

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____
«_____» _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Практико-ориентированная подготовка педагога
для работы с временным детским коллективом (Школа вожатых)»**

(72 ч.)

Авторы курса:

Любченко О.А., канд. пед. наук, доцент
Борисова М.М., канд. пед. наук, доцент
Илюшина Н.Н., канд. пед. наук, доцент
Щербакова Т.Н., канд. пед. наук, доцент
Погодина С.В. канд. пед. наук, доцент
Десяева Н.Д. доктор пед. наук, профессор

Москва, 2016

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

совершенствование профессиональных компетенций младшего педагогического состава по работес временным детским коллективом с учетом организационно-педагогических условий функционирования образовательного центра «Сириус».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01/ 44.03.05 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Способен решатьзадачивоспитания идуховно-нравственногоразвития обучающихся впроцессе учебной ивнеучебнойдеятельности	ПК-3		
2.	Готовквзаимодействиюс участникамиобразовательногопроцесса	ПК-6		
3.	Способен организовывать сотрудничествообучающихся, поддерживатьактивность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развиватьихтворческиеспособности	ПК-7		
4.	Готовностьк взаимодействию с участниками образовательного процесса		ПК-6	
5.	Способностьорганизовыватьсотрудничество обучающихся, поддерживатьих активность, инициативность, и самостоятельность, развиватьихтворческиеспособности		ПК-7	
6.	Способен проектировать образовательные программы		ПК-8	
7.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
8.	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих			ПК-4

	образовательную деятельность			
--	------------------------------	--	--	--

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.03.01/44.03.05 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Задачи духовно-нравственного воспитания детей, находящихся во временном коллективе	ПК-3		
2.	Основы взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях временного детского коллектива	ПК-6		
3.	Сущность, характеристики, методы и технологии построения межличностных отношений детей в условиях временного коллектива	ПК-7		
4.	Основы организации работы с современным детским коллективом		ПК-6	
5.	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и формы их организации; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей, их творческих способностей в условиях временного коллектива		ПК-7	
6.	Основы проектирования образовательных программ		ПК-8	
7.	Особенности формирования образовательной среды в временном детском коллективе			ПК-2
8.	Принципы построения реализации методик, технологий и приемов обучения для использования в организациях разного вида, осуществляющих образовательную деятельность с современным детским коллективом			ПК-4
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей в условиях временного детского коллектива	ПК-3		
2.	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса в условиях временного детского коллектива	ПК-6		

3.	Осуществлять проектирование и организацию сотрудничества обучающихся, поддерживая активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивая их творческие способности в работе с современным детским коллективом	ПК-7		
4.	Устанавливать, поддерживать конструктивные отношения с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения		ПК-6	
5.	Объяснять целевые установки построения межличностных отношений; соотносить учебную задачу и форму организации деятельности детей по её выполнению; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности в условиях временного детского коллектива		ПК-7	
6.	Применять образовательные программы в практике работы с детьми		ПК-8	
7.	Проектировать образовательную среду во временном детском коллективе, используя профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной политики			ПК-2
8.	Использовать методики, технологии и приемы обучения для использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с временным детским коллективом			ПК-4
№	Владеть	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях временного детского коллектива	ПК-3		
2.	Приемами обеспечения конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях работы с современным детским коллективом	ПК-6		
3.	Психолого-педагогическими технологиями проектирования и организации сотрудничества, поддерживая активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивая их творческие способности	ПК-7		

	в условиях временного детского коллектива			
4.	Способность взаимодействовать с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в условиях функционирования временного детского коллектива		ПК-6	
5.	Разными формами организации межличностных отношений, способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в условиях временного детского коллектива		ПК-7	
6.	Алгоритмом построения образовательных программ		ПК-8	
7.	Способность использовать образовательную среду для временного детского коллектива с целью реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
8.	Способами реализации современных методик, технологий и приемов обучения для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с временным детским коллективом			ПК-4

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

	Развивающая деятельность	A/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
--	--------------------------	---------------	--

1.3. Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, учителя начального и основного общего образования, воспитатели.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю, 72 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактив ные	
	<i>Базовая часть.</i>	18	12	6	
1.	Модуль 1. Организация оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива	18	12	6	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая содержание и организацию оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива	6	6		

1.2	Техника безопасности при работе с временным детским коллективом	6	6		
1.3	Оказание первой медицинской помощи при работе с временным детским коллективом	6		6	
	Профильная часть (предметно-методическая)	54	22	32	
	Модуль 2. Образовательные системы развития коммуникативных способностей во временных детских коллективах	18	10	8	Выполнение проектных заданий
2.1	Специфика коммуникативной деятельности временного детского коллектива	6	6		
2.2	Выпуск малотиражного журнала как средство организации коммуникативных событий в детском оздоровительном лагере	6	2	4	
2.3	Малотиражный журнал как средство конструирования социальной реальности в детском оздоровительном лагере	6	2	4	
3	Модуль 3. Современные педагогические технологии работы с временным детским коллективом	20	8	12	Технологии тестового контроля Выполнение практических заданий

3.1.	Обзор и анализ педагогических технологий, используемых в работе с временным детским коллективом	6	2	4	
3.2.	Специфика организационного периода пребывания во временном детском коллективе	4	2	2	
3.3.	Событийный формат организации жизнедеятельности временного детского коллектива как основной период	6	2	4	
3.4	Заключительный период жизнедеятельности временного детского коллектива	4	2	2	
4	Модуль 4. Дополнительное образование в условиях функционирования временного детского коллектива	16	4	12	Проект программы для дополнительного образования
4.1	Специфика проектирования программ дополнительного образования в условиях реализации во временном детском коллективе	6	2	4	
4.2	Содержание и формы организации дополнительного образования в условиях временного коллектива	10	2	8	
	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО	72	34	38	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Организация оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива		
Тема 1.1. Нормативно-правовая база, регламентирующая содержание и организацию оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива	Вид учебного занятия, учебных работ Лекция, 6 часов	Нормативно-правовая база, регламентирующая содержание и организацию оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива (Конвенция ООН о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1, Федеральный закон от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмо Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26 апреля 2010 г. № 29-г. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул, Инструкция по охране труда для персонала при работе в оздоровительном лагере профилактике детского травматизма).
Тема 1.2. Техника безопасности при работе с временным детским коллективом	Лекция, 6 часов	Техника безопасности. Экстремальные ситуации. Понятие «экстремальная ситуация». Виды экстремальных ситуаций и порядок действий водителя при их наступлении (пожар, гроза, ураган, дорожно-транспортное происшествие, ЧП во время купания, потеря ребенка во время прогулки, несанкционированное отсутствие ребенка в отряде и др.). Особенности действия водителя

		экстремальной ситуации.
Тема 1.3. Оказание первой медицинской помощи при работе с временным детским коллективом	Практическая работа, 6 часов	Оказание первой медицинской помощи. Общие требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребенка. Приемы оказания медицинской помощи и поведение вожатых в следующих ситуациях: электротравма, ушиб, перелом, вывих, ожог, отравление, высокая температура, аллергия, тепловой удар, укусы насекомых, укусы животных, носовое кровотечение, острая боль в животе, заноза.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 2. Образовательные системы развития коммуникативных способностей во временных детских коллективах		
Тема 2.1. Специфика коммуникативной деятельности временного детского коллектива	Лекция, 6 часов	Условия и возможности развития коммуникативных способностей во временном детском коллективе. Мотивация детского коммуникативного творчества как условие интеграции креативного опыта во временном детском коллективе. Роль коммуникативных событий (выпуска малотиражных журналов, устных журналов, видеороликов и под.) в организации социально-педагогической деятельности в образовательном центре «Сириус».
Тема 2.2. Выпуск малотиражного журнала как средство организации коммуникативных событий в детском оздоровительном лагере	Лекция, - 2 часа	История и традиции выпуска малотиражных журналов во временных детских коллективах. Основные подходы к выработке концепции, определению содержания и структуры малотиражных журналов во временных детских коллективах. Информационные поводы в деятельности Образовательного центра «Сириус», возможности их воплощения и развития в малотиражных журналах.
	Практическая работа, 4 часа	
Тема 2.3. Малотиражный журнал как средство конструирования социальной реальности в детском оздоровительном лагере	Лекция, 2 часа Практическая работа, 4 часа	Конструирование социальной реальности как продукт детского коммуникативного творчества. Формы и приемы организации различных видов журналистской деятельности (редактора, корреспондента, художника, фотокорреспондента и др.) во временных детских коллективах.
Модуль 3. Современные педагогические технологии работы с временным детским коллективом		

Тема 3.1. Обзор и анализ педагогических технологий, используемых в работе с временным детским коллективом	Лекция, 2 часа	История и традиции лагерного движения. Летний отдых как составляющая жизнедеятельности ребенка. Понятие «Детский отдых», «Оздоровительный детский лагерь». Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система. Виды детских лагерей: по времени деятельности (круглогодичные, сезонные, лагерь выходного дня); по месту проведения (стационарные, палаточные, выездные); по типу организации (круглосуточные, дневные, с размещением в семье местных жителей); по содержанию программы пребывания (спортивные, лагеря с изучением биологии, языковые (лингвистические), общеоздоровительные, лечебно-коррекционные, санаторные, культурно-познавательные с психологическими тренингами, например, с тренингом лидерских качеств для подростков, лагеря с учебной программой, профориентационный лагерь, экологические лагеря, лагеря для девочек, школа хороших манер, трудовые лагеря, лагерь навыка, художественные лагеря: театральные, кинематографические, музыкальные, цирковые, акробатические, танцевальные, с обучением изобразительному искусству). Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха за городом. Вожатский состав лагеря (стандартный, педотряды, постоянный штат). Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Система оплаты труда вожатого. Должностные обязанности начальника лагеря, старшего вожатого, вожатого (воспитателя) ДОЛ. Кодекс поведения вожатого. Профессиональные и личностные качества вожатого как руководителя и лидера детского коллектива. «Имидж» вожатого. Компоненты «имиджа»: внешний (требования к внешнему виду вожатого), внутренний (профессиональные качества
--	-----------------------	--

	Практическая работа, 4 часа	Формы разрешения конфликтных ситуаций: тренинг эффективного взаимодействия и тренинг конструктивного выхода из конфликта. Алгоритм решения конфликтных ситуаций. Анализ конфликтных педагогических ситуаций, пути их разрешения. Диагностика конфликтности. Упражнения на устранение конфликтов. Экспресс-диагностика межличностных отношений во временном детском коллективе.
Тема 3.2. Специфика организационного периода пребывания во временном детском коллективе	Лекция, 2 часа	Характеристика понятия «Смена в лагере». Периоды смены (подготовительный, организационный, основной, заключительный, постлагерный). Понятие «Организационный период». Особенности и задачи организационного периода. Позиция педагога в организационный период. Поездка в автобусе. Методика приема и регистрации детей. Расселение детей. Методика проведения первого организационного сбора отряда. Операция «Уют». Организация банного дня. Уход за личными вещами. Проблемы детей, возникающие в организационный период. Условия работы в ДОЛ (знакомство с правилами внутреннего распорядка, должностной инструкцией, традициями и др.). Временная детская группа (возрастной, половой, социальный состав группы, физическое, психическое, эмоциональное состояние детей). Инструктивные производственные совещания педагогического коллектива. Экскурсия по лагерю или «Лагерная кругосветка»
	Практическая работа, 2 часа	Организация и проведение сбора по коллективному планированию отрядных дел детского оздоровительного лагеря (творческие, командные, интеллектуальные, подвижные, квест, личностно-ориентированные тренинги, ролевые игры). Организация адаптационного периода жизни отряда. Атрибуты отряда: название, девиз, песня,

		эмблема. Составление плана работы группы детей и подростков с учетом традиций ДОЛ.
Тема 3.3. Событийный формат организации жизнедеятельности временного детского коллектива как основной период смены лагеря	Лекция, 2 часов	Развитие детского самоуправления в отряде. Роль детского самоуправления в достижении положительных результатов смены. Чередование творческих поручений. Специфика основного периода смены лагеря. Логика и алгоритм построения тематического дня. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела (КТД). Воспитательные возможности КТД. Этапы коллективного творческого дела: предварительная работа (идеи), планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие («обратная связь»). Виды коллективного творческого дела: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие. Подготовка, проведение и анализ КТД. Роль вожатого в подготовке, проведении и анализе КТД. Образовательные события, организуемые в процессе функционирования временного детского коллектива. Принципы событийной педагогики. Игровая деятельность в лагере. Классификация игр. Методика организации и проведения игр. Этапы организации игры (подготовка к проведению, организация играющих, выход из игры). Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды. Отрядные средства массовой информации; листовки, информационные сообщения, устные журналы, радиопередачи. Методика проведения отрядных огоньков. «Огонек» - как форма отрядной работы, виды огоньков и структура проведения огонька. Законы и традиции огонька. Завершающий ритуал. Методика проведения тематических дней в лагере. Тематический день («Пираты», «Индейцы» «День наоборот» и др.). Особенности режима дня в лагере

	тематического дня. Особенности подбора видов деятельности и формирование плана тематического дня. Организация оздоровительной, туристической и спортивной работы в лагере. Понятие «рекреационная работа». Задачи физкультурно-рекреационной работы. Основные формы физкультурно-оздоровительной деятельности. Закаливающие и оздоровительные мероприятия: воздушные и солнечные ванны, купание в водоемах, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подвижные игры на воздухе. Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации. Проведение спортивных мероприятий. Правила проведения спортивных соревнований. Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных соревнований. Группы поддержки. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей. Взаимодействие с родителями. Стили общения. Анализ решения конфликтных педагогических ситуаций. Организация родительского дня.
Практическая работа, 4 часа	Командные отрядные дела: игры и упражнения на командообразование и выявление лидерских качеств: «Переправа», «Ковер-самолет», «Минное поле», «Лыжи», «Баскетбол», «Летающая тарелка», «Паутинка», «Черепашки», «Летающий маркер», «Обруч». Устройство отрядного места Интеллектуальные командные дела: Интеллектуальные игры: «Самый умный», «Своя игра», «Завалинка». Подвижные отрядные дела: <i>игры на знакомство:</i> «Снежный ком», «Пересадки», «Великолепная Валерия», «Лево-право», «Кто ушел», «Это не я, это ...», «Ковбои», «Перестановки», «Круговорот», «Плотный график». <i>Игры, направленные на формирование коммуникативных навыков:</i> «Земля, вода, воздух, ветер», «Самый наблюдательный», «Ниточка и

		иглочка», «Узнай по голосу», «Мои желания», «Кораблекрушение», «Найти себе пару», «Чье звено скорее соберется», «Лавата», эстафета «Переправа», эстафета «Построй башню», «Линейная эстафета с гимнастической палкой», «Золотые ворота», «Съедобное - несъедобное», «Есть контакт», «Данетки». <i>Игры на сплочение:</i> «Аррам-шим-шим», «Дирижер и оркестр», «Картина», «Квадрат», «Кис-брысь-мяу», «Любое число», «Носок-пятка», «Общие объятия», «Электрическая цепь», «Треугольник, квадрат» <i>Игры в автобусе:</i> «Шуточные вопросы», «Макароны». <i>Игры в помещении:</i> «Канатоходцы», «Ключи», «Гонка мячей по кругу», «Четыре шага», «Шапочка», «Шел король по лесу», «Танцующий зоопарк», «Мы топаем ногами», «Затейники («Ровным кругом ... »)», «Удочка», «Рыбы, птицы, звери», «Сосед подними руку», «Лимпопо», «Найти и промолчи», «Змея» <i>Игры на воздухе:</i> «Зайцы в огороде», «Замри», «Ягоды, фрукты, овощи», «Ловим парами», «Совушка», «Космонавты», Прыжки через скакалку, «Хитрая лиса», «Мышеловка», «На лошадке Зорьке», «Бездомный заяц», «Волк во рву», «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Мы веселые ребята», «Воробы вороны» <i>Игры на внимание:</i> «Пожарная команда», «Шарик», «Салки по кругу», «День и ночь», «Кружок, линейка, двойка, тройка», «Цап», «Шишки, желуды, орехи», «Повторяшки» <i>Игры с залом:</i> «Светофор», «Нос-пол-потолок», «У оленя дом большой», «Солнышко лучистое», «Моль», «Мы охотимся на льва», «Дождик», «Солнышко, заборчик, камешки», «Запрещенное движение», «У тети Моти», «Буги-Вуги», «Дерево, кустик, травка», «Это Я», «Ипподром», «3-13-30», «С добрым утром», «Колпак мой треугольный», «А у меня все есть», «Отдай честь», «Ухо – нос», «Мы по
--	--	---

		Африке гуляли», «Шар земной», «Тик-так-тук», «Рожки и ножки», «Рыбка», «Во поле береза...», «Летит шар», «Футбол» <i>Эстафеты:</i> «веселые старты» <i>Спортивные игры:</i> турнир по пионерболу, волейбол, фрисби, настольный теннис, футбол, баскетбол. <i>Квест:</i> Квест по мотивам приключений Гарри Поттера <i>Личностно-ориентированные тренинги:</i> <i>Тренинги на развитие навыков:</i> самопрезентации, делового общения, тайм-менеджмента, тимбилдинга («построение команды») <i>Ролевые игры:</i> «Пересадочная станция», «Яхта», «Королевский совет», «НИИ ЧАВО» <i>Социальное проектирование.</i> Конкурс социальных проектов
Тема 3.4. Заключительный период жизнедеятельности временного детского коллектива	Лекция, 2 часа	Организация заключительного периода лагерной смены. Воспитательные задачи заключительного периода. Подведение итогов смены. Закрытие смены. Награждение. Требования к организации отъезда детей.
	Практическая работа, 2 часа	Проведение ритуалов закрытия смены
Модуль 4. Дополнительное образование в условиях функционирования временного детского коллектива		
Тема 4.1. Специфика проектирования программ дополнительного образования в условиях реализации во временном детском коллективе	Лекция, 2 часа	Анализ программ для дополнительного образования в условиях функционирования временного детского коллектива. Структура программы для дополнительного образования. Целевой, содержательный и организационный компоненты программы для дополнительного образования. Образовательные модели для реализации программы дополнительного образования в условиях временного детского коллектива.
	Практическое занятие, 4 часа	Разработка программы для дополнительного образования в условиях функционирования временного детского коллектива.
Тема 4.2. Содержание и формы организации дополнительного образования в условиях	Лекция, 2 часа	Дополнительное образование в формате секционно-кружковая работа. Алгоритм создания программы для дополнительного образования. Проведение мониторинга для

временного детского коллектива		определения образовательных потребностей детей, находящихся во временном коллективе. Режим работы кружков в условиях дополнительного образования. Новые формы функционирования кружков и мастерских в условиях функционирования временного коллектива. Выставки детского творчества, новые подходы к дизайну выставочных экспозиций.
	Практическое занятие, 8 часов	Оформительский практикум. Новые формы художественного оформления среды временных детских коллективов. Художественное оформление отрядных и общелагерных уголков. Материалы для оформления. Стенная газета. Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования. Визитка. Объявление. Оформление отрядного места. Функционирование мастерских изобразительного и монументально-декоративного творчества. Творческие отрядные дела: оформление отрядного места и уголка, оформление стенгазеты, съемка и монтаж ролика или клипа, подготовка к костюмированному балу. Песенный практикум. Музыкально-песенные средства и приемы повышения эффективности отрядных форм работы. Музыкальное оформление отрядных и общелагерных дел. Песни бардовские, детские, созданные в ДОЛ. Подготовка и проведение концертной программы. Структура сценария (завязка действия; развитие действия; кульминация; финал), подбор музыкальных произведений (фонограмм), подготовка костюмов. Кулинарный практикум. Организация подросткового кафе при участии временного детского коллектива. Детская и подростковая кухня. Специфика приготовления различных блюд.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 10 заданий.
	Выходное тестирование	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 10 заданий.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Темы проектных работ (Приложение 3) Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Проектная работа состоит из двух заданий: 1. Создание портфолио деятельности водителя (выполняется индивидуально). Требования к составлению портфолио: - Фото водителя - Документы, подтверждающие образование (дипломы или справка из ОУ) - Разработка отрядных коллективно – творческих дел по трем направлениям: спортивно – оздоровительное, творческое, интеллектуальное в любой форме (подбор игр, социальный проект, акция, сценарий концерта, викторина, квесты др.) - Награды (дипломы, грамоты, благодарности) Требования к оформлению: Портфолио – это папка, где размещаются листы формата А4. Материалы предоставляются на электронных и бумажных носителях. Текст печатается через 1,5 интервала в редакторе Word шрифт Times New Roman размер 14 кегль, поля слева-3 см, справа-1 см, сверху и снизу -2 см, нумерация страниц по центру снизу 2. Практическое проведение заданий (выполняется группой) Предполагается самостоятельное выполнение практических заданий под наблюдением преподавателя <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> <i>Критерии оценки портфолио:</i> - достоверность сведений, представленных в

		Портфолио; -аккуратности эстетичность оформления; - - целостности эстетическая завершенность представленных материалов; -наглядность; -наличие оглавления. <i>Критерии оценки практического задания:</i> -наличие ясных точных инструкций по выполнению задания; -понимание содержания и процедуры выполнения задания; -использование необходимых материалов, оборудования; -владение коллективом; -умение работать в команде (сотрудничать)
--	--	--

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Тестовый контроль (входное и выходное тестирование)	Выполняется индивидуально	Правильное и последовательное выполнение заданий Выдержан регламент выполнения теста 15 мин	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 10 заданий. Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой: Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1, 2).	Текущая
2	ПК-6 Готов к взаимодействию с участниками образовате	Тестовый контроль	Выполняется индивидуально	Правильное и последовательное выполнение заданий	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 10 заданий. Тестовые оценки соотносятся с	Тест из 10 заданий в	Текущая

	льного процесса	(входное и выходное тестирование)		Выдержан регламент выполнения теста 15 мин	общепринятой пятибалльной системой: Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов	электронной форме (Приложение 1, 2).	
3	ПК-7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Тестовый контроль (входное и выходное тестирование)	Выполняется индивидуально	Правильное и последовательное выполнение заданий Выдержан регламент выполнения теста 15 мин	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 10 заданий. Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой: Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка «2» (неудовлетворительно)	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1, 2).	Текущая

					соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов		
4	ПК-6 Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Тестовый контроль (входное и выходное тестирование)	Выполняется индивидуально	Правильное и последовательное выполнение заданий Выдержан регламент выполнения теста 15 мин	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 10 заданий. Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой: Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1, 2).	Текущая
5	ПК-7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Тестовый контроль (входное и выходное тестирование)	Выполняется индивидуально	Правильное и последовательное выполнение заданий Выдержан регламент выполнения теста 15 мин	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 10 заданий. Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой: Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования,	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1, 2).	Текущая

					которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка «3»(удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов		
6	ПК-8 Способен проектировать образовательные программы	Тестовый контроль (входное и выходное тестирование)	Выполняется индивидуально	Правильное и последовательное выполнение заданий Выдержан регламент выполнения теста 15 мин	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 10 заданий. Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой: Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка «3»(удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1, 2).	Текущая
7	ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать	Тестовый контроль	Выполняется индивидуально	Правильное и последовательное выполнение заданий	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 10 заданий. Тестовые оценки соотносятся с	Тест из 10 заданий в	Текущая

	профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	(входное и выходное тестирование)		Выдержан регламент выполнения теста 15 мин	общепринятой пятибалльной системой: Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов	электронной форме (Приложение 1, 2).	
8	ПК-4 Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Тестовый контроль (входное и выходное тестирование)	Выполняется индивидуально	Правильное и последовательное выполнение заданий Выдержан регламент выполнения теста 15 мин	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 10 заданий. Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой: Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка «2» (неудовлетворительно)	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1, 2).	Текущая

					соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов		
--	--	--	--	--	---	--	--

9	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально и группой Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	Проектная работа состоит из двух заданий: 1. Создание портфолио деятельности водителя (выполняется индивидуально). <i>Критерии оценки портфолио:</i> - достоверность сведений, представленных в Портфолио; - аккуратности и эстетичности оформления; - целостности и эстетической завершенности представленных материалов; - наглядности; - наличие оглавления. 2. Практическое проведение заданий (выполняется группой) <i>Критерии оценки практического задания:</i> - наличие ясных и точных инструкций по выполнению задания; - понимание содержания и процедуры выполнения задания; - использование необходимых материалов, оборудования; - владение коллективом; - умение работать в команде (сотрудничать)	Тематика проекта, (приложение 3) требования к проекту, критерии оценки проекта	Итоговая



Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Данилюков, А.А. Коммуникативно-деятельностные технологии работы с детским коллективом: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]-URL: <http://mars.arbicon.ru/?id=86580&mdl=content>.
3. Данилюков А.А. Технологии работы с детским коллективом: учебно-методическое пособие. –Новосибирск, 2011.[Электронный ресурс]-URL: <http://mars.arbicon.ru/?id=86580&mdl=content>.
4. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М. Тишков, В.А.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.[Электронный ресурс]. – URL:<http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=985>.
5. Джеус, А.В. Детское лагерное движение России / Александр Васильевич Джеус // Народное образование. – 2011. – N 3. – С. 4.
6. Куприянов, Б.В. Варианты летних программ занятости, отдыха, оздоровления детей и подростков // Ориентир. - 2012 - № 6.- С. 15-21
7. Куприянов, Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей:учебно-методическое пособие. - М.: НИИ школьных технологий, 2011. - 228 с.
8. Куприянов, Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере:Методика проведения игровой тематической смены / Б.В.Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 263 с.
9. Львова, А.С. Портфолио педагогической практики студентов: проектирование содержания /А.С. Львова, О.А. Любченко, А.В. Бахарев// Проблемы современного образования: материалы Vмеждународной научной конференции 10-11 сентября 2015 г. – Прага: НИЦ «Социосфера», 2015 – С. 103-109.
10. Львова, А.С. Модульное построение практико-ориентированной подготовки педагога / А.С. Львова, О.А. Любченко // Гуманитарные и социальные науки – 2015, №4 – Электронный ресурс: <http://hses-online.ru/2015/04/15.pdf>

11. Любченко, О.А. Педагогическая практика в бакалавриате и магистратуре: концепция, содержание, методика : учебно-методическое пособие / О.А. Любченко и др.; науч. ред. А.И. Савенков. – М.: Перо, 2015. – 283 с.

12. Панкратова, В. Н. Актуальные вопросы: рабочее время, отдых, оплата труда в летних оздоровительных лагерях// Народное образование. – 2011. – № 3. – С. 65-71.

Дополнительная литература

1. Авторские лагеря Костромской области: история и современность: учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под ред. Б.В. Куприянова. – Кострома: КОИПКРО, 2006.- 184 с.

2. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в оздоровительном лагере./С.П.Афанасьев, С.В. Каморин, А.И.Тимонин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001. – 224 с.

3. Баль, Л.В. Формирование здорового образа жизни российских школьников. /Л.В.Баль.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. – 192 с.

4. Волохов, А.В. Внимание - каникулы!: Методическое пособие./А.В. Волохов, И.И.Фришман. – М: ЦГЛ, 2005. –128 с.

5. Грабенко, Т. Технология создания команды. /Т.Грабенко.– СПб.: Изд-во«Речь», 2002. – 216 с.

6. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод.пособие/ Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 215 с.

7. Куприянов, Б.В. Будь готов! /Б.В.Куприянов.// Народное образование.– 2007.– № 3.– С. 120-127.

8. Куприянов, Б.В. Разговоры с вожатыми-новичками /Б.В.Куприянов.// Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство: Сборник статей. -М.: ЦЕЛ, 2007. – С. 187 – 205.

9. Куприянов, Б.В. Поговорим об обязанностях отрядного вожатого.../Б.В.Куприянов.// Дополнительное образование и воспитание.– 2007.– № 5.– С. 16 -22.

10. Куприянов, Б.В. Советы отрядному вожатому детского загородного центра /Б.В.Куприянов.// Воспитание школьников.– 2007.– № 5.– С. 49 -58.

11. Куприянов, Б.В. Разговор первый – обязанности отрядного вожатого в детском загородном центре /Б.В.Куприянов. // Работа с начинающими вожатыми. - М.: ГОУ ДОД ФЦРСДОД, 2006. - С. 3 -24.

12. Куприянов, Б.В. Разговоры с вожатыми новичками. Разговор первый – обязанности отрядного вожатого в детском загородном центре (Поговорим о пирожке вожатого) /Б.В.Куприянов. // Лето в красных галстуках или.. что мы делали с детьми в лагере: науч.-метод. альманах.– Кострома: ГОУ ВПО КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006. - С. 64 -75.

13. Куприянов, Б.В. «Пирожок вожатого»: обязанности отрядного вожатого в детском загородном лагере /Б.В.Куприянов.// Вожатый века: общественно-педагогический журнал –. 2006. –№ 4 –. С. 32-37.

14. Куприянов,Б.В.Восемь правил отрядной педагогики/Б.В.Куприянов.// Первое сентября – №12 (1446), 24.6.2006.

15. Любченко, О.А. Научно-методический поиск моделей практической подготовки в зарубежном высшем педагогическом образовании // О.А. Любченко, Б.А. Кирмасов, А.В. Бахарев / Современные проблемы науки и образования, 2015, № 4 – Электронный ресурс - <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20508>

16.Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере./С.И.Панченко. – М: НИИ Школьных технологий, 2008. – 356 с.

17. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская/ Под ред. А.В. Мудрика.– М.: Издательский центр «Академия», 2004.– 240с.

18.Суходейко, Г.С.Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей./Г.С.Суходейко.– М: ЦГЛ, 2006. –152 с.

19.Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии. /Н.Е.Щуркова.– М.: Пед. об-во России, 1998. – 427 с.

Электронные ресурсы:

- 1.Сайт: www.ctnter-jrlyonok.ru, рубрика «Как стать вожатым»;
- 2.Сайт: www.vozhatyi.ru;
- 3.Сайт: old.ocean.org/index.php, рубрика «Школа подготовки вожатых».
- 4.Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
- 5.Официальный сайт Департамента образования г. Москвы <http://www.educom.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
- 7.Электронная библиотека. <http://www.lib.ua-ru.net/disser/ru/code-13.00.04.html>
- 8.ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
- 9.РГБ www.rsl.ru

Нормативные документы:

1. Нормативно правовые документы по организации отдыха и оздоровления детей и подростков [Электронный ресурс]. – URL: <http://methodcentr.ru/index/0-3>.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул // Народное образование. – 2011. – № 3. – С. 108-116.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – М.: Проспект, 2013. – 160 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- физкультурно-спортивное оборудование;
- оборудование для проведения игр с элементами спорта;
- видеофильмы и аудиозаписи.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1

ФОРМА ВХОДНОГО ТЕСТА по программе

1.Инструкция: выберитеизпредложенныхправильный ответ

Первый лагерь в Европе появился в ...

- 1)Англия
- 2)Франция
- 3)Швейцарские Альпы
- 4)Скандинавские страны

(Правильный ответ: 3)

2.Инструкция: выберитеизпредложенныхправильный ответ

Идея использования пионерских лагерей для отдыха и оздоровления школьников в Россиипринадлежит

- 1)З.П. Соловьев
- 2)С.Т. Шацкий
- 3)Ш.А. Амонашвили
- 4)Н.К. Крупская

(Правильный ответ: 1)

3.Инструкция: выберитеизпредложенныхправильный ответ

Артек былоткрыт в.....

- 1)1920 году
- 2)1925 году
- 3)1930 году
- 4)1940 году

(Правильный ответ: 2)

4.Инструкция: закончитеутверждающее высказывание

Организация отдыха и оздоровления детей – это ...

(Правильный ответ: лагерь)

5.Инструкция: установите правильную последовательностьмеждувозрастом и предельной наполняемостью в отрядахлетних загородных лагерей

	Возраст детей		Предельная наполняемость
1	от 6 до 9 лет	А	не более 30 детей
2	от 10 до 14 лет	Б	не более 25 человек
3	от 15 до 18 лет	В	не более 25 детей

(Правильный ответ: 1-В;2-А; 3-Б)

5.Инструкция: установите соответствие между сменой и еёпродолжительностью

	Смена		Продолжительность
1	Санаторная	А	не менее 21 дня
2	Оздоровительная	Б	не менее 24 дней

(Правильный ответ: 1-Б; 2-А)

6.Инструкция: закончитеутверждающее высказывание

Особая формаобщенияв лагере, позволяющаякаждомуребенкувысказаться, раскрыть себя- это....

(Правильный ответ: огонек)

7.Инструкция:

установитеправильнуюпоследовательностьвпериодахсменлагеря

1)Основной

2)Заключительный

3)Организационный

(Правильный ответ: 3, 1,2)

8.Инструкция: закончитеутверждающее высказывание

Процесс включениячеловекавновуюгруппу, приспособление кновымправилам и условиям среды, новой деятельности и отношениям, называется....

(Правильный ответ: Адаптация)

9.Инструкция: закончитеутверждающее высказывание

Место, гдесобираетсявся информация, касающаясяотряда- это ...

(Правильный ответ: отрядный уголок)

10.Инструкция: закончитеутверждающее высказывание

Столкновение противоположнонаправленных, несовместимых интересов, мотивов, потребностей и т.д. – это ...

(Правильныйответ: конфликт)

Приложение 2

ФОРМА ВЫХОДНОГО ТЕСТА

по программе

1.Инструкция: выберитеизпредложенныхправильный ответ

Первый лагерь в Европе появился в ...

1)Англия

2)Франция

3)Швейцарские Альпы

4)Скандинавские страны

(Правильный ответ: 3)

2.Инструкция: выберитеизпредложенныхправильный ответ

Идея использования пионерских лагерей для отдыха и оздоровления школьников в Россиипринадлежит

1)З.П. Соловьев

2)С.Т. Шацкий

3)Ш.А. Амонашвили

4)Н.К. Крупская

(Правильный ответ: 1)

3.Инструкция: выберитеизпредложенныхправильный ответ

Артек былоткрыт в.....

1)1920 году

2)1925 году

3)1930 году

4)1940 году

(Правильный ответ: 2)

4.Инструкция: закончитеутверждающее высказывание

Организация отдыха и оздоровления детей – это ...

(Правильный ответ: лагерь)

5.Инструкция: установите правильную последовательностьмеждувозрастами предельной наполняемостью в отрядахлетних загородных лагерей

	Возраст детей		Предельная наполняемость
1	от 6 до 9 лет	А	не более 30 детей
2	от 10 до 14 лет	Б	не более 25 человек
3	от 15 до 18 лет	В	не более 25 детей

(Правильный ответ: 1-В;2-А; 3-Б)

5.Инструкция: установите соответствие между сменой и еёпродолжительностью

	Смена		Продолжительность
1	Санаторная	А	не менее 21 дня
2	Оздоровительная	Б	не менее 24 дней

(Правильный ответ: 1-Б; 2-А)

6.Инструкция: закончитеутверждающее высказывание

Особая формаобщенияв лагере, позволяющаякаждомуребенкувысказаться , раскрыть себя- это....

(Правильный ответ: огонек)

7.Инструкция:

установитеправильнуюпоследовательностьвпериодахсменлагеря

1)Основной

2)Заключительный

3)Организационный

(Правильный ответ: 3, 1,2)

8.Инструкция: закончитеутверждающее высказывание

Процесс включениячеловекавновуюгруппу, приспособление кновымправилам и условиям среды, новой деятельности и отношениям, называется....

(Правильный ответ: Адаптация)

9.Инструкция: закончитеутверждающее высказывание

Место, гдесобираетсявся информация, касающаясяотряда- это ...

(Правильный ответ: отрядный уголок)

10.Инструкция: закончитеутверждающее высказывание

Столкновение противоположнонаправленных, несовместимых интересов, мотивов, потребностей и т.д. – это ...
(Правильный ответ: конфликт)

Приложение3

Тематика проектных работ

Подготовить визитную карточку отряда
Провести подвижные игры на знакомство и сплочение
Провести подвижные игры на внимание
Организовать подвижные игры для проведения в зале и на воздухе
Провести комплекс зарядки в форме ритмической гимнастики
Провести комплекс зарядки в сюжетной форме (тематическая)
Провести комплекс зарядки в форме музыкально – подвижных игр
Разработать план коллективной творческой деятельности
Разработать сценарий концерта «Мульти - пульты карнавал»
Провести игры с залом
Провести КТД «Сказка на новый лад»

Разработать социальный проект (тема по выбору)

Разработать план-сценарий отрядного мероприятия для разновозрастной группы (тема по выбору)

Составить план-сетку мероприятий отряда на 21 день (одна лагерная смена) по схеме: утро, день, вечер.

Разработать план подготовки и проведения спортивного мероприятия в отряде, лагере (по выбору)

Составить подборку отрядных песен, кричалок, речевок.

Подготовить вариант отрядного уголка для различных возрастных категорий детей: младших, средних, старших (Задание выполняется по микрогруппам)

Разработать план мероприятий тематического дня с проработкой сценария данного действия.

Выпуск тематической отрядной стенгазеты (тема на выбор).

Разработать систему мероприятий гражданско-патриотической направленности для лагеря, которые можно было бы провести для детей различных возрастов в течение всей смены.

Подготовить образцы поделок для презентации кружка декоративно-прикладного творчества.

Утверждено на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

Протокол № ____ от «__» _____ 2016 г.

Зав. кафедрой _____ / Данилюк А.Я. /