

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Институт дополнительного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.  
Е.Н. Геворкян

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Проектирование в образовании: подходы, особенности,  
требования и оценка»**

**(72 ч.)**

Автор курса:  
Иоффе А.Н., д-р пед.наук

**Москва, 2016**

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к эффективности современной системы образования и профессиональному развитию учителя.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2.	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения			ПК-10
3.	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-11

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Знать современные стратегии, технологии и методики обучения			ПК-1

	школьников			
2.	Знать современные методы оценки качества подготовки обучающихся и результативности педагогической деятельности учителя.			ПК-1
3.	Знать требования к анализу результатов педагогической деятельности.			ПК-11
4.	Знать требования к организации проектирования в педагогической деятельности.			ПК-10
5.	Знать ключевые компетенции педагога в области системной организации профессиональной деятельности, предъявляемые профессиональным стандартом «Педагог».			ПК-1 ПК-11
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять стратегии и методики с учетом их эффективности в образовательном процессе.			ПК-1 ПК-11
2.	Проектировать занятия в соответствии с требованиями к эффективности образовательного процесса.			ПК-1 ПК-11
3.	Проводить диагностику и оценивать качество образовательного процесса.			ПК-1
4.	Проектировать образовательные события, используя современные методики, технологии и приемы обучения с учетом их эффективности.			ПК-10

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
-----------------------------	--	-----	-------------------

<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Планирование и проведение учебных занятий  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Формирование мотивации к обучению
	Воспитательная деятельность	<b>А/02.6</b>	
	Развивающая деятельность	<b>А/03.6</b>	

**1.3. Категория обучающихся:** педагогические работники образовательных организаций, управленческие кадры системы образования.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная (с использованием ДОТ).

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день, 1 или 2 раза в неделю (по общему решению с учетом мнения слушателей курсов), 72 часа

**Срок освоения программы: 72 часа.**

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Вход. тест.</b>
<b>1.1</b>	Современные государственные требования к проектной деятельности в образовании.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>1.2.</b>	Общественные запросы и вызовы времени в использовании проектных подходов в образовательном процессе.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>2</b>	<b>Профильная часть</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	

<b>2.1</b>	<b>Методология и методика проектной деятельности: педагогические аспекты.</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	
2.1.1.	Требования к структуре проекта с позиции организации деятельности обучающихся.	10	4	6	
2.1.2.	Основные принципы проектирования, особенности, виды и типы проектов в образовании.	18	6	12	
2.1.3.	Методика проектной деятельности и управление проектами как основа работы педагога.	6	-	6	
<b>2.2</b>	<b>Этапы проектирования и позиция педагога в образовательном процессе.</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
2.2.1.	Организационные вопросы проекта: определение правил и процедур.	2	2	-	
2.2.2.	Целеполагание в проектной деятельности обучающихся и педагога: цели, задачи, планируемые результаты.	4	2	2	
2.2.3.	Общая структура проекта и последовательность шагов при разработке и реализации.	4	2	2	
2.2.4.	Проблемы, риски и трудности проектирования в образовании: пути минимизации и решения.	4	2	2	
<b>2.3</b>	<b>Оценка эффективности проектных подходов в образовании: результаты и эффекты проектной деятельности.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
2.3.1.	Образовательные проекты и проектирование изменений как способ профессионального развития.	4	2	2	
2.3.2.	Подходы к оформлению результатов проектной деятельности и презентации проекта.	4	2	2	
2.3.3.	Критерии и показатели оценки успешности проектной деятельности обучающихся и педагогов.	4	2	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>Зачет (проекты педагогов)</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
<b>Модуль 1.1. Государственная политика и общественные запросы в области организации проектной деятельности в системе образования.</b>		
<p>Тема 1.1. Современные государственные требования к проектной деятельности в образовании.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Компетентности педагога в проектной деятельности. Нормативно-правовые основы проектирования в образовании. Требования ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» к проектированию в образовательной организации. Соотнесение трудовых функций педагога с основными действиями, умениями и знаниями в области проектирования.</p>
	<p>Практикум, 4 часа</p>	<p>Понятийный аппарат в области проектной деятельности. Формирование глоссария ключевых терминов. Подходы в понимании проектов. Проблемные зоны проектирования в образовании.</p>
		<p>Анализ нормативно-правовой базы и формулирование основных требований к проектированию в образовании. Проектирование образовательных программ и учебные проекты.</p>
<p>Тема 1.2. Общественные запросы и вызовы времени в использовании проектных подходов в образовательном процессе.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Формирование проектного мышления личности как требование современного этапа развития. Проект как эффективный способ получения опыта в системе образования. Социально-педагогические аспекты проектной деятельности учителя. Понимание учителями общественных тенденций и соответствующих изменений в системе образования. Отечественный и зарубежный опыт проектирования в системе образования.</p>

	Практикум, 4 часа	Способы реализации человеком своих мотивов и роль проектирования. Обсуждение влияния общественных изменений на профессиональную деятельность педагога. Человек в условиях изменений и неопределенности: роль проектов в развитии человеческого капитала.
		Соотнесение своей педагогической практики с общественными вызовами и запросами, выявление проблемных зон и перспектив профессионального развития. Акции и проекты. Активная образовательная организация: критерии и показатели инновационного развития.
<b>Раздел 2. Профильная часть</b>		
<b>Модуль 2.1. Методология и методика проектной деятельности: педагогические аспекты.</b>		
Тема 2.1.1. Требования к структуре проекта с позиции организации деятельности обучающихся.	Лекция, 4 часа	Основные ступени проектирования. Проект, проектная деятельность и проектное мышление. Управление проектами. Подготовка к проектной деятельности.
	Практикум, 6 часов	Системность работы по проекту. Роли участников проекта – значение мотивации. Внесение корректив по ходу разработки и реализации проекта. Организация проектного взаимодействия обучающихся.
Тема 2.1.2. Основные принципы проектирования, особенности, виды и типы проектов в образовании.	Лекция, 6 часов	Принципы проектирования: систематичность, последовательность, планирование, целенаправленность и рефлексия. Виды проектов в образовании: учебные, педагогические, социальные и управленческие. Различные классификации видов и типов проектов. Особенности управленческих проектов.

	Практикум, 12 часов	<p>Проекты создания и развития. Технологии проектирования и оценка их эффективности. Роль педагога в проектной деятельности обучающихся. Профессиональная компетентность педагога в области проектирования. Навигатор проекта. Проектирование как вид деятельности. Особенности проектной деятельности. Структура и элементы проекта. Уникальность и новизна проекта. Значимые характеристики и особенности проектов разных видов.</p>
<p>Тема 2.1.3. Методика проектной деятельности и управление проектами как основа работы педагога.</p>	Практикум, 6 часов	<p>Использование ситуаций (кейсов) для объяснения основ проектирования. Выбор технологий, методов и приемов в учебных проектах. Роль исследовательской работы в разработке проекта. Мониторинг и диагностика ситуации в проектировании образовательных событий. Способы анализа ситуации – проведение исследования в проекте. Формулирование выводов – общая оценка ситуации в проекте. Методика «Дерево проблем» как эффективный способ обсуждения проблемы проекта. Результативность проекта – виды продуктов и значимые эффекты. Социальное проектирование как эффективный метод воспитательной работы. Социальный проект «Я – гражданин России» (структура и методика).</p>
<p><b>Модуль 2.2. Этапы проектирования и позиция педагога в образовательном процессе.</b></p>		

<p>Тема 2.2.1. Организационные вопросы проекта: определение правил и процедур.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Организация проекта. Определение правил командного взаимодействия и индивидуальных маршрутов работы по разработке и реализации проекта. Индивидуальная и командная работа в проекте. Среда, в которой реализуется проект. Пространственные области проекта: регламент, планирование и импровизация. Воспитательные эффекты проектной деятельности. Временные рамки разработки и реализации проекта в обучении. Требования к формулировке темы проекта.</p>
<p>Тема 2.2.2. Целеполагание в проектной деятельности обучающихся и педагога: цели, задачи, планируемые результаты.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Осознание педагогом своей профессиональной деятельности. Миссия педагога и школы. Идея проекта. Понимание цели проекта. Постановка целей. Цель и мечта. Ценностный уровень проектирования. Долгосрочные и краткосрочные цели. Соотношение целей и задач. Планируемые (ожидаемые) результаты занятия.</p>
	<p>Практикум, 2 часа</p>	<p>Вовлечение обучающихся в организацию проектной работы. Целостность и комплексность целеполагания в проектной деятельности. Проекты и прожекты.</p>
<p>Тема 2.2.3. Общая структура проекта и последовательность шагов при разработке и реализации.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Компоненты проектной деятельности: целеполагание, диагностика, исследование, моделирование, планирование, реализация, мониторинг, оценивание, презентация, рефлексия. Варианты оформления учебных проектов. Технологическая карта (навигатор) проекта. Структура и содержание представления проектной работы. Уровни проектирования – ценностный, творческий и практический. Анализ ситуации и определение проблемы проекта.</p>

	Практикум, 2 часа	Проблема в проекте – способы формулирования. Критерии выбора проблемы проекта. Дорожная карта проекта и другие формы планирования работы. Реализация проекта – действия и выполнение проектных заданий. Рабочий график реализации проекта. Распределение ответственности в проектной работе.
Тема 2.2.4. Проблемы, риски и трудности проектирования в образовании: пути минимизации и решения.	Лекция, 2 часа	Проблемные зоны при организации проектной деятельности в образовании. Формальный и творческий подходы к разработке проектов. Распространенные ошибки в проектировании. Имитация деятельности как системный риск проектной работы.
	Практикум, 2 часа	Выбор способа решения проблемы – анализ ресурсов и рисков. Пути минимизации рисков. Обсуждение потенциальных опасностей и трудностей проектирования на примере моделирования проектов.
<b>Модуль 2.3. Оценка эффективности проектных подходов в образовании: результаты и эффекты проектной деятельности.</b>		
Тема 2.3.1. Образовательные проекты и проектирование изменений как способ профессионального развития.	Лекция, 2 часа	Потенциальные эффекты проектирования в образовании. Проект – от целеполагания к результату. Условия и факторы реализации проекта. Процессуальные и результативные аспекты проектирования в образовании. Проектная активность. Проект как модель осознанного поведения человека.
	Практикум, 2 часа	Технологическая и ценностная составляющие проектной деятельности. Комплекс компетенций в рамках проектирования. Позитивные изменения и конструктивная стабильность как ориентиры проектной деятельности.
Тема 2.3.2. Подходы к оформлению результатов проектной деятельности и презентации проекта.	Лекция, 2 часа	Представление (презентация) проекта: формы и модели. Линейный и графический форматы представления проекта. Портфолио проекта. Паспорт проекта. Сопровождение представление проекта (визуальное оформление результатов работы).

	Практикум, 2 часа	Обмен опытом эффективного включения проектной деятельности в образовательный процесс. Формы презентации проекта – обсуждения их эффективности в образовательном процессе.
Тема 2.3.3. Критерии и показатели оценки успешности проектной деятельности обучающихся и педагогов.	Лекция, 2 часа	Подходы к оцениванию проекта: шкала оценки, критерии и показатели. Значимые направления в оценке проекта. Оценка и рефлексия. Экспертная оценка и самооценка.
	Практикум, 2 часа	Обсуждение вопроса: Что оценивается в учебном проекте? Разработка критериев и показателей оценки проекта. Обсуждение критериев и показателей. Получение опыта экспертной деятельности при рассмотрении ситуаций (кейсов).

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Характеристика оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Регламент
Текущая аттестация	Входное тестирование	Анкета и тестовые задания, включающие 5 вопросов и 5 тестовых заданий в электронной форме.
	Выходное тестирование	Анкета и тестовые задания, включающие 5 вопросов и 5 тестовых заданий в электронной форме.
	Индивидуальная и групповая работа	Выполнение практических заданий, участие в обсуждениях, работа в группе, заполнение таблиц.
Итоговая аттестация	Зачет (представление образовательного проекта (любого вида и типа).	<p>Требования к проекту и процедуре его представления:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проекта:</i></p> <p>Проект является итогом освоения программы повышения квалификации и показывает уровень теоретического осмысления материала с практическим применением предложенных подходов к организации эффективной педагогической деятельности.</p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе.</p> <p>Основные структурные элементы педагогического проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка темы проекта;</li> <li>- обоснование актуальности темы проекта;</li> <li>- формулирование цели, задач и планируемых результатов проекта;</li> <li>- список ресурсов и технического сопровождения (в том числе источников и литературы – печатных и электронных);</li> <li>- навигатор проекта или любой другой вариант структурирования основных элементов проекта в графическом формате (технологическая или дорожная карты и т.п.);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы проекта;</li> <li>- приложения;</li> <li>- формы проведения оценивания и рефлексии по проекту;</li> <li>- сопровождающая электронная презентация.</li> </ul> <p>Требования к текстовому документу:  14 кегль, шрифт Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – не более 15 страниц.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура представления проекта:</i></p> <p>Каждый слушатель становится экспертом при оценке проектов своих коллег и должен быть готов сформулировать вопросы и провести экспертизу по предложенной оценочной форме.</p> <p>Оценивание проекта проводится по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и ясность формулировки темы,</li> <li>- убедительность в обосновании актуальности проекта;</li> <li>- реалистичность проекта;</li> <li>- четкое целеполагание в рамках проекта;</li> <li>- понимание рисков и путей их минимизации;</li> <li>- широкий взгляд на проблему и глубокий исследовательский анализ сложившейся ситуации;</li> <li>- умение использовать диагностический инструментарий при разработке проекта;</li> <li>- яркость образного и иллюстративного ряда, удачность визуализации в представлении проекта;</li> <li>- грамотность и культура речи, свободное владение материалом и точность ответов на вопросы;</li> <li>- соответствие оформления проекта установленным требованиям.</li> </ul>

### Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-1  Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	Разработка и представление проекта  Анализ представленных проектов с использованием оценочных форм	Проект выполняется индивидуально или в группе (до 5 человек) с учетом разработанных требований	Демонстрация компетентности в организации проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и ясность формулировки темы проекта;</li> <li>-убедительность в обосновании актуальности проблемы проекта;</li> <li>- адекватное понимание цели проекта;</li> <li>- логичность и последователь-</li> </ul>	Требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая

<p>различным образовательным программам</p> <p>ПК-10</p> <p>Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> <p>ПК-11</p> <p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>				<p>ность сформулированных задач проекта;</p> <p>-ориентированность на планируемые результаты реализации проекта;</p> <p>-мотивирующий характер педагогической деятельности педагога;</p> <p>- яркость образного и иллюстративного ряда, удачность визуализации в представлении проекта;</p> <p>- грамотность и культура речи, свободное владение материалом и точность ответов на вопросы;</p> <p>- соответствие оформления проекта установленным требованиям.</p>		
---	--	--	--	--	--	--

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

**Основная:**

1. Адизес И. Управляя изменениями. Как эффективно управлять изменениями в обществе, бизнесе и личной жизни. – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2015.
2. Иоффе А.Н. Проектирование: теория и практика // Общественные науки. – 2012, Выпуск 2. – С. 23-27.
3. Попов А.А. Открытое образование: Философия и технологии. – М.: ЛЕНАРД, 2016.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2013.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2014.
6. Щуркова Н.Е., Мухин М.И. Педагог нового воспитания. – М.: АРКТИ, 2014.
7. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2012.
8. Болотина Т.В., Иоффе А.Н. Гражданское образование: демократическое обучение. – М.: АПКИПРО, 2013.

### **Дополнительная:**

1. Богуславский М.В. Авторитарная педагогика – педагогика авторитета / М.В. Богуславский // Директор школы. - №5. – 2002. - С. 25-28.
2. Современный словарь по общественным наукам // Под ред. Данильяна О.Г., Панова Н.И. – М.: Эксмо, 2005.
3. Чечель И. Д. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Журнал «Директор школы», №4, 1998.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: - Академия, 2001.
5. Гузеев В.В. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002.
6. Беляков Е.М., Воскресенская Н.М., Иоффе А.Н. Активная школа. Руководство по развитию школы с использованием проектирования. – М.: Фонд «Сивитас», 2010.
7. Иоффе А.Н. Проектирование: теория и практика // Общественные науки. – 2012, Выпуск 2. – С. 23-27.
8. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для вузов. – М.: Просвещение, 2006.
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
10. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. / Под редакцией Н. Воскресенской и С. Шехтера. При участии А. Иоффе и Ч. Уайта. –Изд. 3, перераб. и доп. – М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2006.
11. Иоффе, А.Н. Методика гражданского образования: теория и практика / А.Н. Иоффе. – Брянск: Курсив, 2006.
12. Болотина, Т.В. Гражданское образование: методология, содержание и методы обучения / Т.В. Болотина. - М.: АПКИПРО, 2002.
13. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/ А.Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
14. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика.-№10. –2003. –С. 8-14
15. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004.
16. Дьюи Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи. - М.: Педагогика-Пресс, 2000.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Словари в интернете: <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/?dictCode=british>
2. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]: Глоссарий. URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=50&op=word&wid=785](http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=785)
3. Образовательный портал «Твоя история» [www.history4you.ru](http://www.history4you.ru)
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: Народное образование, 2005. URL: [http://stavcvr.ru/metod-kopilka/G.%20Селевко\\_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20\(1%20том\).pdf](http://stavcvr.ru/metod-kopilka/G.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).pdf)

## **2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

## **3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, семинары-тренинги, организуется работа в малых группах.

Утверждено на заседании кафедры  
профессионального развития педагогических работников института  
дополнительного образования

Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /