ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Председатель экспертного совета	Первый проректор
по дополнительному образованию	ГБОУ ВО МГПУ
ГБОУ ВО МГПУ	
_____/ /	_____Е.Н. Геворкян
Протокол №_____ от _____	«_____»_____2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Приемы и методы развития социальных навыков детей в условиях дистанционного образования

(72 ч.)

Автор курса:
Свистунова Е.В., канд. психол. наук, доцент

Москва, 2016

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: развитие необходимых профессиональных компетенций у педагогов и психологов, работающих с детьми с ОВЗ; изучение научно-педагогических теорий, технологий, методов и форм работы, используемых в дистанционном образовании; формирование умений и навыков, необходимых для социализации детей с ОВЗ, обучающихся дистанционно.

1.2. Основные задачи:

- Овладение слушателями знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности по вопросам развития социальных навыков детей с ОВЗ, обучающихся дистанционно.
- Развитие компетенций педагогов, позволяющих решать задачи и проблемы, возникающие в системе дистанционного образования детей с ОВЗ.
- Овладение социально-психолого-педагогическими технологиями социализации детей с ОВЗ.
- Знакомство с нормативно-правовыми и документальными основами по дистанционному образованию детей с ОВЗ.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации			ОПК-2
2.	Способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа			ПК-17

	нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа			
3.	Способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми			ПК-29

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	основные категории и понятия дистанционного образования детей с ОВЗ, его содержание, формы и средства			ОПК-2
2.	принципы и методы дистанционного образования			ПК-17
3.	теоретико-методологические основы социализации детей с ОВЗ			ПК-17
4.	нормативно-правовые документы, регламентирующие дистанционное образование детей с ОВЗ			ПК-29
№	**Уметь**	**Бакалавриат**		**Магистратура**
		4 года	**5 лет**	
1.	самостоятельно планировать, разрабатывать и реализовывать программы по развитию социальных навыков детей с ОВЗ			ОПК-2
2.	организовывать собственную деятельность и деятельность учащихся в информационной среде			ОПК-2
3.	эффективно использовать возможности информационной системы дистанционного образования как основного инструмента организации взаимодействия с учеником с использованием ДОТ			ПК-17
4.	применять теоретические знания при использовании технических средств в дистанционном образовании			ПК-17
5.	использовать инновационные технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности			ПК-29

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	**А/01.6**	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Воспитательная деятельность	**А/02.6**	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Развивающая деятельность	**А/03.6**	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

1.3. Категория слушателей: специалисты, занимающиеся обучением и воспитанием детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и дистанционного образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 4-8 часов в день,

1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	***Модуль 1.*** **Введение в дистанционное образование (ДО)**	**8**	**7**	**1**	Контрольная работа, тесты
1.1	Нормативно-правовые основы ДО.	2	2		
1.2	Технические средства дистанционного образования	2	1	1	
1.3	Особенности дистанционного образования (формы и принципы).	2	2		
1.4	Модели и технологии, используемые в дистанционном образовании с детьми с ОВЗ.	2	2		
2.	***Модуль 2.*** **Теоретико-методологические основы социализации детей с ОВЗ**	**14**	**10**	**4**	Контрольная работа, тесты
2.1	Социально-психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	4	4		
2.2	Характеристика социальных навыков различных возрастных групп детей с ОВЗ	2	2		
2.3	Роль среды (родители, сверстники) в развитии социальных навыков детей с ОВЗ	4	2	2	
2.4	Профилактика нарушения взаимодействия ребенка с ОВЗ со сверстниками.	4	2	2	
	Модуль 3. **Модели и технологии развития социальных навыков у детей с ОВЗ**	**10**	**4**	**6**	Контрольная работа, тесты
3.1	Психолого-социальная подготовка детей к общению со сверстниками.	4	2	2	
3.2	Методы и формы подготовки родителей детей с ОВЗ к социализации детей.	4	2	2	
3.3	Деловая игра «Гадкий утенок»	2		2	
	Модуль 4. **Развитие необходимых компетенций у педагогов, занимающихся с детьми с ОВЗ дистанционно**	**16**	**-**	**16**	On-line занятия
4.1	Коммуникативный тренинг	4		4	
4.2	Тренинг «Умение работать с разной аудиторией» – дети, дети с ОВЗ, родители здоровых детей, родители детей с ОВЗ	4		4	
4.3	Тренинг по стрессменеджменту	4		4	

4.4	Тренинг по развитию эмпатии	4		4	
	Модуль 5. **Модели и технологии развития социальных навыков у детей с ОВЗ в условиях ДО**	**8**	**3**	**5**	Контрольная работа, тесты, решений ситуативных задач
5.1	Модель классного часа	2	1	1	
5.2	Модель шефства.	2	1	1	
5.3	Модель творческого конкурса.	2	1	1	
5.4	Решение кейсов.	2		2	
	Модуль 6. **Разработка программы развития социальных навыков у детей с ОВЗ в условиях ДО**	**16**		**16**	Публичное обсуждение, защита проекта
6.1	Составление плана мероприятий, направленных на социализацию детей с ОВЗ, на примере работы с детьми в школе	8		8	
6.2	Оценка качества разработанного плана мероприятий, направленных на социализацию детей с ОВЗ.	8		8	Взаимооценка выложенных работ (обсуждение в чате, форуме)
	Итоговая аттестация				**Защита проекта**
	ИТОГО:	**72**	**24**	**48**	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	**Виды учебных занятий, учебных работ**	**Содержание**
Модуль 1. **ВВЕДЕНИЕ В ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ДО)**		
Тема 1.1. **Нормативно-правовые основы ДО**	*Вид учебного занятия, учебных работ*	
	Лекция, 2 часа	Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Обоснование целесообразности реализации мероприятий по организации дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому Законодательство Российской Федерации (в частности, Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. №3266-1 «Об образовании», Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в

		Российской Федерации») устанавливает государственные гарантии прав граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Нормативно-правовое обеспечение и методическое руководство по организации дистанционного образования. Новое в законодательстве. Реализация Федеральных законов РФ, Указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ, Гражданского кодекса и Семейного кодекса РФ СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 01.01.2001) раздел 2.9. Федеральная целевая программа развития образования «Распространение на территории РФ современных моделей успешной социализации детей».
Тема 1.2. **Технические средства дистанционного образования**	Лекция, 1 час	Реализация проекта дистанционного образования предполагает: подключение мест проживания (рабочих мест) детей-инвалидов, учителей и центров дистанционного образования по широкополосным каналам доступа к сети Интернет (либо модернизацию существующих каналов доступа к сети Интернет); обеспечение детей-инвалидов, учителей и центров дистанционного образования комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов (далее - комплекты оборудования), включая доставку оборудования и пусконаладочные работы, а также обеспечение необходимыми расходными материалами; обеспечение технической поддержки и обслуживания каналов связи и комплектов оборудования.
	Практическая работа, 1 час	Знакомство с техническими средствами дистанционного обучения
Тема 1.3. **Особенности дистанционного образования (формы и**	Лекция, 2 часа	Основными принципами организации дистанционного образования детей, обучающихся на дому, являются: • добровольность участия детей-инвалидов (без противопоказаний к обучению с

принципы)		использованием дистанционных технологий); • согласие родителей (законных представителей) детей-инвалидов; • обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение образования путем интеграции традиционно организованного надомного обучения и дистанционных образовательных технологий; • обеспечение условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение не следует рассматривать как единственную форму проведения учебных занятий, полностью исключающую непосредственное взаимодействие обучающегося с учителем (учителями). Желательным является сочетание дистанционной формы обучения с посещением детей на дому учителем, возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. К числу основных ограничений в системе дистанционного обучения относятся: - отсутствие невербальных компонентов коммуникации; - непривычная форма общения и скорость обмена сообщениями; - эмоциональная обедненность контактов.
Тема 1.4. **Модели и технологии, используемые в дистанционном образовании с детьми с ОВЗ**	Лекция, 2 часа	Модель обучения - это, некоторый шаблон или прототип того, что, впоследствии, назовется формой обучения. Наиболее распространенными моделями обучения в настоящее время являются: 1. традиционная, 2. электронная, 3. смешанная, 4. дистанционная, 5. открытая. Технология дистанционного обучения может, таким образом, определена как система, включающая в себя методы, средства и формы обучения, а также способ их воспроизводимости (тиражируемости) для достижения целей обучения. Под

		технологиями обучения понимают инструменты доставки знаний до обучаемого, т.е. то, при помощи чего человек учится. Это может быть телевидение, радио, почтовая переписка, интернет, КПК и смартфоны, в том числе и e-learning, как технология доставки знаний до обучаемого по средствам ИТ. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: • Построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала инклюзивного образования • Технологию проведения междисциплинарных консилиумов специалистов • Технологию оценки особенностей и уровня развития ребенка • Технологию оценки внутригрупповых взаимоотношений • Технологии развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями • Технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей)
Модуль 2. **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**		
Тема 2.1. **Социально-психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ**	Лекция, 4 часов	Корректируемые и некорректируемые заболевания. Основные подходы реабилитации. Дети с ОВЗ отличаются от здоровых сверстников. Зная особенности таких детей, педагогам будет легче разработать и внедрить в практику работы задачи их успешной социализации в доступные виды деятельности и социальные отношения, учитывая: - характер инвалидности (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психические, и общие заболевания); - психофизиологические особенности (тип ВНД, темперамент, характер психических процессов и др.). - недостатки физического здоровья (соматическая ослабленность); - ограниченные возможности детей-инвалидов, которые не позволяют участвовать в соответствующей их возрасту деятельности (игровой, учебной, трудовой, коммуникативной), что лишает их нормальной

		социализации. Как следствие, взрослые стремятся уберечь такого ребенка от взаимодействия с социумом, что не способствует формированию и развитию личности ребенка; - ограниченные возможности для общения (ограничение мобильности и независимости, условия воспитания: мир, ограниченный рамками семьи, обучение на дому, незнание педагогом особенностей ребенка, недостаточное общение со сверстниками, гиперопека).
Тема 2.2. **Характеристика социальных навыков различных возрастных групп детей с ОВЗ**	Лекция, 2 часа	Характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья. Детская инвалидность. Понимание медицинских диагнозов и их последствий для развития ребенка. Основания для отнесения детей к группам здоровья. Риск возникновения состояний социальной дезадаптированности: трудности в социальной адаптации, затруднения во взаимодействиях и взаимоотношениях с социальной средой, обеднение социального опыта, что связано с нарушением познания окружающего мира, изменением способов коммуникации. Следовательно, проектирование индивидуальной образовательной программы строится с учетом обозначенных выше закономерностей психического развития. Принцип учета возрастных границ. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания индивидуальной образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и

		интеграции в общество. Социальная адаптация — постоянное, активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса. Хотя социальная адаптация идет непрерывно, этот процесс обычно связывается с периодами кардинальных изменений в жизни и деятельности индивида и его окружения. Центральным аспектом социальной адаптации является принятие индивидом социальной роли. Каждый возрастной этап в жизни человека характеризуется своей социальной ситуацией, динамикой развития, психическими новообразованиями, ведущей деятельностью. Реализация названного принципа предполагает обязательный учет особенностей возрастного развития ребенка и происходящих изменений на всех этапах процесса социальной реабилитации. Наряду с понятием «возрастная норма» в социально-реабилитационной практике широко используется понятие «индивидуальная норма», что позволяет вносить коррективы в программу социальной реабилитации с учетом индивидуальных особенностей ребенка, специфики и тяжести дефекта и самостоятельного пути развития. Принцип опоры на ведущую деятельность. Процесс социальной реабилитации на разных возрастных этапах ребенка должен соответствовать ведущей деятельности, характерной для каждого возрастного этапа (игра, учение, общение) и психологическим возможностям и ограничениям, связанным с возрастными особенностями (самооценка, самосознание и др.).
Тема 2.3. **Роль среды (родители, сверстники) в развитии социальных навыков детей с ОВЗ**	Лекция, 2 часов	Психологические, педагогические трудности родительства, имеющего ребенка с ОВЗ. Психологический портрет успешного родителя. Технологии формирования компетенций на различных этапах воспитания ребенка с ОВЗ. Роль генетики и социальных факторов в развитии ребёнка. Типовые ошибки родителей в процессе социализации детей с ОВЗ. Несовпадение ожиданий членов семьи и ребенка с ОВЗ. Семья играет ведущую роль в физическом, эмоциональном, умственном развитии детей. Социальными нормами ребенок овладевает именно в семье. Только в семье формируются

		фундаментальные ценностные ориентации, определяется стиль жизни, устремления, планы и способы их достижения. Здесь ребенок знакомится с трудовыми навыками, когда участвует в самообслуживании, оказывает помощь старшим в домашнем хозяйстве. Тем самым ребенок учится уважать труд родителей, родственников, других людей. Семья обладает большим воспитательным потенциалом. Именно в семье ребенок познает, что такое добро и зло, любовь, дружба, верность. Семья выполняет также образовательную функцию, связанную с образованием детей и продолжением образования родителей. По мнению А.В.Мудрика, чтобы жилище превратилось в семейный очаг необходимо соблюдение ряда условий: - создание доброжелательной атмосферы в семье; - организация быта: распределение домашних обязанностей, совместное выполнение работ по дому, общие разговоры, совместное проведение досугов; - создание ″закрытой системы″ семьи с параллельной открытостью ее для друзей, родственников, гостей.
	Практическое занятие, 2 часа	Детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
Тема 2.4. **Профилактика нарушения взаимодействия ребенка с ОВЗ со сверстниками.**	Лекция, 2 часа	Реализация психолого-социальной системы технологий подготовки здоровых к общению с детьми с ОВЗ. Формирование и развитие у детей навыков коммуникации, самоконтроля, рефлексии, жизненного и ситуационного целеполагания, социальной перцепции. Задачи психолого-социальной подготовки детей к принятию ребенка с ОВЗ. Просвещение детей в вопросах особенных возможностях здоровья и инвалидизации. Профилактика нарушений общения с ребенком с ОВЗ. Помощь детям в гармонизации внутриклассных отношений.
	Практическое занятие, 2 часа	Формирование у детей навыков социальной компетентности.
***Модуль 3*. МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**		
Тема 3.1. **Психолого-социальная подготовка детей к общению со**	Лекция, 2 часов	Социализация – самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов

сверстниками		взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно с взрослыми и сверстниками) -создать условия для обеспечения безопасного и бесконфликтного существования ребенка в школе; - стимулировать социально значимые интересы, потребности; - развивать осознание учащимися своих возможностей и личностных особенностей, способность соотнести их с жизненными планами; - проводить работу по профориентации в соответствии с индивидуальными психолого-педагогическими возможностями ученика, потребностями местных предприятий. - создать ситуацию успеха путем выявления и максимального использования талантов и способностей каждого ребенка в процессе его подготовки к жизни.
	Практическое занятие, 2 часа	Формирование у учащихся знания о социуме, о социальной структуре общества, правилах поведения в общественных местах, коммуникативных навыков.
Тема 3.2. **Методы и формы подготовки родителей детей с ОВЗ к социализации детей**	Лекция, 2 часа	Организационная модель службы сопровождения семьи к дистанционному образованию ребенка с ОВЗ. Три звена (уровня) управления процессами сопровождения: административное, методическое и линейное. Содержание деятельности, ее основных направлений, функций, целей и задач службы сопровождения семьи. Модели работы служб сопровождения.
	Практическое занятие, 2 часа	Обучение родителей работе с дистанционными технологиями. Школа родителей, лекции, семинары, собрания, консультации, литература. Содействие созданию оптимальных условий для развития, воспитания и социализации детей с ОВЗ. повышение уровня психического здоровья родителей; • оптимизация внутрисемейных отношений; • расширение информированности родителей о потенциальных возможностях ребенка, о его перспективах в различных аспектах реабилитации; • обучение родителей приемам организации игровой и учебной деятельности детей • ознакомление родителей с

		психокоррекционными и психотерапевтическими приемами.
Тема 3.3. **Деловая игра «Гадкий утенок»**	Деловая игра, 2 часа	Введение Сказка «Гадкий утенок» Все гуси, индюки и куры, которые жили на птичьем дворе, казались гадкому утенку такими важными, что он боялся подойти к ним. А о том, чтобы показаться на глаза красивым белым птицам, утенок и подумать не мог. Однако ему очень хотелось общения и признания. Первая, вторая, третья команды «Гуси», «Индюки», «Куры» *Инструкция*: При каких условиях вы будете общаться с гадким утенком? Четвертая команда: «Гадкий утенок» *Инструкция*: Как вам надо себя вести, чтобы не быть отвергнутым? Пятая команда: «Птичница» *Инструкция*: Что надо сделать на птичьем дворе, чтобы гадкий утенок легко вошел в птичье общество и все птицы чувствовали себя комфортно? Обсуждение предложений команд и выработка стратегии поведения.
***Модуль 4.* РАЗВИТИЕ НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ, ОБУЧАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ ДИСТАНЦИОННО.**		
Тема 4.1. **Коммуникативный тренинг.**	Тренинг, 4 часа	Коммуникативные тренинги предназначены для тех, кто работает с детьми с ОВЗ и их родителями. Целью тренинга является овладение искусством свободного межличностного и делового общения. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков эмпатийного слушания и реагирования. Психологическая подготовка к выступлению, самопрезентация, система настройки на успешное взаимодействие. Построение выступления. Работа с голосом (интонация, тембр). Работа с трудными и неудобными вопросами.
Тема 4.2. **Тренинг «Умение работать с разной аудиторией» – дети, дети с ОВЗ, родители здоровых детей, родители детей с ОВЗ**	Тренинг, 4 часа	Развитие навыков умения общаться и взаимодействовать в любой социальной среде, изучение методов эффективного общения, формирование навыка успешного общения с руководством, коллегами, клиентами. Отрабатываются вопросы: как работать с возражениями, как справиться с «трудным» клиентом, как убедить человека и рассеять его сомнения, как оставить его довольным. ▪ отработать навыки убеждения ▪ отработать умение найти аргументы в

		пользу своей позиции ▪ развить умение находить подход к людям
Тема 4.3. **Тренинг по стрессменеджменту**	Тренинг, 4 часа	*Цели тренинга:* использовать собственные ресурсы, чтобы снимать напряжение, не прибегая к «крайним мерам», освоение упражнений и восстановительных техник. *В программе:* 1. Понятие стресса 2. Базовые принципы психологической саморегуляции 3. Техники самовоздействия 4. Достижения внутреннего покоя 5. Снятие усталости и повышение работоспособности 6. Избавление от неприятных переживаний и воспоминаний 7. Обращение к личной истории 8. Техники индивидуальных изменений *В результате тренинга:* Повышение личной эффективности за счет использования техник, позволяющих не допускать стрессовых ситуаций или как минимум уметь их нейтрализовать.
Тема 4.4. **Тренинг по развитию эмпатии**	Тренинг, 4 часа	Эмпатия – способность человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояний, готовность оказать им посильную помощь. Цель тренинга: Развитие навыков эмпатийного слушания и реагирования, подчеркнуть важность интонаций в процессе коммуникации. Задачи тренинга: • осмысление понятия «эмпатия»; • осознание своих переживаний, чувств; • развитие психологической наблюдательности; • формирование навыков «чтения» невербальных сигналов партнера; • развитие способности сопереживания партнеру по общению; • развитие способности понимать своеобразие каждого человека; • формирование умения слушать; отработка навыка рефлексии; • формирование и развитие способности прогнозировать поведение другого, предвидеть свое воздействие на него.
Модуль 5. **МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДО**		

Тема 5.1. **Модель классного часа**	Лекция, 2 часа	Каждый план классного часа рассчитан на 45 минут и имеет следующую структуру: Этап 1 – «Введение в занятие» (разминочное упражнение, информация и вопросы, направленные на выявление уже имеющихся у учащихся знаний и опыта по данной теме и провоцирующих интерес); Этап 2 – «Основная интерактивная часть» (раскрытие темы через представление новой информации, создание игровых ситуаций и задания, направленные на осмысление новой информации и опыта); Этап 3 – «Обратная связь» (вопросы и задания, позволяющие привести эмоции детей в конструктивное русло и помогающие учащимся подвести итоги занятия: что нового узнали, чему научились, каковы перспективы применения новых знаний и умений в их повседневной жизни).
	Практическое занятие, 2 часа	Составление примерного плана классного часа по данной модели
Тема 5.2. **Модель шефства**	Лекция, 2 часа	Ориентированность на сотрудничество. Работа с эмоциональными состояниями, с неуверенностью в себе и недоверием. Организация экскурсий, встреч направленных на расширение знаний и жизненного опыта учащихся. Внедрение в практику работы «Дней приема гостей» с целью повышения уровня воспитанности и более эффективной социализации детей.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка тематических праздников, спортивных мероприятий, игровых программ, Клубов Выходного Дня.
Тема 5.3. **Модель творческого конкурса**	Лекция, 2 часа	Стимуляция познавательного интереса и творческого потенциала детей. Социально-психологические и социально-педагогические условия социализации детей.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка сценариев творческих конкурсов
Тема 5.4. **Решение кейсов**	Практическое занятие, 2 часа	Выполнение практических заданий, изучение рекомендованной литературы, написание рефератов, подготовка докладов и сообщений, выполнение тестов.
Модуль 6. **РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДО**		
Тема 6.1. **Составление плана мероприятий,**	Практическое занятие, 8 часа	Составление плана мероприятий по развитию социальных навыков у детей с ОВЗ предполагает занятие с ними 1-2 раза в неделю по 20-45 мин., в зависимости от возраста.

направленных на социализацию детей с ОВЗ, на примере работы с детьми в школе		(Приложение 1)
Тема 6.1. **Оценка качества разработанного плана мероприятий, направленных на социализацию детей с ОВЗ.**	Практическое занятие, 8 часа	Обсуждение предоставленных слушателями планов мероприятий на полгода по развитию социальных навыков у детей с ОВЗ, обучающихся дистанционно. Взаимооценка выложенных в чате и на форуме работ.

2.3. Календарный учебный график (Приложение 2)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 15 заданий (Приложение 3). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 13 из предложенных 15 заданий.
Промежу-точная	Реферат	Выполненная письменная работа (реферат) оценивается по следующим критериям: 1) новизна реферированного теста; 2) степень раскрытия сущности проблемы; 3)обоснованность выбора источников; 4)соблюдение требований к оформлению; 5)грамотность Темы рефератных работ (Приложение 4)
Промежу-точная	Практические задания	Полнота, логичность, обоснованность ответов с научной точки зрения (Приложение 5).
Текущая	Выходное тестирование	Контрольные вопросы для выявления степени усвоения изученного материала (Приложение 6).
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты: *А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:* Должен быть предоставлен пакет документов и материалов для итоговой аттестации: • план мероприятий по развитию социальных навыков детей с инвалидностью и детей с ОВЗ на полгода, • конспект одного занятия, • письменное разрешение на съемку от родителей или лиц их замещающих, • видео на 5мин. занятия с ребенком.

		Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • логичность и четкость разработанного конспекта занятия, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности, • качество оформления. *В) Критерии оценки презентации (видео занятия с ребенком)* • Содержательный критерий - знание предмета и свободное владение текстом; • Логический критерий - стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность; • Речевой критерий - грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет; • Психологический критерий - взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), использование различных приемов привлечения и активизации внимания; • Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации - прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия иллюстративной информации, корректное сочетание фона и графики, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ОПК-2 (магистратура) Способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-	Выполнение задания в виде реферата.	Письменный ответ на одну из выбранных тем реферата, для чего необходимо изучить литературу, обобщить и	1)актуальность проблемы и темы; 2) новизна и самостоятельность в постановке проблемы; 3)наличие авторской позиции, 4)самостоятельность суждений; 5)соответствие	Выполненная письменная работа (реферат) оценивается по следующим критериям: 1) новизна реферированного теста; 2) степень раскрытия сущности проблемы;	Тематика рефератов по дисциплине (Приложение 5)	Промежуточная

	педагогической деятельности, владеть современными технологиями и организации сбора, обработки данных и их интерпретации		систематизировать информацию, изложить авторскую позицию.	плана теме реферата; 6)соответствие содержания теме и плану реферата; 7) полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; 8) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; 9) умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; 10) круг, полнота использования литературных источников по проблеме; 11)правильное оформление ссылок на используемую литературу; 12)грамотность и культура изложения; 13)соблюдение требований к оформлению и объему реферата 14)отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 15)литературный стиль.	3)обоснованность выбора источников; 4)соблюдение требований к оформлению; 5)грамотность		
2	ПК-17 (магистратура) Готов использовать инновационные обучающие	Выполнение тестового задания	Письменный ответ на вопросы тестового задания	К каждому вопросу предлагаются несколько вариантов ответов, из которых нужно выбрать верные и	90-100% правильных ответов – *отлично;* 75-89% правильных ответов – *хорошо;* 0-74% правильных ответов –	Тестовые задания на бланках. Всего 15 заданий.	Промежуточная

	технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа.			отметить знаком «+»	*удовлетворительно;* менее 74% правильных ответов – *неудовлетворительно*.		
3	ПК-29 (магистратура) Способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Защита проекта	Пакет документов и материалов	Способность реализовывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, с помощью средств ДО.	Адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, логичность и четкость разработанного конспекта занятия, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности, качество оформления.	план мероприятий по развитию социальных навыков детей с инвалидностью и детей с ОВЗ на полгода, конспект одного занятия, письменное разрешение на съемку от родителей или лиц их замещающих, видео занятия с ребенком.	Итоговая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Амонашвили Ш.А. Как любить детей [Электронный ресурс]/ Амонашвили Ш.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26497 .— ЭБС «IPRbooks».

2. Гаркуша Ю.Ф. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями. Методическое пособие. / Под.ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М.:В.Секачев, 2012. – 132 с.

3. Иванов А.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2011.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10970 — ЭБС «IPRbooks» Инклюзивное образование. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными особенностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. М.2012 http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_7.pdf.

4. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).

5. Мясникова М. С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / М. С. Мясникова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 149-151. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования для детей с расстройствами аутистического спектра : проект / О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 2013. – 29 с. – (Стандарты второго поколения).

6. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования глухих детей. Проект / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева. – М.: Просвещение, 2013. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

7. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития : проект / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

8. Тимофеева Т.Б., Лысенко Н.В. Особенности дистанционного обучения незрячих детей, Сборник трудов XI Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки “Информационные технологии в образовании – 2011”, ИТО-Ростов-на-Дону, 2011, с177-178.

Дополнительная

1. Белявский Б.В. История развития и состояние интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации педагогика [Электронный ресурс]:— Электрон. текстовые данные.— М.: Белявский Б.В., 2013.— Режим доступа: www.gosbook.ru/system/files/documents/2013/11/29/Belajavskiy.doc

2. Болотов В.А. Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях. Метод.

Письмо Министерства образования РФ. М., 2002. – 12 с. https://docs.google.com/document/d/1HJVWUOBeAVbT7AyGdTNZsPn9tgZwkGEaVE7qgIVKL5Q/edit

3. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с. http://pedlib.ru/Books/6/0410/6_0410-1.shtml

4. Елизаров А.А. Дистанционное образование. Характеристика понятия. Журнал " Информационное общество, № 4". М., 2005 – 89 с. http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/f82505dbb1679f7fc32571da0031c56f

5. Еремина О.П. Профессионально-трудовая подготовка лиц с нарушением слуха. Учебно-методический комплекс. - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. http://pedlib.ru/Books/5/0491/5_0491-1.shtml

6. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. - Саратов: Научная книга, 2003. – 255 с. http://pedlib.ru/Books/3/0482/3_0482-1.shtml

7. История социальной работы в России. Хрестоматия. - Составитель Кудрявцева Г.А.- М., Флинта, 2009.

8. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Магомедова А.Н. Роль семьи в социализации личности детей с ограниченными возможностями развития. – М.: СМУР «Academa», 2008. – 180 с. http://pedlib.ru/Books/6/0469/6_0469-1.shtml

9. Мудрик А.В. Социализация вчера и сегодня. – М., МПСИ, 2006.

10. Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения /Под ред. Л.И. Плаксиной – М., 1995 http://pedlib.ru/Books/3/0254/3_0254-1.shtml

11. Реабилитационные службы помощи детям / Под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб., 1993.

12. Шабанов А.Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс]: монография/ Шабанов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2009.— 284 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16946 .— ЭБС «IPRbooks»

13. Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. –СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002.

14. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение // Дефектология. – 1999. – № 1. – С. 41-46 http://pedlib.ru/Books/4/0484/4_0484-1.shtml

Список литературы для самостоятельного изучения:

1. Королева, Е.П. Дистанционное обучение в США и Европе. [Электронный документ] / Е.П. Королева.- http://www.cnews.ru/reviews/free/national2006/articles/do_usa/index.shtml

2. Агаев В.Т. Методические рекомендации по подготовке материалов для учебных аудио-видеосредств. – М.: МИЭП, 2008.

3. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида / Пер. с англ. – М.: Педагогика, 2007.

4. Акатов Л.И., Блинков Ю.А. О некоторых аспектах комплексного подхода к обучению и социальной реабилитации инвалидов. Материалы Международной научно-практической конференции «Высшее образование инвалидов». 20-22 июня 2000 г. Санкт-Петербург, СПб НПЦ ЭПР, 2000.

5. Алексеева, Л.С. Социальный патронат семьи в системе социального обслуживания [Текст] / Л.С. Акимова, В.Ю. Меновщиков. - М.: ГНИИ семьи и воспитания, 2000. -160 с.

6. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009.

7. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия "Дистанционное обучение". [Электронный документ] / А.А. Андреев.- http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html .

8. Архипов Б.А., Воробьева Е.А., Семенович А.В., Назарова Л.С., Шегай В.М. Комплексная методика психомоторной коррекции. – М., 2007.

9. Быков Д.А. Дети с ограниченными возможностями и общество // Дополнительное образование. - 2006. - №1.

10. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192с.

11. Гендин А.М. Социокультурные аспекты функционирования педагогических кадров в системе специального образования / А. М. Гендин, А. А. Дмитриев, М. И. Сергеев. – М., Изд-во Моск. психолого-социального ин-та, 2004.

12. Генике, Е.А. Профессиональная компетентность педагога / Е.А. Генике // Директор школы. – 2008.- № 5.- С.17.

13. Дистанционное образование детей-инвалидов : зарубежный опыт : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО ТГПУ им. Л.Н. Толстого ; авт.-сост. В.Н. Андреев [и др.] ; под ред. Н.А. Шайденко, Ж.Е. Фомичевой. – Тула : Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2010. – 57 с.

14. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2008.

15. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов/ под общ.ред. М. Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

16. Долгалев Б.А., Ладикова В.Н. Социально-психологические проблемы инвалидов // Человек: его сущность, развитие и проблемы. Вып. 1 / Под ред. В.С. Кукушина. - Ростов н/Д., 2007.

17. Достоинства и недостатки дистанционного обучения // "Образование: путь к успеху". - Уфа, 2010.

18. Евреинов Э.В., Каймин В.А. Информатика и дистанционное образование. М.: “ВАК”, 2008.

19. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья : основные положения / Н.Н. Малофеев [и др.] // Дефектология. – 2010. – № 1. – С. 6-22

20. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.

21. Интернет-технологии-образованию/ под ред. В. Н. Васильева, Л. С. Лисицыной. СПб.: Питер, 2003.

22. Ишемгулова, И.Г. Дистанционные формы обучения: проблемы, перспективы. [Электронный документ] / И.Г. Ишемгулова.- http://biro.ufanet.ru/files/dok/IchemgulovaIG.doc .

23. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник для вузов. М., 1997 – 234 с. http://www.alleng.ru/d/psy/psy164.htm

24. Кобрина Л.М. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как средство интеграции в системе специального образования / Л.М. Кобрина, Е.Т. Логинова // Международная науч.-практ. конф. «Формирование социокультурных компетенций в непрерывном образовательном процессе»: сб. науч. статей. ФИРО., МИЭПП. – М.: Изд- во МГОУ, 2009. – С. 233–238.

25. Кобрина Л.М. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как форма реализации концепции непрерывного образования в регионе. / М.Ю. Данилкина, Е.Т. Логинова // Специальное образование: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 8–9 апр. 2010 г., г. Минск / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка - Минск: БГПУ, 2010. С. 96–99.

26. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике. ИКЦ "МарТ" М., 2005 – 448 с. http://www.klex.ru/728

27. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. Поиски. Подходы // Дефектология. – 1994. – № 5.

28. Кукушкина О.И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе // Дефектология. – 1994. – № 6.

29. Мазуренко С. Инновации – это симбиоз государственной политики и рыночных отношений // Известия, 03.12.2008.

30. Малофеев Н.Н. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции // Актуальные проблемы интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко. – М., 2001.

31. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). ВЛАДОС, М., 1997 – 304 с. http://www.klex.ru/fhh

32. Методические рекомендации «Особенности организации дистанционного процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»/И.А.Дельцова, О.В.Илларионова и др., Иваново, 2010

33. Налчаджан, А.А. Социально-психологическая адаптация личности: формы, механизмы, стратегии [Текст] / А.А. Налчаджан. — Ереван, 1988. — 240 с.

34. Никитина Л. Н. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития. — СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012.

35. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. ТЦ Сфера. М., 2002 – 480 с. http://www.klex.ru/8p2

36. Ослон, В.Н. Проблемы интеграции детей-сирот с особыми образовательными нуждами в социум через патронатное воспитание. Приемная семья: аспекты становления и жизнедеятельности / В.Н. Ослон, – Пермь. 2001. - с.22.

37. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008.

38. Педагогические технологии дистанционного обучения/ под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2006.

39. Романов М.Р. Реабилитация инвалидов. Вагриус. М., 2000 – 175 с. http://www.academia.edu/5626774/

40. Скворцов В.А. Реализация региональной концепции непрерывного образования средствами дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вест. ЛГУ им. А. С. Пушкина / В.Н. Скворцов, М.Ю. Данилкина, Л.М. Кобрина, Е.Т. Логинова. Науч. журн. – № 2. – Т. 3. Педагогика. – С. 5–15.

41. Средства дистанционного обучения: методика, технология, инструментарий / под ред. З. О. Джалиашвили. СПб.: БХВ-Петербург, 2003.

42. Страхов И.В. Психологические основы педагогического такта. Саратов, 1972 – 344 с. http://www.twirpx.com/file/551993/

43. Трошин О.В, Жулина Е.В., В.А. Кудрявцева Основы социальной реабилитации и профориентации: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 384 с. cafedra-orm.ru/files/troshin_osnovi_soc_reab_proforient.doc

44. Холодкова И. В. Организация дистанционного обучения на основе интеграции очных и дистанционных форм обучения//Информатика и образование. 2009.№ 1. С.87–88.

45. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. СПб., 2002.

Электронные ресурсы

eqworld.ipmnet.ru – раздел «Специальное обучение и воспитание».

dvoika.net - учебные пособия.

Logoped.ru - учебные пособия и дидактические материалы.

Psychiatr-spb.narod.ru|index.files|page5903.htm – лекции, методические материалы.
http://www.school-collection.edu.ru/
http://vacad.ru/science/links/1690/
www.ikprao.ru;
www.mon.gov.ru;
www.edu.ru;
www.gnpbu.ru;
www.gramota.ru;
http://gcon.pstu.ac.ru
http://mbttc.mtuci2.ru
http://library.auca.kg
http://www.bj.pu.ru
http://www.edu.ru
http://www.e-teaching.ru
http://www.ict.edu.ru
http://www.asha.org
http://www.aacap.org
http://www.dec-sped.org
http://www.downsideup.org
http://www.logoped.org
http://logoburg.nm.ru
www.philology.ru.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры
Общей и практической психологии

Протокол №___ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/Романова Е.С./

Приложение 1

Примерный план мероприятий

по развитию социальных навыков детей с инвалидностью

и детей с ОВЗ, обучающихся в МОУ

«Средняя общеобразовательная школа №...» дистанционно

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные исполнители	Категория участников	Ожидаемые результаты
1	Выставка из природного материала	сентябрь	школа	Кл. руководитель	все	Развитие творческих способностей детей
2	Классный час	«Знакомство с...»	Аудитория класса	Кл. руководитель	Здоровые дети и дети, обучающиеся дистанционно (по skype)	Знакомство детей друг с другом, научить делать самопрезентацию

Приложение 2

Календарный учебный график

группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе

«Развитие социальных навыков детей с ОВЗ в условиях дистанционного образования»

(72 часа)

с «___» _____ 2015 г. по «__» _____ 2015 г.

	Месяц	**Число**	**Время проведения и форма занятий**	**Кол-во часов (ак.ч.)**	**Тема занятия**	**ФИО преподавателя, степень, звание**
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.					Зачет	

Руководитель программы _____/ /

Заместитель директора института дополнительного образования_____ / /

Приложение 3

Тест входного контроля

1. ***Выберите правильный ответ***

Ребенок с проблемами развития рассматривается в системе специального воспитания и образования как:

A. субъект воспитания и образования
B. объект воспитания и образования
C. субъект и объект воспитания и образования

2. ***Выберите правильный ответ***

Главные целевые установки коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии – это …

A. реабилитировать и социально адаптировать ребенка к реалиям окружающего мира;
B. стремиться сделать обучаемого полноправным членом общества;
C. развить способности приносить пользу обществу;
D. стремиться полностью (или насколько это возможно) компенсировать дефект;
E. стремиться сформировать умения и навыки на уровне нормы;
F. сделать обучаемого активным тружеником наравне с другими людьми;
G. обеспечить полноценное становление и развитие личности обучаемого;
H. обеспечить социально-трудовую реабилитацию обучаемого.

3. ***Вставьте нужное основание.***

Реабилитационные мероприятия должны быть ...

A. комплексными, многопрофильными, разнонаправленными
B. комплексными, разносторонними, но однонаправленными.

4. ***Выберите правильный ответ.***

Ребенок с ограниченными возможностями нуждается **в особых образовательных условиях.** Для преодоления этого ограничения ему необходимо не только усваивать содержание общеобразовательных программ, но и...

Для справок:

A. овладевать навыками самообслуживания
B. овладевать навыками собственной жизненной компетентности (социального адаптирования): навыками ориентировки в

пространстве и во времени, самообслуживания и социально-бытовой ориентации,

C. различными формами коммуникации, навыками сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физической и социальной мобильностью;
D. постоянно восполнять недостаток знаний об окружающем мире, связанный с ограничением возможностей.
E. у него должна быть развита потребностно-мотивационная, эмоционально-волевая сферы, сформирована способность к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию.

5. ***Выберите правильный ответ.***

Социально-адаптирующая направленность образования позволяет...

A. полностью преодолеть "социальное выпадение"
B. значительно уменьшить "социальное выпадение"
C. сформировать полную психологическую готовность к жизни в окружающей человека социальной среде
D. сформировать определенную психологическую готовность к жизни в окружающей человека социальной среде
E. сформировать различные структуры социальной компетентности
F. сформировать все структуры социальной компетентности

6. ***Выберите правильный ответ.***

Индивидуальная программа реабилитации является...

A. Обязательной.
B. Рекомендательной

7. ***Вставьте нужное слово.***

1.Социальная _____ детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях - процесс восстановления основных социальных функций личности.

2.Социальная _____ - полное, равноправное включение личности во все необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе.

Для справок:

A. Социальная интеграция
B. Социальная реабилитация

8. Продолжи предложения

Три группы трудностей, которые чаще всего наблюдаются в общения детей и подростков, это:

A. трудности, возникшие в связи с дефектами развития ребенка
B. трудности общения, порожденные социальными факторами
C. трудности, обусловленные индивидуально-типологическими особенностями

9. Взаимное непонимание партнеров по общению или смысловой барьер - это .....

A. Барьер стыда
B. Барьер страха
C. Барьер страдания
D. Барьер вины
E. Барьер превосходства

10. Деятельность специалиста, занимающегося социальной реабилитацией, включает в себя две основные характеристики: объективную и субъективную, являющиеся необходимыми предпосылками эффективности его труда.

К *объективным* характеристикам относятся:

- .....
- .....
- .....
- .....

К *субъективным* —

- .....
- .....
- .....
- .....

11. Специалист по социализации, взаимодействуя с ребенком, имеющим ограниченные возможности, выступает в нескольких ролях: воспитателя, родителя, учителя. Поэтому он должен обладать качествами (перечислите):

- как родитель - _____
- как педагог - _____

- как психолог - _____
- как психотерапевт - _____
- _____

12.*Раскройте* содержание основных качеств профессиональной компетентности специалиста по социальной реабилитации:

- _____
- _____
- _____
- _____

13.К группе детей с ОВЗ относят различные категории *(перечислить)**:***

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

14.Дополнить:

Знания, необходимые дистанционному педагогу при очной форме работы:

A. компетенции в области психологии
B. компетенции в области педагогики:
C. компетенции в области информационных технологий
D. _____
E. _____

15.Современные личностно-ориентированные формы и методы дистанционного обучения

- _____
- _____
- _____

Приложение 4

Примерная тематика рефератов:

1. Дистанционное образование детей с ОВЗ в современной России.
2. Нормативные документы организации дистанционного образования.
3. Дистанционное образование: понятие, формы.
4. Особенности психосоциального развития детей с ОВЗ
5. Принципы организации дистанционного образования.
6. Модели и технологии дистанционного образования.
7. Технические средства дистанционного образования
8. Диагностика возрастных норм социальных навыков.
9. Типичные трудности детей с ОВЗ в получении и развитии социальных навыков.
10. Профессиональные компетенции педагога при работе в дистанционном образовании
11. Подготовка детей с ОВЗ к общению со сверстниками при дистанционном образовании.
12. Модель проведения классного часа с ребенком с ОВЗ при дистанционном образовании.
13. Технология организации шефства над ребенком с ОВЗ при дистанционном образовании.
14. Модель организации и проведения творческого конкурса с ребенком с ОВЗ при дистанционном образовании.
15. Стили взаимоотношений родителей и детей.
16. Направления гармонизации детско-родительских отношений в семье с ребенком с ОВЗ.
17. Семейная воспитательная группа как форма социальной реабилитации семьи и ребенка с ОВЗ, направление деятельности: профилактика социальная реабилитация.
18. Подготовка здоровых детей к общению с ребенком с ОВЗ.
19. Разработка программы по развитию социальных навыков детей с ОВЗ.
20. Обучение родителей с учетом сформированных установок, реальной ситуации и потребностей ребенка с ОВЗ.
21. Знакомство здоровых детей с ребенком с ОВЗ.
22. Основные причины нарушения получения и развития социальных навыков детьми с ОВЗ.

Темы для докладов и сообщений

1. Комплексный подход в реабилитации детей-инвалидов - важнейшее условие их подготовки к интеграции в общество.
2. Средства массовой информации - мощный рычаг общественной поддержки проблем детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные причины отторжения, непринятия социальной средой детей с ограниченными возможностями. Назовите основные пути устранения названного негативного явления.
4. Характеристика сущности адаптационного процесса у детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду.
5. Причины, мешающие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников.
6. Положительные и негативные стороны пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в специализированных учреждениях интернатного типа.
7. Сущность понятия «интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей».
8. Условий возможности интеграции детей с отклонениями в развитии в школы массового типа
9. Социальная среда и особенности ее воздействия на личность ребенка с ограниченными возможностями
10. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.
11. Стадии социализации (*адаптация, индивидуализация, интеграция).*
12. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья и особенности его личностного развития.
13. Опыт использования учреждений культуры (концертных залов, кинотеатров, клубов, библиотек и др.) с целью более эффективной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Формирование «Я-образа» у подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья.
15. Роль и место малой группы в системе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
16. Формирование личности ребенка с ограниченными возможностями в системе межличностных отношений.
17. Социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье

18. Социально-психологические особенности семьи как ячейки общества.
19. Основные типы семьи и их влияние на развитие личности ребенка.
20. Основные схемы поведения родителей и их реакции на дефект ребенка.
21. Психологические особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.
22. Социально-психологические особенности семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
23. Опыт организации социальной и психологической поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 5

Задания для промежуточной аттестации

1)Практические задания

1. Взрослые отказывают детям с ограниченными возможностями вправе иметь социальный опыт, а жизненные ценности, долговременные установки, предпочтения и проявление неприязни считают присущим только взрослой жизни. Объясните почему.
2. Вспоминая о необходимости готовить детей с ОВЗ к будущей самостоятельной взрослой жизни, некоторые родители пытаются учить ценностям так, как учат правилам грамматики или приемам математических вычислений. Дайте прогноз такому воспитанию.
3. Воспитание как целенаправленное, специально организованное педагогическое воздействие всегда вторично по отношению к процессу социализации, но вне связи друг с другом эти процессы происходить не могут. Объясните почему.
4. Многие дети с ОВЗ, особенно «домашние», телевизионно-компьютерные, более удобны для родителей в отличие от их ровесников даже лет 10 -15 назад, а тем более от поколений постарше, получают почти всю информацию о жизни не из событий и реальных встреч с людьми и обстоятельствами. Дайте прогноз такой социализации.
5. Процесс социализации всегда предполагает два плана действий взрослеющей личности:
    1). *Адаптацию* к социуму (то есть приспособление себя к окружающим влияниям, условиям, обстоятельствам, которое строится на врожденном механизме саморегуляции человека);
    2). *Самоопределение* в социуме (это активная позиция, предполагающая оценку происходящего вокруг, отбор предполагаемых обстоятельствами воздействий, понятие или опротивление им). Приведите примеры, как вы понимаете эти понятия.
6. Перечислите основные навыки и умения, необходимые ребенку для успешной социализации.
7. Заполните документы по результатам работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, обучающегося дистанционно, по формам сбора информации мониторинга.

2)Социально-психолого-педагогический мониторинг

Для качественного сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ необходим детальный мониторинг и контроль отклонений рассматриваемых процессов.

Условно можно выделить несколько уровней социально-психолого-педагогического мониторинга:

- Социальный мониторинг семейной системы.
- Мониторинг процесса развития социальных навыков в семье.
- Пользовательский уровень дистанционными технологиями

Социальные навыки (как ребёнок оценивает себя, относится к окружающему миру)

Особенности общения с другими детьми, взрослыми:	есть ли лучший друг: ДА ☐; НЕТ ☐;
	много ли друзей: ДА ☐; НЕТ ☐;
	есть ли друзья вне школы: ДА ☐; НЕТ ☐;
	в контакт не вступает: ДА ☐; НЕТ ☐;
	в контакт вступает не сразу, с большим трудом: ДА ☐; НЕТ ☐;
	не проявляет заинтересованности в контакте: ДА ☐; НЕТ ☐;
	легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нём заинтересованность: ДА ☐; НЕТ ☐;
Может ли ребёнок объяснить, почему он обучается дистанционно	
Обсуждалась ли заболевание ребёнка (прошлое, настоящее, будущее)	
Что знает ребёнок о своем заболевании	
Случается ли, что ребёнка дразнят дети или взрослые потому, что они считают его не похожим на других или по другой причине?	
Хвалят ли родители за то, что ребёнок способный или сделал что-то хорошее?	
Назовите три вещи, которые ребёнок может хорошо делать?	
Как часто ребёнок видится со следующими людьми	Учитель Ежедневно ☐; 1 раз в неделю ☐ Реже ☐;
	Одноклассник: Ежедневно ☐; 1 раз в неделю ☐ Реже ☐;
	Врач: Ежедневно ☐; 1 раз в неделю ☐ Реже ☐;
	Другие посторонние люди ☐; 1 раз в неделю ☐ Реже ☐;

Особенности отношений в семье	
С кем ребёнок может поговорить о своих проблемах	
Ребёнок может найти друзей среди ровесников	
Внешность и поведение ребёнка принимается как взрослыми, так и ровесниками:	
Человек ведёт себя по-разному с друзьями, учителями, с родителями или с незнакомыми людьми. Как Вы считаете, ребёнок всегда знает, как нужно себя правильно вести в разных ситуациях?	
Назовите места\лица (кроме школы, семьи), где ребёнок может общаться:	
Успехи в общении и построении отношений с людьми	
Описаны разные чувства и стили поведения у детей и подростков. Прочитайте каждое описание и подумайте, насколько соответствует вашему ребёнку. Поставьте «галочку» напротив утверждения, которое больше всего подходит вашему ребёнку:	доверяет родителям и полагается на них ☐
	обращается к ним за помощью и поддержкой ☐
	может требовать себе внимания от других ☐
	очень подозрителен к другим ☐
	считается и уважает чувства других людей ☐
	попадает часто в трудные ситуации, потому что всем противоречит, непослушный, ☐
	утешает и жалеет других, когда они расстроены ☐
	его любят и уважают сверстники ☐
	любит делиться и делать что-то вместе ☐
	часто показывает свой гнев и взрывается ☐
	находит друзей и хранит их ☐
	позволяет другим вовлечься в свою деятельность ☐
	легко попадает в конфликты с ровесниками ☐
	легко концентрирует, сосредотачивает внимание ☐
	действует необдуманно ☐
	ответственен и надёжен ☐
	нервный и неусидчивый ☐
	много волнуется и часто переживает ☐
	проблемы со сном из-за беспокойства ☐
	огорчён или пребывает в депрессии ☐
	боится некоторых вещей или ситуаций (быть одному…) ☐
Ребёнок получает эффективную помощь в	

решении своих проблем	
Ребёнок не имеет серьёзных эмоционально-поведенческих проблем	

Мониторинг навыков работы с дистанционными технологиями ребенка с ОВЗ и его родителями

Умеют ли родители пользоваться дистанционными технологиями	интернет
	скайп
	форумы
	чат
	Социальные сети
Умеет ли ребенок с ОВЗ пользоваться дистанционными технологиями	интернет
	скайп
	форумы
	чат
	Социальные сети

Приложение 6

Вопросы для выходного контроля

1. Методика и дидактика ДО.
2. Педагогическая психология ДО.
3. Средства информационных и коммуникационных технологий.
4. Управление процессом ДО, организация контроля знаний обучающихся.
5. Педагогический мониторинг, оценка эффективности учебного процесса.
6. Из чего же складывается социальный заказ в сфере дистанционного образования?
7. Какие социальные структуры являются источником заказа, если речь идет о детях с особыми образовательными потребностями?
8. Формы учебной и исследовательской деятельности учащихся с ОВЗ использованием ИКТ.
9. Виды работ по созданию учащимися телекоммуникационных проектов.
10. Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
11. Индивидуальное и групповое обучение детей с ОВЗ в различных моделях, с целью развития социальных навыков учащихся.
12. Организация работы в малых группах сотрудничества (здоровые дети и дети с ОВЗ).
13. Проведение Интернет-дискуссий и Интернет-конференций (здоровые дети и дети с ОВЗ)
14. Основные виды психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, используемые в процессе социализации.
15. Определение понятий «социальная среда», «микросреда», «макросреда», «специальная развивающая среда».
16. Деятельностный подход в социальной реабилитации.
17. Личностный подход в социальной реабилитации.
18. Специфические особенности межличностных отношений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Положительное и негативное влияние группы на личность ребенка и подростка с ограниченными возможностями?
20. Раскройте сущность социально-психологических механизмов воздействия на ребенка в группе.

21. Перечислите трудности, возникающие в семье в связи с появлением ребенка с ограниченными возможностями.
22. Что понимается под социально-психологической реабилитацией родителей?
23. Какие существуют способы снятия у родителей тревожных эмоциональных переживаний?
24. Обоснуйте важность социальных связей родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями, и дайте характеристику некоторым из них.
25. Почему ранние периоды жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья наиболее эффективны для реабилитации нарушенных психических функций?

Приложение 7

ГЛОССАРИЙ

Абилитация — комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональных систем организма и способностей индивида, естественное становление которых затрудненно наличием болезни или дефекта, необходимых личности для реализации в данном сообществе.

Абулия — патологическое состояние личности, связанное с нарушением мотивационной сферы личности, способности к деятельности, патологией воли.

Агрессивность — качество человека, выражающееся в проявлении враждебности, негативных чувств по отношению к другим людям.

Адаптация — приспособление организма (физиологическая адаптация) или личности (психологическая адаптация) к изменяющимся условиям среды.

Адаптивность — способность организма в процессе онтогенеза адаптироваться к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды с помощью различных приспособительных механизмов.

Адаптивное поведение — поведение человека, позволяющее ему наилучшим способом приспосабливаться к складывающимся ситуациям жизни.

Адаптация психическая — свойство психики, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

Адаптация социальная — активное приспособление индивида к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

Адаптация **социально-психологическая** — оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентации, усвоение индивидом норм и традиций, вхождение в ее ролевую структуру.

Акселерация — ускорение соматического й физиологического созревания детей и подростков, проявляющееся

в увеличении их веса и размеров тела, а также в более ранних сроках полового созревания.

Активность личности — способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении.

Акцентуация характера — чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательной уязвимости личности по отношению к определенного рода психо-травмирующим воздействиям при устойчивости к другим.

Альтруизм — формы поведения человека, ориентированного на удовлетворение чужих интересов без сознательного учета их выгоды для себя.

Амнезия — нарушения памяти, возникающие при различных локальных поражениях мозга.

Анамнез — совокупность сведений об обследуемом и о развитии его заболевания.'

Аномальные дети — дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами или заболеваниями, и нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Апатия — психическое состояние, вызванное нервным истощением организма и проявляющееся в потере интереса, безразличии к окружающему, падении активности психики.

Апраксия — нарушение целенаправленных движений и действий, не являющееся следствием элементарных расстройств движений (параличей, парезов и др.), а относящееся к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов.

Арттерапия — один из методов реабилитации, использующий в качестве основных терапевтических средств различные формы искусства, творчества (музыку, танцы, изобразительную деятельность и др.).

Астения — болезненное состояние человека, проявляющееся в повышенной утомляемости, неустойчивом настроении, резком падении дееспособности и работоспособности, вызванное истощением организма в результате умственного или физического переутомления, переживаний, конфликтов и т. д.

Аутизм — болезненное состояние личности, проявляющееся в чрезмерной самоуглубленности, в уходе от контактов с окружающими, в погружении в мир собственных переживаний.

Афазия — расстройство речи, выражающееся в полной или частичной утрате способности пользоваться словами и фразами для выражения своих мыслей и понимать высказывания окружающих в результате поражения определенных участков коры головного мозга. .

Барьер общения — трудности психического порядка, возникающие в процессе общения.

Барьеры психологические — интенсивные, чаще негативные эмоциональные переживания, мешающие эффективной деятельности, реализации личностного смысла.

Взаимодействие педагогическое — преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Внушение — некритическое восприятие сообщаемой информации, под влиянием которой изменяется поведение человека в соответствии с внушаемыми установками.

Возраст — категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития. В психологии различают возраст хронологический и возраст психологический. Хронологический возраст связывают с процессом онтогенетического развития, психологический — с

развитием психических функций на том или ином этапе онтогенетического развития в рамках отдельных психических процессов, что создает предпосылки для качественных возрастных сдвигов в детском сознании и личностном развитии.

Воспитание — процесс передачи общественно-исторического опыта подрастающему поколению, формирование личности человека; специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Вытеснение (подавление) — один из видов психологической защиты, процесс, в результате которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания, переживания изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, продолжая влиять на поведение индивида в виде состояния тревоги, страха и т. д. Учение о вытеснении — фундаментальная основа психоанализа, разработанного 3. Фрейдом.

Галлюцинация — патологическое нарушение перцептивной деятельности, состоящее в восприятии объектов, которые в данный момент не воздействуют на соответствующие органы чувств.

Генитальная стадия — термин психоанализа, обозначающий зрелую стадию психосексуального развития.

Генотип — аппарат наследственности, совокупность генов данного организма, полученная им от родителей.

Гиперактивность — сочетание общего двигательного беспокойства, неусидчивости, обилия лишних движений, недостаточной целенаправленности и импульсивности поступков, повышенной аффективной возбудимости, эмоциональной лабильности, нарушений концентрации внимания.

Гипертимия — чрезмерное эмоциональное возбуждение.

Гомеостаз — подвижное равновесное состояние какой-либо системы, сохраняемое путем ее противодействия нарушающим равновесие внешним и внутренним факторам. Поддержание постоянства различных физиологических параметров организма.

Госпитализм — патология детского психического и лично[1] стного развития, возникающая в младенческом возрасте по причине отсутствия необходимых социальных контактов со взрослыми.

Группа — ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого по определенным признакам: характеру деятельности, социальной принадлежности, структуре, уровню развития.

Группа малая — относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими целями или задачами.

Групповая динамика — совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов, развернутых во времени **и** характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы: образование, функционирование, развитие, регресс, распад.

Гуманизм (от лат. *humanus* — человечный) — исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, разви^ тие и проявление своих способностей.

Дебильность — легкая степень умственной отсталости.

Деградация личности (лат. *gradus* — ступень, степень) — распад личности вследствие воздействия как внутренних (психические заболевания, наркомания, алкоголизм, склероз мозга), так и внешних факторов (социально обусловленные).

Деменция — слабоумие как следствие недоразвития или атрофии высших психических функций.

Деонтология — 1) раздел этики, рассматривающий проблемы долга и должного; 2) совокупность этических норм, моральных обязанностей и правил поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей.

Депрессия — аффективное состояние личности, заключающееся в подавленности, состоянии безысходности и общей пассивности поведения.

Депривация — психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей.

Дефект (лат. *defectus* — недостаток) — изъян, недостаток, отсутствие целостности ткани, органа, функции в организме и личности.

Деятельность — специфическая активность субъекта, направленная на преобразование окружающего мира и самого себя.

Деятельность ведущая — деятельность, в процессе которой на том или ином этапе развития появляются важнейшие психические новообразования и в русле которой развиваются другие виды деятельности.

Деятельность социально-реабилитационная — целенаправленная активность специалиста по социальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях подготовки и вовлечения последнего в продуктивную и полноценную социальную жизнь посредством специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий.

Деятельность педагогическая — профессиональная активность взрослых людей, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся решаются задачи их обучения и воспитания.

Диагноз психологический — заключение психолога об индивидуально-психологических и социально-психологических особенностях личности, как в норме, так и в патологии, выявленные в результате ее изучения.

Диссоциация — нарушение связности, цельности психических процессов, неосознаваемость конкретных раздражителей, мотивов, действий, самих действий.

Дистимия — подавленное, унылое настроение, сосредоточенность на мрачных и печальных сторонах жизни.

Дисфория — расстройство настроения с преобладанием злобно-тоскливого, угрюмо-недовольного, сочетающееся с раздражительностью, агрессивностью, нередко страхами.

Духовность — особое эмоционально-нравственное состояние личности, которое ориентировано на абсолютные ценности — ИСТИНУ, КРАСОТУ, ДОБРО и реализацию их в предметно-целесообразной деятельности и общении.

Душевные болезни — заболевания, связанные с серьезными нарушениями в психике и поведении человека (истерия, шизофрения и др.).

Жизнедеятельность — внутренняя и внешняя активность личности в конкретных социальных, социально-психологических условиях.

Жизненная позиция — понимание индивидом смысла жизни, социальных ценностей и норм, от которых зависит выбор линии поведения.

Задатки — врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы и мозга, составляющие природную основу развития способностей.

Запущенность педагогическая — устойчивое отклонение в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания.

Защита психологическая — специальная регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта.

Защищенность психологическая — относительно устойчивое эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения основных потребностей и обеспеченности собственных прав в любой, даже неблагоприятной ситуации, а также при возникновении обстоятельств, способных блокировать или затруднить их реализацию.

Здоровье психическое — состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности.

Зона ближайшего развития (по **Л.**С. Выготскому) — расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (уровень актуального развития) и под руководством взрослых (зона ближайшего развития).

Имбецильность — выраженное отставание в психическом развитии, средняя степень олигофрении.

Инвалид — лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты. .

Инвалид-ребенок — индивид в возрасте до 18 лет включительно с отклонениями в физическом или психическом развитии, имеющий ограничения

жизнедеятельности, обусловленные врожденными, наследственными или приобретенными заболеваниями, последствиями травм, вызывающими необходимость его социальной защиты.

Индивидуальность — интегральное свойство личности, совокупность индивидуально-психологических особенностей, делающих ее уникальной, неповторимой.

Индивидуальный стиль деятельности — устойчивая, индивидуально-специфическая система относительно однородных приемов, способов, методов, средств, навыков выполнения той или иной деятельности.

Интеграция социальная инвалидов — активное включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различные сферы деятельности и жизни общества.

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями — обучение и воспитание детей с различными дефектами психического и физического развития в учреждениях системы общего образования вместе с нормально развивающимися детьми при наличии индивидуальных средств коррекции дефекта.

Интеллект — относительно устойчивая структура способностей, в основе которой лежат как сознательные, так и бессознательные процессы, обеспечивающие переработку разнокачественной информации и осознанную ее оценку.

Интериоризация — переход извне внутрь. Согласно Л.С. Выготскому, всякая человеческая форма психики первоначально складывается как внешняя, социальная форма общения между людьми, как трудовая или иная деятельность, а лишь затем в результате интериоризации становится компонентом психики отдельного индивида.

Инфантилизм — сохранение у взрослых людей черт психики, особенностей поведения - свойственных детскому и юношескому возрасту.

Интуиция — знание, возникающее без осознания путей и условий его получения.

Истерия — один из видов неврозов, характеризующийся многообразными нарушениями психики, двигательной сферы, чувствительности и функций внутренних органов.

Коллектив — группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе совместной деятельности высокого уровня развития.

Компенсаторный процесс — совокупность реакций организма на повреждение, выражающееся в возмещении нарушенной функции организма за счет деятельности неповрежденных еистем, отдельных органов или их составных частей.

Компенсация — согласно А. Адлеру, повышенное, компенсаторное развитие физических, психических и личностных компонент, возмещающее некоторый недостаток, реальный или мнимый.

Компенсация функций — (лат. *compensate* — уравновешивание, замещение) — полное или частичное возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций.

Комплекс неполноценности — психическое образование, проявляющееся в стойкой уверенности человека в собственной неполноценности как личности, создает базу для невротических отклонений.

Комплекс оживления — положительная эмоционально-двигательная реакция младенца на появление взрослого, особенно на голос матери, ее лицо, прикосновения.

Консультация психолого-медико-педагогическая — межведомственное коррекционно-педагогическое и консультационно-диагностическое учреждение, оказывающее помощь населению, учреждениям и органам образования, здравоохранения и социальной защиты в определении, разработке и реализации эффективных мер психолого-медико-педагогического воздействия, социально-педагогической реабилитации и абилитации детей и подростков.

Контроль социальный — система способов воздействия общества и групп на личность для регуляции ее поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в этой общности нормами.

Конфликт психический — постоянный элемент душевной жизни, характеризующийся беспрерывным столкновением влечений, желаний, психических систем и сфер личности.

Конформность — податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении своего поведения и установок в соответствии с теми, которые раньше не разделял.

Коррекция психологическая — деятельность по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели.

Кризис возрастной — особые, относительно непродолжительные периоды онтогенеза, для которых характерны резкие психологические изменения.

Личность — социальное качество индивида. Человек, наделенный сознанием, способный включаться в общественные отношения, преобразовывать окружающий мир и самого себя.

Личность самоактуализирующаяся — тип личности, по классификации А. Маслоу, для которой характерно непрерывное стремление к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Личностный смысл — индивидуальное содержание психического отражения человека, осознаваемое как персональная система знаний, оценок отражаемых явлений, объектов окружающей природной и социальной среды, в которой развивается его деятельность.

Маниакальность — патологическое состояние личности, заключающееся в чрезвычайно двигательной возбудимости, ускорении темпа и в то же время в упрощении мышления, его скачкообразности, в акутализации потребности в проявлении своего «Я» в системе межличностных отношений, в повышенном, иногда неистовом настроении, в стремлении к реализации какой-то цели.

Маниакально-депрессивный психоз — психическое заболевание, протекающее в виде приступов (фаз) понижения (депрессия) или повышения (мания) настроения; при смягченном, не резко выраженном течении это **циклотимия** — спонтанное колебание настроений.

Мания — психическое состояние, характеризующееся повышенным, веселым настроением, неустойчивостью внимания, речедвигательным возбуждением.

Методика — конкретное воплощение метода — выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной

процедуры.

Методология — система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Механизм сдвига мотива на цель — цель, ранее побужденная к осуществлению каким-то мотивом, со временем приобретает самостоятельную побудительную силу — сама становится мотивом.

Мотив — субъективная причина, непосредственно побуждающая человека к выбору того или иного способа действия и его осуществления.

Мотивация — совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность.

Навык — автоматизированное действие, сформированное

путем повторений.

Научение — процесс и результат приобретения индивидуального опыта.

Нарушение здоровья — физическое, душевное и социальное неблагополучие, связанное с потерей, аномалией, расстройством психологической, физиологической, анатомической структуры или функции организма человека.

Невроз — группа наиболее распространенных нервно-психических расстройств, психогенных по природе.

Неврастения — заболевание из группы неврозов, при котором выраженное ослабление деятельности нервной системы проявляется в повышенной раздражительности, утомляемости, утрате способности к длительному умственному и физическому напряжению.

Нонконформизм — стремление во что бы то ни стало перечить мнению большинства и поступать противоположным образом, не считаясь ни с чем.

Образование (от слова «образ*) — единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, гармонично развитая личность и др.).

Обучаемость — индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Обучение — целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков в системе учитель—ученик; специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

Ограничение жизнедеятельности — отклонение в личностном развитии индивида от нормы вследствие нарушения здоровья, характеризующееся ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, учение и трудовую деятельность.

Опыт — результат чувственно эмпирического отражения в человеческой психике объективной действительности, выражающейся в единстве знаний, навыков, умений.

Пессимизм — система представлений о мире, связанная с неверием в лучшее будущее.

Поведение девиантное — поведение, отклоняющееся от требований социальных норм.

Подражание — следование какому-либо примеру, образцу.

Помощь психологическая — область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей.

Праксис (от греч. *praxis* — действие) — организованное, координированное сознательное действие. Праксис может нарушаться при различных поражениях головного мозга (см. Апраксин).

Привычка — способ поведения, возможность осуществления которого в определенной ситуации приобретает силу потребности.

Притязание — стремление личности достигнуть определенного статуса, определенной цели, определенного результата.

Процесс педагогический — это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания.

Психодиагностика — процедура определения особенностей актуального психического состояния и потенциальных особенностей психического и личностного развития.

Психопатия — патология-характера, при которой у субъекта наблюдается практически необратимая выраженность свойств, препятствующих его адаптации в социальной среде.

Психопатология — психические явления, свойственные больной личности и изучаемые патопсихологией в аспекте их сущности и психиатрией — в аспекте их лечения.

Психостения — болезненное расстройство психики, характерное крайней нерешительностью, боязливостью, мнительностью, склонностью к навязчивым идеям.

Психотерапия — совокупность разнообразных вербальных и невербальных психологических воздействий, направленных на эмоции, суждения, самосознание человека при психических, нервных и психосоматических заболеваниях, с целью устранения болезненных отклонений и излечения.

Развитие — направленное, закономерное, количественно-качественное конструктивное изменение и формирование материальных и идеальных объектов, связанное с преобразованием их структуры, результатом которого является совершенствование.

Развитие дефицитариое — патологическое формирование личности у детей с тяжелыми дефектами зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, при которых недостаток сенсорных стимулов вызывает явления депривации и нарушения эмоциональной сферы.

Реабилитация комплексная — процесс и система медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

Реабилитация социальная — целенаправленный процесс возвращения человека, получившего инвалидность.или имеющего те или иные жизненные ограничения, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включения его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также с помощью комплекса психотехнических и педагогических средств, направленных на целостное развитие индивида как личности в пределах его психофизических возможностей.

Реадаптация социальная — комплекс государственных и общественных мероприятий, направленных на восстановление утраченной приспособленности человека к конкретным условиям его труда и быта.

Регрессия поведения — форма психической защиты, вы-ражающаяоя в возвращении к более примитивному, нередко детскому типу поведения в условиях стрессовых ситуаций.

Релаксация — процесс снятия стрессовых нагрузок, психического напряжения, достижение состояния покоя, расслабленности после сильных переживаний или физических нагрузок.

Рефлексия — внутренняя психическая деятельность человека, направленная на осмысление своих собственных действий и состояний.

Роль социальная — осуществление совокупности действий, ожидаемых социальным окружением.

Самоопределение личности — сознательный выбор и утверждение личностью своей позиции в разнообразных проблемных ситуациях.

Самооценка — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Саморегуляция психическая — система сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижение необходимого психического состояния, управление своей психикой.

Самосознание — высшее выражение сознания человека, проявляющееся в осознании и переживании системы представлений индивида о самом себе, присущих ему социальных отношениях, потребностях, мотивах деятельности, сущности.

Сензитивность возрастная — способность человека в определенные возрастные периоды оптимально быстро овладевать теми или иными видами деятельности, психической активности.

Система педагогическая — множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных общей образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.

Ситуация социально-реабилитационная — совокупность условий, в которых специалистом по социальной реабилитации ставятся цели и задачи развития и коррекции ребенка **с** отклонениями в развитии.

Смысл жизни человека — главная цель в жизни конкретного человека; то, ради чего он живет и к достижению чего стремится в своей жизни.

Социализация личности — процесс вхождения индивида в социальную среду, овладение им навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений в качествах личности.

Социальная защита инвалидов — система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления и компенсации ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Социальная недостаточность — социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты.

Социальная зрелость — уровень сформированности установок, знаний, умений и этических качеств, достаточный для добровольного, самостоятельногб, умелого и ответственного выполнения всей совокупности социальных ролей, присущих взрослому человеку.

Социально-средовая ориентация — определение потенциальных возможностей инвалида с целью последующего подбора на этой основе рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности.

Социальное обслуживание — деятельность по оказанию различных видов социальных услуг, социально-экономической поддержки, осуществлению социальной адаптации и реабилитации инвалидов, их семей и граждан пожилого возраста.

Социальные услуги — совокупность элементов общей сферы услуг, направленных на социальную поддержку социально незащищенных слоев населения (уход, организация питания, содействие в получении медицинской, правовой и других видов помощи).

Социальный опыт индивида — опыт его участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия, наложивший отпечаток на понимание жизни и отношение к ее различным направлениям, а также на содержание установок, знаний, навыков и умений.

Социальный патронаж — медико-социальная, социально-педагогическая, социально-психологическая, социально-бытовая, социально-трудовая и социально-правовая поддержка инвалидов и их семей на дому с целью создания оптимальных условий их реабилитации и жизнедеятельности.

Социальный работник — специалист по социальной работе, оказывающий и организующий материально-бытовую помощь и морально-правовую поддержку инвалидам, одиноким престарелым людям, многодетным матерям и другим мало-защищенным гражданам.

Способность к самообслуживанию — способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену.

Среда социальная — конкретное проявление общественных отношений, в которых развивается конкретная личность, социальная общность.

Среда специальная развивающая — такая организация жизнедеятельности детей, в которой проявляется гармоничное сочетание взаимоотношения ребенка и социальной среды и которая побуждает яетей быть активными и целеустремленными. В основе функционирования специальной развивающей среды лежит оптимальное сочетание учебной и игровой деятельности, содержательного и увлекательного отдыха детей с одновременным решением по разработанной программе специальных обучающих, развивающих, воспитательных и социально-реабилитационных задач.

Стандарты реабилитационные — нормативные документы по оценке качества и эффективности реабилитации инвалидов.

Статус личности — положение личности в группе, ее место и роль в системе межличностных отношений, определяющее ее права, обязанности и привилегии.

Статус социальный — положение лица или группы в обществе, отличающее их от других лиц и групп.

Стиль общения — индивидуальная, устойчивая форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях его взаимодействия с окружающими людьми.

Стресс — психическое состояние общего возбуждения, психического напряжения при деятельности в трудных, необычных, экстремальных ситуациях.

Субъектность человека — способность индивида превращать собственную жизнедеятельность в предмет преобразования. Составляющими этого процесса выступают умения управлять своими действиями, планировать способы их выполнения, реализовывать намеченные программы, контролировать и оценивать результаты своих действий.

Такт — чувство меры, способность соблюдать общепринятые нормы приличия в системе отношений между людьми.

Технология педагогическая — последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач.

Технические средства реабилитации — совокупность специальных устройств и приспособлений, позволяющих осуществлять не только замещение анатомических и функциональных дефектов организма, но и способствующих активному приспособлению личности к окружающей среде.

Травма психологическая — временное функциональное нарушение психики человека, вызванное крайне неблагоприятными жизненными обстоятельствами.

Тревожность — склонность индивида к переживанию тревоги — психического состояния осознанного или неосознанного ожидания неприятностей.

Тренировка аутогенная — вид психотерапии, основанный на максимальном мышечном расслаблении, сочетающимся с самовнушением.

Трудовая терапия — система методов лечения в целях восстановления различных нарушенных функций организма **с** использованием определенных видов трудовой деятельности.

Уровень притязаний — установка личности на определенный статус, успех, результат деятельности, находящаяся в зависимости от уровня самооценки личности.

Установка — готовность, предрасположенность субъекта к той или иной деятельности, возникающая на основе прошлого опыта и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер ее протекания.

Установка социальная — состояние готовности личности к определенному восприятию и оценке социальных явлений, процессов, ситуаций и поведению в ней.

Устойчивость эмоциональная — способность индивида сохранять стабильный эмоциональный фон в сочетании с адекватными эмоциональными реакциями в различных жизненных ситуациях.

Фрустрация - психическое состояние, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели, интенсивное переживание неудачи.

Ценностные ориентации — содержание направленности личности, обусловленное спецификой устойчивых значимых оценок окружающей действительности, которые имеют выраженную эмоциональную окрашенность.

Шизофрения — психическое заболевание, многообразное в проявлениях и характеризующееся раздвоением личности, замыканием в себе, нарушением контакта с другими людьми и с внешним миром.

Экспертиза профессиональная — часть медико-социальной экспертизы, представляющая собой специализированную про-Ц6ДУРУ изучения и вероятностной оценки пригодности индивида к овладению определенной профессией и достижению определенного уровня мастерства.

Эмпатия — постижение эмоционального состояния, проникновение в сущность переживания другого человека.