

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСПО им. К.Д. Ушинского
колледж «Арбат»

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № ____ от ____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

« ____ » ____ 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Использование педагогической песочницы в образовательном процессе»

(72 ч.)

Автор курса:
Воробьева Н.А. канд. пед. наук
Сапожникова О.Б.

Москва, 2016

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области развития и / или коррекции речи, коммуникации, развития социальных навыков у детей с нормативным или нарушенным психофизическим развитием в современных образовательных организациях.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции	Специальность СПО 44.02.01 Дошкольное образование
		Бакалавриат	Углубленный уровень
		4 года	
1.	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	
2.	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	
3.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.		ПК 2.2.
4.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		ПК 3.2.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки	Специальность СПО
---	-------	------------------------	-------------------

		44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции	44.02.01 Дошкольное образование Код компетенции
		Бакалавриат	
		4 года	
1.	теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности; теории и технологии театральной педагогики; способы построения межличностных отношений;	ПК-3	
2.	основы просветительской деятельности	ПК-7	
3.	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;		ПК 2.2.
4.	основы организации обучения дошкольников и младших школьников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;		ПК 3.2.
№	Уметь	Бакалавриат	Углубленный уровень
		4 года	
1.	проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ПК-3	
2.	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;	ПК-7	
3.	определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами педагогической песочницы;		ПК 2.2.
4.	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и		ПК 3.2.

	средства организации деятельности детей на занятиях		
--	---	--	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

1.3. Категория слушателей: персонал дошкольного воспитания и образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1-2 раза в неделю, 72 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть</i>				
1.	<i>Модуль 1. Теоретические и методические основы использования педагогической песочницы в работе с детьми дошкольного и начального школьного возраста</i>	16	4	12	
1.1	Теоретические основы использования песочных техник	8	2	6	
1.2	Теоретические основы организации работы с использованием песочных техник	8	2	6	
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
2	<i>Модуль 2. Методика работы по организации разных видов и направлений работы в педагогической песочнице</i>	56	20	36	
2.1.	Технологии развития коммуникативных навыков партнерского взаимодействия в процессе работы в педагогической песочнице	8	2	6	
2.2.	Технологии развития и коррекции речи в процессе организации педагогического воздействия через педагогическую песочницу	10	4	6	
2.3.	Использование педагогической песочницы для обучения пересказу.	10	4	6	

2.4.	Технологии развития мелкой моторики кистей рук, перцептивных действий, психологической базы речи.	10	4	6	
2.5.	Развитие патриотических чувств с использованием педагогической песочницы	10	4	6	
2.6.	Развитие навыков разумного поведения через педагогическую песочницу.	8	2	6	
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	24	48	

2.2.Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Базовая часть</i>		
Модуль 1. Теоретические и методические основы использования педагогической песочницы в работе с детьми дошкольного и начального школьного возраста		
Тема 1.1. Теоретические основы использования песочных техник	Лекция, 2 часа Практическое занятие, 6 часов	Исторические аспекты появления и применения песочных техник в контексте психоанализа и психотерапии. Вклад К.Г.Юнга, М.Ловенфельд, Ш.Бюлер, Д.Калф в разработку техники Sandplay. Основные понятия. Конфликты и ресурсы. Современный взгляд на психологические аспекты применения песочных техник. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко, Н.А.Сакович, А.С.Огнев. Психологическое консультирование и моделирование. Демонстрация фрагмента составления и анализа картины, составленной слушателем. Взгляд из новых ФГОС дошкольного образования и начального образования.
Тема 1.2. Специфика организации работы в педагогической песочнице с детьми дошкольного возраста	Лекция, 2 часа Практическое занятие, 6 часов	Юнгианские постулаты организации работы в песочнице. Необходимое оборудование: песочница, песок, игрушки, фигурки, предметы. Санитарно-гигиенические и педагогические требования, предъявляемые к оборудованию и материалам. Размеры и формы песочниц: анализ возможностей применения. Варианты окраски. Зоны пространства песочницы. Вопросы размещения детей вокруг песочницы. Место «творца» и «строителя». Разновидности песка (цвет, фракционность, добавки). Изменение физических свойств песка в зависимости от

		количества присутствующей в ней воды. Игрушки, фигурки и предметы. Размеры, разновидности, материалы. Наполняемость. Вопросы размещения (супервижн). Дети и игрушки. Организация взаимодействия детей с педагогической песочницей. Правила поведения детей в песочнице. Как и что транслируется. Фигура ведущего. Функции, внешние признаки, кодекс поведения. Этапы занятий, НОД и урока с использованием песочницы. Продолжительность, задачи каждого этапа, содержание, место педагога, ведущего, обучающихся. Знакомство и освоение оборудования. Подбор и обыгрывание фигурки ведущего. Составление своего варианта ритуала входа, ритуала выхода. Деловая игра.
<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>		
Модуль 2. Методика работы по организации разных видов и направлений работы в педагогической песочнице		
Тема 2.1. Технологии развития коммуникативных навыков партнерского взаимодействия в процессе работы в педагогической песочнице	Лекция, 2 часа Практическое занятие, 6 часов	Практическое овладение основными понятиями по теме «Общение» (интеракция, социальная перцепция и др.). Методы и приёмы развития коммуникативных умений у детей (игровые ситуации, сюжеты, детские истории и сказки, моделирование ситуаций, игры на песке, ситуативные игры-истории). Игры и задания на развитие умения взаимодействовать в группе, со сверстниками. Введение ритуалов. Содержание работы. Темы: «Вежливые люди», «Секреты общения», «Мои любимые друзья», «Общение в повседневной жизни». Практическое проведение инсценировок сказок, ситуаций и моделирование ситуаций. Авторские и творческие модификации и варианты. Основные приёмы авторских преобразований. Использование и обыгрывание созданных символов (Смайлик, Улыбка, Злоба и т.д.). Проведение практикума с родителями детей, имеющими коммуникативные трудности. Особенности работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Специфика работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.
Тема 2.2. Технологии развития и коррекции речи в процессе организации педагогического воздействия через	Лекция, 4 часа Практическое занятие, 6 часов	Возможности коррекции и развития речи в педагогической песочнице. Развития фонематического слуха и фонетической стороны речи. Игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию (сюжеты «Зоопарк», «Магазин», «Бутик» и т.д.). Особенности организации супервижена для данных направлений работы.

педагогическую песочницу детей		Основные направления в лексической работе. Возможности обогащения и активизации словаря. Коллективные формы организации. Развитие и расширение понятий грамматического строя речи. Префиксы. Понимание через показ и реальные действия (на примере глаголов «сыпать», «лить» и т.д.). Работа над флексиями и предлогами. Возможности развития фразовой речи. Основные положения методики цепного текста В.К.Воробьёвой. Применение варианта методики в песочнице, как модель развития связной речи. Формирование образа буквы, знака. Подготовка кисти руки к письму. Особенности коррекционной работы с детьми – логопатами старшего дошкольного возраста.
Тема 2.3. Использование педагогической песочницы для обучения пересказу.	Лекция, 4 часа Практическое занятие, 6 часов	Пересказы, инсценировки литературных произведений на песке, как форма развития связной (диалогической и монологической речи). Виды пересказа. Возрастные особенности пересказа. Специфика пересказа у детей с нарушениями речи. Подбор произведения. Разнообразие форм организации (различные роли ведущих; самоорганизация и т.д.). Работа над выразительностью речи. Деловая игра (работа в подгруппах). Деление по возрастам, в соответствии с полученным от преподавателя заданием (пример: пересказ для детей с ОНР III уровня 6 года жизни и первого года коррекционно-воспитательной работы) или по указанной теме. Составление и организация занятия по развитию речи или по пересказу (выбор произведения может быть свободным или выбран путём жребия).

Тема 2.4. Технологии развития мелкой моторики кистей рук, перцептивных действий, психологической базы речи.	Лекция, 4 часа Практическое занятие, 6 часов	Анатомо-физиологическое обоснование положительное влияния развития кисти руки на развитие речи. Теория Б.М.Теплова о различных видах восприятия. Л.С.Выготский о специфических признаках нарушенного развития. Последовательность работы по развитию мелкой моторики. Развитие перцептивных движений (поиск предметов различных по форме, размеру, материалам в песке, аналогии с «Чудесным мешочком», формирование словаря прилагательных. Развитие и активизация тактильных ощущений. Последовательность развития кисти руки ребёнка. Элементы методики М. Монтессори. Развитие творческих и креативных качеств мышления. Примеры и подбор заданий. Анализ материалов. Манипуляции с песком. Развитие межполушарного взаимодействия. Действия одной рукой, двумя руками. Массаж песком и самомассаж. Следы, отпечатки, дорожки. Строительство различных ландшафтов. Игры и упражнения на развитие внимания и памяти. Выставление маркеров. Использование природного материала в развитии мелкой моторики и высших психических функций в педагогической песочнице. Спланировать и провести фрагмент НОД с решением задач развития мелкой моторики и функций высшей нервной деятельности. Определить в ходе просмотра возраст и поставленные воспитательно-образовательные и/или коррекционной-развивающие задачи. Обсуждение и работа над ошибками.
--	--	---

Тема 2.5. Развитие патриотических чувств с использованием педагогической песочницы	Лекция, 4 часа Практическое занятие, 6 часов	Духовно-нравственное развитие дошкольника как основа гражданской идентичности. Основные понятия темы (любовь к Родине, патриотизм, духовно-нравственное развитие личности). Развитие патриотизма у дошкольника. Цель, задачи, условия, методы и приёмы. Виды и формы деятельности по развитию патриотических чувств (беседы, праздники, экскурсии, проектная деятельность, игры военно-патриотического содержания и др.). Роль семьи, взаимодействие с семьёй в вопросах патриотического воспитания. Проблемы и способы их разрешения. Отсроченные планируемые результаты. Атрибутика для моделирования сражений в песочнице. Направления работы: формирование представлений о вооружённых силах, знакомство с доблестью российских воинов. Примерное планирование работы в ДОУ в течении учебного года с использованием песочных техник. Возможности применения и использования большой песочницы (на участке детского сада), а также других материалов (снег) Моделирование направления «Формирование представлений о вооружённых силах» «Есть такая профессия – Родину защищать!»; «Что такое героизм»; «На страже рубежей Родины» и т.п. Моделирование направления «Знакомство с доблестью российских воинов. «Ледовое побоище»; «Наука побеждать»; моделирование былин. Или другие по желанию ведущего курса, слушателей или ситуации.
Тема 2.6. Развитие навыков разумного поведения через педагогическую песочницу.	Лекция, 2 часа Практическое занятие, 6 часов	Символические предметы и знаки в атрибутике педагогической песочницы. Методы и приёмы ознакомления детей с основами разумного поведения. Игровые методы (дидактические игры, игровые сюжетные ситуации). Вербальные (словесные)- придумывание и инсценирование сказок на темы безопасного поведения. Практические методы: моделирование ситуаций, экспериментирование. Арт-терапевтические техники и возможности их использования в данной работе с педагогической песочницей. Тематическое перспективное планирование. Содержание работы. Ребёнок на улицах города (ребенок-пешеход, ребенок – пассажир, ребёнок – водитель). Один дома. Пожар на улице. Пожар дома. Разговор с незнакомцем. Моделирование игровых сюжетных ситуаций или их фрагментов.

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1.Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестаци	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Проект (Приложение 2)

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК 2.2. Организовывать различные игры с	Проект	Анализ итоговой работы	Готовность организовывать игровую деятельность детей в процессе занятия в педагогической песочнице.	Проект оценивается положительно, если представленные разработки содержат материалы по организации игровой деятельности детей в педагогической песочнице	Требования к зачету	Итоговая

детьми раннего, дошкольного возраста. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего, дошкольного возраста.						
---	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Воробьева Н.А., Сапожникова О.Б. Развитие навыков разумного поведения старших дошкольников в чрезвычайных. Серия: Педагогическая песочница. М., Интеллект-Центр, 2016
2. Воробьева Н.А., Сапожникова О.Б. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников. . Серия: Педагогическая песочница. М., Интеллект-Центр, 2016
3. Воробьева Н.А., Сапожникова О.Б. Формирование патриотизма у дошкольников на примере представлений о вооруженных силах. Серия: Педагогическая песочница. М., Интеллект-Центр, 2016
4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. СПб, Институт педагогики и психологии, 2006.
5. Грабенко Т. М. Игры с песком, или песочная терапия. СПб., 2004 Львова В., Шихматов Л. Первые этюды. Сценические упражнения. М., 2001
6. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. Библиотека логопеда. М.: ТЦ Сфера 2014.

Дополнительные источники:

1. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб.: Речь: М: Сфера, 2011.
2. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. СПб.: Речь, 2008.

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- песочница с кварцевым песком;
- игрушки и атрибуты для организации занятий;

- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
ГБОУ ВО МГПУ ИСПО им. К.Д. Ушинского

Протокол №__ от «__»_____ 2016 г.

Председатель

методического совета _____/

Приложение 1

«Утверждаю»

«___» _____ 2016 г.

Календарный учебный график

группы обучающихся

по дополнительной программе повышения квалификации

«Организация театрализованной деятельности детей»

72 часа

С «__» _____ 2016 г. по «__» _____ 2016 г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения и форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/ дисциплина	ФИО преподавателя
1.			лекция	2	Теоретические основы использования песочных техник	Воробьева Н.А.
2.			Практическое занятие	6	Практика использования песочных техник	Воробьева Н.А.
3.			Лекция.	2	Специфика организации работы в педагогической песочнице с детьми дошкольного возраста.	Воробьева Н.А.
4.			Практическое занятие	6	Практика организации работы в педагогической песочнице с детьми дошкольного возраста.	Воробьева Н.А.
5.			Лекция	2	Методы и приёмы развития коммуникативных умений у детей	Воробьева Н.А.
6.			практическая работа (тренинг)	6	Технологии развития коммуникативных навыков партнерского взаимодействия в процессе работы в педагогической песочнице.	Воробьева Н.А.
7.			Лекция	4	Возможности коррекции и развития речи в педагогической песочнице.	Сапожникова О.Б.

8.			практическая работа (тренинг)	6	Технологии развития и коррекции речи в процессе организации педагогического воздействия через педагогическую песочницу детей	Сапожникова О.Б.
9.			Лекция	4	Пересказы, инсценировки литературных произведений на песке, как форма развития связной (диалогической и монологической) речи.	Сапожникова О.Б.
10.			практическая работа	6	Использование педагогической песочницы для обучения пересказу.	Сапожникова О.Б.
11.			Лекция	4	Анатомо-физиологическое обоснование положительное влияния развития кисти руки на развитие речи. Развитие и активизация тактильных ощущений.	Сапожникова О.Б.
12.			практическая работа	6	Технологии развития мелкой моторики кистей рук, перцептивных действий, психологической базы речи.	Сапожникова О.Б.
13.			Лекция	4	Духовно-нравственное развитие дошкольника как основа гражданской идентичности	Воробьева Н.А.
14.			практическая работа	6	Развитие патриотических чувств с использованием педагогической песочницы деятельности	Сапожникова О.Б.
15.			Лекция	2	Методы и приёмы ознакомления детей с основами разумного поведения.	Воробьева Н.А.
16.			практическая работа	6	Развитие навыков разумного поведения через педагогическую песочницу.	Воробьева Н.А.

Руководитель программы

/_____/Воробьева Н.А./

_____/_____/_____/

Зачет**Требования к проекту и процедуре его защиты****Требования к структуре и содержанию проектной работы:**

Работа должна отражать уровень профессионального осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми обучающиеся овладели в процессе прохождения курса. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части – пояснительную записку и методическую разработку.

В первой части содержится обоснование актуальности темы итоговой работы, ее цель, задачи, предварительная работа по реализации проекта, необходимое обеспечение (организационное, материально-техническое, кадровое). Первая часть выполняется в виде текстового документа, при этом необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 10-15 страниц.

Во второй части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы или перспективная разработка, еще не реализованная на практике. Вторая часть работы может выполняться в виде видеозаписи, презентации, текстового документа.

Если вторая часть работы выполняется в виде текстового документа, при этом необходимо учитывать те же требования, что и для первой части, а также требования к оформлению соответствующей формы работы (занятие, постановочный план спектакля и пр.)

Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты

Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

- Актуальность темы, задач. содержания итоговой работы; их соответствие возрасту детей.
- Четкое выделение научно-методических подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы.
- Представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в контексте заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций).
- Качество оформления.