



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

**Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации
«Концепция и разработка
мультимедийных дидактико-технологических карт
с использованием коммуникационных технологий»**

Москва 2016

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Концепция и разработка мультимедийных дидактико-технологических карт с использованием коммуникационных технологий»

Составитель: Гусева А.Х.

Аннотация программы

Цель: дополнительная образовательная программа повышения квалификации «*Концепция и разработка мультимедийных дидактико-технологических карт с использованием коммуникационных технологий*» направлена на совершенствование и формирование у слушателей компетенций, необходимых для создания концепции, практической разработки и внедрения мультимедийных дидактико-технологических карт с использованием коммуникационных технологий, в т.ч. для ведения профессиональной деятельности в сфере применения онлайн- и оффлайн- технологий как инструмента разработки тестовых и креативных заданий, проведения тематического контроля в аудиторном и дистанционном режимах.

Задачи обучения:

- ознакомить с имеющимися на базе РГГУ оборудованием компьютерных классов, необходимым для ведения занятий в онлайн- и оффлайн- режимах (система «Телекласс», класс Интерактивной визуализации, класс для проведения видеоконференций и дистанционного обучения);
- обучить способам и методам эффективного поиска и корректного отбора дидактического и научного материала в сети Интернет с целью его интеграции в мультимедийные дидактико-технологические карты;
- сформировать компетенцию составления тестовых и креативных контрольных заданий с функцией автоматического контроля по мультимедийным дидактико-технологическим картам;
- сформировать компетенцию организации внеаудиторной работы с учащимися по мультимедийным дидактико-технологическим картам онлайн- и оффлайн- при проведении текущего и промежуточного (модульного) тематического контроля (дистанционный режим);
- развить компетенцию внедрения в аудиторный и внеаудиторный учебный процесс практики выполнения учащимися разработанных комплексов интерактивных тестовых и креативных заданий в онлайн- и оффлайн-режимах.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций, получение практического опыта, знаний и формирование умений:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
ОПК – 4 - готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	3.1. Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях 3.2. Основные направления	У.1. Анализировать и сопоставлять предлагаемые поисковыми системами информационные ресурсы, их контент и структуру У.3. Владеть современными функционально-методическими приемами работы с поисковыми

	государственной политики в области использования коммуникационных технологий в сфере образования	системами и сетевыми материалами, обеспечивающими эффективную организацию учебного процесса в преподавании дисциплин общеобразовательного цикла
ПК – 20 - готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	3.7. Возможности применения в учебном процессе коммуникационных систем «Учитель-класс», «Ученик-класс» и «Учитель-ученик» 3.6. Способы организации внеаудиторной работы посредством коммуникационных технологий	У.6. Применять в учебном процессе коммуникационные системы «Учитель-класс», «Ученик-класс» и «Учитель-ученик» У.8. Организовать внеаудиторную работу с учащимися с использованием коммуникационных технологий при проведении текущего и промежуточного (модульного) тематического контроля
ПК – 6 - готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	3.5. Классификацию мультимедийных дидактико-технологических карт (МДТК), процесс разработки и использования учителем и учащимися	У.5. Владеть технологией публикации МДТК в режимах открытого и закрытого доступа У.11 Внедрять в аудиторный и внеаудиторный учебный процесс практику работы по МДТК
ПК – 9 - способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	3.3. Типологию мультимедийных дидактико-технологических карт 3.12. Многозадачность и однозадачность коммуникационных технологий в процессе разработки креативных заданий	У.4. Разрабатывать концепцию, дизайн и создавать на практике МДТК и тестовые задания с функцией автоматического он-лайн и офф-лайн- контроля У.9. Встраивать в МДТК графические и мультимедийные объекты в качестве дидактического материала в онлайн- и оффлайн- режимах
ПК – 11 - готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	3.9. Порядок и возможности публикации тестовых заданий с функцией автоматического контроля в глобальной сети 3.10. Основные методы графического и навигационного оформления блока тестовых и креативных контрольных заданий в форме сетевого модуля	У.7. Применять технологию проектирования и составления тестовых и креативных контрольных заданий с функцией автоматического контроля по МДТК У.10. Опубликовывать в глобальной сети комплексы тестовых заданий в открытом и закрытом доступах; У.12. Внедрять во внеаудиторный учебный процесс выполнение учащимися комплексов тестовых и креативных заданий в онлайн- и оффлайн- режимах
ПК – 8 - способен проектировать образовательные программы	3.4. Современные функционально-методические приемы работы с сетевыми материалами, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в преподавании дисциплин общеобразовательного цикла	У.14. Способами и методами эффективного поиска и корректного отбора дидактического и научного материала с целью его интеграции в МДТК

Категория обучающихся:

К освоению дополнительной образовательной программы (повышение квалификации) допускаются учителя общеобразовательных средних школ (уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – преподавание дисциплин СО и СПО гуманитарного, технического и естественнонаучного циклов; квалификация по направлениям подготовки: «Педагогическое образование», «Профессиональное обучение»).

Форма обучения: Очная, очно-заочная (по согласованию с обучающимися).

Режим занятий, срок освоения (трудоемкость) программы:

Режим аудиторных занятий 2 дня, 8 часов в неделю.

Срок освоения программы 72 часа.

Общая трудоемкость программы 2 зачетных единицы.

Содержание программы

Общая трудоёмкость программы – **72 час.** (из них: аудиторная работа – **36 час.** (20 час. электронное конспектирование на лекциях-презентациях, индивидуальная и коллективная работа слушателей на практических занятиях – 16 час., в т.ч. последовательное выполнение заданий по блок-схемам (см. п. «Оценочные материалы») в различных форматах согласно инструкции с пошаговым контролем ведущим преподавателем), самостоятельная работа слушателей – **36 час.**, в т.ч. освоение рекомендованной литературы, разработка итогового проекта – комплекта мультимедийных дидактико-технологических карт, подготовка к практическим занятиям, к текущей и промежуточной аттестации.

Учебный план

№ п/ п	Наименование модулей, тем	Все- го, час.	Вид учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лек- ции	Ин- те- рак- тив- ные заня- тия	Са- мо- стоя- тель- ная ра- бота	
Модуль 1. «Возможности применения и преимущества мультимедийных дидактико-технологических карт в режимах онлайн- и оффлайн»		32	12	6	14	Зачет Электронное конспектирование. Выполнение заданий по блок- схемам
1	Введение. Коммуникационные онлайн- и оффлайн- технологии в образовании. Определение мотивации разработки мультимедийных дидактико- технологических карт и выявление разделов программы, требующих углубленного изучения	2	2	-	-	Электронное конспектирование (пошаговая инструкция)
	Анкетирование слушателей по вопросам владения коммуникационными технологиями и методикой поиска информации в сети интернет	2	1	1	-	Заполнение анкеты в MSExcel
2	Тема 1.1. Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании открытой цифровой информации в образовательных целях. Методика электронного конспектирования	4	1	1	2	Электронное конспектирование Блок-схема №4
3	Тема 1.2. Концепция мультимедийных дидактико-технологических карт (МДТК). Специфика работы в режимах онлайн- и оффлайн	6	4	-	2	Электронное конспектирование Блок-схема №1,8
4	Тема 1.3. Разработка сценарного плана урока по МДТК. Рубрикация тематического блока по шаблону МДТК. Распределение видов работы по времени	8	2	2	4	Электронное конспектирование Блок-схема №1,4

5	Тема 1.4. Методы оперативного поиска информации как дидактического материала в сети Интернет. Классификация научных баз данных и образовательных ресурсов	6	-	2	4	Создание БД в СПО Блок-схема №1,2,6
6	Тема 1.5. Процесс организации внеаудиторной работы с учащимися по МДТК при проведении текущего и промежуточного тематического контроля.	4	2	-	2	Электронное конспектирование Блок-схема №2,3,5
Модуль 2. «Разработка контрольных блоков тестовых и креативных заданий по мультимедийным дидактико-технологическим картам и их внедрение посредством коммуникационных технологий»		38	6	10	22	Зачет Выполнение заданий в различных форматах по блок-схемам
7	Тема 2.1. Интерактивные шаблоны онлайн- и оффлайн- контроля по МДТК (концепция и схема функционирования)	6	2	2	2	Разработка шаблона в СПО Блок-схема №5,7
8	Тема 2.2. Функционально-методические приемы эффективного поиска и корректного отбора дидактического материала в сети Интернет	6	-	2	4	Электронное конспектирование Блок-схема №1,4
9	Тема 2.3. Разработка комплексов тестовых и креативных заданий в онлайн- и оффлайн- режимах	6	1	1	4	Разработка шаблона в СПО Блок-схема №3,5,7
10	Тема 2.4. Графические и медийные объекты как компоненты МДТК и тестовых заданий	6	1	1	4	Разработка шаблона в СПО Блок-схема №5,6
11	Тема 2.5. Порядок выбора коммуникационных онлайн- и оффлайн- технологий и степень их задействованности в учебном процессе	4	-	2	2	Электронное конспектирование Блок-схема №1,2,4,6
12	Тема 2.6. Процесс публикации МДТК и тестового модуля в глобальной сети в режимах открытого и закрытого доступов	4	-	2	2	Публикация в КС Блок-схема №3,5
12	Тема 2.7. Коммуникационные системы «Учитель-класс», «Ученик-класс» и «Учитель-ученик» в дистанционном и аудиторном учебном процессе	4	-	2	2	Разработка шаблона в СПО Блок-схема №2,3
13	Тема 2.8. Изменения контента образовательной информации при работе по МДТК	2	2	-	-	Создание схемы контента офф-лайн БД. Блок-схема №4,6,7
	Итоговая аттестация Презентация созданной слушателями концепции профессионального применения и внедрения коммуникационных технологий в учебный процесс: а) обсуждение методики разработки МДТК, тестовых и креативных заданий в режимах онлайн- и оффлайн-, б) практический семинар,	2	-	2	-	Зачет Защита выпускной аттестационной работы – разработанного комплекта мультимедийных дидактико-технологических

посвященный вопросам внедрения образовательных коммуникационных систем (КС) в средней школе						карт (МДТК)
Итого:		72	20	16	36	
Учебная программа						
Наименование модулей, тем		Организация учебного процесса, виды учебных занятий, работ			Содержание	
Модуль 1. «Возможности применения и преимущества мультимедийных дидактико-технологических карт в режимах онлайн- и оффлайн»						
Введение. Коммуникационные онлайн- и оффлайн-технологии в образовании		Лекция: 3 часа Практическое занятие: 1 час	1. Обзорная лекция о КТ и образовательной среде; Определение мотивации разработки мультимедийных дидактико-технологических карт и выявление разделов программы, требующих углубленного изучения. 2. Демонстрация выпускных проектов коллег, освоивших ранее программу по использованию коммуникационных технологий в образовательном процессе. 3. Анкетирование слушателей по вопросам владения коммуникационными технологиями и методикой поиска информации в сети интернет (заполнение анкеты в MSExcel).			
Тема 1.1. Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании открытой цифровой информации в образовательных целях		Лекция: 1 час Практическое занятие: 1 час Самост. работа: 2 часа	1. Правила цитирования, РИНЦ, Интернет-ресурсы и цифровые продукты (дисковые носители в образовательной среде). Демонстрация коммуникационных систем (КС), выбор онлайн- и оффлайн-модели. 2. Работа с пошаговым контролем ведущим преподавателем: электронное конспектирование по блок-схеме №4 («Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине») 3. Методика электронного конспектирования.			
Тема 1.2. Концепция мультимедийных дидактико-технологических карт (МДТК). Специфика работы в режимах онлайн- и оффлайн		Лекция: 4 часа Самост. работа: 2 часа	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint – типология МДТК, функциональные приемы работы при разработке концепции и структурировании МДТК. 2. Работа по индивидуальному плану в MSExcel по блок-схемам №1 («Активизация использования терминологического аппарата дисциплины») и №4 («Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине»).			
Тема 1.3. Разработка сценарного плана урока по МДТК.		Лекция: 2 часа Практическое занятие: 2 часа Самост. работа: 4 часа	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft Publisher. 2. Анализ видов электронного конспектирования (различия ЭК лекционного материала в режимах онлайн- и оффлайн). 3. Работа по индивидуальному плану в Microsoft Publisher по блок-схемам №2 («Рубрикация тематического блока по шаблону МДТК») и №3 («Сценарный план урока. Распределение видов работы по времени»).			
Тема 1.4. Методы оперативного поиска информации ак		Практическое занятие:	1. Определение браузера и анализ поисковых систем; демонстрация схем функционирования GoogleChrome; MSInternetExplorer; Mozilla Firefox; Opera 8.5.			

дидактического материала в сети Интернет	2 часа Самост. работа: 4 часа	2. Классификация научных баз данных и образовательных ресурсов. 3. Работа по индивидуальному плану: создание БД в ПО MSExcel по блок-схемам №1 («Активизация использования терминологического аппарата дисциплины»), №2 («Интеграция коммуникационных систем (КС) в учебный процесс») и и №6 («Поиск графических изображений и анимированных объектов и их размещение на веб-страницах»).
Тема 1.5. Процесс организации внеаудиторной работы с учащимися по МДТК при проведении текущего и промежуточного тематического контроля	Лекция: 2 часа Самост. работа: 2 часа	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint и Microsoft Publisher – структуры и механизм коммуникационных систем (КС) и их адаптация к проведению текущего и промежуточного (модульного) тематического контроля по МДТК. 2. Работа по индивидуальному плану: разработка демоверсии КС в СПО tMaker по блок-схемам №2 («Интеграция коммуникационных систем (КС) в учебный процесс»), №3 («Интерактивные шаблоны онлайн- и оффлайн- контроля») и №5 («Структурирование системы интерактивных заданий»).
Модуль 2. «Разработка контрольных блоков тестовых и креативных заданий по мультимедийным дидактико-технологическим картам и их внедрение посредством коммуникационных технологий»		
Тема 2.1. Интерактивные шаблоны онлайн- и оффлайн- контроля по МДТК (концепция и схема функционирования)	Лекция: 2 часа Практическое занятие: 2 часа Самост. работа: 2 часа	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint – методика онлайн- и оффлайн- контроля по МДТК; критерии оценки интерактивных заданий, статистический метод; проверка и корректировка систем интерактивных заданий, разработанных слушателями по предложенным блок-схемам. 2. Разработка шаблона в СПО iSpringQuizMaker7, MyTestX, Camtasia Studio 3, VSDC, Movavi Video Suite по блок-схемам №5 («Структурирование системы интерактивных заданий») и №7 («Работа онлайн- и оффлайн- в видео-редакторах»).
Тема 2.2. Функционально-методические приемы эффективного поиска и корректного отбора дидактического материала в сети Интернет	Практическое занятие: 2 часа Самост. работа: 4 часа	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft Publisher – метод сверхфразовых единств, метод ключевых слов, определение качества ресурса по Интернет-адресу; типология размещенных в сети сайтов, содержащих дидактический материал. Практическая часть: 2. Работа по индивидуальному плану в MSExcel по блок-схемам №1 («Активизация использования терминологического аппарата дисциплины») и №4 («Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине»).
Тема 2.3. Разработка комплексов тестовых и креативных заданий в онлайн- и оффлайн- режимах	Лекция: 1 час Практическое занятие: 1 час Самост. работа: 4 часа	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint и tMaker – методика разработки мотивационного задания; понятие комплекса заданий и системы заданий; типология тестовых заданий; оформление креативных заданий. 2. Работа по индивидуальному плану: разработка шаблона в СПО easyQuizzy, MyTestX, VSDC, Movavi Video Suite по блок-схемам №3 («Интерактивные шаблоны онлайн- и оффлайн- контроля»), №5

		(«Структурирование системы интерактивных заданий») и №7 («Работа онлайн- и офлайн- в видео-редакторах»).
Тема 2.4. Графические и медийные объекты как компоненты МДТК и тестовых заданий	Лекция: 1 час Практическое занятие: 1 час Самост. работа: 4 часа	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint – этапы обработки графических и медийных объектов, редактирование и форматирование. 2. Коллективная работа: систематизация коллекции графики и мультимедиа объектов и разработка шаблона в СПО AnimationCentral, VSDC и CoralDraw, MSPaint по блок-схемам №5 («Структурирование системы интерактивных заданий») и №6 («Поиск графических изображений и анимированных объектов и их размещение на веб-страницах»).
Тема 2.5. Порядок выбора коммуника-ционных онлайн- и офлайн-технологий и степень их задействованности в учебном процессе	Практическое занятие: 2 часа Самост. работа: 2 часа	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint и Microsoft Publisher – функциональные приемы работы в реимах онлайн- и офлайн-; адаптация систем модульного контроля к преподаваемой дисциплине иуровню (средние, старшие классы). 2. Работа по индивидуальному плану: электронное конспектирование по блок-схемам №1 («Активизация использования терминологического аппарата дисциплины») №2 («Интеграция коммуникационных систем (КС) в учебный процесс»), №4 («Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине») и №6 («Поиск графических изображений и анимированных объектов и их размещение на веб-страницах»).
Тема 2.6. Процесс публикации МДТК и тестового модуля в глобальной сети в режимах открытого и закрытого доступов	Практическое занятие: 2 часа Самост. работа: 2 часа	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft Publisher и MSExcel – отличия режимов открытого и закрытого доступов; технология публикации и администрирования по коду доступа; порядок регистрации в сети Интернет; порядок регистрации в локальной сети. 2. Коллективная работа (обсуждение) и работа по индивидуальному плану: публикация КС по блок-схемам №3 («Интерактивные шаблоны онлайн- и офлайн-контроля»), №5 («Структурирование системы интерактивных заданий по МДТК») и №7 («Работа онлайн- и офлайн- в видео-редакторах»).
Тема 2.7. Коммуникацион-ные системы «Учитель-класс», «Ученик-класс» и «Учитель-ученик» в дистанционном и аудиторном учебном процессе	Практическое занятие: 2 часа Самост. работа: 2 часа	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint и MSExcel – анализ концепций и схем функционирования КС; сопоставление интерфейса предлагаемых КС; критерии оценки КС. 2. Коллективная работа: обсуждение преимуществ и недостатков КС «Учитель-класс», «Ученик-класс» и «Учитель-ученик» в ДО и очом учебном процессе; разработка шаблона в СПО tMaker и MSExcel по блок-схемам №2 («Интеграция коммуникационных систем (КС) в учебный процесс»), №3 («Интерактивные шаблоны онлайн- и офлайн- контроля»).
Тема 2.8. Изменения контента образовательной информации при работе по МДТК	Лекция: 2 часа	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint и tMaker – методика распределения иноязычного контента; зависимость формы и содержания от преподаваемой дисциплины; терминологические БД и гипертекстовые ресурсы. 2. Работа по индивидуальному плану: создание схемы

		контента офф-лайн БД по преподаваемой дисциплине в СПО tMaker и VSDC по блок-схемам №4 («Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине»), №6 («Поиск графических изображений и анимированных объектов и их размещение на веб-страницах») и №7 («Работа онлайн- и оффлайн- в видеоредакторах»).
--	--	---

Календарный учебный график

1 семестр

Месяц	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1
Число	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22-28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25	
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
пн																			К			
вт											X	X	X	X					К			
ср																			К			
чт																		К				
пт										X	X	X	X	X				К				
сб																		К				
вс																		К				

2 семестр

Месяц	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь			
Число	2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28
Неделя	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
пн	К																				
вт	К					X	X	X	X	X											
ср	К																				
чт	К																				
пт	К					X	X	X	X												
сб	К																				
вс	К																				



учебные дни



итоговая аттестация



выходные или праздничные дни



каникулы

Организационно-педагогические условия реализации программы

Квалификация педагогических кадров, осуществляющих обучение слушателей

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации разработана и читается кандидатом педагогических наук, составителем программ повышения квалификации: «Информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии в образовании», «Мультимедийный образовательный ресурс: от концепции до реализации», «Образовательный процесс и информационные технологии: методика подачи мультимедийного дидактического материала и интерактивные задания», «Коммуникационные онлайн- и оффлайн- технологии как инструмент подачи дидактического материала и контроля (тестовые и креативные задания)».

Опыт работы в области профессиональной деятельности – с 1995 года-н/в (вуз), с 2007-н/в – повышение квалификации.

Присвоена квалификация «эксперт» по программам: «Разработка и экспертиза дополнительных профессиональных программ в соответствии с современной нормативной базой» (2015, МИОО), «Информационные технологии в образовании» (2011, 2014 НИЯУ «МИФИ»), «Российское образование и Болонский процесс» (2007, РГГУ), «Новые технологии образования в учебном процессе РГГУ» (2001, РГГУ). Также освоены следующие программы повышения квалификации: «Новое в исследовании языка и методике его преподавания» (2015, МГИМО(У) МИД РФ); «Коммуникационные технологии и мультимедийные ресурсы для преподавания иностранного языка» (2012, Университет Блэз Паскаль), «Основы педагогической риторики и иностранный язык» (2010 РГГУ), «Документационное обеспечение управления» (2008, РГГУ).

В сферу научно-педагогических интересов автора входит разработка концепции и дидактического материала образовательных модулей, ведение теоретико-практических курсов для студентов и магистрантов (направления подготовки: «Перевод и переводоведение», «Филология. Иностранные языки», «Лингвистика»): «Информационные технологии в лингвистике», «Технологии автоматизированного перевода», «Информационные технологии в филологических исследованиях», «Компьютерная лексикография», «Информационные технологии в филологии», «Перевод научных текстов гуманитарной тематики», «Информационные технологии в преподавании иностранных языков».

Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся на базе специализированного комплекса мультимедийных аудиторий РГГУ, подключенных к глобальной сети Интернет и оснащенных современными аппаратными средствами обучения:

- персональными компьютерами преподавателя и слушателей,
- интерактивными досками,
- проекторами,

- акустическими системами.

Интерактивная доска SmartBoard и акустическая система способствуют оптимизации как процесса освоения материала в форме лекций-презентаций, так и выполнения практических заданий в параллельном с преподавателем режиме. Последовательная работа слушателей и преподавателя в режиме онлайн- позволяет оперативно находить в сети Интернет необходимую гипертекстовую, графическую, аудио- и видео- информацию в соответствии с концепцией и разрабатываемой моделью мультимедийных дидактико-технологических карт.

Лекционный материал программы представлен в гипертекстовом формате HTML и презентационном пакете (MS PowerPoint, MSPublisher, MS Excel). Практические занятия проводятся в текстовом, верстальном либо медийном программном обеспечении (MSPublisher, MS Excel, MS FrontPage, MS Word, MS InfoPath) в соответствии с методикой распределения мультимедийного и аудиовизуального дидактического материала в рамках образовательных информационных источников сложной структуры (ИИСС). В процессе проведения практических занятий слушатели осваивают специализированное программное обеспечение, необходимое для создания блоков тестовых и креативных заданий.

На аудиторных занятиях в режиме индивидуальных консультаций ведущий преподаватель разъясняет принципы функционирования коммуникационных систем и демонстрирует практические методы разработки МДТК в соответствии с образовательными задачами, сформулированными слушателями, и выбранными онлайн- и оффлайн-технологиями. Самостоятельная работа слушателей проводится по индивидуальному графику в зависимости от преподаваемой дисциплины и разрабатываемой модели МДТК.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы **Источники (основные)**

1. Портал министерства образования. <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование: Государственные образовательные стандарты». http://www.edu.ru/index.php?page_id=34
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
4. Международная система поиска научной информации. <http://www.sciseek.com>

Источники (дополнительные)

1. Портал «Российские электронные библиотеки». <http://www.elbib.ru/>
2. Потрал «Открытые книги для открытого мира». <http://ru.wikibooks.org/wiki>
3. Проект «Профессиональное образование: Мир электронных энциклопедий». <http://www.encyclopedia.ru/>
4. Университетская информационная система «Россия». <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
5. Открытая библиотека учебных курсов по IT компании Microsoft.

<http://www.microsoft.com/Rus/msdnaa/curricula/default.aspx>

6. Система независимой оценки качества образования. <http://sincom.ru/content/avmk/index.htm>

7. Электронная библиотека научно-популярной периодики «East View».

<http://www.ebiblioteka.ru/sources/index.jsp#4>

Литература (основная)

1. Латышев В.Л. Интеллектуальные обучающие системы: теория и технология создания и применения. - М.: Образование и Информатика, 2012
2. Можаяева Г.В., Тубалова И.В. Интернет в гуманитарном образовании. М.: Владос, 2014
3. Панюкова С.В. Коммуникационные технологии в личностно ориентированном обучении. - М.: Изд-во ИОСО РАО, 2013
4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты).- М: ИИО РАО, 2012

Литература (дополнительная)

1. Антопольский, А. Б. Информационные ресурсы России: научно-методический сборник / А. Б. Антопольский. М.: Либерея-Бибинформ, 2012
1. Берлинер Э.М., Глазырина И.Б., Глазырин Б.Э. Microsoft Office 2010- М.: ООО "Бином-Пресс", 2012
1. Вострокнутов И.Е. Теория и технология оценки качества программных средств образовательного назначения. М.: Госкоорцентр информационных технологий, 2013
4. Пантюхин П.Я., Быков А.В., Репинская А.В. Компьютерная графика. Учебное пособие в 2-х частях. Часть II.: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2014
5. Седякин В.П., Каптерев А.И., Шлыкова О.В. Электронные образовательные информационные ресурсы (справочное издание для профессиональных учебных заведений)/ под общ. ред. проф. Полякова А.А.– М.: Янус-К, 2013

Справочные и информационные издания

2. Англо-русский словарь компьютерных и Интернет-терминов = Computer & Internet dictionary / Разраб. «М.И.П. - Москоу Интернейшнл Пабlishерз». - М., 2014
4. Каталог статей и медиа- объектов в дистанционном образовании (БД ОДО).
<http://www.cisbaltic-odl.org/index/topic/>
5. Компьютерные инструменты в образовании, он-лайн журнал. http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=visit&lid=41609
6. Словарная БД «ABBYY Lingvo». <http://www.lingvo.ru/>
7. Словарная БД «Мультитран». <http://radugaslov.ru/multitrans.htm>

Адреса ресурсов Интернет

1. Верстка учебных материалов (теория и практика). <http://www.citforum.ru/pub/os/verstka.zip>
2. Дизайн и методика создания электронных занятий.
http://www.iteach.ru/forum/pr_design/m_7wpr.html

3. Интернет-университет информационных технологий. <http://www.intuit.ru/department>
4. Лингвистический портал «Технология перевода on-line».
<http://www.langinfo.ru/index.php?div=6>
5. Официальный сайт компании Microsoft. <http://www.microsoft.com/Rus/office/>
6. Программа Intel «Обучение для будущего. Метод проектов».
<http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements>
7. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
<http://sinncom.ru/content/avmk/index.htm>
8. Блог дизайнера и технологии Gizmodo. <http://gizmodo.com/>

Программное обеспечение

Интернет-браузеры:

GoogleChrome; MSInternetExplorer; Mozilla Firefox; Opera 8.5.

Специализированное программное обеспечение:

NetWork; Sharepoint Designer; Winamp; MSFrontPage; OpenOffice-Infra; OpenOffice.org 3.2; MSAccess; MSInfoPath; MSWord; MSExcel; MSPowerPoint; MSPublisher; tMaker; MyTestX; iSpringQuizMaker7; easyQuizzzy; AnimationCentral; CoralDraw; MSPaint; VSDC; FrameMaker; FrameBuilder; PageMaker; InDesign; Camtasia Studio 3; Movavi Video Suite.

Формы аттестации

Практикоориентированность программы подтверждает индивидуальная работа слушателей на интерактивных практических занятиях по разработанному на втором занятии плану. Согласно изучаемой теме задания выполняются в последовательном либо параллельном режимах в различных ПО-форматах согласно инструкции преподавателя по блок-схеме, передаваемой слушателям в электронном виде. На аудиторном занятии осуществляется пошаговый контроль выполнения задания ведущим преподавателем.

Текущий контроль знаний слушателей проводится на практических занятиях посредством выполнения заданий по следующей системе: 6 занятий – 10 баллов максимум каждый; разработка комплекта мультимедийных дидактико-технологических карт и коммуникационной системы (блока тестовых и креативных контрольных заданий в форме сетевого модуля) (1 тип заданий – 10 баллов максимум); создание доклада-презентации (2 доклада-презентации по каждому из модулей – 10 баллов максимум).

В процессе самостоятельной работы слушатели завершают начатые на практическом занятии задания, дополняют разрабатываемый комплект мультимедийных дидактико-технологических карт авторскими и иными дидактическими материалами.

Формы текущего контроля:

Заполнение анкеты в MSExcel; разработка интерфейса КС в СПО по МДТК; интеграция КС в учебный процесс; поиск и классификация научной информации; разработка шаблона по

МДТК; разработка БД в СПО; создание схем по МДТК; работа онлайн- и оффлайн- в СПО. На аудиторном занятии осуществляется пошаговый контроль выполнения задания ведущим преподавателем.

Промежуточная аттестация по модулям Программы проводится в форме зачета поэтапно: на 4 занятии по Модулю №1, на 7 занятии по Модулю №2.

Итоговая аттестация

В результате освоения данной программы повышения квалификации слушатели представляют выпускную аттестационную работу – созданный комплект МДТК и коммуникационную систему. Защита итогового проекта проводится на 18 занятии в форме презентаций комплекта МДТК и КС слушателей (проекта коммуникационной системы и блока тестовых и креативных контрольных заданий в форме сетевого модуля с сопровождением комментированной методической документацией).

Форма итоговой аттестации: Зачет (защита аттестационной работы): презентация слушателями: а) разработанного комплекта мультимедийных дидактико-технологических карт (МДТК), тестовых и креативных заданий в режимах онлайн- и оффлайн-; б) концепции профессионального применения и внедрения коммуникационных технологий в учебный процесс.

Форма защиты – очная.

Требования к аттестационной работе:

Обсуждение результатов освоения программы проходит на практическом семинаре, посвященном вопросам внедрения образовательных коммуникационных систем (КС) в средней школе в формате круглого стола по следующей тематике:

1. Методическое обоснование концепции МДТК, преимущества применения и образовательная необходимость.
2. Используемые психолого-педагогические приемы (аудиторные и внеаудиторные формы работы).
3. Описание функциональных приемов поиска в Интернет по СФЕ и классификация информации образовательных ресурсов.
4. Характеристика комплексного применения в учебном процессе коммуникационных систем «Учитель-класс», «Ученик-класс» и «Учитель-ученик».
5. Обоснование использования научных и образовательных БД с использованием различных табличных и графических отображений, аудио- и видео- форматов.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы (комплекта МДТК):

1. Дидактическая полнота разработанной концепции образовательной КС.
2. Логичность функциональной схемы и степень сложности дизайна МДТК.
4. Соответствие формы блока онлайн- и оффлайн- тестовых и креативных заданий содержанию дисциплины.

5. Логичность навигации МДТК в режимах онлайн- и оффлайн-.
6. Наличие мультимедийных объектов различных форматов.
7. Возможность администрирования в режимах онлайн- и оффлайн-.

Оценочные материалы для текущей аттестации

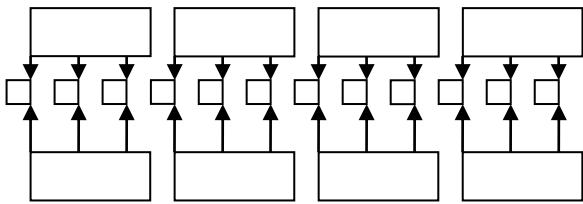
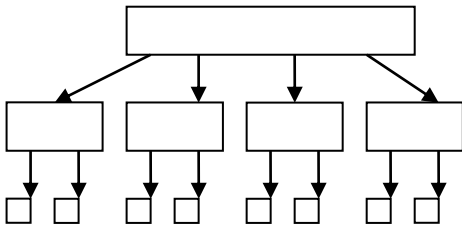
Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются блок-схемы заданий, имеющие индивидуальную направленность в соответствии с преподаваемой дисциплиной и разрабатываемой темой итогового выпускного проекта. Задания разработаны автором данной Программы в ПО пакетов MicrosoftOfficeProfessional, OpenOffice-Infra и СПО (см. «Содержание программы»). Примеры заданий, направляемых слушателям по электронной почте и передаваемых на электронных носителях в аудиторных условиях, приведены в таблицах.

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 1.

Модель мультимедийной дидактико-технологической карты (МДТК).

Какая из предложенных моделей МДТК решает образовательные задачи преподаваемой Вами дисциплины? Аргументируйте Ваш выбор.

Составьте сценарный план урока по предложенной схеме.

	Модель №1.	
		Оффлайн- режим
		Аудиторная работа
		Блок креативных заданий
		База данных на дисковом носителе
	Модель №2.	
		Онлайн- режим
		Внеаудиторная работа
		Блок тестовых заданий
		База данных в сети Интернет

Формат урока	Сценарный план урока по МДТК	Мультимедиа материалы	Время, мин.
Оффлайн- режим			
Онлайн- режим			

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 2.

Интеграция коммуникационных систем (КС) в учебный процесс.

1. Сопоставьте интерфейс предлагаемых КС и определите удобную схему для Вашей методики.
2. Сформулируйте преимущества и укажите недостатки согласно указанным критериям.

Индивидуальная таблица № 1							
	Образовательная КС	Учебный процесс		Кол-во пользователей		Интерфейс	
№	Вид КС	Дистанционный	Аудиторный	Режим онлайн-	Режим оффлайн-	Мультимедийные объекты (имя файла)	Расположение текстового поля на

							странице (формат html)
1.	«Учитель-класс»						
2.	«Ученик-класс»						
3.	«Учитель-ученик»						

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 3.

Интерактивные шаблоны онлайн- и оффлайн- контроля.

1. Проанализируйте концепции и схемы функционирования КС.
2. Составьте интерактивный шаблон по каждому из видов КС.

Индивидуальная таблица № 2						
	КС	Концепция контроля		Схема функционирования		
№	Вид КС	ДО	АО	Прямая	Обратная	Инверсионная
1.	«Учитель-класс»					
2.	«Ученик-класс»					
3.	«Учитель-ученик»					

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 4.

Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине.

1. Обратитесь к системам поиска научной информации по теме выпускного итогового проекта.
2. Найдите текст объемом 18 000 символов в различных БД.
3. Проанализируйте технологию адекватного поиска и корректности научной информации.
4. Какой портал отвечает Вашим исследовательским запросам?
5. Каковы критерии отбора информации?

Индивидуальная таблица № 3			
Международные стандарты образовательных электронных ресурсов			
Тема образовательного мультимедийного модуля: «			
	Интернет-адреса порталов:	LOM	SCORM
1	Международная система поиска научной информации http://www.sciseek.com		
2	Университетская информационная система «Россия» http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp		
3	Проект «Профессиональное образование». Мир электронных энциклопедий http://www.encyclopedia.ru/		
4	Портал «Российские электронные библиотеки» http://www.elbib.ru/		

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 5.

Структурирование системы интерактивных заданий.

1. Придумайте один проверочный вопрос по одной из тем Вашего курса.
2. Подберите максимально большее количество форм ответа на него.
3. В каком из изученных Вами программном обеспечении для создания тестовых заданий можно было бы разработать данное интерактивное задание?
4. Выберите графические объекты, комментирующие составленные Вами задания.

Индивидуальная таблица № 4			
№	Вид задания	Формулировка задания	Программное обеспечение
1.	Выбор из альтернативы		easyQuizzzy
2.	Графический тест		tMaker
3.	Открытый ответ		iSpringQuizMaker7
4.	Множественный выбор		MyTestX
5.	Задание на сопоставление		iNDIGO
6.	Задание на исправление ошибки		Movavi Video Suite
7.	Вопрос с несколькими		VSDC

	верными вариантами ответа		
--	---------------------------	--	--

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 6.

Поиск графических изображений и анимированных объектов и их размещение на веб-страницах.

1. Обратитесь к он-лайн коллекциям графики.
2. Выполните указанные КТ-действия.

Индивидуальная таблица № 5					
Коллекции графики		Произведенные операции			
		Редактирование объекта			
http://www.free-clip-art.net http://office.microsoft.com/ru-ru/clipart http://www.free-graphics.com http://www.animation-central.com http://www.animationlibrary.com http://www.animationcity.net		Пересохранение в другом формате	да	нет	СПО
		Изменение размера			AnimationCentral
		Изменение цвета фона объекта			CoralDraw
		Увеличение/уменьшение границ изображения и т.д.			MSPaint VSDC
Необходимые графические объекты					
Блок КС		Свойства объекта			Интернет-адрес
№	Пример:	статический	динамический		
1.					

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 7

Работа онлайн- и оффлайн- в видео-редакторах.

1. Выберите программное обеспечение для иллюстрирования видео-фрагментами.
2. Перечислите преимущества и недостатки освоенного ПО при работе в различных режимах.

Индивидуальная таблица № 6					
Название видео-ПО:		Режим он-лайн		Режим офф-лайн	
Camtasia Studio 3 https://www.techsmith.com/camtasia.html		Преимущества	Недостатки	Преимущества	Недостатки
VSDC http://www.videosoftdev.com/ru/free-video-editor					
Movavi Video Suite http://www.movavi.ru/suite/					
Преимущества:					
Недостатки:					
Рис. 1	Количество веб-страниц с использованием видеофрагментов: « »			Использованные функции и пункты меню ПО:	
Рис. 2					
Рис. 3					

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 8.

Активизация использования терминологического аппарата дисциплины.

Терминосистема является основополагающим элементом любой дисциплины.

Найдите соответствующие расшифровки данных аббревиатур и пронумеруйте их в столбце № 3 соответственно номерам в столбце № 1.

Терминологический глоссарий, используемый при разработке Интернет-ресурса			
1.	2.	3.	4.
№	Термин		Определение и комментарий
1.	Browser (Браузер)	?	наиболее распространенный в Интернет графический формат. Позволяет хранить изображения, имеющие до 256 цветов, поддерживает прозрачность, анимацию, чересстрочную развертку, возможность сохранения в одном файле несколько изображений
2.	Frames (Фреймы)	?	компьютер, с которого осуществляется доступ к серверу с целью обмена или получения информации по сети

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Сформированность компетенций ПК- 6, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 11, ПК – 20, ОПК – 4.	«отлично»	слушатель демонстрирует освоение знаний, умений, сформированность компетенций в полном объеме, способность креативно решать поставленные перед ним профессиональные задачи, успешно осуществлять проектную деятельность
	«хорошо»	слушатель демонстрирует достаточно полное владение знаниями и умениями, предусмотренными программой, способность самостоятельно развивать сформированные компетенции в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности
	«удовлетворительно»	слушатель демонстрирует лишь частичное владение знаниями и умениями, неполную сформированность новых компетенций, предусмотренными программой и необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	«неудовлетворительно»	слушатель не продемонстрировал освоение знаний, умений, сформированность компетенций, предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении экзаменационных (тестовых и др.) заданий, не справился с подготовкой итоговой аттестационной работы