции педагога в планировании и конструировании занятия. Отечественный и зарубежный опыт лучших образовательных практик. Выбор эффективных методик преподавания.
Тема 2.1.3. Анализ эффективности технологий, методов и приемов, применяемых в образовании: требования к результатам, критерии и показатели.	Практикум, 3 часа	Критерии и показатели эффективности современного занятия. Оценка эффективности занятия с учетом требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
Модуль 2.2. Ценностные и воспитательные аспекты современного занятия.		

Тема 2.2.1. Воспитательный потенциал современного занятия.	Лекция, 1 час	Образование как интеграция воспитания, обучения и личностного развития. Воспитательные эффекты современного занятия. Ценностные аспекты воспитания в рамках занятия. Культура достоинства личности в рамках занятия.
Тема 2.2.2. Целеполагание в планировании и конструировании занятия: цель, задачи, планируемые результаты.	Лекция, 1 час	Подходы к постановке цели. Соотношение целей и задач. Планируемые (ожидаемые) результаты занятия – формат их выдвижения. Конкретность и возможность проверки достижения цели. Система целеполагания в рамках эффективного занятия.
	Практикум, 1 час	Способы вовлечения обучающихся в организацию образовательного процесса. Моделирование целей, задач и планируемых результатов.
Тема 2.2.3. Мотивационный блок в структуре занятия как способ повышения эффективности педагогической деятельности.	Лекция, 1 час	Роль мотивации в системе образования. Образовательная направленность мотивации. Разнообразие подходов и способов мотивирования на занятии. Проблемы мотивирования в ходе занятия: пути решения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию.
	Практикум, 1 час	Приемы мотивации и их эффективность. Причины снижения интереса обучающихся в образовательном процессе. Мотивирующая роль визуализации на занятии. Загадки и проблемные вопросы на занятии. Мотивационный блок занятия – особенности и моделирование.
Тема 2.2.4. Оценивание и рефлексия в структуре занятия и профессиональной деятельности педагога.	Лекция, 1 час	Значение и функции оценивания в образовательном процессе. Критерии и показатели оценки современного занятия. Оценка и самооценка, внешняя экспертиза и взаимооценивание.

	Практикум, 1 час	Способы организации рефлексивных обсуждений на занятии. Компетентность педагога в области оценивания и рефлексии с точки зрения требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
Модуль 2.3. Культура педагога в информационно-аналитической области проектирования эффективного занятия.		
Тема 2.3.1. Работа с информацией в рамках занятия: методические подходы.	Лекция, 1 час	Способы и стратегии передачи и восприятия информации. Информационный блок в структуре занятия. ИКТ в системе преподавания. Визуализация и образы в преподавании. Сравнительные подходы в преподавании. Информационная культура современного педагога.
	Практикум, 1 час	Эффективная лекция: структура, требования, рекомендации. Источники информации и подходы к их использованию. Современные информационные опасности: учет в преподавании. Пути повышения информационной культуры педагога.
Тема 2.3.2. Аналитический (практический) блок современного занятия: рекомендации к конструированию.	Лекция, 1 час	Аналитический (практический) блок в структуре современного занятия. Индивидуальная, коллективная и групповая работа на занятии. Требования к организации работы в малых группах. Механизмы обратной связи и взаимодействия в рамках эффективного занятия.
	Практикум, 1 час	Сравнительные (компаративистские) подходы в преподавании. Исследовательская деятельность учащихся в рамках занятия. Способы организации дискуссий (обсуждений) на занятии. Результаты анализа информации на занятии.

Тема 2.3.3. Компетентность педагога в эффективном выстраивании современного занятия как образовательного события.	Лекция, 1 час	Проектирование занятия в педагогической деятельности. Особенности планирования и возможные подходы к конструированию занятия. Концепция образования на протяжении всей жизни в мире и России.
	Практикум, 1 час	Требования к профессиональному развитию. Способы и формы профессионального развития педагога в области методики преподавания. Культура уважения в образовании и поддержка достоинства личности.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Характеристика оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Регламент
Текущая аттестация	Входное тестирование	Анкета и тестовые задания, включающие 5 вопросов и 5 тестовых заданий в электронной форме.
	Выходное тестирование	Анкета и тестовые задания, включающие 5 вопросов и 5 тестовых заданий в электронной форме.
	Индивидуальная и групповая работа	Выполнение практических заданий, участие в обсуждениях, работа в группе, заполнение таблиц.
Итоговая аттестация	Зачет (представление проекта в форме разработки занятия – урока, классного часа или внеклассного мероприятия, для управленческих кадров – педсовет, образовательный проект, общешкольное мероприятие)	Требования к проекту и процедуре его представления: <i>А) Требования к структуре и содержанию проекта:</i> Проект является итогом освоения программы повышения квалификации и показывает уровень теоретического осмысления материала с практическим применением предложенных подходов к организации эффективной педагогической деятельности современного учителя. Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе. Основные структурные элементы педагогического проекта: - формулировка темы занятия и указание на возраст обучающихся, для которых данное занятие разработано; - обоснование актуальности темы итоговой работы; - формулирование цели, задач и планируемых результатов проведения занятия; - список ресурсов и технического сопровождения (в том числе источников и литературы – печатных и электронных); - технологическая карта занятия; - основные этапы занятия с методическими комментариями; - приложения (в том числе и раздаточные материалы, теоретическая информация и т.п.); - формы проведения оценивания и рефлексии в рамках занятия;

		- сопровождающая электронная презентация. Требования к текстовому документу: 14 кегль, шрифт Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – не более 15 страниц. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура представления проекта:</i> Каждый слушатель становится экспертом при оценке проектов своих коллег и должен быть готов сформулировать вопросы и провести экспертизу по предложенной оценочной форме. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): - точность и ясность формулировки темы, - убедительность в обосновании актуальности проведения разработанного занятия; - адекватное понимание цели занятия; - логичность и последовательность сформулированных задач; - ориентированность на планируемые результаты; - широкий взгляд на проблему и глубокий анализ существующих подходов; - мотивирующий характер педагогической деятельности учителя в рамках проведения занятия; - яркость образного и иллюстративного ряда, удачность визуализации в представлении проекта; - грамотность и культура речи, свободное владение материалом и точность ответов на вопросы; - соответствие оформления проекта установленным требованиям.

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	Разработка и представление проекта Анализ представленных проектов с использованием оценочных форм	Проект выполняется индивидуально или в группе (до 5 человек) с учетом разработанных требований	Демонстрация компетентности в организации занятия в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»	- точность и ясность формулировки темы; - убедительность в обосновании актуальности и проведения разработанного занятия; - адекватное понимание	Требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая

	различным образовательным программам ПК-10 Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения ПК-11 Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				цели занятия; - логичность и последовательность сформулированных задач; - ориентированность на планируемые результаты; - широкий взгляд на проблему и глубокий анализ существующих подходов; - мотивирующий характер педагогической деятельности и учителя в рамках проведения занятия; - яркость образного и иллюстративного ряда, удачность визуализации и в представлении проекта; - грамотность		
--	---	--	--	--	---	--	--

					и культура речи, свободное владение материалом и точность ответов на вопросы; - соответствие оформления проекта установленным требованиям .		
--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014.
2. Иоффе А.Н. Оценивание занятия: критерии и показатели. - Преподавание истории в школе. – 2014. - №4. – С. 42-49.
3. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2014.
5. Щуркова Н.Е., Мухин М.И. Педагог нового воспитания. – М.: АРКТИ, 2014.
6. Болотина Т.В., Иоффе А.Н. Гражданское образование: демократическое обучение. – М.: АПК и ППРО, 2013.
7. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2012.
8. Иоффе А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся. Преподавание истории в школе. – 2012. - №1. - С. 7-13.
9. Иоффе А.Н. С чего начинается образование? - Химия в школе. – 2015. - №3. – С. 8-14.

Дополнительная:

1. Современный словарь по общественным наукам // Под ред. Данильяна О.Г., Панова Н.И. – М.: Эксмо, 2005.

2. Чечель И. Д. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Журнал «Директор школы», №4, 1998.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: - Академия, 2001.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
5. Беляков Е.М., Воскресенская Н.М., Иоффе А.Н. Активная школа. Руководство по развитию школы с использованием проектирования. – М.: Фонд «Сивитас», 2010.
6. Иоффе А.Н. Оценка качества и перспективы развития гражданского образования в современной России. - Вестник образования. – 2015. - №22. – С. 60 - 67
7. Иоффе А.Н. Проектирование: теория и практика // Общественные науки. – 2012, Выпуск 2. – С. 23-27.
8. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для вузов. – М.: Просвещение, 2006.
9. Занюк, С. Психология мотивации / С. Занюк. – К.: Эльга-Н; Ника-Центр, 2002.
10. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. / Под редакцией Н. Воскресенской и С. Шехтера. При участии А. Иоффе и Ч. Уайта. –Изд. 3, перераб. и доп. – М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2006.
11. Иоффе, А.Н. Методика гражданского образования: теория и практика / А.Н. Иоффе. – Брянск: Курсив, 2006.
12. Болотина, Т.В. Гражданское образование: методология, содержание и методы обучения / Т.В. Болотина. - М.: АПКИПРО, 2002.
13. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/ А.Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
14. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика.-№10. –2003. –С. 8-14
15. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004.
16. Дьюи Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи. - М.: Педагогика-Пресс, 2000.
17. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Словари в интернете: <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/?dictCode=british>
2. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]: Глоссарий. URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=785
3. Образовательный портал «Твоя история» www.history4you.ru
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: Народное образование, 2005. URL: [http://stavcvt.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20\(1%20том\).pdf](http://stavcvt.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).pdf)

2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, семинары-тренинги, организуется работа в малых группах.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института дополнительного образования

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/_____/