

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) по обществознанию в 2017 г.

Авторы курса:
Тороп В.В., к.и.н.

Утверждено на заседании кафедры
социально-гуманитарного образования

Протокол № 5 от 10.10.2016
И.о. зав. кафедрой: _____ В.В. Тороп

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по обществознанию.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.		ОПК-2	
2.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.		ОПК-4	
3.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностирования		ПК-2	
4.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса		ПК-6	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01	44.03.05	
		4 года	5 лет	
1.	Содержание предмета «Обществознание» за курс основного общего образования, связанное с реализацией успешной проверки развернутых ответов участников экзамена.		ОПК-2	
2.	Содержание нормативных документов, определяющих структуру и со-		ОПК-4	

	держание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА-9).			
3.	Теоретико-методические основы современных технологий объективной оценки образовательных достижений и критерии оценивания экзаменационных работ.		ПК-2	
4.	Порядок проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по обществознанию.		ПК-2	
5.	Порядок и особенности работы эксперта в составе конфликтной комиссии.		ПК-6	
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Актуализировать свои знания и опыт в предметной области «Обществознание».		ОПК-2	
2.	Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.		ОПК-4	
3.	Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом.		ПК-2	
4.	Оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.		ПК-2	
5.	Уметь вести диалог с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в ходе рассмотрения апелляционных заявлений.		ПК-6	

1.3. Категория обучающихся: учителя обществознания общеобразовательных организаций, преподаватели организаций высшего образования – кандидаты в эксперты региональной предметной комиссии ГИА-9 по обществознанию и иные категории педагогических работников.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы:

6 часов в неделю, 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Нормативные правовые основы проведения ГИА-9	4	2	2	
2.	Структура и содержание контрольных измерительных материалов по обществознанию	2	2		
3	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по обществознанию	22	4	18	Практическая работа №1-3
4.	Работа экспертов в конфликтной комиссии	2		2	
5.	Итоговая аттестация	6		6	Зачет
	Итого:	36	8	28	

2.2. Сетевая форма обучения (не используется)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативные правовые основы проведения ГИА-9	Лекция, 2 ч.	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и основного (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 (ред. от 24.03.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».</p> <p>Письмо Управления оценки качества общего образования Рособрнадзора от</p>

		12.08.2015 № 10-518 «О регистрации Порядка ГИА-9 Минюстом России и о порядке проведения ГИА-9 в 2016 и 2017 г.». Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и ФИПИ по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9).
	Семинар, 2 ч.	Общие принципы отбора экспертов. Критерии отбора третьего эксперта. Квалификационные характеристики эксперта по обществознанию. Квалификационные требования для получения статуса эксперта: основной, старший, ведущий. Личностные и профессиональные качества эксперта. Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии.
Тема 2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по обществознанию	Лекция, 2 ч.	Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2017 года по обществознанию: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения ГИА-9 в 2017 году за курс основной общеобразовательной школы. Изменения экзаменационной работы по обществознанию в 2017 году.
Тема 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по обществознанию	Лекция, 4 ч.	Итоги экзамена по обществознанию в 2016 г.: анализ результатов экзамена и работы предметной комиссии. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ и ГВЭ по обществознанию. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности. Методика оценки работ в форме ГВЭ ГИА-9. Назначение третьего эксперта при проверке развернутых ответов ГВЭ-9 по обществознанию. Порядок заполнения протокола проверки ответов на задания в бланке № 2.
	Практическое	Структура заданий 26-28, критерии оцени-

	занятие, 6 ч.	вания. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий 26-28. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.
	Практическое занятие, 6 ч.	Структура задания 29, критерии оценивания. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении задания 29. Анализ типичных затруднений, расхождений экспертов при проверке экзаменационных работ. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.
	Практическое занятие, 6 ч.	Структура заданий 30-31, критерии оценивания. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий 30-31. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.
Тема 4. Работа экспертов в конфликтной комиссии	Семинар, 2 ч.	Организация работы конфликтной комиссии г. Москвы при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Правила для экспертов, привлекаемых к работе конфликтной комиссии. Корреляция действий эксперта с мнениями и ожиданиями участников экзамена. Особенности бесконфликтного общения.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Промежуточный контроль в форме выполнения практических работ №1, №2 и №3.

Умения, проверяемые при выполнении практических работ:

- работать с инструкциями, определяющими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом
- проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом (в соответствии с критериями, разработанными федеральной предметной комиссией разработчиков КИМ)

- оформлять результаты проверки (в т. ч. «Протокол проверки ответов на задания в бланке № 2»), соблюдая установленные технические требования

Практическая работа №1

Оценивание ответов учащихся заданий 26, 27, 28 с развернутым ответом.

Практическая работа №2

Оценивание ответов учащихся заданий 29 с развернутым ответом.

Практическая работа №3

Оценивание ответов учащихся заданий 30, 31 с развернутым ответом.

2. Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета в письменной (электронной) форме по методике оценивания заданий с развернутым ответом.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку по оценке работ с развернутым ответом участников ОГЭ и ГВЭ, выносимых на зачет.

Материалы для проведения индивидуального зачета предоставлены ФГБНУ ФИПИ¹.

Примерная модель индивидуального зачёта

Вариант 1.

Совместное гармоничное развитие Природы и Общества есть центральная проблема современной жизни. И выработке совместной стратегии человечества, имеющей целью обеспечение этой гармонии, предстоит занять важнейшее место в коллективных усилиях всех стран земного шара. Именно коллективных, и каждому придётся чем-то поступиться ради общих целей.

Внешние условия изменяются чересчур быстро. А рассогласование, противоречие между условиями жизни и сознанием, несоответствие форм общественной жизни, её моральной основы изменяющимся условиям жизни могут оказаться губительными. Преодоление этого противоречия, этого рассогласования, должно идти по двум путям.

Первое – целенаправленное воспитание общества и перестройка его нрав-

¹ Ссылка на файл для проведения индивидуального зачета - http://fipi.ru/sites/default/files/document/1423734291/ob_2015_gia9.doc

ственно-этического фундамента.

Второе – ограничение характера развития производительных сил. И не просто система запретов на темпы развития и объём производства товаров, энергии и т.д.

Речь – о согласовании того, как это производство будет менять экологическую обстановку на планете, с тем, насколько общество будет готово приспособиться к этим изменениям. А это означает не только широкое распространение безотходных и энергосберегающих технологий. Их будет недостаточно. Понадобится изменение характера потребностей людей, изменение их потребительских идеалов, переход от общества потребления к какому-то новому отношению к вещам. Это может быть только следствием существенного изменения образа жизни. Потребности общества в условиях современных экологических трудностей будут определяться не только произведённым продуктом, но и тем, как он был произведён, то есть выбором природосберегающих технологий.

(Н.Н. Мусеев, текст адаптирован)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:</p> <p>1) Чему люди должны посвятить свои коллективные усилия; 2) Противоречие между условиями жизни и сознанием людей; 3) Пути преодоления сложившихся противоречий; 4) Что будет определять потребности общества в современных условиях. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p>	0

ИЛИ Ответ неправильный.	
<i>Максимальный балл</i>	2

27. Назовите два фактора, которые, по мнению Н.Н. Моисеева, могут определять потребности общества в условиях современных экологических трудностей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы два фактора: 1) произведенный продукт; 2) использование природосберегающих технологий. Факторы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно названы два фактора	2
Правильно назван только один фактор	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

28. О каком противоречии говорит автор? Объясните, почему оно может привести к губельным последствиям.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на вопрос, например: противоречие между условиями жизни и сознанием людей; 2) объяснение, допустим: уже близки к исчерпанию многие виды природных ресурсов, загрязнена природная среда, что не только отражается в экономической сфере, но и причиняет вред здоровью людей; в перспективе среда обитания может стать непригодной для человека, но человечество ещё не до конца осознало эти перспективы и продолжает эксплуатировать природу. Все элементы ответа могут быть даны в иных формулировках	
Дан правильный ответ на вопрос, приведено объяснение	2
Дан только правильный ответ на вопрос	1
Приведено только объяснение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

29. Для выживания человечества, по мнению Н.Н. Моисеева, необходимо изменение потребностей людей, новое отношение к вещам. Приведите любые три проявления возможных изменений потребностей людей, их отношения к вещам.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Должны быть приведены три проявления, допустим: 1) потребность людей окружать себя разнообразными и многими вещами сменится потребностью ограничиваться необходимыми предметами; 2) отношение к вещи, как к знаку показного богатства сменится отношением к вещи, как к средству жизни; 3) люди будут стремиться производить вещи из материалов, которые легко утилизируются, поддаются последующей переработке. Могут быть приведены другие проявления.	
Приведены три проявления	3
Приведены два проявления	2
Приведено только одно проявление	1
Ответ неправильный	0

<i>Максимальный балл</i>	3
--------------------------	---

30. Некоторые проблемы существования современного человечества, представляющие угрозу его выживанию, называют глобальными. Пути преодоления какой из этих проблем рассмотрены в тексте? Укажите любые две другие (не упомянутые в тексте) глобальные проблемы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) проблема по тексту – экологическая (проблема экологии); 2) другие проблемы: опасность новой мировой войны, проблема международного терроризма, проблемы «Север – Юг», проблемы народонаселения и др. Могут быть указаны иные проблемы не по тексту	
Правильно названы три проблемы	2
Правильно названы любые две проблемы	1
Правильно названа одна любая проблема. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

31. В современном мире действуют международные организации по охране природы («Гринпис», «Всемирный фонд дикой природы» и др.), известные массовыми акциями, широко освещаемыми прессой. Предположите, почему в деле охраны природы недостаточно усилий только национальных правительств и населения конкретных государств (выскажите два предположения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть высказаны следующие предположения: 1) если люди хотят выжить, то они должны позаботиться об окружающем мире, а сделать это можно лишь сообща; 2) только совместными усилиями можно перестроить сознание людей на экологические установки, так как проблема имеет глобальный характер. Могут быть высказаны другие предположения	
Высказаны два предположения	2
Высказано только одно предположение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Работа 1

- С 1. Выделены следующие смысловые фрагменты:
- гомогонизное развитие Третьего и Общества;
 - два пути преобладания противоречий;
 - выбор общества природооберегающих технологий.
- С 2. Два фактора:
- целенаправленное воспитание общества и перестройка его нравственно-этического фундамента;
 - ограничение характера развития производительных сил.
- С 3. Автор имеет в виду:
- противоречия между условиями жизни и сознанием;
 - несоответствие формы её общественной жизни, её моральной основе изменяющимся условиям жизни могут сказаться видными.
- С 4. Эти проявления биологических изменений потребности людей:
- безотходное потребление;
 - энергоберегающие технологии;
 - улучшение культуры потребления.
- Человек должен изменить своё отношение к природе, так как ~~экологические проблемы~~
- С 5. ~~Экологические проблемы~~. Глобальные проблемы:
- проблема Север и Юг;
 - терпящим;
 - загрязнение мирового океана.
- В тексте указана пути преодоления экологических проблем.
- С 6. Глобальные проблемы можно решить только усилиями всего человечества. Каждый человек должен осознать серьёзность решений глобальных проблем.

Работа 2

С1. 1) Гармония между природой и обществом.

2) Пути преодоления дисбалансов

3) Определение потребностей в современной мире.

С2. По мнению Моисеева определить потребности общества в условиях современных экологических трудностей может произведенный продукт, и то как этот продукт произведен, важно чтобы продукт был произведен с максимальным сбережением природных ресурсов.

С3. Автор говорит о противоречии между тем, как живет человек и тем, как бы он хотел жить, т.е человек может и хотел бы чтобы леса не вырубали, но без бумаги ему не обойтись, или без бензина не проехать.

Противоречие между условиями жизни и сознанием.

С4. Людям нужно поменять отношение к полезным ископаемым (нефть, газ, уголь и т.д.) т.к они не вечны, и когда-нибудь в кладовой природы может ничего не остаться.

Нужно поменять отношение к производству, т.е запускать безотходные и ресурсосберегающие заводы, фабрики, и т.д.

Нужно поменять отношение к посадке деревьев и озеленению природы, которую люди уже так загрязнили. Если люди будут так же себя вести, то человечество просто не выживет, погибнет от своей же руки.

С5. Глобальные проблемы человечества - загрязнение природы и лишняя трата энергии и ресурсов.

Глобальная проблема рассмотренная в тексте - это противоречие между условиями жизни и сознанием людей. Это противоречие может оказаться ибелльным.

Работа 3

- С 1. 1) гармоничное развитие Природа и Общества — центральная проблема современной жизни.
 2) Противоречие между условиями жизни и сознанием может быть решено двумя путями.
 3) первый путь: воспитание и нравственно-этическая перестройка общества.
 4) второй путь: существенное изменение образа жизни.
 5) потребности общества будут определяться выборами природо-берегающих технологий.
- С 2. 1) совместное развитие природы и общества.
 2) коллективные усилия всех стран.
- С 3. автор говорит о противоречии между условиями жизни и сознанием. Это может привести к экологической катастрофе потому что внешние условия жизни меняются слишком быстро, а человек к этому еще не привыкает.
- С 4. 1) меньший объем производства товаров, энергии.
 2) широкое распространение безотходных и энергоберегающих технологий.
 3) переход от общества потребления к чему-то новому.
- С 5. В тексте рассмотрены пути преодоления проблемы истощаемости природных ресурсов и загрязнения окружающей среды. Я могу привести две другие глобальные проблемы: глобальное потепление и расширение озоновой дыры.
- С 6. Я думаю, что в деле охраны природы недостаточно усилий только национальных правительств и населения конкретных государств, потому что для этого нужны коллективные усилия всех стран, а не какого-то определенного государства, так как мы уделять недостаточно внимания охране природы, но могут появиться глобальные проблемы, а они затрагивают всё человечество.
 Я думаю, что каждый житель Земли должен заботиться о проблеме охраны природы, потому что нужна наша помощь в перестройке нравственно-этического фундамента общества.

Экспертные оценки знаний и зачётов

Работа	26	27	28	29	30	31
№1	1	0	2	0	1	0
№2	1	2	1	1	0	X
№3	2	0	1	1	0	0

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку по оценке работ с развернутым ответом участников ОГЭ и ГВЭ, выносимых на зачет.

Слушатель считается аттестованным, если сдал на 60% теоретический зачет и практический зачет на 27 баллов.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016 г.)
2. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394 (в редакции от 24.03.2016 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015 г. № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования Письмо от 25.12.2015г. № 01-311/10-01 «Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма)».
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования Письмо от 25.12.2015г. № 01-311/10-01 «Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (устная форма)».
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования «Проект расписания проведения единого государственного экзамена, основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в 2017 году от 28 сентября 2016 г.»

7. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» «Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ».
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 29.02.2016 г. №155 «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
9. Приказ Департамента образования города Москвы от 18.02.2016 г. № 57 «Об обеспечении информационной безопасности при хранении, использовании и передаче экзаменационных материалов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»
10. Письмо Управления оценки качества общего образования Рособнадзора от 12.08.2015 № 10-518 «О регистрации Порядка ГИА-9 Минюстом России и о порядке проведения ГИА-9 в 2016 и 2017 г.».

4.1.2. Основная литература

1. Ефремова Н.Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя. Методическое пособие. – М.: Национальное образование, 2012.
2. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник /Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н.Н.Найденовой, В.Н.Симкина, М.Б. Чельшковой; под общ. ред. В.И. Звонникова, М.Б. Чельшковой. – М.: Логос, 2012.
3. Учебно-методические материалы для председателей и членов ПК по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по обществознанию 2016 г. – М., 2016. – URL:
http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1455620021/ob_2016_gia9.doc
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. ОГЭ 2017. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – М.: Интеллект-Центр, 2016.

5. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / Т.И. Шамова [и др.] – М.: Педагог. общ-во России, 2012.

4.1.3. Дополнительная литература

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. Модульный триактивный курс. Учебно-практическая книга. ФГОС. – М.: Национальное образование, 2016.

4.1.4. Интернет-ресурсы

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФГБНУ ФИПИ – URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

2. Раздел «Для предметных комиссий субъектов РФ» на сайте ФГБНУ ФИПИ - URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

3. Открытый банк заданий. Обществознание. ФГБНУ ФИПИ - URL: <http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Мультимедийный проектор, экран. Для отдельных занятий - компьютерный класс с выходом в Интернет.

Для организации зачетной работы обучающихся - компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы электронные средства образовательного назначения по обществознанию, электронные библиотеки в сети Интернет.