

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2016 г.
Е.Н. Геворкян

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Профессиональный рост учителя в рамках реализации требований
стандарта «Педагог»**

(36 ч.)

Автор курса:
Иоффе А.Н., д-р пед.наук

Москва, 2016

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и поддержка в создании пространства роста учителя в рамках реализации требований профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2.	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения			ПК-10
3.	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-11

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Знать современные стратегии, технологии и методики обучения школьников			ПК-1

2.	Знать требования к анализу результатов педагогической деятельности.			ПК-11
3.	Знать требования к организации проектирования в педагогической деятельности.			ПК-10
4.	Знать ключевые компетенции педагога в области системной организации профессиональной деятельности, предъявляемые профессиональным стандартом «Педагог».			ПК-1 ПК-11
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Анализировать свою педагогическую деятельность с точки зрения социально-педагогической эффективности в рамках реализации требований профессионального стандарта «Педагог».			ПК-1
2.	Проектировать занятия в соответствии с требованиями к эффективности образовательного процесса.			ПК-1 ПК-11
3.	Проводить диагностику и оценивать качество образовательного процесса.			ПК-1
4.	Выбирать эффективные способы оценивания учащихся с учетом различных форм и ориентированных на сложившиеся образовательные условия.			ПК-1
5.	Проектировать образовательные события, используя современные методики, технологии и приемы обучения.			ПК-10

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
-----------------------------	--	-----	-------------------

Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Повышение мотивации к профессиональному развитию.
	Воспитательная деятельность	А/02.6	
	Развивающая деятельность	А/03.6	

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 или 2 раза в неделю (по общему решению с учетом мнения слушателей курсов), 36 часов

Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	<i>Базовая часть</i>	6	2	4	Вход. тест.
1.1	Современные государственные требования к социально-педагогической деятельности и профессиональному развитию педагога.	3	1	2	
1.2.	Общественные запросы и вызовы времени в профессиональной деятельности педагога.	3	1	2	
2	<i>Профильная часть</i>	30	12	18	

2.1	Педагогические аспекты эффективности профессиональной деятельности учителя.	17	5	12	
2.1.1.	Требования к современному занятию с точки зрения результативности и профессионального развития педагога	6	2	4	
2.1.2.	Основные методы и приемы преподавания: анализ с точки зрения социально-педагогической эффективности.	8	3	5	
2.1.3.	Анализ эффективности технологий, методов и приемов, применяемых в образовании: требования к результатам, критерии и показатели.	3	-	3	
2.2	Ценностные аспекты эффективности профессионального роста и деятельности учителя.	7	4	3	
2.2.1.	Воспитательные аспекты профессиональной деятельности педагога.	1	1	-	
2.2.2.	Целеполагание в профессиональной деятельности педагога: миссия, цели, задачи, планируемые результаты.	2	1	1	
2.2.3.	Повышение мотивации как требование профессиональной деятельности педагога.	2	1	1	
2.2.4.	Оценивание и рефлексия в профессиональной деятельности педагога.	2	1	1	
2.3	Организационная культура педагога в области проектирования образовательных программ и событий.	6	3	3	
2.3.1.	Культура современного педагога и пространство профессионального развития.	2	1	1	
2.3.2.	Образовательные проекты и проектирование изменений как способ профессионального развития.	2	1	1	
2.3.3.	Концепция образования на протяжении всей жизни в педагогической позиции учителя.	2	1	1	
	ИТОГО	36	14	22	Зачет (проекты педагогов)

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1.1. Государственная политика и общественные запросы в области организации эффективной педагогической деятельности и профессионального роста учителя		
Тема 1.1. Современные государственные требования к социально-педагогической деятельности и профессиональному развитию педагога.	Лекция, 1 час	Изменения нормативно-правовой базы российской системы образования в области профессиональной педагогической деятельности. Характеристика профессионального стандарта «Педагог» как основы для развития компетенций учителя. Методическое мастерство педагога в современных реалиях развития образования.
	Практикум, 2 часа	Обсуждение значимых изменений в профессиональной деятельности педагога, понимание ключевых терминов, связанных с профессиональным развитием педагога.
		Анализ нормативно-правовой базы и обсуждение способов оценки деятельности педагога.
Тема 1.2. Общественные запросы и вызовы времени в профессиональной деятельности педагога.	Лекция, 1 час	Общественные запросы и изменения в системе образования. Влияние социокультурной среды на систему образования. Открытость образования социуму и взаимодействие с социальными партнерами при реализации образовательных программ.
	Практикум, 2 часа	Обсуждение влияния общественных изменений на профессиональную деятельность педагога.
		Соотнесение своей педагогической практики с общественными вызовами и запросами, выявление проблемных зон и перспектив профессионального роста.
Раздел 2. Профильная часть		
Модуль 2.1. Педагогические аспекты эффективности профессиональной деятельности учителя.		

Тема 2.1.1. Требования к современному занятию с точки зрения результативности и профессионального развития педагога.	Лекция, 2 часа	Требования к результативности занятия. Планирование и моделирование урока: подходы и требования. Мотивационная составляющая образовательного процесса и создание условий для устойчивого интереса обучаемых к рассматриваемым на занятии вопросам.
	Практикум, 4 часа	Технологическая карта урока. Определение эффективных путей реализации метапредметных подходов в рамках своего учебного предмета и в дополнительном образовании через выстраивания технологичных моделей с примерами, показывающими связь теоретических построений с практикой педагогической деятельности.
Тема 2.1.2. Основные методы и приемы преподавания: анализ с точки зрения социально-педагогической эффективности.	Лекция, 3 часа	Пассивные, активные и интерактивные подходы в преподавании.
	Практикум, 5 часов	Роль учителя в образовательном процессе. Профессиональная компетентность учителя в области методики преподавания. Эффективные социально-педагогические практики в преподавании.

Тема 2.1.3. Анализ эффективности технологий, методов и приемов, применяемых в образовании: требования к результатам, критерии и показатели.	Практикум, 3 часа	Критерии и показатели эффективности современного занятия. Оценивание и самооценка. Профессиональная рефлексия. Оценка социально-педагогической эффективности урока с точки зрения нормативно-правовых требований: ФГОС и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Анализ выбора технологий, методов и приемов с точки зрения социально-педагогической эффективности и нормативно-правовых требований. Моделирование занятия с использованием современных требований к структуре и результативности урока.
Модуль 2.2. Ценностные аспекты эффективности профессиональной деятельности учителя.		
Тема 2.2.1. Воспитательные аспекты профессиональной деятельности педагога.	Лекция, 1 час	Воспитательные эффекты современного занятия. Направления и сферы воспитания. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание в современной системе образования.
Тема 2.2.2. Целеполагание в профессиональной деятельности педагога: миссия, цели, задачи, планируемые результаты.	Лекция, 1 час	Целеполагание в педагогической деятельности и профессиональном развитии учителя. Миссия педагога и школы. Постановка целей. Планирование результатов педагогической деятельности.
	Практикум, 1 час	Вовлечение обучающихся в организацию образовательного процесса.
Тема 2.2.3. Повышение мотивации как требование профессиональной	Лекция, 1 час	Роль мотивации в системе образования. Разнообразие подходов и способов мотивации на занятии.

деятельности педагога.	Практикум, 1 час.	Приемы мотивации на уроке и во внеклассной работе. Целенаправленность и целеполагание в мотивации. Повышение мотивации – основа профессионального роста педагога.
Тема 2.2.4. Оценивание и рефлексия в профессиональной деятельности педагога.	Лекция, 1 час	Оценивание в образовательном процессе. Критерии и показатели оценки современного занятия. Оценка и самооценка, внешняя экспертиза и взаимооценивание. Роль и место оценивания в структуре современного урока и в деятельности педагога.
	Практикум, 1 час	Способы проведения рефлексии на занятии. Компетентность педагога в области оценивания и рефлексии с точки зрения требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
Модуль 2.3. Организационная культура педагога в области проектирования образовательных программ и образовательных событий.		
Тема 2.3.1. Культура современного педагога и пространство профессионального развития.	Лекция, 1 час	Понятие и принципы организационной культуры.
	Практикум, 1 час	Организация занятия: целеполагание, инструкции, управление на уроке.

Тема 2.3.2. Образовательные проекты и проектирование изменений как способ профессионального развития.	Лекция, 1 час	Особенности проектной деятельности в образовании. Структура и элементы проекта. Образовательные и учебные проекты. Требования к проектированию ФГОС и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
	Практикум, 1 час	Обмен опытом эффективного построения работы по обучению, развитию, воспитанию и проектированию образовательных программ.
Тема 2.3.3. Концепция образования на протяжении всей жизни в педагогической позиции учителя.	Лекция, 1 час	Ценностные ориентиры современного учителя. Концепция образования на протяжении всей жизни в мире и России.
	Практикум, 1 час	Требования к профессиональному развитию. Способы и формы профессионального развития педагога в области методики преподавания.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Характеристика оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Регламент
Текущая аттестация	Входное тестирование	Анкета и тестовые задания, включающие 5 вопросов и 5 тестовых заданий в электронной форме.
	Выходное тестирование	Анкета и тестовые задания, включающие 5 вопросов и 5 тестовых заданий в электронной форме.
	Индивидуальная и групповая работа	Выполнение практических заданий, участие в обсуждениях, работа в группе, заполнение таблиц.
Итоговая аттестация	Зачет (представление проекта в форме методической разработки)	Требования к проекту и процедуре его представления: <i>А) Требования к структуре и содержанию проекта:</i> Проект является итогом освоения программы повышения квалификации и показывает уровень теоретического осмысления материала с практическим применением предложенных подходов к организации эффективной педагогической деятельности современного учителя. Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также

		некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе. Основные структурные элементы педагогического проекта: - формулировка темы и обоснование ее значимости; - формулирование цели, задач и планируемых результатов; - список ресурсов и технического сопровождения (в том числе источников и литературы – печатных и электронных); - содержательная часть с методическими комментариями; - приложения; - сопровождающая электронная презентация. Требования к текстовому документу: 14 кегль, шрифт Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – не более 15 страниц. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура представления проекта:</i> Каждый слушатель становится экспертом при оценке проектов своих коллег и должен быть готов сформулировать вопросы и провести экспертизу по предложенной оценочной форме. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): - точность и ясность формулировки темы, - убедительность в обосновании актуальности представленного методического материала; - четкое выстраивание целеполагания; - ориентированность на результативность; - широкий взгляд на проблему и глубокий анализ существующих подходов; - грамотность и культура речи, свободное владение материалом и точность ответов на вопросы; - соответствие оформления установленным требованиям.
--	--	---

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	Разработка и представление проекта Анализ представленных проектов с использованием оценочных форм	Проект выполняется индивидуально или в группе (до 5 человек) с учетом разработанных требований	Демонстрация компетентности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»	- точность и ясность формулировки темы; -убедительность в обосновании актуальности материала; - адекватное понимание цели; - логичность и последовательность	Требования к проектам, критерии и оценки проекта	Итоговая

различным образовательным программам				сформулированных задач;		
ПК-10				-ориентированность на планируемые результаты;		
Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения				- широкий взгляд на проблему и глубокий анализ существующих подходов;		
ПК-11				- грамотность и культура речи, свободное владение материалом и точность ответов на вопросы;		
Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования.				- соответствие оформления проекта установленным требованиям.		

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Адизес И. Управляя изменениями. Как эффективно управлять изменениями в обществе, бизнесе и личной жизни. – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2015.
2. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? –М.: Просвещение, 2014.
3. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014.

4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2013.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2014.
6. Щуркова Н.Е., Мухин М.И. Педагог нового воспитания. – М.: АРКТИ, 2014.
7. Болотина Т.В., Иоффе А.Н. Гражданское образование: демократическое обучение. – М.: АПКИППРО, 2013.
8. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная:

1. Современный словарь по общественным наукам // Под ред. Данильяна О.Г., Панова Н.И. – М.: Эксмо, 2005.
2. Чечель И. Д. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Журнал «Директор школы», №4, 1998.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: - Академия, 2001.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
5. Беляков Е.М., Воскресенская Н.М., Иоффе А.Н. Активная школа. Руководство по развитию школы с использованием проектирования. – М.: Фонд «Сивитас», 2010.
6. Иоффе А.Н. Проектирование: теория и практика // Общественные науки. – 2012, Выпуск 2. – С. 23-27.
7. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для вузов. – М.: Просвещение, 2006.
8. Занюк, С. Психология мотивации / С. Занюк. – К.: Эльга-Н; Ника-Центр, 2002.
9. Иоффе, А.Н. Методика гражданского образования: теория и практика / А.Н. Иоффе. – Брянск: Курсив, 2006.
10. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/ А.Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
11. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика.-№10. –2003. –С. 8-14
12. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004.
13. Дьюи Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи. - М.: Педагогика-Пресс, 2000.
14. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Словари в интернете: <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/?dictCode=british>
2. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]: Глоссарий.
URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=785
3. Образовательный портал «Твоя история» www.history4you.ru
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: Народное образование, 2005. URL: [http://stavcvt.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20\(1%20том\).pdf](http://stavcvt.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).pdf)

2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, семинары-тренинги, организуется работа в малых группах.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института дополнительного образования

Протокол №___ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/_____/