

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО**

_____ А.И. Рытов

«___» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по обществознанию в 2017 году

Авторы курса:
Саплина Е.В., к.п.н, доцент

Утверждено на заседании кафедры
социально-гуманитарного образования

Протокол № 5 от 10.10.2016
И.о. зав. кафедрой: _____ В.В. Тороп

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по обществознанию.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.		ОПК-2	
2.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		ОПК-4	
3.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		ПК-2	
4.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса		ПК-6	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Содержание предмета «Обществознание» за курс среднего (полного) общего образования, связанное с реализацией успешной проверки развернутых ответов участников экзамена.		ОПК-2	
2.	Нормативно-правовую базу обеспечения деятельности предметной комиссии ГИА-11 (ЕГЭ) по обществознанию в период формирования общероссийской системы оценки качества образования.		ОПК-4	

3.	Основные требования к содержанию инновационной работы эксперта предметной комиссии по обществознанию.		ПК-2	
4.	Новое содержание, связанное с реализацией успешной проверки развернутых ответов участников экзаменов.		ПК-2	
5.	Порядок и особенности работы эксперта в составе конфликтной комиссии.		ПК-6	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Актуализировать свои знания и опыт в предметной области «обществознание»		ОПК-2	
2.	Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.		ОПК-4	
3.	Выявлять проблемы, связанные с проведением проверки ГИА-11 (ЕГЭ) по обществознанию, и предлагать возможные конструктивные пути их решения.		ПК-2	
4.	Диагностировать успехи и трудности работы эксперта предметной комиссии по обществознанию.		ПК-2	
5.	Взаимодействовать с обучающимися, родителями в рамках работы конфликтной комиссии ГИА-11 (ЕГЭ) по обществознанию.		ПК-6	

1.3. Категория обучающихся: учителя обществознания общеобразовательных организаций, преподаватели организаций высшего образования – кандидаты в эксперты предметной комиссии ГИА-11 по обществознанию и иные категории педагогических работников.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю, 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Нормативные правовые основы проведения ГИА-11 (ЕГЭ).	4	2	2	
2.	Структура и содержание контрольных измерительных материалов по обществознанию	2		2	
3.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ГВЭ по обществознанию.	22	4	18	
4.	Работа экспертов в конфликтной комиссии	2		2	
5.	Итоговая аттестация	6		6	зачет
Итого:		36	6	30	

2.2. Сетевая форма обучения (не используется)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативные правовые основы проведения ГИА-11 (ЕГЭ).	Лекция, 2 ч.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. 2016) «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и основного (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 (ред. от 28.03.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Приказ Минобрнауки России № 306 от 24.03.2016 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего

		образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400». Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и ФИПИ по проведению государственной итоговой аттестации.
	Семинар, 2ч.	Квалификационные характеристики экспертов. Способы саморегуляции в условиях работы в ПК. Соблюдение Российского законодательства, соответствие принципам гуманизма и целесообразности. Психолого-педагогические основы профессиональной компетентности эксперта. Эмоционально-волевая саморегуляция: принципы и методы. «Требования к требовательности» эксперта; проблема дистанции в современной педагогике.
Тема 2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по истории	Семинар, 2ч.	Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА-11 в 2017 году по обществознанию: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения ГИА-11 в 2017 году за курс основной общеобразовательной школы. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета обществознание в контрольных измерительных материалах. Типы заданий ГИА-11 по обществознанию. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ по ГИА-11. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.
Тема 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по истории ЕГЭ и ГВЭ	Лекция, 2ч.	Итоги экзамена по обществознанию в 2016 г.: анализ результатов экзамена и работы предметной комиссии. Проблемы преодоления расхождения баллов в работе экспертов.
	Лекция, 2 ч.	Комплексный подход к оценке результатов образования, оценка достижения обучающимися всех трех групп результатов освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных и предметных. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке вы-

		полнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ГВЭ по обществознанию.
	Практическое занятие, 6 ч.	Проверка комплексного задания мини-сочинение. Критерии оценивания заданий. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении задания 29. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.
	Практическое занятие, 6 ч.	Проблемы, вызывающие сложности в оценивании заданий 21-24 Задания 21 направлено на выявление умения находить, и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; Задание 22 применять ее в заданном контексте. Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий. Проблема согласованности в оценивании заданий.
	Практическое занятие, 6ч.	Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий 26-27. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов выпускников. Проблема согласованности заданий.
Тема 4. Работа экспертов в конфликтной комиссии	Семинар, 2 ч.	Психолого-педагогическое сопровождение работы конфликтной комиссии. Специфика и «барьеры» общения «по вертикали», «эксперт-выпускник». «Противоположность» установок педагога и учащихся. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Нормы и требования к общению в системе «эксперт-участник экзамена». Корреляция действий эксперта с мнениями и ожиданиями участников экзамена. Особенности бесконфликтного общения.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета в письменной (электронной) форме по методике оценивания заданий с развернутым ответом.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку по проверке выполнения работ с развернутым ответом участников ЕГЭ и ГВЭ, выносимых на зачет.

Материалы для проведения индивидуального зачета предоставлены ФГБНУ ФИПИ.

Материалы для проведения зачета: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Человек есть не только сам в себе, он есть и для себя, что проявляется в обращённости на самого себя: он осознаёт себя. Человек мыслит и знает себя. Он отдаёт себе отчёт в том, что делает, думает, чувствует. И исторически, и в ходе индивидуального развития человек первоначально осознаёт предметы и свои практические действия, а на более высоком уровне развития – и свои мысли о предметах и действиях. Он осознаёт себя как личность. Самосознание предполагает выделение и отличие человеком самого себя, своего Я от всего, что его окружает. Самосознание – это осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе. В формировании самосознания существенную роль играют ощущения человеком своего собственного тела, своих движений, действий.

Человек может стать самим собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение. Общественная обусловленность формирования самосознания заключается не только в непо-

средственном общении людей друг с другом, в их оценочных отношениях, но и в формулировании требований общества, предъявляемых к отдельному человеку, в осознании самих правил взаимоотношения. Человек осознаёт себя не только посредством других людей, но и через созданную ими материальную и духовную культуру...

Познавая себя, человек, по мысли Т. Манна, никогда не остаётся вполне таким же, каким он был прежде. Самосознание возникло не в качестве духовного зеркала для праздного самолюбования человека. Оно появилось в ответ на зов общественных условий жизни, которые с самого начала требовали от каждого человека умения оценивать свои поступки, слова и мысли. Жизнь своими строгими уроками научила человека осуществлять самоконтроль и саморегулирование. Регулируя свои действия и предусматривая результаты этих действий, самосознающий человек берёт на себя полную ответственность за них...

Осмысливая собственные духовные процессы, человек нередко критически оценивает негативные стороны своего духовного мира, дурные привычки и т.п.

Говоря о сознании и самосознании, мы должны оттенить такой их аспект, как сознательность. Что значит сознательный поступок? Поступок обладает качеством сознательности, поскольку он есть выражение замысла, намерения, цели, предвосхищающих результат действия. Нет абсолютной меры сознательности. Масштабы осознания субъектом своей психической деятельности простираются от смутного понимания того, что происходит в душе, до глубокого и ясного самосознания. Сознательность суть нравственно-психологическая характеристика действий личности, которая основывается на сознании и оценке себя, своих возможностей, намерений и целей.

(А.Г. Спиркин)

21. Что автор называет самосознанием? В чём, по его мнению, заключается общественная обусловленность самосознания (укажите любые три позиции)?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
--	-------

Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе; 2) <u>три позиции</u> (ответ на второй вопрос): - непосредственное общение людей друг с другом; - оценочные отношения людей/ умения оценивать свои поступки, слова и мысли; - формулирование требований общества, предъявляемых к отдельному человеку; - осознание самих правил взаимоотношения; - созданная материальная и духовная культура. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Дан правильный ответ на первый вопрос, указаны три позиции	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, указаны одна-две позиции. ИЛИ Правильно указаны только три позиции	1
Дан только правильный ответ на первый вопрос. ИЛИ Правильно указаны только одна-две позиции. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Как, по мнению автора, самосознание связано с ответственностью? Какой поступок автор называет сознательным?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : регулируя свои действия и предусматривая результаты этих действий, самосознающий человек берёт на себя полную ответственность за них; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : поступок, который является выражением замысла, намерения, цели, предвосхищающих результат действия. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, подтвердите тремя примерами мысль автора о том, что человек может стать самим собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>примеры</u> : 1) тяжело переживающая смерть близкого друга А. решила помогать больным детям и стала волонтером в онкологическом центре, что помогло обрести ей душевное равновесие; 2) в детском лагере школьница Ксения, участвуя в шуточных творческих конкурсах, поняла, что друзьям нравится, как она поёт и танцует, и решила по возвращении домой специально заняться вокалом и посещать танцевальную студию; 3) сотрудница рекламного агентства Татьяна убедила коллег в перспективности своей концепции рекламного ролика, и в дальнейшем заняла позицию креативного директора рекламных кампаний. Могут быть приведены другие примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения содержащейся в тексте идеи о том, что, «познавая себя, человек никогда не остаётся вполне таким же, каким он был прежде».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>объяснения</u> : 1) познавая себя, человек развивается, открывает новые идеи, смыслы, ценности; 2) познавая себя, человек обращает внимание на свои недостатки и в какой-то степени их исправляет; 3) познавая себя, человек анализирует причины собственных жизненных неудач, проблем, корректирует своё поведение. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «банк»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о функциях центрального банка, и одно предложение, раскрывающее влияние банков на деятельность фирм.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: банк – финансовый институт, осуществляющий деятельность по приёму депозитов, кредитованию, организации расчётов, купле-продаже ценных бумаг; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о функциях центрального банка, опирающейся на знание курса, например: Центральный банк осуществляет регулирование кредитно-денежной сферы; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о функциях центрального банка.) 3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса влияние банков на деятельность фирм, например: Банки осуществляют взаиморасчёты фирм, выступают их кредиторами. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса влияние банков на деятельность фирм.) <i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i> <i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0

Максимальный балл	3
-------------------	---

26. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три признака семьи партнёрского (демократического) типа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть <u>названы</u> и <u>проиллюстрированы</u> следующие <u>признаки</u> , допустим: 1) отсутствие чёткого разделения и закрепления мужских и женских обязанностей (например, в семье К. муж и жена работают и сообща выполняют домашние обязанности); 2) совместное обсуждение семейного бюджета (например, члены семьи Л. раз в месяц совместно обсуждают предстоящие покупки и распределяют семейный бюджет); 3) учёт мнения детей при решении семейных вопросов (например, в семье Н. решение о том, как провести зимние каникулы, принимается с учётом мнения детей). Могут быть приведены другие уместные примеры, проиллюстрированы другие признаки	
Правильно названы и проиллюстрированы три признака	3
Правильно названы два-три признака, два из которых проиллюстрированы	2
Правильно названы один-три признака, один из которых проиллюстрирован. ИЛИ Названы только три признака. ИЛИ Приведены только три примера	1
Приведены только один-два примера. ИЛИ Названы только один-два признака. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

27. В стране Z глава государства избирается всенародным голосованием. Все граждане обязаны придерживаться общегосударственной идеологии, существует постоянный контроль государства над всеми сферами жизни, осуществляются внесудебные преследования представителей оппозиционных движений. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью.

На основе приведённых фактов определите каждую из трёх составляющих формы государства Z (**обязательно** сначала назовите составляющую формы государства, а затем конкретизируйте каждую из них для государства Z).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть правильно названы и конкретизированы следующие <u>составляющие</u> : 1) <u>форма правления</u> – республика; 2) <u>форма государственного устройства</u> – унитарное государство; 3) <u>политический режим</u> – тоталитарный	
Правильно названы и конкретизированы три составляющие формы государства	3
Правильно названы две-три составляющие формы государства, две из которых конкретизированы. ИЛИ Названы две составляющие, конкретизированы три	2
Правильно названа одна–три составляющая формы государства, одна из которых конкретизирована. ИЛИ Названа одна составляющая, конкретизированы две - три ИЛИ Составляющие не названы, но конкретизированы две-три составляющие формы государства	1
Названы только одна–три составляющие формы государства. ИЛИ Составляющие не названы, но конкретизирована одна составляющая формы государства. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Права гражданина как субъекта отношений, регулируемых гражданским законодательством РФ, и их защита». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании	

Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Имущественные права граждан: а) объекты имущественных прав; б) классификация вещей (движимые и недвижимые, неделимые и сложные). 2. Личные неимущественные права (нематериальные блага) граждан: а) жизнь и здоровье; б) право на имя; в) личная неприкосновенность; г) честь и доброе имя, достоинство личности; д) деловая репутация, право авторства и иные права. 3. Способы защиты имущественных и неимущественных прав: а) признание права; б) восстановление положения, существовавшего до нарушения права; в) признание <i>оспоримой</i> сделки недействительной; г) самозащита права; д) возмещение убытков; е) взыскание неустойки; ж) компенсация морального вреда и др. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	
<i>Отсутствие любых двух из 1, 2 и 3 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов ИЛИ	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	

Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		1
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	0
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более пунктов, <u>любой</u> один-два из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			
ИЛИ			3
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			

29. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт** (в качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

1.

Философия	«Овладение тайнами бытия есть выражение высших устремлений творческой активности разума, составляющего гордость человечества». (А.Г. Спиркин)
-----------	---

2.

Экономика	«Прибыль должно дать более искусное руководство делом: побольше мозга в вашей работе – мозга и ещё раз мозга». (Г. Форд)
-----------	--

Социология, социальная психология	«Прежде чем говорить о благе удовлетворения потребностей, надо решить, какие потребности составляют благо». (Л.Н. Толстой)
-----------------------------------	--

4.

Политология	«Главное отличие демократического режима от авторитарного состоит в том, что при последнем народ расплачивается за чужие ошибки, тогда как при первом – за свои собственные». (О.Н. Смолин)
-------------	---

5.

Правоведение	«Пусть погибнет мир, но да свершится правосудие». (Изречение римского права)
--------------	--

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 36, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 36	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнонаучного положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, мате-	2

	риалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)	
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

Работа 1

- С₁ Самоосознание - это осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе.
1. Формулирование требований общества, предъявляемых к личности человека.
 2. Осознание правил взаимоотношений.
 3. Непосредственное общение друг с другом.
- С₂ Сознательный поступок обладает качеством осознанности, он есть выражение заботы, намерения, цели, превосходящих результатов действий.
- Реализуя свои действия и предусматривая результаты этих действий, самосознательный человек берет на себя полную ответственность за них.
- С₃ 1. Художники выражают свои чувства, эмоции в картинах, поэмах, стихах.
2. При общении с родными и близкими мы должны не скрывать своих чувств и быть искренними.
 3. В семье можно понять насколько человек воспитан, образован, входящий он настроен или плох, добрый он или злой.
- С₄ Называя себе человек узнает свои отрицательные качества и пытается от них избавиться.
- С₆ Два супруга работают.
- В воспитании детей принимают участие оба родителя. Между супругами происходит развитие домашних обязанностей. Доступ к денежным средствам имеют оба партнера. Все важные решения принимаются совместно. В семье исключено насилие. Супруги относятся друг к другу с уважением, союз держится на взаимопонимании и доверии.

§ 9.4. При демократическом решении нации страны принимает непосредственное участие в ее развитии. Помощь по-выборам президента. нации отдают предпочтение не только определенному кандидату но и его приверженной нации, а значит выбирают дальнейшее развитие страны. Такие народ может оказывать свое негативное отношение по к определенным действиям государства: принятием законов, указами, организовывая митинги и т.д.

При авторитарном решении у народа нет права выбирать президента, нет права влиять на развитие страны. Народ не может оказывать протест против действия власти. Он обязан на исполнение законов, указов, принятых властью независимо от того как это повлияет на жизнь.

Поэтому при демократическом решении народ отвечает непосредственно за свои ошибки, а при авторитарном решении за ошибки, которые совершила власть.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы ГИА-11

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 05.08.2014г. №923 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 №1400»;
4. Приказ Минобрнауки России от 07.07.15 г. № 693 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.13 г. № 1400»;

5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 августа 2011 г. № 10-382 «О соблюдении работниками, привлекаемыми к проведению ЕГЭ, этических норм при работе с гражданами»;
6. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и Федерального института педагогических измерений по проведению ГИА;
7. Методические материалы Рособрнадзора по формированию и организации работы ПК субъекта РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (Письмо Рособрнадзора от 25.02.2015г., № 02-60);
8. Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) 2016 года, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ). ФИПИ.2015

Основная литература

1. Лискова Т.В. Унифицированные учебные материалы для подготовки председателей и экспертов предметных комиссий ЕГЭ 2016.- М.: ФИПИ, 2016.
2. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года. История.- М.: ФИПИ, 2016.
3. Лобанов И.А. Особенности технологии проверки заданий с развернутым ответом в ЕГЭ. //Педагогические измерения – 2016. - №2 – С. 57-64.
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ-2017. Обществознание. Материалы для подготовки учащихся. – М.: Интеллект-центр, 2017
5. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С., ЕГЭ 2016. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. - М.: Экзамен, 2016.

6. Типичные ошибки, затруднения и сложности на ЕГЭ по обществознанию. /Под ред. Лазебниковой А.Ю.- М.: Просвещение, 2014.

7. Межрегиональный банк экзаменационных работ ЕГЭ по обществознанию.

Интернет-ресурсы.

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФИПИ. – URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

2. Для предметных комиссий субъектов РФ. ФИПИ. - URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

3. Открытый банк заданий. Обществознание. ФИПИ. - URL: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства для реализации программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- интерактивная доска;
- комплект видеофильмов по обществознанию;
- комплекты учебно-методической литературы по методике преподавания обществознания;
- комплекты диагностических материалов по обществознанию.