

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИННОВАЦИОННЫХ
И КОСМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А. И. Рытов

« ____ » _____ 2016 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ПОДГОТОВКА ЧЛЕНОВ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРКИ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ ГИА-9 В 2017 ГОДУ**

Инв. номер _____
Начальник учебного управления
_____ Т.Н. Данилова

Автор (ы) курса:
Ким Э.В., ст. преподаватель
Крылов А.И., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
географического образования, инноваци-
онных и космических технологий
Протокол № 3 от 06.10.2016.

Зав. кафедрой _____ М.А. Шахраманьян

Раздел 1. «Характеристика программы»

Программа разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ред. от 24.03.2016 г.);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2016 года № 305 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года №1394".

Программа учитывает рекомендации, отраженные в:

- Методических материалах Рособрнадзора по формированию и организации работы ПК субъекта РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (Письмо Рособрнадзора от 25.02.2015г., № 02-60);
- Методических материалах Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;
- Методических рекомендациях ФИПИ по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена;
- Проектов документов, определяющих содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена:
 - кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;
 - спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;

- демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетентности специалистов (учителей географии, членов предметной комиссии ГИА-9) в проверке заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации выпускников основной школы по географии, изменениями в содержании и форме предъявления ответов на вопросы с развернутым ответом.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01/44.03.05		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		ОПК-4	
2.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01/44.03.05		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Нормативно-правовые основы проведения ГИА-9		ОПК-4	
2.	Структуру и содержание контрольных измерительных материалов по географии ГИА-9			ПК-1

3.	Методику проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом			ПК-1
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Выполнять инструкции, регламентирующие процедуру проверки и оценки ответов участников ГИА-9 на задания с развернутым ответом		ОПК-4	
2.	Объективно оценивать ответы участников ГИА-9 на задания с развернутым ответом в соответствии с критериями			ПК-1
3.	Оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования			ПК-1

1.3. Категория обучающихся:

учителя географии общеобразовательных организаций, преподаватели организаций высшего и среднего профессионального образования – кандидаты в эксперты предметной комиссии ГИА-9 по географии, иные категории педагогических работников.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: срок обучения 36 учебных часов. Режим занятий 6 часов в день, один раз в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть	6	6		
1.1	Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА, деятельность предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом.	6	6		Входное тестирование
2	Профильная часть (предметно-методическая). Структура и содержание контрольных измерительных материалов ГИА-9 по предмету. Методика проверки и оценки зада-	30	6	24	

	ний с развернутым ответом. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом. Работа эксперта в предметной комиссии.				
2.1	Документы, регламентирующие разработку КИМ. Типология заданий КИМ ОГЭ по предмету. Роль заданий с развернутым ответом в структуре КИМ по предмету.	6	6		Теоретический зачёт
2.2	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфика подходов к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по географии. Система оценивания заданий с развернутым ответом.	6		6	
2.3	Методика проверки и оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.	6		6	
2.4	Организация подготовки экспертов предметных комиссий. Методика организации и проведения квалификационных испытаний экспертов предметной комиссии. Методика организации разбора заданий, инструктажа и консультирования экспертов при проверке экзаменационных работ в период проведения экзамена. Процедура апелляции.	6		6	
	Итоговая аттестация:	6		6	Зачёт
	Итого:	36	12	24	

2.2. Сетевая форма (не используется)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1 Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА, деятельность предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом.	Лекция (6 часов) Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовые основы проведения ГИА-9.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации". Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г. № 1394

		«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ред. от 07.07.2015 г.) Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) и ФИПИ по проведению ОГЭ.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая). Структура и содержание контрольных измерительных материалов ГИА-9 по предмету. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом. Работа эксперта в предметной комиссии.		
Тема 2.1 Документы, регламентирующие разработку КИМ. Типология заданий КИМ ОГЭ по предмету. Роль заданий с развернутым ответом в структуре КИМ по предмету.	Лекция (6 часов). Содержание КИМ по географии. Анализ кодификатора и спецификации КИМ по географии.	Принципы разработки содержания тестов. Различные формы тестов. Тест как форма итогового контроля. Репрезентативность тестов. Особенности КИМ ГИА-9 2016 года. Анализ спецификации и кодификатора. Инструктивно-методические материалы ФГБУ «Федеральный центр тестирования».
Тема 2.2. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфика подходов к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по географии. Система оценивания заданий с развернутым ответом	Практическая работа. (6 часов). Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизованных форм контроля. Типология различных форм контроля.	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения Заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета.
Тема 2.3. Методика проверки и оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.	Практическая работа. (6 часов). Методика проверки и оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок Выявление особенностей ответов участников ГИА-9.	Анализ типичных ошибок при выполнении заданий с открытым ответом ГИА-9 2016 г. Применение картографических материалов при ответе на вопросы. Вопросы реализации коммуникативных компетенций участников ГИА-9. Основы применения критериев оценки к работам участников ГИА-9.
Тема 2.4. Организация подготовки экспертов предметных	Практическая работа (6 часов). Методика организации	Методика назначения третьего эксперта. Критерии оценки результатов квали-

комиссий. Методика организации и проведения квалификационных испытаний экспертов предметной комиссии. Методика организации разбора заданий, инструктажа и консультирования экспертов при проверке экзаменационных работ в период проведения экзамена. Процедура апелляции.	разбора заданий, инструктажа и консультирования экспертов при проверке экзаменационных работ в период проведения экзамена. Подходы к решению нестандартных ситуаций. ГВЭ.	фикационных испытаний экспертов. Анализ типичных ошибок в работе экспертов. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ. Анализ вопросов на апелляции ГИА-9 2016 года. Организация проверки экзаменационных работ. Процедура апелляция: основные этапы, форма отчёта.
--	---	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы слушателями осуществляется по следующим параметрам:

1. Входное тестирование

Входное тестирование основано на демонстрационных версиях КИМ ГИА-9 (см. <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>).

Примерные теоретические вопросы для зачёта:

- 1.1 В каком документе определен порядок проведения ГИА-9?
- 1.2 Кто утверждает состав предметной комиссии?
- 1.3 Какие документы определяют порядок формирования и деятельности ПК?
- 1.4 Кто осуществляет руководство и координацию деятельности ПК?
- 1.5 Кто имеет право присутствовать при проверке работ в предметных комиссиях?
- 1.6 Каковы требования к экспертам, определенные порядком проведения ГИА-9?
- 1.7 Что запрещается экспертам при проверке экзаменационных работ?
- 1.8 Что ставит эксперт в протокол проверки работы выпускника, если:
 - ответа нет (не приступил к выполнению задания);
 - ответ неверный;
- 1.9 Что в экзаменационных материалах ОГЭ определяет кодификатор?
- 1.10 Что входит в рабочий комплект эксперта на проверке?
- 1.11 В каком случае назначается третья проверка?

1.12 У кого эксперт может получить консультацию, если возникают затруднения в оценивании работы?

2. Итоговая аттестация:

– формы: зачёт «Техника проверки и анализа заданий с открытым ответом итоговой аттестации проводится в форме зачета с анализом работ участников ГИА-9 (задания с открытым ответом)».

– оценочные материалы. Процедура итоговой аттестации проводится в форме зачета с предъявлением результатов анализа работ участников ГИА-9 (задания с открытым ответом).

На основе анализа ответов учащихся на задания с открытым ответом, слушателям необходимо провести работу по оцениванию в соответствии с планом:

1. Изучить ответы учащихся на вопросы с открытым ответом, оценить и привести критерии оценки работ;
2. Сделать анализ наиболее типичных ошибок и затруднений учащихся при ответах на вопросы;
3. Указать основные темы курсов школьной географии, в которых наиболее часто делаются учащимися ошибки;
4. Оценить корректность заполнения форм оценивания.

См. приложение 1 «Примеры работ учащихся ГИА-9».

В процессе зачета оценивается корректность применения критериев оценивания, а также точность трактовки формулировок критериев оценивания.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016 г.)

2. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394 (в редакции от 24.03.2016 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015 г. № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования Письмо от 25.12.2015г. № 01-311/10-01 «Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма)».
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования Письмо от 25.12.2015г. № 01-311/10-01 «Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (устная форма)».
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования «Проект расписания проведения единого государственного экзамена, основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в 2017 году от 28 сентября 2016 г.»
7. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» «Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ».
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 29.02.2016 г. №155 «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

9. Приказ Департамента образования города Москвы от 18.02.2016 г. № 57 «Об обеспечении информационной безопасности при хранении, использовании и передаче экзаменационных материалов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»

Это предлагаемый нами перечень нормативно-правовых документов, посмотрите пожалуйста, может чем-то дополните. Ссылки на нормативные документы не нужны.

Список используемой литературы

Основная литература

1. Амбарцумова Э., Барабанов В., Дюкова С. «ОГЭ-2016. География. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов», Изд-во «Национальное образование», 2015.
2. Амбарцумова Э., Барабанов В., Дюкова С. «ОГЭ-2017. География. Тематические и типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов», Изд-во «Национальное образование», 2016.
3. Амбарцумова Э., Барабанов В., Дюкова С. «ОГЭ-2016. География. Тематические и типовые экзаменационные варианты. 25 вариантов», Изд-во «Национальное образование», 2015.
4. Эртель А.Б., Соловьёва Ю., География. 9 класс. Подготовка к ОГЭ-2017. Учебно-методическое пособие, Изд-во «Эксмо», 2016.
5. Эртель А.Б. География. 9 класс. Подготовка к ОГЭ-2015. Учебно-методическое пособие, Изд-во «Легион», 2015.

Дополнительная литература

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., перераб. и расширенное. – М.: «Центр тестирования», – 2005. – 156 с.
2. Аванесов В.С. Единый государственный экзамен в фокусе научного исследования // Педагогические измерения, № 1, 2006. – с.3-31.

3. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. Монография. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994. – 135с.
4. Аванесов В.С. Основы педагогической теории измерений //Педагогические измерения. №1, 2004. – с.15-21.
5. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция педагогической оценки учения школьников. – М., 1984.
6. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка /Ш.А. Амонашвили. –М.: Наука, 1980. –96 с.
7. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки //Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1990. Т. 1–2.
8. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб б.: Издательский дом «Литер». 2007. – 688 с.
9. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. –М.: Изд-во РУДН, 2000.
10. Белый Ю.А., Рапопорт И.А. О методах определения действенности и надежности тестов в зарубежной педагогике //Советская педагогика, №8, 1969. – с.120-130.
11. Берка К. Измерение: Понятия, теории, проблемы. Пер. с чеш. /Под ред. Б.В.Бирюкова. –М.: Прогресс, 1987. – 320с.
12. Беспалько В.П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся [Текст]/В.П. Беспалько// Школьные технологии.-2006.-№2.-С.138-150
13. Болотов В.А., Шаулин В.Н., Шмелев А.Г. Единый экзамен и качество образования // Единый государственный экзамен: научные основы, методология и практика организации эксперимента /Под ред. В.А. Болотова. –М.: Логос, 2002.
14. Болотов В.А. Развитие инструментальных технологий контроля качества образования: стандарты профессионализма и парадоксы роста /В.А. Болотов, А.Г. Шмелев // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 4. – С. 16–21.

15. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений/Н.М.Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
16. Войтов А.Г. Учебное тестирование для гуманитарных и экономических специальностей: Теория и практика. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – 402 с.
17. Воронцов А.Б. Некоторые подходы к вопросам контроля и оценки учебной деятельности учащихся //Начальная школа, 1997, № 7. – С. 61-71.
18. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. –М.: Народное образование, 2000. – 240с.
19. Ерецкий М.И., Пороцкий Э.С. Проверка знаний, умений и навыков. – М., 1978. – 175 с.
20. Ефремова Н.Ф. Современное тестирование в системе личностно ориентированного и развивающего обучения. //Известия ЮО РАО. – 2004. –Вып. VI.
21. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. Учеб. пособие. –М.: Логос, 2003.
22. Ефремова Н.Ф. Тестирование и мониторинг: рекомендации учителю //Стандарты и мониторинг в образовании. –2001. – № 3.
23. Ефремова Н.Ф. Учебные достижения как объект тестирования и показатель качества в образовании //Вопросы тестирования в образовании. – 2004. – № 9.
24. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 368 с.
25. Загвязинский В.И. Общая педагогика /В.И. Загвязинский. – М.: Высшая школа, 2008. –391с.
26. Загрекова Л.В. Методологические основы личностно-ориентированной педагогической технологии в высшей школе //Личностно-ориентированные педагогические технологии проф. образования в высшей школе: Материалы научно-практической конференции студентов, преподавателей вузов и

общеобразовательных школ /Под ред. Л.В.Загрековой. –Н.Новгород: НГПУ, 1997. – с4-15.

27. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.

28. Занков Л.В. Избранные педагогические труды /Л.В. Занков. – М.: Педагогика, 1990. – 424 с.

29. Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.

30. Звонников В.И. Измерения и качество образования. – М.: Логос, 2006.

31. Звонников В.И. Измерения и шкалирование в образовании: Учеб. пособие. – М.: Университетская книга; Логос, 2006. – 136с.

32. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Разработка и сертификация аттестационных тестов /Гос. ун-т управления. – М., 2007.

33. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Тестовые технологии в дистанционном обучении. Специализированный учебный курс. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 327 с.

34. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Учебный курс «Тестовые технологии в дистанционном обучении». Опыт разработки и реализации (Новиков В.А.) //Качество. Инновации. Образование. 2007. N2 8, – с. 22-27.

35. Кадневский В.М. История тестов. Монография. – М.: Народное образование, 2004.-464 с.

36. Кадневский В.М. Генезис тестирования в истории отечественного образования /В.М. Кадневский. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2007. – 335 с.

37. Карнаухова М.В. Основные тенденции оценивания качества образования на рубеже столетий Ч.2. Оценка результативности педагогического процесса в системе дополнительного образования детей: монография /М.В. Карнаухова. – Ульяновск: УлГУ, 2002. – 100 с.

38. Ким В.С. Тестирование учебных достижений. Монография. – Уссурийск: Издательство УГПИ, 2007. – 214 с.
(<http://uss.dvfu.ru/struct/ui/kim/monograph/index.html>)

39. Ким В.С. Компьютерное тестирование, как элемент управления учебным процессом // Вестник МГОУ. Серия "Педагогика", 2007, том 2. – С. 94-98.

40. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Симкина, М.Б. Челышковой; под общ. ред. В.И. Звонникова, М.Б. Челышковой. – М.: Логос, 2010.- 668 с.
41. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя в режиме перехода к развивающему обучению. – Тверь, ТГУ, 1998. – 78 с.
42. Лебедев О.Е. Кому оценивать образовательные результаты? /О.Е. Лебедев //Народное образование. – 2004. – № 9. – С. 81–86.
43. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Знание, 1981.
44. Лернер И.Я. Зачем учителю дидактика //Народное образование. – 1990. – № 12. – с. 74-84.
45. Лернер И.Я. Качество знаний учащихся. Какими они должны быть? – М.: Знание, 1978.–45с.
46. Лобжанидзе В.А., Непша О.Б. Сущность оценки и отметки //Завуч начальной школы, 2002, № 4. – С. 66-77.
47. Логинова О.Б. Система оценивания учебных достижений школьников //Настольная книга учителя начальной школы. – М., 2002.
48. Панасюк В.П. Методика проведения школой самообследования по качеству обеспечиваемого ею образования. – СПб.; М.: ИЦПКПС, 2000.
49. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе. – СПб.; М., 2000.
50. Пермяков О.Е., Максимова О.А. Основы технологии комплексной экспертизы качества педагогических тестов: Монография. – Томск: Изд-во ТОИПКРО, 2008. – 100 с.
51. Пискунова Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России /под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 79 с.
52. Подласый И.П. Диагностика и экспертиза педагогических проектов. – Киев, 1998.

53. Полежаев В.Д. Единый государственный экзамен и его влияние на формирование контингента студентов вуза / В.Д. Полежаев //Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – Омск, 2009. – № 3 (78). – С. 134–138.

54. Полежаев В.Д. Об эффективности оценивания творческих способностей и уровня подготовленности абитуриентов / В.Д. Полежаев, М.В. Полежаева, В.И. Якунин //Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – Омск, 2010. – № 6 (81).

55. Полежаев В.Д. Проблемы оценивания уровня подготовленности абитуриентов /В.Д. Полежаев //Национальные экзамены в системе оценки качества образования: матер. и тез. докл. Междунар. конф. – М.: Уникум-центр, 2006. – С. 222–231.

56. Полежаев В.Д. Проблемы шкалирования результатов различных видов вступительных испытаний /В.Д. Полежаев //Развитие тестовых технологий в России: тез. докл. VII Всерос. науч.-метод. конф. – М.: Федеральный Центр тестирования, 2005. – С. 39–42.

57. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

58. Поташник М.М., Ямбург Е.А., Матрос Д.Ш. и др. Управление качеством образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

59. Поташник М.М. Управление качеством образования /М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 443 с.

60. Психологическое тестирование. 7-е изд. /А. Анастази, С.Урбина. –СПб.: Питер, 2003. – 688 с.

61. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. Учебник для студентов вузов. – М.: Аспект-Пресс (Серия «Управление персоналом»), 2003. – 285 с.

62. Равен Д. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы /Д. Равен ; пер. с англ. Ю.И. Турчаниновой, Э.Н. Гусинского. – М.: Когито–Центр, 2001. – 139 с.

63. Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 144с.
64. Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе – М.: Знание, 1983.
65. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 345 с.
66. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М., 1983. – 80 с.
67. Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе: реализация принципа наглядности в различных формах и методах обучения. – М.: Знание, 1983. – 96с.
68. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе /Т.И. Шамова [и др.] – М.: Педагог. общ-во России, 2007. – 192 с.
69. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учебное пособие /М.Б. Челышкова. – М.: Логос, 2002. – 431 с.
70. Чошанов М.А. Школьная оценка: старые проблемы и новые перспективы /М.А. Чошанов. //Педагогика. – 2000. – № 10. – С. 95–102.
71. Энциклопедия психологических тестов. Личность. Мотивация. Потребность /Под ред. А. Карелина. – М., 1997.
72. Якиманская И.С. Проблема контроля и оценки знаний как предмет психолого-педагогического исследования /И.С. Якиманская //Психологические критерии качества знаний школьников. – М.: АПН СССР, 1990. – С. 5–20.

Интернет-ресурсы

1. Открытый банк заданий ОГЭ (география), режим доступа <http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445>, (дата проверки 6 октября 2016 года).
2. ФИПИ. Методические материалы для подготовки и проведения ГВЭ-9 по ГЕОГРАФИИ (письменная форма), режим доступа http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1426509077/gve-9_pism_geografiya_metod_mat.pdf, (дата проверки 6 октября 2016 года).

3. ФИПИ. Методические материалы для подготовки и проведения ГВЭ-9 по ГЕОГРАФИИ (устная форма), режим доступа http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1426579118/gve-9_ustn_geografiya_metod_material.pdf, (дата проверки 6 октября 2016 года).
4. ФИПИ. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016, режим доступа <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>, (дата проверки 6 октября 2016 года).

4.2. Материально-технические условия реализации программ.

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.

2. Аудио-, видеоаппаратура: ноутбук, видеопроектор.

3. Учебно-наглядные пособия:

бумажные (демонстрационные таблицы, пособия, методическая литература), цифровые образовательные ресурсы.

Информационная среда курсового обучения (moodle.mioo.ru)

Для слушателей на пространстве курса размещаются следующие материалы:

- дублирующие содержание лекционных занятий (материалы и презентации лекций),
- для выполнения самостоятельных заданий и подготовки к оценочной деятельности,
- дополнительные, ориентированные на расширение общего профессионально-педагогического кругозора и совершенствование практических методических умений учителей географии.

Приложение 1 «Примеры работ учащихся ГИА-9».

л 20

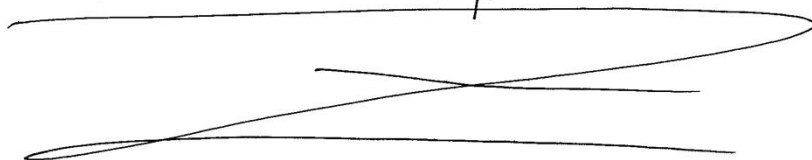
Участок 3 подходит для нового
фруктового сада, там раньше
встает солнце, находится рядом
с главной дорогой и находится
на повороте — раньше ехал
еще под воздействием солнца

л 14.

В лесной зоне с дерново-подзолистыми
почвами, где выпадают большие осадки,
дерново-подзолистые почвы содержат
меньше гумуса потому что
Осадки смывают гумусовый
горизонт

л 23

Камеровская обл. обрабатывает химикатами,
машинист.



N 14

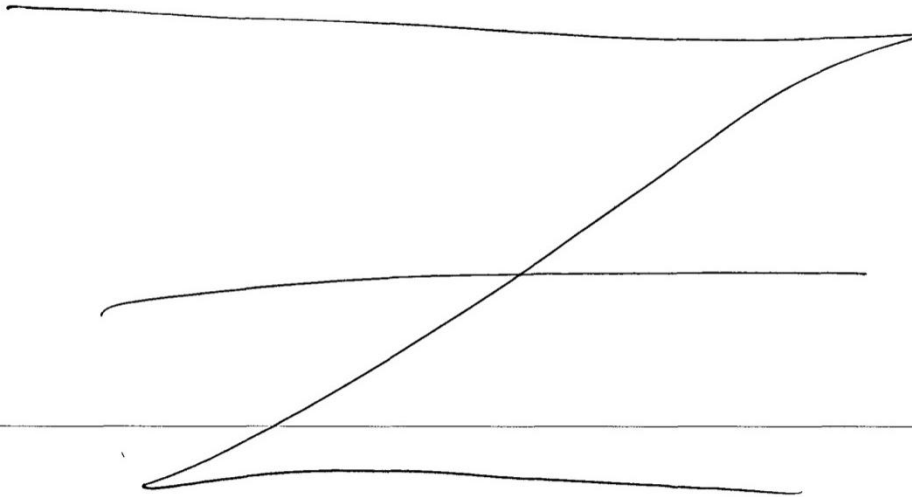
Плизкая температура и выпадения большого количества осадков.

N 20

Участок N3 больше всего подходит для закладки фруктового сада т.к. он расположен на юге, рядом с шоссе и под солнцем. Участок N2 не подходит т.к. он расположен на севере, а N1 нет рядом шоссе.

N 23

В Оренбургской области преобладают молочно-мясного животноводства и зерновые культуры.

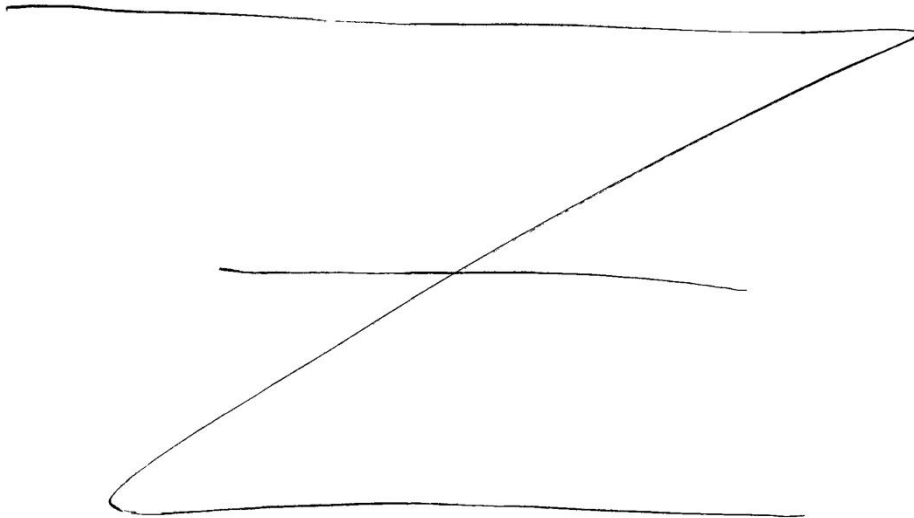


№ 20

Участок под номером 3, т.к. он находится неподалеку от дороги, и наклон горы, на которой находится участок под номером 3, южный и юго-восточный.

№ 23

У Кемеровской обл. немного развит транспортная сеть; следовательно поставлять товар будем кроме по всей России, но и не только по ней, ~~но~~ а еще и в Казахстан.



№ 4

Норильск находится в зоне субарктического пояса. Так же он подвергается воздействию континентального арктического воздуха. Эти условия способствуют сохранению многолетних мерзлоты.

№ 20

Подходит участок № 2 т.к. он находится на северном склоне и близок к шоссе.

Уч. № 1 не подходит потому, что он находится далеко от шоссе, а уч. № 3 расположен на южном склоне.

№ 3

Г. Сорочинск находится в ~~зоне~~ области умеренного континентального климата, что способствует выращиванию таких подорожков. Так же этот город находится на реке Самара это способствует транспортировке сырья водным путем.