

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
(36 ч.)**

Разработчики:

Врублевская Е.Г., доктор педагогических
наук,

Гайченко С.В., кандидат педагогических
наук,

Новожилова Н.В., кандидат
педагогических наук

Москва, 2016

1. Раздел «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в организации инклюзивного образования в образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

| № п/п | Компетенция | Направление подготовки Педагогическое образование | | |
|----------|---|--|-------|--------------------------|
| | | 44.03.01 | | 44.04.01 |
| | | Код компетенции | | |
| | | Бакалавриат (код 62) | | Магистратура (код 68) |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | | |
| 2. | Способен проектировать образовательное пространство в условиях инклюзии | | | ПК-7 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № п/п | Знать | Направление подготовки Педагогическое образование | | |
|-------|---|--|-------|--------------------------|
| | | 44.03.01 | | 44.04.01 |
| | | Код компетенции | | |
| | | Бакалавриат (код 62) | | Магистратура (код 68) |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | Современные образовательные технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | ОПК-2 | | |
| 2. | Особенности реализации методов и технологических приёмов при конструировании и оценке результатов современного учебного | | | ПК-7 |

| | | | | |
|----------|---|-------------|-------|--------------|
| | занятия в условиях инклюзивного обучения | | | |
| 3. | Современные образовательные технологии в проектировании образовательного пространства в условиях инклюзии | | | ПК-7 |
| № п/п | Уметь | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | Конструировать современное учебное занятие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов | ОПК-2 | | |
| 2. | Разрабатывать разноуровневые задания по предмету с учётом индивидуальных особенностей обучающихся для разных возрастных групп | ОПК-2 | | |
| 3. | Проектировать образовательное пространство в условиях инклюзии | | | ПК-7 |

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код | Трудовые действия |
|--|--|--------|--|
| Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. |
| | Воспитательная деятельность | А/02.6 | Проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| | Развивающая деятельность | А/03.6 | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | | | инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| | | А/03.6 | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |

1.3. Категория слушателей: педагоги начальной, основной и средней школы

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 36 часов

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего, час. | Виды учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля |
|-----------|---|-------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Интерактивные занятия | |
| | <i>Базовая часть.</i> | | | | |
| 1. | Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования детей с ОВЗ | 2 | 2 | | |
| 1.1 | Нормативно-правовые документы в области образования детей с особыми образовательными потребностями. | 2 | 2 | | Входной тест |
| 2. | <i>Профильная часть (предметно-методическая)</i> | | | | |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|----------|---|
| | Модуль 2. Инклюзивное образование в целостном педагогическом процессе | 12 | 6 | 6 | |
| 2.1 | Совокупность обязательных требований при реализации адаптированных образовательных программ | 4 | 2 | 2 | Тестирование |
| 2.2. | Содержание индивидуально ориентированных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы | 4 | 2 | 2 | Разработка разделов рабочей программы |
| 2.3. | Система комплексного психолого-медико-социального и педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 4 | 2 | 2 | Разработка плана взаимодействия |
| 3 | Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования | 12 | 4 | 8 | |
| 3.1. | Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Сопровождение ребёнка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования | 4 | 2 | 2 | Схема организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации |
| 3.2. | Специальные образовательные условия для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями | 4 | 2 | 2 | Решение учебных кейсов |
| 3.3. | Разработка реализации адаптированной образовательной программы ребёнка с особыми образовательными потребностями | 2 | | 2 | Фрагмент АООП для ... (категория детей с ОВЗ на выбор) |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 3.4. | Организация коммуникативного пространства учащихся с ОВЗ | 2 | | 2 | Конспект урока с выделением приемов и методов для ... (категория детей с ОВЗ на выбор) |
| 4. | Модуль 4. Образовательная среда как условие обеспечения качества инклюзивного и интегрированного образования. Оценка качества освоения ООП в условиях инклюзии. | 10 | 2 | 8 | |
| 4.1. | Преемственность и непрерывность как основа организации инклюзивного образования. Сотрудничество семьи и ОУ в решении проблем инклюзивного | 4 | 2 | 2 | Разработка плана взаимодействия |
| 4.2. | Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования | 2 | | 2 | Разработка проекта сетевого взаимодействия |
| 4.3. | Организация внутренней оценки качества образования детей с ОВЗ . | 2 | | 2 | Проект «Внутренняя оценка результатов освоения ОП детьми с ОВЗ» |
| 4.4. | Программное обеспечение внутренней системы оценки качества образования | 2 | | 2 | Тестирование |
| | ИТОГО | 36 | 14 | 22 | Зачет |

2.2. Рабочая программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|--|------------|
| Раздел 1. Базовая часть | | |
| Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования детей с ОВЗ | | |
| Тема 1.1. | <i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Нормативно-правовые документы в области образования детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Интерактивная лекция 2 ч.</p> | <p>Требования к организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках ФГОС. Уровневые документы: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Профессиональный стандарт «Педагог». Особенности реализации компетентного подхода средствами современных образовательных технологий: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> |
| <p>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</p> | | |
| <p>Модуль 2. Инклюзивное образование в целостном педагогическом процессе</p> | | |
| <p>Тема 2.1. Совокупность обязательных требований при реализации адаптированных образовательных программ</p> | <p>Круглый стол 2 ч. Проектно-практическая работа 2 ч.</p> | <p>Цели и задачи инклюзивного образования. Определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы. Совокупность обязательных требований при реализации адаптированных образовательных программ. Требования к организации пространства Требования к организации рабочего места Требования к специальным учебникам, тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения. Требования к кадровым условиям. Требования к структуре и результатам освоения АООП.</p> |
| <p>Тема 2.2. Содержание индивидуально ориентированных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной</p> | <p>Интерактивная лекция 2 ч. Круглый стол – 2 ч.</p> | <p>Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования; Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| программы | | <p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</p> <p>Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;</p> <p>Разработка и реализация индивидуально ориентированных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.</p> |
| <p>Тема 2.3. Система комплексного психолого-медико-социального и педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Интерактивная лекция 2 ч. Круглый стол – 2 ч.</p> | <p>Определение нормативно-правового обеспечения работы, анализ состава детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставление результатов обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создание фонда методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.</p> <p>Разработка общей стратегии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ. Организация работы службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.</p> |
| <p>Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> | | |
| <p>Тема 3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Сопровождение ребёнка с ОВЗ в условиях</p> | <p>Интерактивная лекция 2 ч. Круглый стол – 2 ч.</p> | <p>Потребности родителей детей, обучающихся в условиях инклюзивной практики</p> <p>Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| инклюзивного образования | | нарушение речи, нарушение эмоционально-волевой сферы, нарушение интеллекта). |
| Тема 3.2. Специальные образовательные условия для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями | Интерактивная лекция 2 ч. Проектно-практическая работа 2 ч. | Характеристика специальных условий для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение речи, нарушение эмоционально-волевой сферы, нарушение интеллекта) |
| Тема 3.3. Разработка реализации адаптированной образовательной программы ребёнка с особыми образовательными | Проектно-практическая работа 2ч. | Значение адаптированной образовательной программы для учителя (возможные проблемы и пути их решения) Структура адаптированной образовательной программы ребенка с особыми образовательными потребностями. Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации адаптированной образовательной программы. |
| Тема 3.4. Организация коммуникативного пространства учащихся с ОВЗ | Проектно-практическая работа 2ч. | Создание безопасного коммуникативного пространства для детей с ОВЗ. Использование специальных приемов и методов в процессе обучения детей с ОВЗ (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение речи, нарушение эмоционально-волевой сферы, нарушение интеллекта) в условиях инклюзии. |
| Модуль 4. Образовательная среда как условие обеспечения качества инклюзивного и интегрированного образования. Оценка качества освоения ООП в условиях инклюзии. | | |
| Тема 4.1. Преемственность и непрерывность как основа организации инклюзивного образования. Сотрудничество семьи и ОУ в решении проблем инклюзивного образования | Интерактивная лекция 2 ч. Проектно-практическая работа 2 ч. | Организация преемственности на всех ступенях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Единая система целей на всех ступенях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Технология сопровождения родителей (законных представителей). Технология взаимодействия с семьей. Технология воспитания личности ребенка с ОВЗ. Концептуальные педагогические условия, детерминирующие процесс сотрудничества семьи и ОУ в решении проблем инклюзивного образования. |
| Тема 4.2. Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования | Проектно-практическая работа 2 ч. | Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Доступность сетевых форм обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Тема 4.3. Организация внутренней оценки качества образования детей с ОВЗ . | Компетентностно-ориентированное занятие – 2 ч. | Нормативные документы, регулирующие особенности контрольно-оценочной деятельности образовательного учреждения с инклюзивным образованием. Особенности организации внутренней системы оценки качества образования. Разработка соответствующего раздела ООП. Оценка качества результатов образования обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ. |
| Тема 4.4. Программное обеспечение внутренней системы оценки качества образования | Компетентностно-ориентированное занятие – 2 ч. | Программное обеспечение диагностики реальных возможностей учащихся. Анализ результатов освоения ООП средствами ИКТ. Программное обеспечение внутренней системы оценки результатов освоения образовательной программы с учетом реальных учебных возможностей учащихся с ОВЗ. |

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды и формы аттестации

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|----------|
| | их творческие способности | | кейсовых задания | организации образовательного процесса детей с ОВЗ; Способность проектировать специальные образовательные условия; -умение взаимодействовать со специалистами в решении задач психолога - педагогического сопровождения | коррекционно-развивающей работы. -Алгоритмы деятельности педагога и учащихся в совместной и самостоятельной деятельности. -Диагностика и оценка результативности использования технологии в образовательном процессе. | | |
| 2 | ОПК-2 Способен конструировать современное учебное занятие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов | Разработка занятий и фрагментов с использованием психологических и педагогических и инклюзивных технологий Применение программ оценки | Проект выполняется в парах или индивидуально. Требования и темы приведены в содержании. | Разрабатывать практико-ориентированные задания, ситуации в соответствии с задачами обучения. Умение осуществлять оценку результатов освоения | - Сущность технологии. - Актуальность использования на определенной ступени обучения. - Обоснование целей использования технологии - Организация содержания коррекционно-развивающей работы - Деятельность педагога и детей в совместной и самостоятельной деятельности. | Видеозаписи уроков Стандартизированные тесты | Итоговая |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|-----|---|--|--|
| | | качества образован ия | | ООП | - Диагностика и оценка результативности использования технологии в образовательном процессе - Текстовый анализ результатов освоения ОП с учетом уровня реальных возможностей учащихся | | |
|--|--|-----------------------------|--|-----|---|--|--|

Форма итоговой аттестации: Разработка занятий и фрагментов урока с использованием психолого-педагогических и инклюзивных технологий. Разработанный обучающимися сценарий современного учебного занятия для детей с ОВЗ размещается в информационной среде курса.

Требования к аттестационной работе:

Предварительная работа:

1. определить тему и содержание современного учебного занятия; подготовить план учебного занятия, включающий подбор дидактических материалов и дифференцированных заданий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; выбрать методы и приёмы, направленные на реализацию принципа индивидуализации; определить формы учебной деятельности (индивидуальную, групповую) для эффективного освоения каждым обучающимися содержания учебного занятия и др.;
2. сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты учебного занятия;
3. описать деятельность обучающихся на каждом этапе учебного занятия с учётом индивидуальных особенностей;
4. представить материалы аттестационной работы в виде сценария учебного занятия (видео-материалы и печатный текст).

Критерии оценивания

Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:

1. деятельность учителя по организации и руководству индивидуальной и групповой деятельностью с учётом индивидуальных особенностей обучающихся на каждом этапе учебного занятия;
2. технологические приёмы и методы, направленные на реализацию принципа индивидуализации;
3. дифференцированные задания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;

4. критерии оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

Список основной литературы

1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
3. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования для детей с расстройствами аутистического спектра : проект / О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 2013. – 29 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования глухих детей. Проект / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева. – М.: Просвещение, 2013. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития : проект / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина. – М.: Просвещение, 2013.

– 48 с. – (Стандарты второго поколения).

7. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / Под ред. А.Ю. Шеманова. – М.: ГБОУ г. Москвы Центр образования № 491 «Марьино», МГППУ, 2012.
8. Инклюзивное образование. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными особенностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. М.2012 http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_7.pdf
9. Специальный федеральный государственный стандарт специального образования детей с нарушениями развития аутистического спектра. Рабочие материалы Никольская О.С.
<http://www.ikprao.ru/almanah/13/contents.htm>
10. Инклюзивное образование. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. М.2012 http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_4.pdf
11. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. М.2012 http://www.inclusive-edu.ru/content/File/maket_5.pdf
12. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. М.2012. http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_2.pdf
13. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. М.2012.
http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_6.pdf
14. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. М. 2012.
http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_3.pdf

15. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. М.2012
http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_1.pdf
16. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении. М.2012 [http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/10_01_13_oporno_dvigatelnaya_verstka_1 .pdf](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/10_01_13_oporno_dvigatelnaya_verstka_1.pdf)
17. Опыт инклюзивного образования детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] / А.С. Сунцова // Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Якутск, сент. 2011 г. / отв. ред. Е. И. Михайлова. - Якутск: Офсет, 2011. - С. 90-92. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7765>.
18. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
19. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»).
20. Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014 – 2016 гг. Проект. Версия 2.1 от 25.10.2013;
21. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
22. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

3.1. Список дополнительной литературы:

1. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: пособие для учителей: пер. с англ. / под ред. Н.В. Борисовой. М.: РООИ «Перспектива», 2008.
2. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Вып. 3. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. М.: «МИРОС», 2010.
3. Инклюзивное образование – путь к толерантному обществу: Мурманск: МГГУ, 2012. – 51с.
4. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: материалы региональной научно-практической конференции / Отв. ред. Н.Д. Наумов. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – 168 с.
5. Инклюзивное образование. Выпуск 1-5 / Сост. С.В.Алехина, Н.Я.Семаго, А.К.Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
6. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.-пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011.
7. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: Материалы международной научно-практической конференции, г. Якутск (сентябрь 2011г.) / Отв. Ред. Е.И.Михайлова, Якутск: Офсет, 2011.
8. Интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями: определение основных категорий и концептуальных подходов [Электронный ресурс] / Т.Ф. ВострокнUTOва, А.С. Сунцова // Казанский педагогический журнал. - 2009. - № 2. - С. 90-94. - Библиогр.: с. 94 (12 назв.). - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7900>.
9. Лореман Т., Деспелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование: Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Пер. с англ. Н.В. Борисовой. М.: РООИ «Перспектива», 2008.

10. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.
11. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв.ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.
12. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2011
13. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Вып. 2. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. М, «МИРОС», 2010.
14. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
15. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. /Ред. Н. Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.
16. Опыт инклюзивного образования детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] / А.С. Сунцова // Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Якутск, сент. 2011 г. / отв. ред. Е. И. Михайлова. - Якутск: Офсет, 2011. - С. 90-92. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7765>.
17. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
18. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

19. Фомина Н.Б., Формирование квалиметрической компетентности руководителя общеобразовательного учреждения: Дис. ... канд. пед. наук. - Москва, 2010. – 178 с.
8. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Многоуровневая параметрическая модель. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. - 5,0 п.л
9. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Педагогическая диагностика учебных возможностей учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. - 2,5 п.л

4.3 .Электронные ресурсы:

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.un.org/ru/documents> Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива». URL: www.perspektiva-inva.ru
2. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). URL: www.unisef.ru
3. Интернет – портал **института проблем инклюзивного образования** <http://www.inclusive-edu.ru>
4. Интернет – портал издательского дома «Первое сентября»: «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»»: коррекционная педагогика [Электронный ресурс], - URL: <http://festival.1september.ru/special-education/>
5. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс], - URL: www.ikprao.ru
6. www.psyedu.ru – электронный журнал «Психологическая наука и образование»
7. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/> - Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы.
8. http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov - Совместный проект ЕАР/Джойнт «Интеграция детей со специальными потребностями в еврейскую общину г. Москвы»
9. http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php - виртуальная справочная

Нормативные документы:

1. Сайт Минобрнауки
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>
2. ФГОС НОО – сайт Минобрнауки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

3. ФГОС ООО– сайт Минобрнауки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>
4. ФГОС СОО– сайт Минобрнауки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5>
5. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются интерактивные лекции (с элементами дискуссии, лекции – ситуации), практические занятия в разных формах («Круглый стол», тренинги, проектно-практическая работа) технологии: технология адаптации ребенка к новой образовательной ступени, технология сопровождения педагога, технология помощи ребенку в процессе обучения, технология взаимодействия с семьей, технология воспитания личности.

Входное тестирование

1. Инклюзивное образование – это

- а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
- б) *процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, в том числе для детей с особыми потребностями;*
- в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

2. Инклюзия предполагает:

- а) *включение детей со специальными образовательными потребностями в массовые учреждения;*
- б) психологическую и методическую помощь учителям в работе с детьми со специальными образовательными потребностями;
- в) специальную перепланировку учебных помещений.

3. Введение инклюзивного обучения рассматривается как:

- а) системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом;
- б) *деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;*
- в) деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на обеспечение взаимопонимания между педагогами и между учащимися с ОВЗ.

4. Введение инклюзии в образовательную систему должно приводить:

- а) к уменьшению значения специального образования;
- б) *к предоставлению образовательных услуг ребенку с особыми образовательными потребностями;*
- в) к инновационной деятельности.

5. Каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями необходимо:

- а) *подобрать доступную и полезную для его развития модель образования;*
- б) предоставить возможность совместного обучения со сверстниками;
- в) получить опыт социального и учебного взаимодействия со своими

нормально развивающимися сверстниками.

6. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- а) необходимость развития системы образования;
- б) необходимость создания новых инновационных технологий;
- в) *необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей.*

7. Практика инклюзии стала возможной благодаря:

- а) *распространению в обществе идей и принципов нормализации;*
- б) готовности специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса;
- в) организации коррекционной помощи.

8. Инклюзивная образовательная среда обеспечивает всем субъектам образовательного процесса:

- а) *решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья;*
- б) адаптацию образовательного пространства к нуждам каждого ребенка;
- в) развитие самостоятельности, активности обучающихся.

9. Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет:

- а) адаптации ребенка к образовательному пространству школы;
- б) *реформирования образовательного процесса;*
- в) перепланировки учебных помещений.

10. Задача педагога на каждом возрастном этапе:

- а) добиваться развития количественных и качественных показателей у ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ограниченные сроки;
- б) *поддержать становление внутреннего мира ребенка с и укрепление этой позиции;*
- в) ускорить появление психических новообразований.

Утверждено на заседании кафедры
 профессионального развития педагогических работников института
 дополнительного образования

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ /Врублевская Е.Г./

