

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Подготовка педагогов к взаимодействию с детьми, имеющими ОВЗ, в
соответствии с требованиями ФГОС
(72 ч.)

Авторы:

Кожалиева Ч.Б., канд. психол. наук, доцент
Ананьева Е.В., старший преподаватель
Яковлева А.В., старший преподаватель

Москва 2016

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций у педагогов, реализующих программы общего образования, инклюзивного образования в области психологии общения детей с ограниченными возможностями здоровья и практических навыков, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность по конструктивному взаимодействию с детьми.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01, 44.03.05		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса		ПК-6	
2.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		ПК-7	
3.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01, 44.03.05		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики		ПК-6	
2.	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		ПК-7	
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание	ОПК-6		

	примерных основных образовательных программ			
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их		ПК-6	
2.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		ПК-7	
3.	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	ОПК-6		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

1.3. Категория слушателей:

Код по ОКЗ	Наименование
3310	Преподавательский персонал начального образования

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в

неделю.

1.6. Срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п\п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические	Форма контроля
	<i>Базовая часть</i>				
1.	Модуль 1. «Нормативно-правовые основы организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	2	2		Контрольная работа, тесты
1.1.	Международные документы, защищающие права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования	1	1		
1.2.	Нормативно-правовые акты РФ, гарантирующие детям с ОВЗ право на образование	1	1		
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
2.	Модуль 2. «Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»	16	8	8	Контрольная работа, тесты
2.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с физическими недостатками	4	2	2	
2.2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ментальными нарушениями	4	2	2	
2.3.	Особенности развития личности детей с физическими недостатками	4	2	2	
2.4.	Особенности развития личности детей с ментальными нарушениями	4	2	2	
3.	Модуль 3. «Общение детей с ограниченными возможностями здоровья».	28	14	14	
3.1.	Особенности деятельности детей с физическими недостатками	4	2	2	
3.2.	Особенности деятельности личности детей с ментальными нарушениями	4	2	2	
3.3.	Восприятие других людей детьми с физическими недостатками	4	2	2	
3.4.	Восприятие других людей детьми с ментальными нарушениями	4	2	2	
3.5.	Особенности межличностных отношений младших школьников	3	2	1	

3.6.	Особенности межличностных отношений подростков	3	2	1	
3.7.	Межличностные отношения детей с ограниченными возможностями здоровья в диаде «ученик-учитель»	2		2	
3.8.	Межличностные отношения детей с ограниченными возможностями здоровья в диаде «ученик-ученик»		2	2	
4.	Модуль 4. «Методическое обеспечение эффективного взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса».	26	12	14	
4.1.	Формирование «безбарьерной психологической среды» в инклюзивном образовательном пространстве	4	2	2	
4.2.	Приемы организации социального взаимодействия детей, направленного на формирование норм толерантного поведения по отношению к детям с ОВЗ	4	2	2	
4.3.	Технологии психокоррекционной работы детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	2	2	
4.4.	Специфика психокоррекционной работы при физических и ментальных нарушениях.	8	4	4	
4.5.	Особенности психокоррекционной работы детей с патологией сенсорной сферы.	6	2	4	
	Итоговая аттестация				Защита проекта
	Итого:	72	36	36	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть Модуль 1. «Нормативно-правовые основы организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»		
Тема 1.1. Международные	Вид учебного занятия, учебных работ	

документы, защищающие права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования.	Лекция, 1 час.	Конвенция о правах ребенка (1989 г.); Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971); Всемирная декларация об образовании для всех (1990, Жомтьен); Декларация Всемирной конференции в Саламанке «Доступность и качество образования» (1994 г.); Дакарские Рамки действий, принятые Всемирным форумом по образованию (2000); Декларация принципов толерантности (Резолюция 5.61 Генеральной конференции Юнеско 16 ноября 1995 г.); Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (2001-2005гг.), Конвенция ООН о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. Ратифицирована РФ в 2012г. (ФЗ принят Государственной Думой 25 апреля 2012 года и одобрен СФ 27 апреля 2012 года.).
Тема 1.2. Нормативно-правовые акты РФ, гарантирующие детям с ОВЗ право на образование.	Лекция, 1 час.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ) в контексте реализации инклюзивной формы обучения; Закон г. Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в г. Москве» от 28 апреля 2010г. N 16 (ред. от 25.06.2014 N 37); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598; Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242); Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Стратегия повышения качества жизни инвалидов в г. Москве до 2020 г.; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая

		2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 2. «Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»		
Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с физическими недостатками	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа.	Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Вариативность сочетаний нарушений по степени их выраженности. Возможности и перспективы психического развития детей. Особенности интеллектуального развития.
	Практическая работа, 2 часа	Работа над составлением психолого-педагогических характеристик детей с нарушениями одного из анализаторов: опорно-двигательного, речевого, зрительного, слухового без интеллектуальных нарушений.
Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ментальными нарушениями	Лекция, 2 часа.	Категории детей с нарушениями интеллектуального развития. Дифференциация интеллектуальных нарушений по степени выраженности. Характеристика познавательной деятельности. Вариативность развития детей при различных типах ЗПР. Понятие психического инфантилизма. Особенности интеллектуального развития. Понятие обучаемости.
	Практическая работа, 2 часа	Обсуждение критериев дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений, педагогической запущенности.
Тема 2.3. Особенности развития личности детей с физическими недостатками	Лекция, 2 часа.	Специфические нарушения формирования личности у детей с церебральным параличом. Особенности волевой активности подростков с физическими недостатками. Неблагоприятные факторы развития личности и эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха. Особенности эмоционально-личностного развития детей с

		нарушениями слуха: самооценка, особенности поведения, особенности коммуникации. Недостаток чувственного опыта и боязнь нового как основные факторы, обуславливающие своеобразие развития личности детей с нарушениями зрения. Особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушениями зрения. Характеристика личности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях звукопроизношения и системных нарушениях речи: преобладающей тип настроения, активность, целеустремленность, самооценка, критичность, реакция на затруднения и неудачи, отношение к своему речевому дефекту; контактность.
	Практическая работа, 2 часа	Просмотр, анализ с обсуждением видео материалов занятий с детьми.
Тема 2.4. Особенности развития личности детей с ментальными нарушениями.	Лекция, 2 часа.	Особенности самооценки и уровня притязаний. Проявления интересов и направленности личности. Потребности и мотивы деятельности. Специфика развития различных компонентов личности ребенка интеллектуальной недостаточностью. Трудности социальной адаптации, обусловленные особенностями развития личности. Интересы и их развитие у детей с интеллектуальной недостаточностью. Развитие уровня притязаний и самооценки на разных возрастных этапах. Особенности самосознания, личности (мотивация, самооценка, произвольная волевая регуляция, нравственное развитие) ребенка с задержкой психического развития. Незрелость эмоционально-волевой сферы как один из основных признаков задержки психического развития. Нарушения эмоционально-волевой сферы.
	Практическая работа, 2 часа	Просмотр, анализ с обсуждением видео материалов занятий с детьми.
Модуль 3. «Общение детей с ограниченными возможностями здоровья».		
Тема 3.1. Особенности деятельности детей с	Лекция, 2 часа.	Особенности деятельности детей с нарушениями слуха. Неспецифические, специфические

физическими недостатками		манипуляции, собственно предметные действия у детей с нарушениями слуха. Развитие предметных действий глухих детей. Способов ориентировки. Предметная деятельность как фактор развития всех видов восприятия ребенка с нарушением слуха. Особенности становления учебной деятельности. Начальные этапы трудовой жизни у лиц с нарушениями слуха: особенности в развитии двигательной сферы, межличностных отношениях. Особенности деятельности детей с нарушениями зрения: Связь развития двигательной сферы слабовидящих детей с основным нарушением. Формирования предметных действий. Исполнительская функция как компонент деятельности слабовидящих детей. Расхождение между пониманием функционального назначения предмета и возможностью выполнить конкретное действие с предметом. Овладение предметным действием в совместном действии слабовидящего ребенка и взрослого. Стадия пространственного поля (Н.А. Бернштейн). Самообучение предметным действиям. Общение и социальные отношения слабовидящих детей. Умение взрослого вызвать активность ребенка в вербальном или предметном общении. Трудности организации совместной деятельности и предметного общения детей с нарушениями зрения в младшем школьном возрасте. Формирование учебной деятельности у слабовидящих младших школьников. Организационно-волевая сторона учебной деятельности. Соподчинение мотивов у детей с нарушениями зрения. Формирование волевых качеств слабовидящих детей. Развитие самоконтроля. Особенности деятельности детей с речевыми нарушениями. Влияние устойчивости деятельности, слабости переключения, пониженного самоконтроля на общую организованность. Влияние
---------------------------------	--	--

		изменений привычных условий на учебную деятельность. Особенности выполнения заданий, связанных с переключением с одного вида деятельности на другой. Особенности всех видов контроля за деятельностью: упреждающий, текущий и последующий виды контроля. Особенности деятельности детей с ДЦП. Связь двигательной патологией с развитием различных видов деятельности. Предметная деятельность у детей с ДЦП: задержка формирования целостного представления о предмете, недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире. Значение сформированности зрительно-моторной координации для развития предметной деятельности. Особенности учебной деятельности детей с ДЦП. Проблема трудового обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Негативное влияние стиля воспитания ребенка по типу гиперопеки на развитие различных видов деятельности.
	Практическая работа, 2 часа	Круглый стол с обсуждением проблемных вопросов из опыта работы педагогов. Формулирование методических рекомендаций в группе.
Тема 3.2. Особенности деятельности личности детей с ментальными нарушениями	Лекция, 2 часа.	Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии (ЗПР). Выделение двух групп ЗПР в зависимости от ведущего фактора нарушения деятельности ребенка. Общая способность к учению младших школьников с ЗПР. Основные параметры сформированной полноценной произвольной деятельности учебного типа. Мотивационный компонент. Регуляционный компонент. Ориентировочно-операционный компонент. Уровни общей способности к учению.

		Саморегуляция деятельности и поведения. Уровни сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР. Особенности деятельности детей с умственной отсталостью. Запоздывание в становлении всех ведущих видов деятельности, непосредственного эмоционального общения со взрослым. Предметно-манипулятивная практическая деятельность. Сюжетно-ролевая игра. Учебная деятельность. Продуктивные виды деятельности умственно отсталых детей. Готовность к школе детей с умственной отсталостью.
	Практическая работа, 2 часа	Круглый стол с обсуждением проблемных вопросов из опыта работы педагогов. Формулирование методических рекомендаций в группе.
Тема 3.3. Восприятие других людей детьми с физическими недостатками	Лекция, 2 часа.	Специфика социальной перцепции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности социальной перцепции детей с нарушениями зрения, слуха, речи. Восприятие и осознание эмоционального состояния других людей. Восприятие невербальных средств коммуникации. Особенности образа тела детей с физическими дефектами. Телесные переживания детей с физическими дефектами.
	Практическая работа, 2 часа	Анализ видеоматериалов, обсуждение.
Тема 3.4. Восприятие других людей детьми с ментальными нарушениями	Лекция, 2 часа.	Специфика социальной перцепции детей с интеллектуальной недостаточностью. Восприятие и осознание эмоционального состояния других людей. Восприятие невербальных средств коммуникации.
	Практическая работа, 2 часа	Минитестирование в группе на знание невербальных средств коммуникации.
Тема 3.5. Особенности межличностных отношений младших школьников	Лекция, 2 часа.	Характеристика межличностных отношений младших школьников. Использование вербальных и невербальных средств общения.
	Практическая работа, 1 час	Решение ситуативных задач.
Тема 3.6.	Лекция, 2 часа.	Специфика межличностных

Особенности межличностных отношений подростков		отношений подростков. Использование вербальных и невербальных средств общения.
	Практическая работа, 1 час	Решение ситуативных задач.
Тема 3.7. Межличностные отношения детей с ограниченными возможностями здоровья в диаде «ученик-учитель»	Практическая работа, 2 часа.	Круглый стол по обмену опытом работы и обсуждением вопросов: восприятие учителя младшим школьником. Восприятие учителя подростком. Формирование навыков общения. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство.
Тема 3.8. Межличностные отношения детей с ограниченными возможностями здоровья в диаде «ученик-ученик»	Лекция, 2 часа.	Зона вариативного развития. Варианты диагностика форм общения ребенка с ОВЗ в коллективе нормативно развивающихся сверстников. Особенности сотрудничества ребенка с ОВЗ со сверстниками. Определение уровня развития социально-коммуникативной компетенции.
	Практическая работа, 2 часа	Решение ситуативных задач. Обсуждение опыта использования способов формирования учебного сотрудничества. Методические рекомендации по их организации
Модуль 4. «Методическое обеспечение эффективного взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса».		
Тема 4.1. Формирование «безбарьерной психологической среды» в инклюзивном образовательном пространстве	Лекция, 2 часа.	Предотвращение эмоционального выгорания как значимый фактор успешного образовательного процесса. Параметры системной готовности всех участников образовательного процесса конкретного учреждения к инклюзивному образованию.
	Практическая работа, 2 часа	Дискуссия с по вопросам образовательных средовых ресурсов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, возможности оценки отдельных параметров системной готовности к инклюзивному обучению .
Тема 4.2.	Лекция, 2 часа.	Толерантность как компонент

Приемы организации социального взаимодействия детей, направленного на формирование норм толерантного поведения по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья		социальной компетенции учащихся. Приемы и технологии организации образовательной среды для формирования у детей навыков социального взаимодействия со сверстниками в инклюзивном пространстве.
	Практическая работа, 2 часа	Круглый стол с анализом опыта конкретных ОУ по использованию технологий организации образовательной среды для формирования у детей навыков социального взаимодействия со сверстниками в инклюзивном пространстве
Тема 4.3. Технологии психокоррекционной работы детей с ограниченными возможностями здоровья.	Лекция, 2 часа.	Основные направления психокоррекционной работы с детьми-инвалидами. Индивидуальная и групповая психокоррекция в работе с детьми с ОВЗ. Взаимодействие педагога, психолога с родителями в процессе коррекции. Требования к психокоррекционной работе. Психокоррекционные технологии при разных видах дизонтогенеза.
	Практическая работа, 2 часа	Обсуждение технологий психокоррекционной работы по коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование позитивных отношений. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей с ОВЗ.
Тема 4.4. Специфика психокоррекционной работы при физических и ментальных нарушениях.	Лекция, 4 часа.	Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушением интеллекта на разных возрастных этапах. Песочная терапия в коррекции межличностных отношений младших школьников с нарушениями интеллекта. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития. Телесно-ориентированная психокоррекция с детьми с тяжелой двигательной патологией.
	Практическая работа, 4 часа	Анализ приемов и методов работы при физических и ментальных нарушениях у детей .
Тема 4.5.	Лекция, 2 часа.	Танцевально-двигательная терапия

Особенности психокоррекционной работы детей с патологией сенсорной сферы.		для подростков с нарушением зрения. Музыкальная терапия для детей с нарушением слуха. Использование имаготерапии для социальной адаптации детей с нарушениями слуха.
	Практическая работа, 4 часа	Анализ приемов и методов работы при сенсорной патологии у детей.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Вопросы, направленные на выявление учебной направленности слушателя курсов, оценку важности основных проблем профессиональной деятельности, оценку форм учебной деятельности предпочтительных для достижения требуемых результатов в процессе повышения квалификации. Тест из 5 блоков заданий (<i>Приложение 1</i>). Максимальный балл за данную работу составляет 10 баллов.
	Выходное тестирование	Тест из 30 заданий (<i>Приложение 2</i>). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 25 из предложенных 30 заданий. Максимальный балл за данную работу составляет 30 баллов.
Промежуточная		Тесты по модулям, по 6-10 заданий (<i>Приложение 4</i>). Тестирование считается пройденным, если слушатели ответили на все вопросы двух разделов (оценка эффективности курсов) и ответили на 5(8) из предложенных 6(10) тестовых задания. Максимальный балл за данную контрольную работу составляет 10 баллов за каждый (в сумме – 30) Выполнение задания в виде текстового документа (реферата). Примерные темы рефератов, требования к структуре, критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата (<i>Приложение 3</i>). Максимальный балл за данную контрольную работу составляет 10 баллов.
Итоговая аттестация	Зачет (Защита проекта)	Выполнение задания в виде презентации проекта. Примерные темы проектов для итоговой аттестации, требования к структуре и критерии оценки. (<i>Приложение 5</i>) Максимальный балл за данную работу составляет 20 баллов.

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-6 (специалитет, 5 лет) Готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальным и партнерами.	Выполнение задания в виде презентации проекта.	Подготовка презентации на предложенную тему	Способность разрабатывать творческие подходы при реализации темы проекта	1. Содержательный критерий 2. Логический критерий 3. Речевой критерий 4. Психологический критерий 5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (приложение 5)	Темы для реализации проектов даны в приложении 5	Итоговая
2	ПК-7 (специалитет, 5 лет) Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся ОПК-6 (бакалавриат, 4 года) Готов к обеспечению охраны	Выполнение задания в виде текстового документа (реферата).	Письменный ответ на одну из выбранных тем реферата, для чего необходимо изучить литературу, обобщить и систематизировать информацию, изложить авторскую позицию.	1) актуальность проблемы и темы; 2) новизна и самостоятельность в постановке проблемы; 3) наличие авторской позиции, 4) самостоятельность суждений; 5) соответствие плана теме реферата; 6) соответствие содержания теме и плану реферата; 7) полнота и глубина	Выполненная письменная работа (реферат) оценивается по следующим критериям: 1) новизна реферированного теста /2 балла/; 2) степень раскрытия сущности проблемы /3 балла/; 3) обоснованность выбора источников /1 балл/; 4) соблюдение требований к оформлению /1 балл/;	Тематика рефератов по дисциплине	Промежуточная

	жизни и здоровья обучающихся			раскрытия основных понятий проблемы; 8) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; 9) умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; 10) круг, полнота использования литературных источников по проблеме; 11) правильное оформление ссылок на используемую литературу; 12) грамотность и культура изложения; 13) соблюдение требований к оформлению и объему реферата	5) грамотность /1 балл/. Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 8 баллов.		
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

				14)отсутстви е орфографич еских и синтаксичес ких ошибок, стилистичес ких погрешносте й; 15)литерату рный стиль.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

1.4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. [Текст] Методическое пособие // под ред. М.С. Старовойтовой. – М.: Владос, 2011.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование [Текст]// [И. Ю. Левченко и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. – М.: Академия , 2013.
3. Специальная психология. В 2 т.: учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст]// Лубовский и др. : под ред. В.И. Лубовского –7-изд. перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2014.
4. Ткачева, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. [Текст] - М.: Нац. кн. центр , 2014.
5. Ульенкова, У.Г., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия , 2011.
6. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья Учебно-методическое пособие [Текст]// Е.С. Романова, Б.М. Коган, Е.В. Свистунова, Е.В. Ананьева – М.: Академия, 2012.

Дополнительная:

- 1.Акулова, О.В., Заир-Бек, Е.С., Писарева, С.А., Пискунова, Е.В., Радионова, Н.Ф.,

- Тряпицына А.П. Компетентностная модель современного педагога. [Текст] Учебно-методическое пособие – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
2. Банч, Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса. Пособие для учителей (пер. с англ.) [Текст] // Под ред. Н.В. Борисовой. – М., РООИ «Перспектива», 2008.
 3. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. [Текст] — Ростов Н/Д: Феникс, 2004
 4. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе (пер. с англ.) [Текст] – М.: Прометей, 2005.
 5. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст]// Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 62-76.
 6. Гайдукевич, С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании [Текст] //Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007, с. 34.
 7. Гаурилюс, А.И. Динамика становления межличностных отношений и представлений о себе и своем социальном окружении у учащихся начальных классов вспомогательной школы [Текст] //Дефектология. – 1995. - №2. – С. 27.
 8. Гордеева, Т.В., Мишина Г.А. Роль близкого взрослого в становлении образа «Я» у ребенка с задержкой психического развития [Текст]//Дефектология. – 2005. - №1. – С. 47-51
 9. Грибанова, Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития [Текст] //Дефектология. – 1986. - №5. – С. 13
 10. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4–6 лет: Пособие для практических работников детских садов [Текст] // Автор-составитель. Пазухина, И. А – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
 11. Дмитриева, Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 3. «Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении» [Текст] – М, «МИРОС», 2010.
 12. Екжанова, Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. [Текст] – М.: Дрофа, 2008.
 13. Жулидова, Н.А. Некоторые особенности прогностической самооценки и уровня притязаний младших школьников с задержкой психического развития [Текст] //Дефектология. – 1981. - №4. – С. 17
 14. Иванов, Е.С., Борисова Ю.В. Соотношение прошлого и будущего в психологической автобиографии подростков-сирот с задержкой психического развития [Текст]//Дефектология. – 2005. - №2. – С. 27-31.
 15. Инклюзивное образование: право, принципы, практика [Текст]// сост. Н.В. Борисова, Прушинский, С.А.. – М.; Владимир// Транзит-ИКС, 2009.
 16. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. [Текст] – Минск// Четыре четверти, 2007.
 17. Исаев, Д.Н., Елисеев Н.Г. Опыт применения тестов тревожности и невротизма в изучении детей с задержкой психического развития [Текст] //Дефектология. –

1999. - №4. – С. 27

18. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] // под ред. Асмолова, А.Г.. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2010.
19. Ковальчук, М.А., Тарханова, И., Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация[Текст]. Серия: Библиотека психолога. Владос, 2010 г.
20. Кожалиева, Ч.Б. Особенности содержания образа Я у младших умственно отсталых учащихся школьного возраста [Текст] //Дефектология. – 1995. - №1. – С. 42.
21. Коломинский, Н.Л. Осознание умственно отсталыми подростками своего положения в коллективе сверстников [Текст]//Дефектология. – 1971. - №6. – С. 41
22. Коломинский, Н.Л. Самооценка учащихся вспомогательной школы и уровень их притязаний в процессе профессионально-трудовой подготовки [Текст] //Дефектология. – 1971. - №6. – С. 70.
23. Коломинский, Я.П., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. [Текст] - СПб.// Питер, 2004.
24. Копытин, А.И., Свистовская, Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. [Текст] М., 2007.
25. Кузмина, Е.С. Развитие эмоционально-волевой сферы умственно отсталых младших школьников [Текст] // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых детей. - М., 1987.
26. Кузнецова, Л.В. Особенности мотивационной готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе [Текст] //Дефектология. – 1981. - №6. – С. 28
27. Кузьмайте, Л.И. Некоторые особенности личных взаимоотношений умственно отсталых детей младших классов [Текст] //Дефектология. – 1970. – №3. – С. 30.
28. Кулагина, И.Ю. Личность школьника. От задержки психического развития до одаренности [Текст]// Учебное пособие. – М.// Сфера , 1999.
29. Кулагина, И.Ю. Эмоциональные реакции детей с задержкой психического развития в оценочной ситуации [Текст] //Дефектология. – 1987. - №3. – С. 9
30. Ливер, Бетти Лу. Обучение всего класса [Текст]// Пер. с англ. О.Е. Биченковой. – М.// Новая школа, 1995.
31. Лореман, Т., Деппелер, Д., Харви, Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе [Текст] // Пер. с англ. Борисовой, Н.В. – М., РООИ «Перспектива», 2008.
32. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] – СПб.// Речь, 2006. – 400 с.
33. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] - СПб.// Речь, 2001.
34. Михеева, Е.А. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Дефектология. – 1994. - № 5. - С.67-74.
35. Морозова, Н.Г. Особенности поведения и развития нравственных отношений

- умственно отсталых дошкольников [Текст] //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 63
36. Московкина, А.Г., Сагдуллаев, А.А. Мотивационный и эмоциональный профиль личности подростков с легкими формами умственной отсталости [Текст]//Дефектология. – 1991. - №3. – С. 11
37. Намазбаева, Ж.И. Изучение развития самооценки умственно отсталых школьников V и VIII классов [Текст] //Дефектология. – 1971. - №1. – С. 24.
38. Намазбаева, Ж.И. Некоторые особенности личности выпускников вспомогательной школы [Текст] //Дефектология. – 1978. - №1. – С. 20
39. Олешкевич, В.И. Факторы успешности совместного обучения [Текст] – Минск// «Четыре четверти», 2007.
40. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. [Текст] - М.: Сфера, 2002
41. Печерский, В.Г., Печерский, А.В. Коммуникативная активность подростков с интеллектуальным недоразвитием в контексте проблем продуктивного межличностного взаимодействия [Текст]//Дефектология. – 2006. - №3. – С. 46-51
42. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] // Под ред. Ковалевой, Г.С., Логиновой, О.Б.. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
43. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии [Текст] Изучение и психокоррекция //Под ред. Ульенковой, У.В.. – СПб.: Питер, 2007.
44. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст]. Пособие для учителя-дефектолога. Серия: Коррекционная педагогика. Владос, 2003.
45. Роберт, Рейд. Работа с детьми с СДВГ: Стратегии работы консультантов и учителей [Текст]// «Консультирование и развитие человека». Февраль, 2001.
46. Руссавская, П.Э., Болотова, Н.П. Мозартика, ее история, возможности и перспективы [Текст]// Прикладная психология и психоанализ. 2007. № 3-4. С. 11-18.
47. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога [Текст] // Н. Я. Семаго, М. М. Семаго.М. : АРКТИ, 2000.
48. Семаго, Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» [Текст]. – М, «МИРОС», 2010.
49. Стернина, Т.З. Понимание эмоциональных состояний другого человека детьми с нарушением умственного развития [Текст] //Дефектология. – 1987. - №3. – С. 8
50. Столярова, П.П. Изучение временной организации самосознания подростков с нарушениями интеллекта [Текст] //Дефектология. – 2005. - №6. – С. 83-88.
51. Сусанина, И.В. Введение в арт-терапию [Текст] // Учебное пособие. М., 2007.
52. Сычевич, И.В. Исследование самооценки младших школьников с задержанным и нормальным развитием в разных условиях обучения [Текст] //Дефектология. – 2006. - №4. – С. 69-77
53. Тукузова, Т.М. Трамвай для чудаков // Возможности реабилитации детей с умственными и физическими ограничениями средствами образования. [Текст] М., 1995.

54. Ульенкова, У.В. Особенности личностной тревожности младших подростков с ЗПР, обучающихся в разных педагогических условиях [Текст] // Дефектология. - 2004. - № 1.
55. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития [Текст] - М., 1990.
56. Ульенкова, У.В., Васильева, Е.Н. Изучение и формирование эмоциональной сферы у старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях диагностико-коррекционных групп в дошкольном учреждении [Текст] // Дефектология. - 2001. - №5. - С. 35.
57. Ульенкова, У.В., Кондратьева Н.П. Особенности личностной тревожности младших подростков с задержкой психического развития [Текст] // Дефектология. - 2004. - №1. - С. 29-35
58. Хайртдинова, Л.Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушениями интеллекта [Текст] // Дефектология. - 2002. - №1. - С. 81
59. Хотылева, Т.Ю. Методы преодоления трудностей в обучении у детей 6–7 лет с учетом особенностей развития высших психических функций [Текст] // Школа здоровья, 2003. № 4. - М.
60. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] - М., 2008.
61. Царцидзе, М.Г. Особенности развития произвольного поведения детей-олигофренов [Текст] // Дефектология. - 1987. - №1. - С. 17
62. Шаповалова, О.Е. Использование проективных методик при изучении особенностей эмоциональной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью [Текст] // Дефектология. - 2001. - №4. - С. 15
63. Шаповалова, О.Е. Об изучении особенностей эмоциональной сферы учащихся вспомогательной школы-интерната [Текст] // Дефектология. - 1996. - №5. - С. 59.
64. Шаповалова, О.Е. Особенности чувства юмора учащихся I – III классов вспомогательной школы [Текст] // Дефектология. - 1996. - №6. - С. 36.
65. Шаповалова, О.Е. Переживание умственно отсталыми школьниками своего отношения к страшному [Текст] // Дефектология. - 1998. - №1. - С. 37
66. Шипицына, Л.М., Мамайчук, И.И.. Психология детей с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата [Текст]// Учебное пособие для студентов вузов // Шипицына, Л. М., Мамайчук, И. И.. - М., ВЛАДОС, 2004.
67. Эльконин, Д.Б. Психолого-педагогическая диагностика: проблемы и задачи. [Текст] М., 1989.

Перечень журналов, которыми может пользоваться слушатель при самостоятельной работе по темам курса:

1. Специальное образование.
2. Специальная психология.

3. Дефектология.
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
5. Коррекционная педагогика: теория и практика.
6. Аутизм и другие нарушения развития.
7. Вопросы психологии.
8. Психологический журнал.

Электронные ресурсы:

1. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]. Методические рекомендации / науч. ред. Л.М. Шипицына, Л.П. Назарова. – М., Детство-Пресс, 2001.
2. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №5. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n5/Lubovskiy.shtml
3. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]: <http://mon.gov.ru/>
4. Материалы сайтов [Электронный ресурс]: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] <http://mon.gov.ru/>
6. Основы специальной психологии [Электронный ресурс]. Учебное пособие для студ. средних пед. учеб. заведений / под ред. Л.В.Кузнецовой. – М., Академия, 2002.
7. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения [Электронный ресурс]. Учебное пособие / Плаксина, Л. И.. – М., 1999.
8. Сорокин, В.М. Специальная психология [Электронный ресурс]. Учебное пособие // Сорокин, В.М./ под науч. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб., Речь, 2003.

<http://kidz2kidz.ru/adult/kk-pvil-gvit-b-ivlidti>

<http://www.childpsy.ru/>

<http://www.menobr.ru/>

<http://rospsy.ru/FPO2015>

<http://www.festivalnauki.ru/>

<http://flogiston.ru/>

<http://lib.ru/>

<http://www.alleng.ru/>

<http://www.psy.msu.ru/>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.psychology-online.net/>

www.ikprao.ru

www.gnpbu.ru
<http://www.aacap.org>
<http://www.dec-sped.org>
<http://www.downsideup.org>
<http://www.pedlib.ru>
<http://www.defectology.ru>
<http://www.potential.org.ru>
<http://www.portal.lgo.ru>
<http://www.4stupeni.ru/>
<http://www.schoolpress.ru>
<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
<http://www.inclusive-edu.ru/>
<http://festival.1september.ru>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ".
3. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761).
5. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (2001-2005 гг.).
6. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
7. Конвенция ООН «О правах инвалидов» 2006 г.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.
9. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242).

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Рекомендуемые документальные и художественные фильмы:

1. «Антон тут рядом» (реж. Л.Аркус), 2012
2. «Класс коррекции» (реж. Иван.И. Твердовский), 2014
3. «Я тоже» (реж. Антонио Нахарро, Альваро Пастор), 2009

4. «Все маленькие звери» (реж. Дж.Томас), 1998
5. «Что гложет Гильберта Грейпа» (реж. Лассе Хальстрем), 1993
6. «Ночь светла»(реж. Роман Балаян), 2004
7. «Свои дети» (реж. А.Кириенко), 2007
8. «Скафандр и бабочка» (реж. Джулиан Шнабель), 2007
9. «Габи: правдивая история» (реж. Луис Мандоки), 1987
- 10.«Змей» (реж. А.Мурадов), 2002
- 11.«Дети тишины» (реж. Рэнда Хэйнс), 1986
- 12.«Сцены у моря» (реж. Такеси Китано), 1992
- 13.«Детский секрет» (реж. Серж Мейнар), 2006
- 14.«За гранью тишины» (реж. Каролина Линк), 2006
- 15.«На ощупь»(реж. Юрий Грымов), 2010
- 16.«Молли Суинни» (реж. Лев Додин), спектакль МДТ, 2009
- 17.«Глаз» (реж. Давид Моро, Ксавье Палю), 2008
- 18.«Восход Меркурия» (реж.Харолд Беккер), 1998
- 19.«Молли»(реж. Джорж Дьюган), 1999
- 20.«Меня зовут Кхан» (реж. Каран Джохар), 2010
- 21.«Король говорит» (реж. Том Хупер), 2010

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Оценочные средства итоговой аттестации - зачет

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической и специальной психологии

Протокол № _ от «_____» _____ 2015г.

Зав. кафедрой доктор биологических наук,
профессор: _____

Коган Б.М.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт психологии, социологии и социальных отношений
Кафедра клинической и специальной психологии

Входное анкетирование и тестирование слушателя,
проходящего обучение по образовательной программе повышения квалификации
"Подготовка педагогов к взаимодействию с детьми, имеющими ОВЗ, в соответствии с
требованиями ФГОС"
Тип программы
повышение квалификации

1. Персональные данные слушателя

Ф.И.О. _____

Место работы _____

Должность _____

Образование (что закончили и в каком году) _____

Стаж работы: общий _____ в должности _____

Последний раз Вы повышали квалификацию в _____ году, в _____

Область Ваших профессиональных интересов _____

2. Учебная направленность слушателя

Отвечая на последующие вопросы, оцените уровень своего предпочтения по 5-балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

Полностью
не согласен 1 2 3 4 5 *Полностью*
согласен

2.1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данный курс повышения квалификации:

- | | |
|--|-------------------|
| 1) Обязательное повышение квалификации (1 раз в 5 лет) | 1 2 3 4 5 |
| 2) Необходимость прохождения аттестации | 1 2 3 4 5 |
| 3) Интерес к конкретной теме, проблеме | 1 2 3 4 5 |
| 4) Развитие профессиональных компетенций (теоретических знаний, практических навыков, навыков поведения, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса) | 1 2 3 4 5 |
| 5) Проблемы профессиональной деятельности, поиск путей их решения | 1 2 3 4 5 |
| 6) Репутация МГПУ как научно-методического центра | 1 2 3 4 5 |
| 7) Другое (напишите) _____ | |
-
-

2.2. Оцените меру важности для Вас основных проблем профессиональной деятельности:

- | | |
|--|-------------------|
| 1) Ваш профессиональный рост, самореализация в работе | 1 2 3 4 5 |
| 2) Удовлетворение от работы благодаря уважению педагогического коллектива, учащихся, благодарностям, получаемым от администрации | 1 2 3 4 5 |
| 3) Ваш карьерный рост | 1 2 3 4 5 |
| 4) Повышение Вашего квалификационного разряда | 1 2 3 4 5 |
| 5) Повышение уровня заработной платы | 1 2 3 4 5 |
| 6) Слабая материально-техническая база учреждения | 1 2 3 4 5 |
| 7) Недостаточный уровень Ваших знаний | 1 2 3 4 5 |
| 8) Недостаточный уровень Ваших коммуникативных умений | 1 2 3 4 5 |
| 9) Непонимание администрацией целей Вашей работы | 1 2 3 4 5 |

2.3. Оцените, какие формы учебной деятельности в процессе повышения квалификации для Вас предпочтительны

- | | |
|--|-------------------|
| 1) Лекции | 1 2 3 4 5 |
| 2) Семинары | 1 2 3 4 5 |
| 3) Мастер-классы | 1 2 3 4 5 |
| 4) Практическая работа под руководством опытного специалиста | 1 2 3 4 5 |
| 5) Супервизия | 1 2 3 4 5 |
| 6) Индивидуальные консультации | 1 2 3 4 5 |
| 7) В качестве итога работы: | |
| Устный зачет, экзамен | 1 2 3 4 5 |
| Письменный зачет, экзамен | 1 2 3 4 5 |
| Тесты | 1 2 3 4 5 |
| Реферат, выпускная работа | 1 2 3 4 5 |

3. Общая компетентность слушателя

В чем, по Вашему мнению, заключаются основные цели Вашей работы? _____

Перечислите Ваши основные должностные обязанности _____

Перечислите основные методы, которые Вы используете в Вашей деятельности _____

4. Специфика деятельности слушателя-педагога

4.1. Доступность образования для лиц с ОВЗ в Вашем образовательном учреждении

№	Вопрос	Да	Не знаю	Нет
1	Специализируется ли Ваше образовательное учреждение на обучении детей с ОВЗ?			
2	Если Ваше образовательное учреждение <i>специализированного типа</i> , то укажите, дети с какими нозологиями обучаются?			
3	Предусмотрено ли в Вашем образовательном учреждении обучение детей с ОВЗ?			
4	Предусмотрено ли в Вашем образовательном учреждении <i>отдельное обучение</i> для детей с ОВЗ?			
5	Если в Вашем образовательном учреждении предусмотрено отдельное обучение для детей с ОВЗ, то укажите, для детей с какими заболеваниями предусмотрены отдельные классы?			
6	Предусмотрено ли в Вашем образовательном учреждении <i>инклюзивное образование</i> детей с ОВЗ?			
7	Предусмотрено ли в Вашем образовательном учреждении психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ?			
8	Предусмотрено ли в Вашем образовательном учреждении психолого-педагогическое сопровождение социальной реабилитации детей с ОВЗ?			
9	Применяются ли в Вашем образовательном учреждении специальные учебно-методические пособия для обучения детей с ОВЗ?			
9	Если в Вашем образовательном учреждении используются специальные учебно-методические пособия для обучения детей с ОВЗ, то укажите, какие?			
9.	Применяются ли в Вашем образовательном учреждении технические средства обучения для детей с ОВЗ?			
10.	Если в Вашем образовательном учреждении применяются			

	технические средства обучения для детей с ОВЗ, то укажите, какие?			
11	Предусмотрена ли в Вашем образовательном учреждении индивидуализация обучения для детей с ОВЗ?			

4.2. Какие, по Вашему мнению, особенности детей с ОВЗ влияют на успешность обучения в высшем учебном заведении?

№	Вопрос	Никог-да	Редко	Часто
1	Ослабленное здоровье			
2	Соматическая ослабленность			
3	Механизмы компенсации физических нарушений			
4	Нарушения речи			
5	Отклонения в психомоторном развитии			
6	Эмоциональные нарушения			
7	Трудности в общении			
8	Социально-психологическая дезадаптация			
9	Стремление к самосовершенствованию и интеграции			
10	Особый психологический тип детей с ОВЗ			
11	Сниженный уровень интеллектуального развития			
12	Особая мотивация идеального Я, способного в будущем стать социально успешным			

4.3. Оцените, насколько может повлиять на успешность обучения общеобразовательном учреждении детей с ОВЗ отсутствие специальных знаний, умений, навыков и личностной готовности у педагога?

Расставьте показатели по степени значимости. На первое место поставьте показатель, оказывающий наиболее существенное влияние.

№	Показатели	Место
1.	Низкий уровень владения современными информационными технологиями педагога	
2.	Незнание психологических особенностей детей с ОВЗ	
3.	Неумение видеть проблемы детей с ОВЗ	
4.	Незнание дидактических принципов при создании технологии интеграции детей с ОВЗ в учебный процесс	
5.	Психологическая неготовность педагога к работе с ОВЗ	

5. Предварительные знания и умения по направлению по программе повышения квалификации педагогов вузов по инклюзивному образованию с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

«Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

(результаты первичного диагностического среза профессиональных знаний и умений)

Оцените уровень своих знаний, умений и навыков по 5 балльной шкале:

1- ничего не знаю, не умею; 2 – имею смутное представление; 3- представляю в общих чертах; 4 – имею некоторую систему знаний, умений, позволяющую планировать деятельность в этом направлении; 5 – имею некоторую систему знаний и навыков, позволяющую планировать и реализовывать деятельность в этом направлении.

№№	Знание, умение и/или навык	Оценка				
		1	2	3	4	5
1	Насколько я понимаю цели обучения детей с ОВЗ в					

	системе общего образования?					
2	Что включает в себя политика доступности образования детей с ОВЗ в школе?					
3	Насколько я знаком с различными подходами в обучении детей с ОВЗ в школах?					
4	Что включает в себя понятие «инклюзивное образование»?					
5	Какая образовательная среда должна соответствовать разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья?					
6	Какие технические средства обучения и технологии используются при обучении инвалидов?					
7	Что предполагает коррекционная направленность обучения детей-инвалидов?					
8	В чем заключается сущность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ?					
9	Что представляет собой единое реабилитационно-образовательное пространство?					
10	Сформированность каких компетенций предполагает процесс профессиональной деятельности педагога с детьми с ОВЗ?					
11	Какие знания о субъекте образования целесообразно рассматривать как концептуальную основу образования детей с ОВЗ?					
12	Насколько я знаком с психологическими особенностями детей с ОВЗ?					
13	Насколько я психологически готов к обучению детей с ОВЗ?					

ГБОУ ВО Московский городской педагогический университет
Выходное анкетирование и тестирование слушателя,
прошедшего обучение по программе ДПО
Направление (тема) повышения квалификации (переподготовки)
«Подготовка педагогов к взаимодействию с детьми, имеющими ОВЗ, в соответствии с
требованиями ФГОС»

Примерные темы для рефератов

1. Восприятие эмоциональных состояний человека детьми с интеллектуальной недостаточностью.
2. Межличностные отношения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Межличностные отношения подростков с интеллектуальной недостаточностью.
4. Социально-трудовая адаптация выпускников с ограниченными возможностями здоровья .
5. Межличностные отношения в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Особенности личности детей с задержкой психического развития.
7. Особенности эмоциональных реакций на неуспех у детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Особенности волевых качеств детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.
10. Психологическая готовность к школьному обучению детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Особенности общения детей с задержкой психического развития.
12. Особенности самооценки и уровня притязаний учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
13. Развитие познавательных интересов у детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития у детей.
15. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики интеллектуальных нарушений
16. Особенности личности умственно отсталых школьников.
17. Развитие познавательных интересов у школьников с нарушением ОДА.
18. Причины возникновения и пути коррекции конфликтов в системе отношений «учитель- ученик».
19. Психологическая коррекция трудностей поведения у школьников с ограниченными возможностями здоровья .
20. Проявления школьной дезадаптации и пути их коррекции.
21. Особенности самооценки подростков с ограниченными возможностями здоровья.
22. Особенности самооценки младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
23. Восприятие эмоциональных состояний человека детьми с физическими недостатками.
24. Межличностные отношения младших школьников с физическими недостатками.
25. Межличностные отношения подростков с физическими недостатками.
26. Социально-трудовая адаптация выпускников с физическими недостатками.

27. Межличностные отношения в семье, имеющей ребенка с физическими недостатками.
28. Особенности личности детей с физическими недостатками.
29. Особенности эмоциональных реакций на неуспех у детей с физическими недостатками.
30. Особенности волевых качеств детей с физическими недостатками.
31. Особенности познавательной деятельности детей с физическими недостатками.
32. Психологическая готовность к школьному обучению детей с физическими недостатками.
33. Особенности общения детей с физическими недостатками.
34. Особенности самооценки и уровня притязаний учащихся с физическими недостатками.
35. Развитие познавательных интересов у детей с физическими недостатками.
36. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития у детей с физическими недостатками.
37. Особенности личности умственно отсталых школьников.
38. Развитие познавательных интересов у школьников с нарушениями слуха.
39. Психологическая коррекция трудностей поведения у школьников с физическими недостатками.
40. Особенности самооценки подростков с физическими недостатками.
41. Особенности самооценки младших школьников с физическими недостатками.
42. Сравнительная характеристика учебной деятельности детей с сенсорными нарушениями
43. Особенности деятельности детей с речевыми нарушениями
44. Особенности учебной деятельности детей с ДЦП
45. Продуктивные виды деятельности детей с ментальными нарушениями.
46. Зона вариативного развития.
47. Образовательные средовые ресурсы поддержки детей с ОВЗ.
48. Параметры системной готовности всех участников образовательного процесса конкретного учреждения к инклюзивному образованию.
49. Что может являться объектом психокоррекционного воздействия.
50. Основные задачи психологической коррекции в работе с детьми ограниченными возможностями здоровья.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 8 баллов.

Тесты по дисциплине

Предметное тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний слушателей курсов повышения квалификации.

Тестирование - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия слушателя с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Критерии оценки результатов тестирования

90-100% правильных ответов – отлично

75-89% правильных ответов – хорошо

60-74% правильных ответов – удовлетворительно

менее 74% правильных ответов – неудовлетворительно.

Тестовые задания по дисциплине

1. Укажите современное название всей группы детей, которые нуждаются в специальных образовательных условиях
 - а\ аномальные дети;
 - б\ дети с нарушением развития;
 - в\ дети с ограниченными возможностями здоровья
1. Какое понятие имеется в виду, когда говорят об активном приспособлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям окружающей среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе?
 - а\ адаптация;
 - б\ коррекция;
 - в\ компенсация;
 - г\ развитие.
2. Какова номинация (кодификация) состояния «умственной отсталости» в многоосевой классификации психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрастах Международной Классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10)?
 - а) группа «Умственной отсталости» (диапазон «F70-F79»)
 - б) группа из диапазона F200-F209
 - в) группа из диапазона F300- F309
3. Дети с умственной отсталостью развиваются
 - а) по общечеловеческим законам, но со своей спецификой
 - б) по общечеловеческим законам без какой-либо специфики
 - в) по своим сугубо специфическим законам, часть общечеловеческих законов для них недействительна

4. Объем кратковременной памяти умственно отсталого школьника равен единицам
- а\ 2 ± 1
 - б\ 5 ± 2
 - в\ 7 ± 2
5. Особенности восприятия умственно отсталого ребенка :
- а\ искажаются очертания предметов, цветовые оттенки и структура материала могут как бы переходить друг в друга, изменения аудиального восприятия
 - б\ замедленность, узость, недостаточная дифференцированность, излишняя глобальность, инактивность восприятия
 - в\ снижение тонкости зрительных дифференцировок, затруднено восприятие перспективы, нарушено восприятие глубины пространства, происходит искажение изображения предмета
6. Для эмоций умственно отсталых школьников характерны:
- а\ депрессия, чувство вины, страх, частая смена настроений, иногда не в состоянии испытывать какие-либо эмоции
 - б\ недостаточная развитость способности определять эмоциональность окружающих по их мимике, интонации, эмоциональная лабильность, сенситивность, «черствость»
 - в\ малая дифференцированность и однообразие эмоций, бедность либо отсутствие оттенков переживаний, слабость побуждений и борьбы мотивов, эмоциональные реакции в основном на непосредственно воздействующие раздражители
7. Характеристики внимания умственного отсталого школьника :
- а\ адинамичность, слабая устойчивость, плохая переключаемость, малая произвольность, маленький объем, □ узость объема произвольного внимания
 - б\ сосредоточение внимания выражается поворотом головы в сторону говорящего, слабо проявляются мимические и пантомимические характеристики внимания
 - в\ нарушение «сонаправленного» социального внимания
8. Укажите современное название всей группы детей, которые нуждаются в специальных образовательных условиях
- а\ аномальные дети;
 - б\ дети с нарушением развития;
 - в\ дети с ограниченными возможностями здоровья
9. Особенности наглядно-действенного мышления умственно отсталых включает следующие характеристики
- а\ страдает познавательная сторона практических действий, сами действия импульсивные
 - б\ трудности представлений по словесному описанию
 - в\ трудности установления причинно-следственных закономерностей
10. Наглядно-образное мышление умственно отсталых включает следующие характеристики

- а\ страдает познавательная сторона практических действий, сами действия импульсивные
 - б\ трудности представлений по словесному описанию
 - в\ трудности формирования понятий
11. Особенности произвольного и непроизвольного запоминания
- а\ преднамеренное запоминание более эффективно
 - б\ создание намерения не влияет на качество запоминания
 - в\ соотношение между этими процессами неизменно
12. Соотношение между активным и пассивным словарным запасом умственно отсталых детей
- а\ пассивный словарь резко преобладает над активным
 - б\ активный словарь резко преобладает над пассивным
 - в\ объем активного словаря равен объему пассивного словаря
13. Педагогическая запущенность - это:
- а\ серьезные пробелы в знаниях и представлениях об окружающей действительности и упущения в воспитании как следствие длительной социальной и культурной депривации
 - б\ когда ребенок не имеет навыков самообслуживания
 - в\ ребенок обучается на дому
 - г\ ребенок не посещает детский сад
14. Инфантилизм - это:
- а\ когда школьники любят играть в принцев и принцесс
 - б\ ребенок не хочет играть в одиночестве
 - в\ ребенок пяти лет не умеет самостоятельно есть
 - г\ сохранение в психике и поведении черт, присущих более раннему возрасту
15. Правильно ли утверждение: «готовность к школьному обучению» и «обучаемость» - это синонимы
- а\ да
 - б\ нет
 - в\ да, для старших дошкольников
 - г\ нет, для старших дошкольников
16. Правомерно ли использовать термин «псевдоолигофрения» применительно к детям, имеющим ЗПР
- а\ да
 - б\ нет
 - в\ в некоторых случаях
 - г\ в школьном возрасте
17. Реакция «негативизма» - это :
- а\ когда младенец отказывается от еды
 - б\ немотивированное стремление к противодействию любому внешнему влиянию, при котором ребенок действует не как положено, а поступает наперекор.
 - в\ отказ от общения
 - г\ частые ссоры с родителями

18. К основным признакам умственной отсталости в отечественной дефектологии относят
- а\ наличие психических нарушений
 - б\ органическое нарушение центральной нервной системы и как следствие - стойкое нарушение познавательной деятельности
 - в\ асоциальность поведения вследствие органического нарушения центральной нервной системы
19. Внимание умственно отсталого ребенка, прежде всего, находится в прямой зависимости от особенностей его _____ и связано с высшей нервной деятельностью
- а\ работоспособности
 - б\ восприятия
 - в\ психосоматического состояния
20. Сужение объема внимания проявляется в следующем
- а\ в объекте дети видят меньше отличительных признаков, чем № дети
 - б\ быстро теряют интерес к объекту
 - в\ не могут долго сосредоточиться на объекте
21. Адинамичность внимания проявляется
- а) в трудности его привлечения к нужным сторонам объекта
 - б) в легкой «откликаемости» на внешние раздражители
22. Умственно отсталые дети до 10-летнего возраста (Л.В. Занков) преимущественно используют
- а\ механическое запоминание
 - б\ логическое запоминание
 - в\ осмысленное запоминание
23. У умственно отсталых школьников старше 10 лет продуктивнее
- а\ механическое запоминание
 - б\ логическое запоминание
 - в\ осмысленное запоминание
24. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:
- а\ общим
 - б\ межсистемным
 - в\ модально-неспецифическим
 - г\ модально-специфическим
25. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:
- а\ общим
 - б\ межсистемным
 - в\ модально-неспецифическим
 - г\ модально-специфическим
26. Третичными нарушениями называют:
- а\ биологически обусловленные функции
 - б\ нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией

в\ нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией

г\ прижизненно формирующиеся функции

27. В переводе с латыни «коррекция» означает...

а/ поправка

б/ избавление

в/ обучение

г/ Лечение

28. Психокоррекционные занятия с аутичным ребенком лучше всего проводить:

а/ индивидуально

б/ присутствии родителей

в/ группе обычных детей

г/ группе аутичных детей

29. Какую функцию не выполняет система арт-терапии?

а/ амовоспитание

б/ освобождение от негативных состояний

в/ регуляция психических состояний

г/ ормирование адекватного поведения

30. Арт-терапия... средство коррекционного воздействия на личность.

а/ жесткое

б/ мягкое

в/ поступательное

г/ директивное

31. Как называется система психокоррекционного воздействия на психику ребенка через образ, театрализацию, драматизацию?

а/ изотерапия

б/ имаготерапия

в/ музыкотерапия

г/ сказкотерапия

32. Интегративная музыкотерапия представляет собой синтез...

а/ музыкального и наглядно-зрительного восприятия

б/ музыкальных и моторных движений

в/ музыкального и логического мышления

г/ сознательных и бессознательных процессов

33. Куклотерапия – это...

а/ игра в кукольный театр

б/ психотерапевтическая сказка с использованием любимой куклы ребенка

в/ драматическая постановка

г/ изготовление кукол

Презентация проектов представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Отличительной особенностью презентации является её инновационность то есть создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с изображением.

Презентация - это обычно рекламный или информационный инструмент, позволяющий пользователю активно взаимодействовать с ним через меню управления.

Презентация обычно содержит в себе текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином графическом стиле.

Сегодня инновационные информационные технологии позволяют создавать презентации с использованием аудио- и видеовставок, делать презентации динамичными и интерактивными, использовать в них гипертекстовые ссылки.

С помощью презентаций учебных тем учебный материал систематизируется и представляется в наиболее наглядном как видео-, так и аудио- виде. Для создания презентаций существует идеальная компьютерная программа - Power Point Microsoft Office. Возможности этой программы позволяют сочетать текстовый материал с видеоизображениями и с музыкальным и звуковым сопровождением. Демонстрацию возможно проводить в ручном режиме и в режиме слайд-шоу.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	Правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	Использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной	Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и

презентации	видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации
-------------	--

Тематика итоговых проектов

1. Составить психолого-педагогическую характеристику младших/старших школьников с задержкой психического развития.
2. Составить психолого-педагогическую характеристику младших/старших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Составить психолого-педагогическую характеристику младших/старших школьников с нарушениями слуха.
4. Составить психолого-педагогическую характеристику младших/старших школьников с нарушениями зрения.
5. Составить психолого-педагогическую характеристику младших/старших школьников с нарушениями развития речи.
6. Формирование эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития.
7. Формирование эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Формирование эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения.
9. Формирование эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
10. Формирование эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речевого развития.
11. Формирование самооценки у младших/старших школьников с задержкой психического развития.
12. Формирование самооценки у младших/старших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Формирование самооценки у младших/старших школьников с нарушениями зрения.
14. Формирование самооценки у младших/старших школьников с нарушениями слуха.
15. Формирование самооценки у младших/старших школьников с нарушениями речевого развития.
16. Особенности общения младших/старших школьников с задержкой психического развития.
17. Особенности общения младших/старших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Особенности общения младших/старших школьников с нарушениями зрения.
19. Особенности общения младших/старших школьников с нарушениями слуха.

20. Особенности общения младших/старших школьников с нарушениями речевого развития.
21. Использование средств невербальной коммуникации детьми с задержкой психического развития.
22. Использование средств невербальной коммуникации детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Использование средств невербальной коммуникации детьми с нарушением зрения.
24. Использование средств невербальной коммуникации детьми с нарушением слуха.
25. Использование средств невербальной коммуникации детьми с нарушением речевого развития.
26. Методы формирования поддержки избирательной активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
27. Методы развития самостоятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
28. Методы формирования значения знаков.
29. Методы настройки динамических характеристик взаимодействия с ребенком, имеющим ограниченными возможностями здоровья.
30. Методы повышения мотивации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.