

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

«___» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) по истории в 2017 году

Авторы курса:
Фадеева Д.А., доцент

Утверждено на заседании кафедры
социально-гуманитарного образования

Протокол № 5 от 10.10.2016
И.о. зав. кафедрой: _____ В.В. Тороп

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 (ОГЭ-9) по истории.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.		ОПК-2	
2.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		ОПК-4	
3.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		ПК-2	
4.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса		ПК-6	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
		1.	Содержание предмета «История» за курс основного общего образования, связанное с реализацией успешной проверки развернутых ответов участников экзамена.	
2.	Нормативно-правовую базу обеспечения деятельности предметной комиссии ГИА-9 (ОГЭ) по истории в период формирования общероссийской системы оценки качества образования.		ОПК-4	

3.	Основные требования к содержанию инновационной работы эксперта предметной комиссии по истории.		ПК-2	
4.	Новое содержание, связанное с реализацией успешной проверки развернутых ответов участников экзаменов.		ПК-2	
5.	Порядок и особенности работы эксперта в составе конфликтной комиссии.		ПК-6	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Актуализировать свои знания и опыт в области истории.		ОПК-2	
2.	Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.		ОПК-4	
3.	Выявлять проблемы, связанные с проведением проверки ГИА-9 (ОГЭ) по истории, и предлагать возможные конструктивные пути их решения.		ПК-2	
4.	Диагностировать успехи и трудности работы эксперта предметной комиссии по истории.		ПК-2	
5.	Взаимодействовать с обучающимися, родителями в рамках работы конфликтной комиссии ГИА-9 (ОГЭ) по истории.		ПК-6	

1.3. Категория обучающихся: учителя истории общеобразовательных организаций, преподаватели организаций высшего и среднего профессионального образования – кандидаты в эксперты предметной комиссии ГИА-9 (ОГЭ-9) по истории и иные категории педагогических работников.

Уровень образования – высшее. Область профессиональной деятельности-образовательная организация

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю, 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Нормативные правовые основы проведения ГИА-9 (ОГЭ-9)	4	2	2	
2.	Структура и содержание контрольных измерительных материалов по истории	2		2	
3.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ и ГВЭ по истории	22	4	18	
4.	Работа экспертов в конфликтной комиссии	2		2	
	Итоговая аттестация	6		6	зачет
	Итого:	36	6	30	

2.2. Сетевая форма обучения (не используется)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативные правовые основы проведения ГИА-9 (ОГЭ-9).	Лекция, 2 ч.	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в редакции от 03.07.2016 г.)».</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и основного (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ред. от 24.03.2016 г.)»</p> <p>Инструктивно-методические материалы</p>

		Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и ФИПИ по проведению государственной итоговой аттестации 2016г.
	Семинар, 2ч.	<p>Квалификационные характеристики экспертов. Способы саморегуляции в условиях работы в ПК.</p> <p>Соблюдение Российского законодательства, соответствие принципам гуманизма и целесообразности.</p> <p>Психолого-педагогические основы профессиональной компетентности эксперта. Эмоционально-волевая саморегуляция: принципы и методы. Основные требования к эксперту; проблема дистанции в современной педагогике.</p>
Тема 2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по истории.	Семинар, 2ч.	<p>Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА-9 (ОГЭ-9) в 2017 году по истории: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения ГИА-9 (ОГЭ-9) в 2017 году за курс основной общеобразовательной школы. Изменения экзаменационной работы по истории в 2017 году.</p> <p>Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.</p> <p>Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ по ГИА-9 (ОГЭ-9). Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.</p>
Тема 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ и ГВЭ по истории.	Лекция, 2 ч	Итоги экзамена по истории в 2016 г.: анализ результатов экзамена и работы предметной комиссии. Проблемы преодоления расхождения баллов в работе экспертов.
	Лекция, 2ч	Комплексный подход к оценке результатов образования, оценка достижения обучающимися всех трех групп результатов освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных и предметных. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки вы-

		полнения заданий с развернутым ответом ОГЭ и ГВЭ по истории.
	Практическое занятие, 6 ч.	Проверка комплексного задания по историческому источнику. Структура заданий 31-32. Проверяемые виды деятельности (анализ источника: атрибуция текста, логический анализ структуры текста). Критерии оценивания заданий. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий 31-32. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов выпускников по источнику.
	Практическое занятие, 6 ч.	Проверка заданий высокого уровня сложности: -задание 33 (анализ исторической ситуации, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов); -задание 34 (сравнение исторических событий и явлений). Критерии оценивания заданий. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий. Специфика оценивания заданий 33-34. Проблема согласованности в оценивании заданий.
	Практическое занятие, 6ч.	Структура и критерии оценивания задания 35. Методические подходы к оцениванию плана на заданную тему (зад.35). Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов выпускников. Проблема согласованности в оценивании заданий.
Тема 4. Работа экспертов в конфликтной комиссии.	Семинар, 2ч.	Психолого-педагогическое сопровождение работы конфликтной комиссии. Специфика и «барьеры» общения «по вертикали», «эксперт-выпускник». «Противоположность» установок педагога и учащихся. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Нормы и требования к общению в системе «эксперт-участник экзамена». Корреляция действий эксперта с мнениями и ожиданиями участников экзамена Особенности бесконфликтного общения.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета в пись-

менной (электронной) форме по методике оценивания заданий с развернутым ответом.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку по оценке работ с развернутым ответом участников ОГЭ и ГВЭ, выносимым на зачет.

Материалы для проведения индивидуального зачета предоставлены ФГБНУ ФИПИ.

Примерная модель индивидуального зачёта

Из труда современного историка

«Царевна ненавидела свою мачеху Наталью Кирилловну и ее родственников Нарышкиных и боярина Матвеева. Кроме того, ей хотелось самой сделаться правительницей государства, устранить Петра и управлять государством вместо неспособного, больного Иоанна. Буйство и недовольство стрельцов указали ей путь, которым она может достигнуть власти. Она в стрелецкие слободы посылала доверенных людей, которые распускали слух о том, что Пётр – царь незаконный, что престол следует по всем правам старшему брату, что Нарышкины злобствуют на стрельцов и, как только Матвеев возвратится из ссылки, взыщут с них за все бесчинства и жестокости с полковниками. В то же самое время одна из её придворных ходила по стрелецким слободам, раздавала деньги, сулила золотые горы и всякие вольности, когда царём будет законный царевич Иоанн и все недруги народа, изменники царские, будут изведены. Вслед за этим стрельцы собирались в круги, становились под ружьё, били в набат, везде бранили правительство и кричали: «Не хотим, чтобы нами управляли Нарышкины и Матвеев».

С1. Назовите имя царевны, о которой идет речь, и укажите период (с точностью до десятилетия), когда она была фактической правительницей страны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть названы: 1) имя царевны – Софья (Софья Алексеевна) 2) период – 80 - е гг, XVII в.	
Правильно названы имя царевны и период	2

Правильно названо только имя царевны ИЛИ правильно назван только период	1
Ответ неверный	0
Максимальный балл	2

С2. В первом абзаце отрывка найдите и выпишите предложение, где названа цель царевны, средства достижения которой указаны во втором абзаце. Выпишите не менее двух средств достижения указанной цели.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано предложение: «Кроме того, ей хотелось самой сделаться правительницей государства, устранить Петра и управлять государством вместо неспособного, больного Иоанна». Могут быть указаны следующие средства: 1) распространение слухов о том, что Пётр – царь незаконный; 2) распространение слухов о том, что стрельцы будут наказаны Нарышкиными; 3) подкуп стрельцов; 4) обещание стрельцам вольностей в случае победы Софьи	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два средства	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одно средство	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только средства (любое количество). ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С1 - Софья Алексеевна правила (1682 - 1689 гг.)

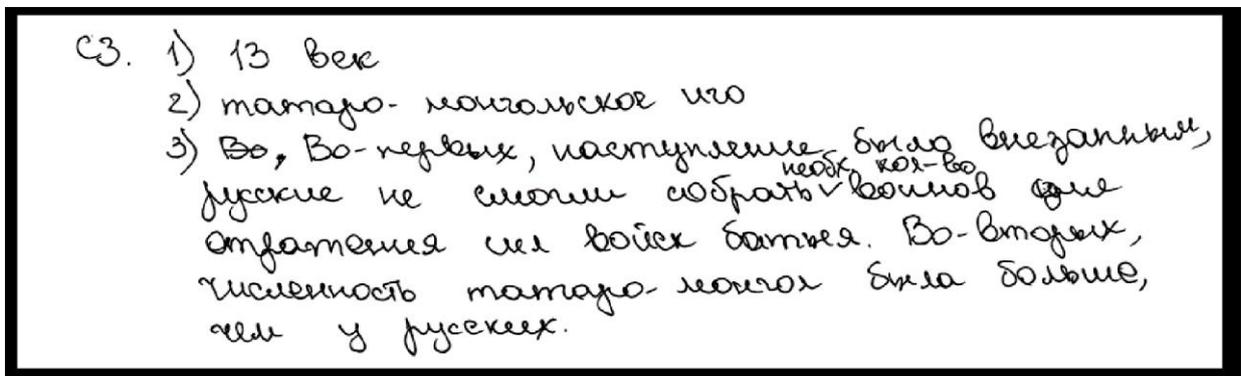
С2 - Цель Софьи Алексеевны сделаться правительницей государства, устранить Петра I.

- Она в стрельцкие шлободы послала добывать людей, которые распространяли слух о том, что Пётр I - царь незаконный.
- Софья Алексеевна заявила что престол следует по всем правам старшему брату (царевичу Иоанну), а не Петру I.

С3. В осаждённой войском хана Батые Рязани сын князя обращается к отцу с вопросом: «Ведь сильны русские воины, почему не можем победить врага?»

1. Укажите век, когда могли произойти описанные события.
2. Представителем какого народа был полководец, войско которого осаждало город?
3. Почему русским землям не удалось дать отпор врагу?

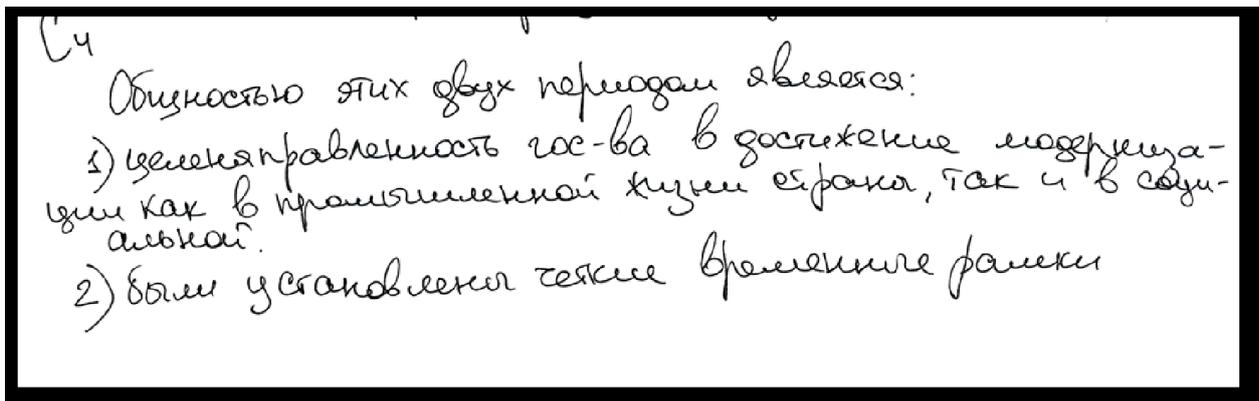
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) век, к которому относятся события, – XIII в.;	
2) народ: монголы или монголо-татары;	
3) причина – отсутствие политического и военного единства в русских землях (может быть названа другая верная причина)	
Верно названы 3 элемента ответа	3
Верно названы любые 2 элемента ответа	2
Верно назван 1 любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



С4. Существует точка зрения, что, хотя новая экономическая политика была насильственно прервана в конце 1920-х гг. и заменена политикой проведения форсированной индустриализации и сплошной коллективизации, эти два периода связывает общность некоторых черт политической системы и экономики. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
--	-------

Могут быть приведены следующие факты: 1) в 1920–1930-х гг. у власти находилась коммунистическая партия; 2) в 1920–1930-х гг. роль государства в экономике страны была достаточно сильной (в 1920-х гг. в руках государства оставались «командные высоты в экономике» – все крупные и значительная часть средних предприятий); 3) в 1920-х гг. в сельском хозяйстве Советской России уже существовали общественный и государственный сектора экономики (колхозы и совхозы), получившие развитие в 1930-е гг.; 4) в развитии экономики Советской России 1920-х гг. уже существовали элементы планирования, получившие большое развитие в 1930-е гг. Могут быть приведены другие факты	
Верно приведены 2 факта	2
Верно приведён 1 факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



C5. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Внешняя политика России в XVII в.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

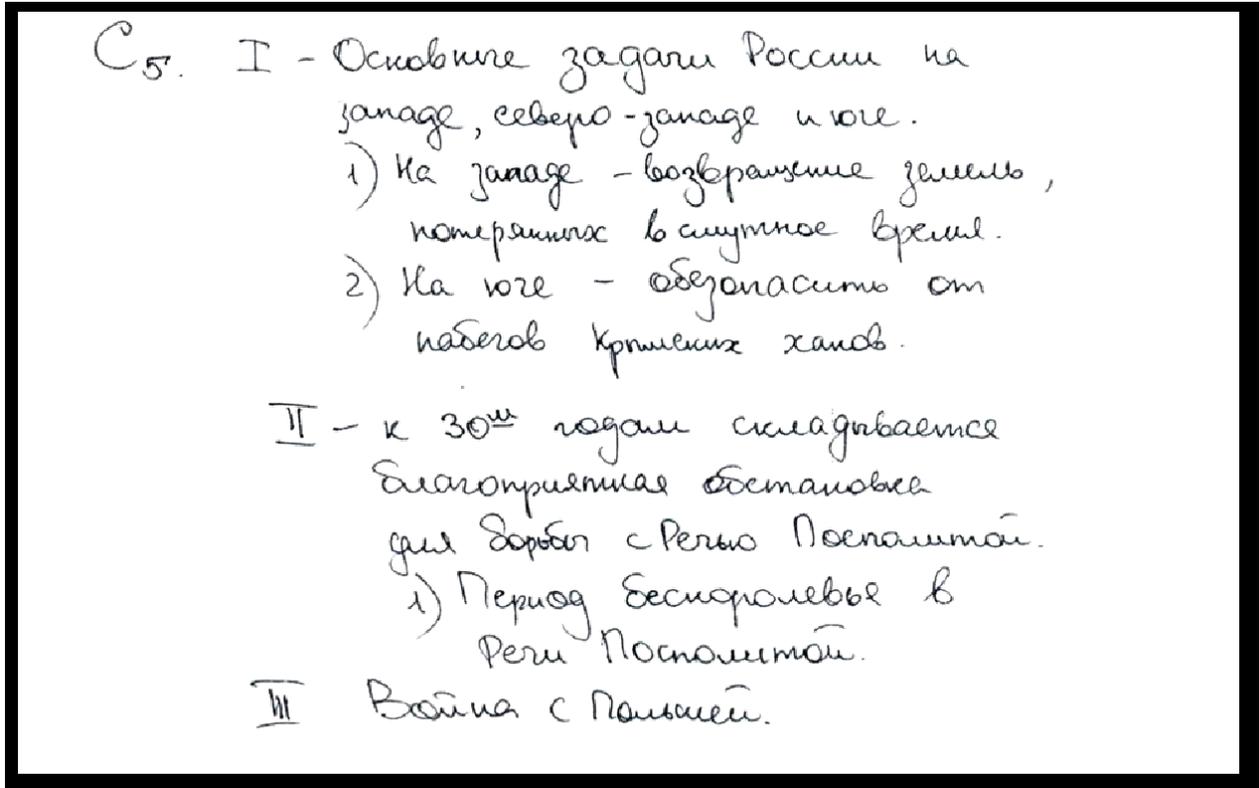
План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные внешней политикой России в XVII в.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	-------

<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество пунктов плана и пояснений к ним; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) <p><i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае, если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании.</i></p> <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи внешней политики России в XVII в. 2. Западное направление внешней политики России. Смоленская война (1632–1634 гг.), Русско-польская война (1654–1667 гг.), воссоединение Украины с Россией, Вечный мир с Польшей 1686 г. Русско-шведская война 1656–1658 гг. 3. Южное направление внешней политики России: <ol style="list-style-type: none"> а) борьба России против Крымского ханства. Развитие системы засечных черт б) борьба против Османской империи. Русско-турецкая война 1676 – 1681 г. в) крымские походы князя В.В. Голицына 4. Восточное направление внешней политики России в XVII в.: <ol style="list-style-type: none"> а) итоги походов Ермака. Начальный этап освоения Сибири б) русские первопроходцы в Сибири. Походы Хабарова, Дежнёва, Пояркова в) столкновение с Китаем, заключение Нерчинского договора 1689 г. 5. Итоги внешней политики России в XVII в. Россия провела ряд войн с Польшей, Швецией, Турцией и Крымским ханством; на Дальнем Востоке произошли столкновения с Китаем. Приобретены территории на западе страны (присоединение Правобережной Украины), на востоке освоена большая часть Сибири. На юге удалось остановить агрессию Османской империи против Украины. Однако решить задачу выхода к морям Россия в тот период не смогла. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (пп. 3, 4), нумерованного перечня позиций (п. 2), комментариев в свободной форме (п. 5) 	
<p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p>	3
<p>План содержит не менее трех пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в по-</p>	2

<p>яснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трех пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса).</p> <p>В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p>	
<p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений; ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трех пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса).</p> <p>В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответа; ИЛИ в пояснениях к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее двух пунктов, к обоим дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса), но допущена одна фактическая ошибка, значительно искажающая её содержание.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведенные к трем (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса).</p>	1
<p>План содержит два пункта без пояснений; ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведенные к одному-двум пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В пунктах плана и пояснениях допущено две или более фактические ошибки, искажающие содержание темы (выбранного вопроса)</p>	0

ИЛИ план отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании	
	<i>Максимальный балл</i> 3



Экспертные оценки

C1	C2	C3	C4	C5
2	1	3	1	1

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

- Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016 г.)
- Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394 (в редакции от 24.03.2016 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации

по образовательным программам основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015 г. № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»
- Федеральная служба по надзору в сфере образования Письмо от 25.12.2015г. № 01-311/10-01 «Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма)».
- Федеральная служба по надзору в сфере образования Письмо от 25.12.2015г. № 01-311/10-01 «Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (устная форма)».
- Федеральная служба по надзору в сфере образования «Проект расписания проведения единого государственного экзамена, основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в 2017 году от 28 сентября 2016 г.»
- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» «Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ».
- Приказ Департамента образования города Москвы от 29.02.2016 г. №155 «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- Приказ Департамента образования города Москвы от 18.02.2016 г. № 57 «Об

обеспечении информационной безопасности при хранении, использовании и передаче экзаменационных материалов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»

Основная литература

1. ОГЭ 2016. История. Типовые тестовые задания /авторы Курукин И.В., Тараторкин Ф.Г.- М.: 2016
2. ОГЭ 2016. История. Типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Под ред. Артасова И.А.- М.:2016
3. Демонстрационный вариант основного государственного экзамена по истории в 2017 году.
4. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году основного государственного экзамена по истории.
5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена по истории в 2017 году.
6. Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения в 2017 году основного государственного экзамена (ОГЭ)

Дополнительная литература

1. ОГЭ 2015. История. Репетиционные варианты: 12 вариантов. Артасов И.А., Мельникова О.Н. и др. – М.: 2015
2. ОГЭ-2015. История. Тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. Артасов И.А., Мельникова О.Н. – М.: 2015

Интернет-ресурсы

<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> - демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФИПИ

<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> - для предметных комиссий субъектов РФ. ФИПИ

<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> - аналитические и

методические материалы. ФИПИ

<http://opengia.ru/subjects/physics-9/topics/1> - открытый банк заданий. История.

ФИПИ

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства для реализации программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- интерактивная доска;
- комплекты учебно-методической литературы по методике преподавания истории;
- интерактивные карты.