

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИННОВАЦИОННЫХ
И КОСМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А. И. Рытов

«__» _____ 2016 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ЧЛЕНОВ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ГИА-11) ПО ГЕОГРАФИИ В 2017 ГОДУ**

Инв. номер _____
Начальник учебного управления
_____ Т.Н. Данилова

Автор курса:
Крылов А.И., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
географического образования, инноваци-
онных и космических технологий
Протокол № 3 от 06.10.2016.

Зав. кафедрой _____ М.А. Шахраманьян

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Основная цель программы – в рамках имеющейся квалификации совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по географии.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.01/44.03.05		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами сферы образования		ОПК-4	
2.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		ПК-2	
3.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса		ПК-6	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.01/44.03.05		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе «География» среднего общего образования		ОПК-4	
2.	Структуру и содержание КИМ 2017 по географии; методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-2	
3.	Порядок и особенности работы эксперта в составе конфликтной комиссии.		ПК-6	
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Работать с инструкциями,		ОПК-4	

	регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.			
2.	Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом		ПК-2	
3.	Взаимодействовать с обучающимися, родителями в рамках работы конфликтной комиссии ГИА-11 (ЕГЭ) по географии		ПК-6	

1.3. Категория обучающихся: учителя географии, преподаватели СПО и ВУЗов с опытом и без опыта работы – кандидаты в эксперты региональной предметной комиссии ГИА-11 по географии, иные категории педагогических работников.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю, 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Раздел 1. Базовая часть	6	2	4	Входная диагностика
1.1	Нормативно-правовые основы проведения ГИА.	6	2	4	
2.	Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)	30	10	20	
2.1	Модуль 1. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по предмету.	6	2	4	
2.1.1	Документы, регламентирующие разработку КИМ. Типология заданий КИМ ЕГЭ по предмету. Роль заданий с развернутым ответом в структуре КИМ по предмету.	6	2	4	Тестирование
2.2.	Модуль 2. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом.	12	4	8	
2.2.1	Научно-методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом.	6	2	4	

2.2.2	Специфика оценки заданий с развернутым ответом по предмету.	6	2	4	
2.3	Модуль 3. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом. Работа эксперта в региональной предметной комиссии	12	4	8	
2.3.1	Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Анализ работы ПК по оценке экзаменационных работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии.	6	2	4	
2.3.2	Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом.	4	2	2	
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	Итого:	36	12	24	

2.2 Сетевая форма обучения (не используется)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА.	Лекция, 2 ч.	Государственная итоговая аттестации в форме ЕГЭ как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования. Нормативно правовые документы, обеспечивающие проведение ЕГЭ: закон РФ «Об образовании в РФ», порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, федеральный компонент образовательного стандарта, ФГОС основного и среднего общего образования. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ЕГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.
	Практическая работа, 4 ч	
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по предмету.		

Тема 2.1.1. Документы, регламентирующие разработку КИМ. Типология заданий КИМ ЕГЭ по предмету. Роль заданий с развернутым ответом в структуре КИМ по географии.	Лекция, 2 ч.	Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся , спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации за курс основной и средней общеобразовательной школы. Типология заданий по предмету , их место и назначение в структуре контрольных измерительных материалов. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом , проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.
	Практическая работа, 4 ч.	
Модуль 2. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом.		
Тема 2.2.1. Научно-методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом.	Лекция, 2 ч.	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета.
	Практическая работа, 4 ч.	
Тема 2.2.2. Специфика оценки заданий с развернутым ответом по предмету.	Лекция, 2 ч.	Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций. Разбор типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа.
	Практическая работа, 4 ч.	
Модуль 3. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом.		
Тема 2.3.1 Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Анализ работы ПК по оценке экзаменационных работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы	Лекция, 2 ч.	Квалификационные характеристики эксперта. Личностные и профессиональные качества эксперта. Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии. Общие принципы отбора экспертов. Критерии отбора третьего эксперта. Полномочия и функции конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии. Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и
	Практическая работа, 4 ч.	

саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии.		перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.
Тема 2.3.2 Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом.	Лекция, 2 ч.	Выработка единых подходов к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом. Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ.
	Практическая работа, 2 ч.	

3. Раздел «*Формы аттестации и оценочные материалы*»

3.1 Входное тестирование.

Входное тестирование основано на демонстрационных версиях КИМ ГИА-11 (см. <http://fipi.ru/egge-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>).

3.2 Примерные теоретические вопросы для зачёта

- В каком документе определен порядок проведения ГИА-11?
- Кто утверждает состав предметной комиссии?
- Какие документы определяют порядок формирования и деятельности ПК?
- Кто осуществляет руководство и координацию деятельности ПК?
- Кто имеет право присутствовать при проверке работ в предметных комиссиях?
- Каковы требования к экспертам, определенные порядком проведения ГИА-11?
- Что запрещается экспертам при проверке экзаменационных работ?
- Что ставит эксперт в протокол проверки работы выпускника, если:
 - - ответа нет (не приступил к выполнению задания);
 - - ответ неверный;
- Что в экзаменационных материалах ЕГЭ определяет кодификатор?
- Что входит в рабочий комплект эксперта на проверку?
- В каком случае назначается третья проверка?
- У кого эксперт может получить консультацию, если возникают затруднения

в оценивании работы?

3.3. Индивидуальный зачёт.

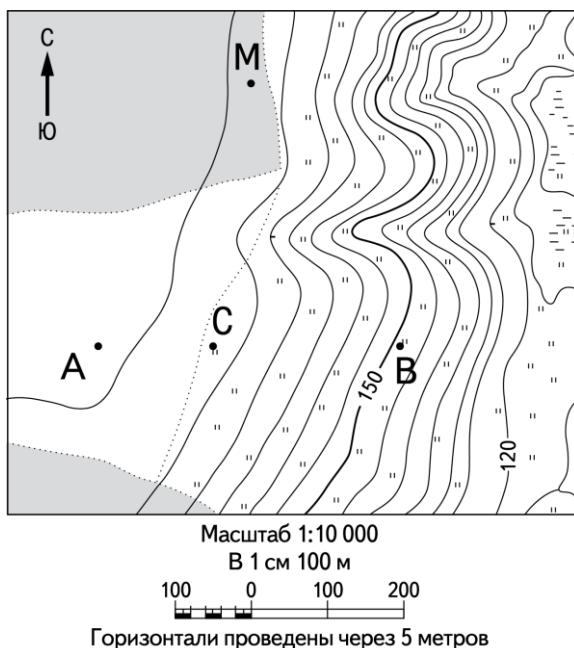
Оценка качества освоения программы осуществляется в ходе индивидуального зачета, проводимого в виде тестирования. Тестирование проводится с использованием материалов, размещённых на сайте Федерального института педагогических измерений (Раздел «Для предметных комиссий субъектов РФ: унифицированные учебные материалы для подготовки председателей и экспертов предметных комиссий»).

В ходе тестирования слушателям курсов предлагается оценить ответы, содержащиеся в экзаменационных работах. Ниже прилагается образец одного из заданий тестирования, включающий:

- 1) задание;
- 2) содержание верного ответа и указания по оцениванию ответа экзаменуемого;
- 3) ответ экзаменуемого.

Пример задания:

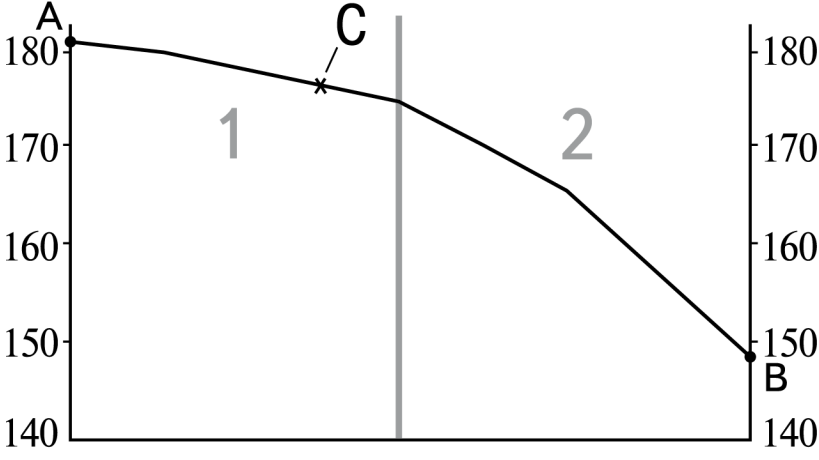
Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом



Задание 28

Постройте профиль рельефа местности по линии А – В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб – в 1 см 50 м и вертикальный масштаб – в 1 см 10 м. Укажите на профиле знаком «X» положение точки С.



Элементы содержания верного ответа	Баллы
 1) На рисунке в ответе длина горизонтальной линии основы профиля равна 80 ± 2 мм и расстояние от левой вертикальной оси до точки С – 30 ± 2 мм; 2) форма профиля в основном совпадает с эталоном; 3) на участке 2 склон круче, чем на участке 1	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя один (1-й) ИЛИ два (любых) из названных выше элементов	1

Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

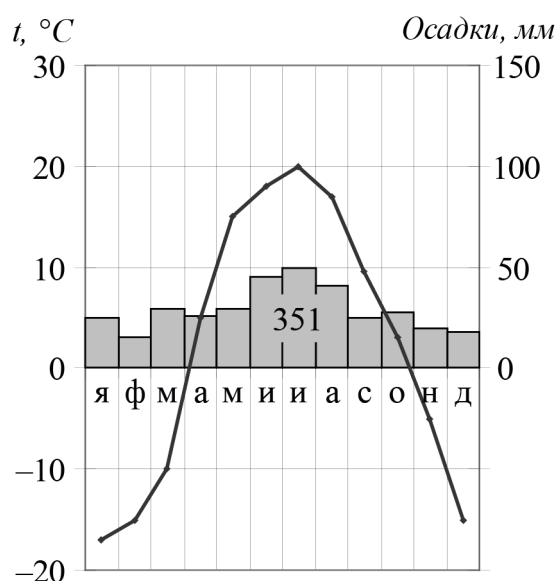
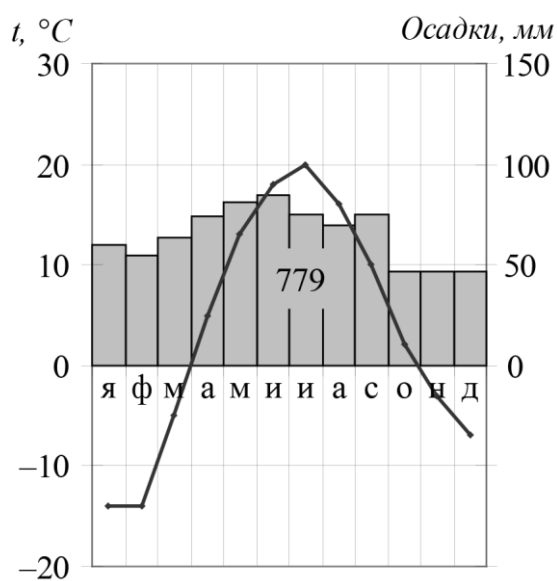
Задание 29

Целлюлозно-бумажная промышленность относится к числу важных отраслей экономики Республики Карелия. Какие особенности природно-ресурсной базы Республики Карелия способствуют развитию на её территории целлюлозно-бумажной промышленности? Укажите две особенности. Если Вы укажете более двух особенностей, оцениваться будут только две, указанные первыми.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе указаны следующие особенности: 1) Карелия хорошо обеспечена лесными ресурсами; 2) Карелия хорошо обеспечена водными ресурсами; 3) Карелия хорошо обеспечена гидроэнергоресурсами	
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов	2
Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Задание 30

На рисунке показаны климатограммы, составленные для городов А и Б, расположенных в Европейской части России примерно на одинаковой широте и одинаковой высоте над уровнем моря. Определите, какой из этих городов расположен восточнее. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода. Если Вы приведёте более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.

Климатограмма города А**Климатограмма города Б**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что 1) город А расположен восточнее. В обосновании говорится, что: 2) в городе А зимой холоднее ИЛИ в городе А больше годовая амплитуда температур воздуха; 3) в городе А выпадает меньше атмосферных осадков	
Ответ включает в себя все три названные выше элемента. ИЛИ В ответе указан город А и говорится, что в городе А климат более континентальный	2
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Задание 31

Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Молдавии и Таджикистана. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хо-

зяйство играет бóльшую роль в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

**Социально-экономические показатели развития
Молдавии и Таджикистана в 2013 г.**

Страна	Численность населения, млн человек	Структура занятости населения, %			Общий объём ВВП, млрд долл.	Объём ВВП, созданный в сельском хозяйстве, млрд долл.
		Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг		
Молдавия	4,1	14	20	66	13	1,8
Таджикистан	8,1	46	11	43	19	4,0

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что: 1) доля населения, занятого в сельском хозяйстве, в Таджикистане выше, чем в Молдавии, и приводятся значения: 46% и 14%; 2) доля сельского хозяйства в общем объёме ВВП Таджикистана выше, чем в ВВП Молдавии, и приводятся вычисления: $4,0 : 19$ и $1,8 : 13$ ИЛИ доля сельского хозяйства в общем объёме ВВП Таджикистана выше, чем в ВВП Молдавии, и приводятся значения: 21% и 14%; 3) сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике Таджикистана	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Задание 32

Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полдень по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 17 часов 40 минут. Запишите решение задачи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Решение: 1) Разница во времени с Гринвичским меридианом составляет 5 ч 40 мин., значит, разница в долготе составляет: $15^\circ \times 5 + 15^\circ : 3 \times 2 = 85^\circ$. 2) Время в пункте больше времени на Гринвичском меридиане, значит, пункт расположен в Восточном полушарии. Ответ: 85° в.д.	
В ответе правильно определена долгота пункта	2
Приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении значения долготы в градусах. ИЛИ Получен неверный ответ, так как неверно определено полушарие, в котором расположен пункт	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Задания 33, 34 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Численность и естественный прирост населения Удмуртской Республики

Показатель	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	1 518 091	1 517 969	1 517 050
Среднегодовая численность населения, человек	1 518 030	1 517 371	Нет данных
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	3699	2806	Нет данных

Задание 33

Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2013 г. для Удмуртской Республики. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
--	-------

Решение: $2806 : 1\,517\,371 \times 1000 = 1,8492511060248$ Ответ: 1,8‰ ИЛИ $2806 : 1\,517\,371 \times 1000 \approx 1,8‰$	
Приведена запись решения и правильно определён показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2013 г. для Удмуртской Республики: 1,8‰	2
В ответе приведена запись решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка в вычислениях. Получен неверный ответ, так как неверно проведено округление до десятых долей промилле. ИЛИ Получен верный ответ, на ответе вместо знака ‰ указан знак % или не указан никакой знак. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Задание 34

На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Удмуртской Республики в 2013 г. Запишите решение задачи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Решение: 1) $1\,517\,050 - 1\,517\,969 = -919$ 2) $-919 - 2806 = -3725$ ИЛИ В 2013 г. численность населения Удмуртской Республики уменьшилась на 919 человек. За счёт естественного прироста произошло увеличение численности на 2806 человек. Миграционный прирост населения составил: $-919 - 2806 = -3725$	
Приведена верная последовательность всех шагов решения. 1) Величина, на которую изменилась численность населения Удмуртской Республики в 2013 г., определена как разность между численностью населения на 1 января 2014 г. и на 1 января 2013 г. 2) Величина миграционного прироста населения определена как разность между величиной изменения численности населения и величиной естественного прироста (убыли) населения в 2013 г. Все вычисления выполнены верно, получен верный ответ	2

Приведена верная последовательность всех шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении величины, на которую изменилась численность населения Удмуртской Республики в 2013 г. ИЛИ Верно выполнен только первый шаг решения, а второй шаг либо отсутствует, либо выполнен неверно. ИЛИ Получен неверный ответ, так как величина, на которую изменилась численность населения в 2013 г., определена как разность между численностью населения на 1 января 2013 г. и на 1 января 2012 г. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Работа 1

№29

- 1) Республика Карелия богата лесными ресурсами, она входит в территорию северного лесного пояса.
- 2) Децивая электромерная доска применяется отлив.

№30

Восточнее расположен город А.

- 1) В городе А температурный режим ниже чем в городе Б, что характерно для восточной части в Европейской части Азии.
- 2) В городе А меньше осадков, чем в городе Б, где господствуют морские воздушные массы.

№31

1) Доля населения занятого в сельском хозяйстве больше в Таджикистане (46%), чем в Молдавии (14%)

2) Доля сельского хозяйства в общем объеме ВВП больше в Таджикистане $4000 : 19 = 210$, чем в Молдавии $1800 : 13 = 138$.

3) Сельское хозяйство играет большую роль в экономике в Таджикистане

№32

1) $(17,4 - 12) \cdot 15 = 81^\circ$ т.к. в полдень по солнечному времени

Гринвичского меридиана местное солнечное время
в данном пункте 17ч. 40 мин. - он находится восточнее.

Ответ: 81° в. д.

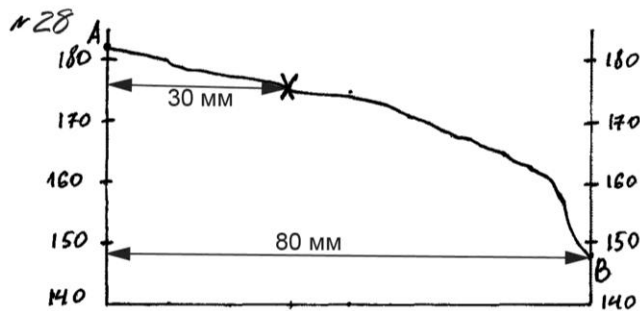
№33 $\frac{2806 \cdot 1000}{1517969} = 1,8\text{‰}$ Ответ: 1,8‰

№34 $1517050 - 1517969 = -919$

$-919 - 2806 = -3725.$

Величина излучающего прироста (убыли) населения
Иркутской области в 2013г. составила 3725 чел.

Ответ: 3725 человек.



Работа 2

Рис 28

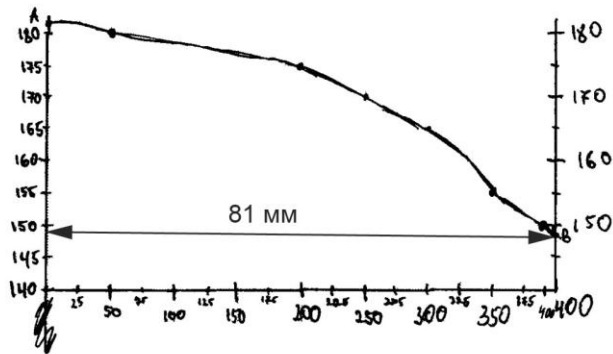


Рис 29

Целюлозно-бумажная промышленность развита в Республике Карелия потому, что:

- 1) На территории республики много лесов, ~~по которым вывозят~~ в пункты для производства бумаги

2)

Рис 30

Город А расположен восточнее, чем город Б.

- Так как в Европейской части России до океана ближе на Запад, я делаю вывод ~~что~~; что ~~город~~ город А расположен дальше от океана потому - что:

1) Колебания температур у него больше

2) Осадков меньше.

рз31

Монгавия $\frac{\text{ВВП ск}}{\text{ВВП общ}}$: нас селхоз 14%

Таджикистан $\frac{\text{ВВП ск}}{\text{ВВП общ}}$: нас селхоз 46%

$$\text{Монг. } \frac{180}{182} : \frac{14}{100} > \frac{400}{874} : \frac{46}{100} \quad \text{Тажик.}$$

~~$$\frac{4,0}{19} : \frac{46}{100}$$~~

ответ:

Экономическая роль ~~сельского хозяйства~~ сельского хозяйства больше в Монгавии, так как ~~на душу населения~~ больше ~~на душу~~ на душу одного сельского работника.

рз32

$$\frac{180}{12} = 15 \quad 14 = 15^\circ$$

$$17\frac{2}{3} - 12 = 5\frac{2}{3} \text{ час}$$

$$15^\circ \times 5\frac{2}{3} \text{ час} = 85^\circ \text{ в.д.}$$

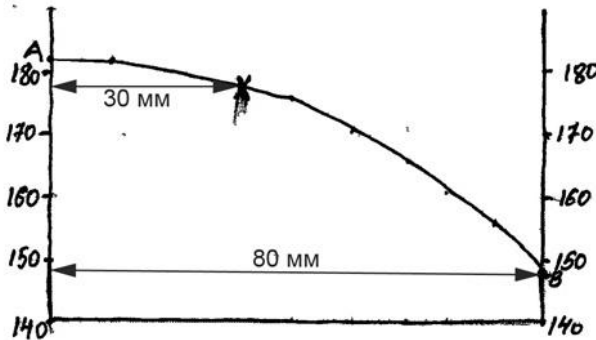
Ответ. 85° к востоку от ушввца.

Работа 3

29. Обильное наличие лесов, богатство водными ресурсами.
30. Восточнее расположен город А, так как там, где он расположен, выпадает меньше осадков и ниже температура.
31. Сельское хозяйство играет большую роль в экономике Таджикистана, так как там почти половина населения занято именно в этой структуре, а именно 46%. В экономике Молдавии 66% население занято в сфере услуг, в то время как в сельском хозяйстве занято всего 14%.
-

Работа 4

N28



N29 Так как в Республике Карелия обширные территории заняты лесом, значит имеется сырьё для развития целлюлозно-бумажной промышленности. Также здесь расположены ГЭС и АЭС, и обширные водные ресурсы, поэтому будет дешёвая электроэнергия, ведь она необходима для этого производства, ведь целлюлозно-бумажная промышленность очень энергоёмкое предприятие.

N30

Город А расположен восточнее, так как температура января в нём значительно выше чем в городе В, ведь в центре России климат континентальный, поэтому высокая амплитуда t . Также в городе А меньше количество осадков, потому что он отдалён от западной части, а там господствуют ВМ из Атлантики, которые приносят большое количество осадков, мы видим это на примере пункта В.

СМОТРЕТЬ НА ОБОРОТЕ.

Слушатель считается аттестованным, если сдал на 75% теоретический зачет и практический зачёт на 10 баллов.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки № 1400 от 26.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 07.07.15 г. № 693 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.13 г. № 1400».
3. Методические материалы Рособрнадзора по формированию и организации работы ПК субъекта РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (Письмо Рособрнадзора от 25.02.2015 г., № 02-60).
4. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ "Федеральный центр тестирования" и Федерального института педагогических измерений по проведению ГИА.
5. Методические материалы Рособрнадзора по формированию и организации работы ПК субъекта РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (Письмо Рособрнадзора от 25.02.2015г., № 02-60).
6. Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) 2016 года, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ)
7. Приказ Департамента образования города Москвы от 19 декабря 2014 года №939 "Об утверждении Положения о государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"

8. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году единого государственного экзамена по географии.
9. Демонстрационный вариант единого государственного экзамена по географии в 2017 году.
10. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по географии в 2017 году

Основная литература

11. Амбарцумова Э.М. Единый государственный экзамен. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие /Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. – М.: Интеллект-Центр, 2016.
12. Барабанов В.В. ЕГЭ-2016: География: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / В.В. Барабанов, Ю.А. Соловьёва. – М.: АСТ: Астрель, 2016.
13. Барабанов В.В. ЕГЭ-2016: География: 30 вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену /В.В. Барабанов, Ю.А. Соловьёва. – М.: АСТ: Астрель, 2016.
14. Барабанов В.В. ЕГЭ 2015. География. Типовые тестовые задания / В.В. Барабанов, О.В. Чичерина. – М.: Изд-во «Экзамен», 2015.
15. ЕГЭ. География: типовые Экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. В.В. Барабанова. – М.: Изд-во Национальное образование», 2015.
16. Соловьёва Ю.А. ЕГЭ 2016. География. Сборник заданий /Ю.А. Соловьёва. – М.: Эксмо, 2015.
17. Отличник ЕГЭ. География. Решение сложных задач /ФИПИ авторы-составители: Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е., Пятунин В.Б. – М.: Интеллект-Центр, 2012.
18. Сборники экзаменационных вариантов предыдущих лет.

Дополнительная литература

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., перераб. и расширенное. – М.: «Центр тестирования», – 2005. – 156 с.
2. Аванесов В.С. Единый государственный экзамен в фокусе научного исследования //Педагогические измерения, № 1, 2006. –с.3-31.
3. Аванесов В.С. Основы педагогической теории измерений //Педагогические измерения. №1, 2004. – с.15-21.
4. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб б.: Издательский дом «Литер». 2007. – 688 с.
5. Беспалько В.П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся [Текст] /В.П. Беспалько// Школьные технологии. -2006.-№2.- С.138-150
6. Болотов В.А., Шаулин В.Н., Шмелев А.Г. Единый экзамен и качество образования //Единый государственный экзамен: научные основы, методология и практика организации эксперимента /Под ред. В.А. Болотова. – М.: Логос, 2002.
7. Болотов В.А. Развитие инструментальных технологий контроля качества образования: стандарты профессионализма и парадоксы роста /В.А. Болотов, А.Г. Шмелев //Высшее образование сегодня. – 2005. – № 4. – С. 16–21.
8. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
9. Войтов А.Г. Учебное тестирование для гуманитарных и экономических специальностей: Теория и практика. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – 402 с.
10. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000. – 240с.
11. Ефремова Н.Ф. Современное тестирование в системе личностно ориентированного и развивающего обучения. //Известия ЮО РАО. – 2004. – Вып. VI.

Интернет-ресурсы

1. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <http://fipi.ru> (дата проверки 6 октября 2016 года);
2. Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru> (дата проверки 6 октября 2016 года);
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБУ «Федеральный центр тестирования» <http://www.rustest.ru> (дата проверки 6 октября 2016 года);
4. ИКТ-поддержка программы курса в информационной среде <http://moodle.mioo.ru>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), мультимедиа проектор и экран (на штативе или навесной) или интерактивная доска, демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и фломастеров. Учебно-наглядные пособия. Для проведения практических занятий, а также организации зачетной работы обучающихся необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы электронные средства образовательного назначения.