

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
ФГОС ДО: условия реализации основной образовательной программы
дошкольного образования

Авторы курса:

Мельникова О.В., канд.пед. наук, доцент;
Богомолова М.В., канд.психол.наук, доцент;
Кондрыкинская Л.А., канд.пед.наук, доцент;
Стародубцева Е.В., канд.пед.наук, доцент;
Щелокова Л.Е., старший преподаватель;
Мельникова А.В., ассистент.

Утверждено на заседании
кафедры

Зав. кафедрой _____ О.В.Мельникова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в обеспечении условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в контексте перехода на ФГОС ДО.

Совершенствуемые/формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 050100 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях		ПК-1	
2.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
3.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
4.	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5		

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 050100 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Содержание современного дошкольного образования с учетом интеграции различных видов деятельности		ПК-1	

2.	Современные игровые, проектные и информационные технологии	ПК-2		
3.	Особенности организации образовательной среды как компонента социальной ситуации развития в соответствии с ФГОС ДО			ПК-2
4.	Принципы построения конструктивных взаимоотношений со всеми участниками образовательных отношений	ПК-5		
Уметь		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Реализовывать содержание образовательных областей через различные формы организации совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО		ПК-1	
2.	Применять современные методики и технологии развития и воспитания дошкольников	ПК-2		
3.	Создавать социальную среду развития для всех участников образовательных отношений (детей дошкольного возраста, родителей, педагогов)			ПК-2
4.	Взаимодействовать с родителями воспитанников, как с социальными партнерами	ПК-5		

1.3. Категория обучающихся: воспитатели, педагоги-психологи, старшие воспитатели, методисты, руководители структурных дошкольных подразделений образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 72 часа, 2 раза в неделю, 6 часов в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интер-активные занятия	
1.	Базовая часть	6	4	2	
1.1.	Основы законодательства РФ в области образования	4	2	2	

1.2.	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога	2	2		
2.	Профильная часть				
2.1.	Раздел 2.1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	42	14	28	
2.1.1	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	12	3	9	анкетирование
2.1.2	ФГОС ДО об условиях создания социальной ситуации развития детей	12	3	9	
2.1.3	ФГОС ДО о требованиях к развивающей предметно-пространственной среде	6	3	3	
2.1.4	Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей	6	3	3	Практическое задание
2.1.5	Коммуникативная компетентность педагога ДОО. Принципы построения конструктивных взаимоотношений и партнерского взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	6	2	4	
2.2	Раздел 2.2. Организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания дошкольников	24	8	16	
2.2.1	Содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования	6	2	4	
2.2.2	Реализация деятельностного подхода в дошкольном образовании	6	2	4	
2.2.3	Общение, игра, познавательно-исследовательская	12	4	8	

	деятельность – сквозные механизмы развития ребенка				
	Итого	72	26	46	
	Итоговая аттестация				зачет

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Основы законодательства РФ в области образования	Лекция, 2 час.	Законодательная основа функционирования системы дошкольного образования в свете следующих документов: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.11.2013)
	Практическое занятие, 2 час.	Обсуждение в малых группах требований ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды
Тема 1.2. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога	Лекция, 2 час.	Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н). Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Характеристика обобщенных трудовых функций (Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность)
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Раздел 2.1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО		
Тема 2.1.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Лекция, 3 час.	ФГОС ДО об основных принципах дошкольного образования. Психолого-педагогические условия реализации Программы ДО: - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и

		возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
	Практическое занятие, 3 час.	Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте
	Мастер-класс, 3 час.	Применение авторских технологий в интеллектуальном развитии дошкольников. Проведение психолого-педагогической диагностики для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей
	Семинар, 3 час.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Тема 2.1.2. ФГОС ДО об условиях создания социальной ситуации развития детей	Лекция, 3 час.	Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая организацию образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО
	Семинар, 3 час.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования. Обеспечение открытости дошкольного образования. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
	Практическое занятие, 6 час.	Обеспечение эмоционального благополучия детей. Профессиональное развитие педагогических работников
Тема 2.1.3. ФГОС ДО о требованиях к развивающей предметно-пространственной среде	Лекция, 3 час.	Содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность развивающе-предметно-пространственной среды в организации, группе
	Практическое занятие, 3 час.	Как организовать образовательное пространство и обеспечить разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) с целью игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики,

		участия в подвижных играх и соревнованиях; возможности самовыражения детей
Тема 2.1.4. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей	Лекция, 3 час.	Поддержка родителей в воспитании детей. ФГОС ДО о вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Содержание, формы и методы работы с разными категориями семей. Повышение педагогической культуры родителей
	Мастер-класс, 3 час.	Применение новых подходов к взаимодействию общественного и семейного воспитания. Взаимодействие с родителями (законными представителями), как социальными партнерами, по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
Тема 2.1.5. Коммуникативная компетентность педагога ДОО. Принципы построения конструктивных взаимоотношений и партнерского взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	Лекция, 2 час.	Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность воспитателя в контексте ключевых задач ФГОС ДО.
	Практическое занятие, 4 час.	Стратегии и стили педагогического общения. Диагностика и развитие собственного индивидуального профессионального стиля. Стереотипы профессионального поведения, связанные с личностными особенностями воспитателя
Раздел 2.2. Организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания дошкольников		
Тема 2.2.1. Содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования	Лекция, 2 час.	Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. ФГОС ДО о создании благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

	Семинарское занятие, 4 час.	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Интеграция содержания направлений развития и образования детей (образовательных областей): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Тема 2.2.2. Реализация деятельностного подхода в дошкольном образовании	Лекция, 2 час.	Развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО
	Практическое занятие, 4 час.	Интеграция различных видов деятельности дошкольников: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной
Тема 2.2.3. Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность – сквозные механизмы развития ребенка	Лекция, 4 час.	ФГОС ДО о реализации образовательных областей в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка) в соответствии с целями и задачами образовательной программы дошкольного образования
	Семинар, 2 час.	Общение детей со сверстниками. Трудности в общении и их преодоление. Формирование дружелюбия, доброжелательности и других гуманных отношений в общении со сверстниками
	Мастер-класс, 3 час.	Современные игровые технологии. Организация игровой деятельности дошкольников, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
	Практическое занятие, 3 час.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Как организовать исследование объектов окружающего мира в дошкольной образовательной организации. Экспериментирование с детьми дошкольного возраста

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

При реализации программы осуществляется текущий контроль и итоговая аттестация:

Формы текущего контроля	Содержание деятельности обучающихся по программе ДПО
Анкетирование	Заполнение анкеты, активность в обсуждении результатов анкетирования
Практическое задание	Создание презентации, отражающей основные пункты паспорта образовательного проекта
Форма итоговой аттестации	
Зачет	Представление Паспорта образовательного проекта, реализованного совместно с родителями воспитанников на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

3.1. Формы текущего контроля

Анкетирование

Анкетирование направлено на выявление объема теоретических и практических знаний и представлений обучающихся, которые позволят в новых условиях развития системы дошкольного образования осуществлять развитие и воспитание дошкольников, реализуя основную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Проводится по специально разработанной анкете «Анкета обучающегося». Время заполнения анкеты – 15 мин.

АНКЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

на курсах повышения квалификации ГАОУ ВПО МИОО

С 01 января 2014 г. вступил в силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В соответствии с п. 1.1. федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Уважаемый педагог дошкольного образования!

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО п. 3.2.6.) должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Данная анкета направлена на повышение уровня профессиональной компетентности и обеспечение высокого качества дополнительного образования педагогов дошкольного образования в переходный период на основе качественного анализа культуры мышления педагогов, способности к обобщению, анализу, восприятию новой информации.

Инструкция

1) Прочитайте приведенный ниже список понятий, которые встречаются в тексте ФГОС ДО. В таблице проставьте цифру в соответствии с рекомендациями:

0 баллов – значение термина, понятия не нуждается в пояснении;

1 балл – необходимо пояснение, уточнение с помощью определения из словаря терминов;

2 балла – для уточнения значения термина необходима подробная информация, рекомендации по ознакомлению с научно-методической литературой, практическими пособиями.

2) В пустые строчки впишите слова или словосочетания, которые, как Вы считаете, необходимо включить в Словарь терминов для работников дошкольного образования.

Возраст _____; место работы _____; должность _____;

стаж общий трудовой ____; стаж общий педагогический ____;

стаж работы в последней должности _____

Общие положения	балл	Требования к структуре Программы	балл	Требования к условиям реализации и результатам освоения Программы	балл
детство		социализация		развитие	
взаимодействие		индивидуализация		самооценка	
познавательный интерес		интеллект эмоциональный		социальная ситуация развития	
активность творческая		интеллект социальный		общение	
амплификация		творческие способности		деятельность совместная	
сотрудничество		образование инклюзивное		зона ближайшего развития	
здоровье психическое		мотивация		конфликт	
содействие		саморегуляция		моторика крупная	
потребности		инициатива		моторика мелкая	
способности		среда развивающая		преemptивность	
творческий потенциал		деятельность			
субъект отношений		деятельность предметная			
ценности		активность двигательная			
инициативность					
среда социокультурная					
компетентность					

По окончании анкетирования проводится совместное обсуждение количественных результатов. Совместно с обучающимися осуществляется качественная оценка уровня владения основными понятиями, теоретическими концепциями в области дошкольной педагогики и психологии, в том числе о закономерностях развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей дошкольников.

Практическое задание

Проводится по подгруппам на семинаре по теме «Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей».

Практическое задание выявляет умение обучающихся взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами в совместной с детьми познавательно-исследовательской деятельности.

Обучающиеся создают **презентацию** проекта по самостоятельно выбранной теме и представляют всей группе свой вариант. Презентация должна содержать основные пункты паспорта педагогического проекта, содержать рисунки, фотографии и другие наглядные материалы.

Информация, размещенная в презентации, должна отражать формы привлечения родителей, как полноправных участников образовательных отношений, к совместному с детьми участию в проектной деятельности.

3.2 Форма итоговой аттестации: зачет.

Обучающиеся (в форме подгрупповой работы) заранее готовят представление Паспорта образовательного проекта, реализованного совместно с родителями воспитанников на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

На зачете обучающиеся сопровождают представление подготовленного материала презентацией или видеосюжетом.

Паспорт проекта и иллюстрирующие материалы должны отражать умение педагогов применять различные формы и методы организации совместной с детьми и родителями творческой и исследовательской деятельности; особенности организации образовательной среды; проявления активности, инициативности, самостоятельности участников проекта; конструктивные способы взаимодействия с родителями.

Обучающийся считается аттестованным, если он в ходе подгрупповой работы:

- предложил и обосновал выбор эффективных форм и методов организации детской и совместной деятельности;

- подтвердил умение применять проектные технологии, создавать социальную среду для решения задач развития и воспитания дошкольников в образовательной организации и привлекать к конструктивному взаимодействию родителей воспитанников.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы.
5. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013).
6. Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 544н).

Литература основная

1. Алямовская В.Г. Среда развития познавательных действий детей 3–7 лет: инновационный аспект. Практическое пособие. – М.: АНО ЦДО «Восхождение», 2014.
2. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочая тетрадь воспитателя детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р. и др. Организация проектной деятельности в ДОУ. – М.: Перспектива, 2013.
6. Богомолова М.В. Формирование оснований нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания // Современный детский сад. – № 2. – 2010.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008; 2010.
8. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Планирование работы в детском саду по календарю. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. – М., 1982.
10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986.
11. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «дошкольная педагогика и психология», «педагогика и методика дошкольного образования». – М.: Владос, 2006.
12. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

13. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – 2-е изд. – М.: Линка-Пресс, 2012.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Планирование работы по образовательной области «Познание». Проектно-исследовательская деятельность: игровое экспериментирование, проекты для детей 2–7 лет. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2012.
16. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст / под ред. Н.А. Коротковой. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011.
17. Родители и дети: Психология взаимоотношений / под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. – М.: Когито-Центр, 2003.
18. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
19. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2004.
20. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования детско-родительских отношений. // Психология семьи: Сборник статей. – М.: ООО «Вопросы психологии», 2002. – С. 113–123.
21. Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2008.
22. Управление ДОУ: научно-практический журнал. – 2013. – № 10 (95). – М.: ТЦ Сфера, 2013.
23. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Просвещение; Владос, 1995.

Литература дополнительная

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – М.: Линка-Пресс, 2000.
3. Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок. – М., 1972.
4. Дошкольное образование. Словарь терминов / сост. Виноградова Н.А. и др. – М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 1998.
6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2004.
7. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М., 1991.
8. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.: Просвещение, 1996.
9. Никифоров Г.С. Психология здоровья. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2002.
10. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Книголюб, 2005.
11. Рогов Е.М. Настольная книга практического психолога. – М., 1998.

Интернет-ресурсы

1. Департамент образования города Москвы. О дошкольном образовании в городе Москве. Учреждения. Документы. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования». – URL: <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/>

2. Федеральный институт развития образования. Методические материалы. Примерные основные образовательные программы. Мониторинг ФГОС ДО. – URL: <http://www.firo.ru/>

3. Городской методический центр. Дошкольное образование. Методические материалы. Нормативно-правовые документы. Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования. – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html>

4. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. Обучение и воспитание. Психолого-педагогическое сопровождение. Взаимодействие с родителями. Предметно-развивающая среда. – URL: <http://www.resobr.ru/materials/19/>

5. Московская педагогическая академия дошкольного образования. Общественное обсуждение проекта примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы». – URL: <http://www.mpado.ru/anonces/konference-and-vist.html> /

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Компьютерное и мультимедийное оборудование;
- Пакет слайдовых презентаций
- Видео- и аудиовизуальные средства обучения.
- Использование ресурсных возможностей сайта <http://mioo.seminfo.ru>.
- Научно-методическое сопровождение курса путем публикации на сайте содержания лекций, слайдовых презентаций, проектов и рефератов по темам курса.
- Организация с помощью электронной почты системы взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами).