

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Дополнительная профессиональная образовательная программа
(повышение квалификации)

«Современные технологии обучения детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Категория слушателей: педагоги специальных (коррекционных)
образовательных организаций

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: Заочная форма с применением электронного обучения

Москва

2016

Раздел 1. Характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации – ПК) по теме «**Современные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**» адресована слушателям системы ПК, реализующим специальное (коррекционное) образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), ФГОС ВО «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1087 от 1 октября 2015 г.).

1.1. Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций

Код компетенций (44.03.03)	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
Бакалавр			
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с Приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

			законодательством о правах ребенка, трудового законодательства
		A/02.6 A/03.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию ее методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	A/01.6 A/02.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии основными закономерностями возрастного развития, стадиями и кризисами развития, социализации личности, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможными девиациями, а также основами их психодиагностики
		A/03.6	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	A/01.6 A/02.6	Осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

	возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
		A/01.6 A/02.6	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
ПК-10	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;	A/01.6 A/02.6 A/03.6	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

В результате освоения программы слушатель должен:

		Код компетенции (44.03.03)
Знать	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	ПК-1, ПК-3
	Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	ПК-2
	Совершенствовать знания коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	ПК-3
	Совершенствовать знания основ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей как в условиях специальных (коррекционных), инклюзивных, так и общеобразовательных организаций	ПК-3
Уметь	Совершенствовать умения осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы по работе с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими различные нарушения психофизического развития	ПК-1
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ПК-2
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3
Владеть	Технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	ПК-1
	Технологиями социализации детей с ОВЗ	ПК-10
	Способностью осуществлять дифференцированный подход в организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	ПК-2

1.3. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги специальных (коррекционных) образовательных организаций, реализующие адаптированные

основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

1.4. Форма обучения

- Заочная форма с применением электронного обучения.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

Объем программы – 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Форма контроля
1	Основные направления законодательной политики РФ в области образования детей с ОВЗ.	4	зачет
2	Характеристика особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий для обучающихся с различными видами ОВЗ.	10	
3	Современные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	10	
4	Специальные приемы и методы обучения школьников с ОВЗ, включенных в инклюзивное образование	4	
5	Особенности организации комфортной образовательной среды в инклюзивном образовании	2	
6	Проектирование конспекта урока (коррекционного курса) с использованием современных технологий обучения детей с ОВЗ. Самоанализ урока.	6	
Всего часов:		36	

Тема 1. Основные направления законодательной политики РФ в области образования детей с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов как один из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Инклюзивное образование. Развитие систем инклюзивного образования.

Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий для обучающихся с различными видами ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика детей с различными видами ОВЗ:

- с нарушениями интеллекта (задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость);
- с нарушениями сенсорных функций (слепые, слабовидящие, поздно ослепшие;
- глухие, слабослышащие, позднооглохшие, дети с кохлеарным имплантом);
- с нарушениями аутистического спектра (РАС);
- с нарушениями языковых и речевых функций (нарушения устной речи:

ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия);

- нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия; вербальной и невербальной речи; нарушения голосообразования);

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);

- с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Особые образовательные потребности обучающихся с различными видами нарушений развития. Характеристика специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Современные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, применяемых в логопедической практике. Логопедические технологии: сущность, классификация, ожидаемые результаты.

Подходы к отбору образовательных технологий при проектировании образовательной среды для обучения детей с различными видами ОВЗ:

- с нарушениями интеллекта (задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость);

- с нарушениями сенсорных функций (слепые, слабовидящие, поздно ослепшие;

- глухие, слабослышащие, позднооглохшие, дети с кохлеарным имплантом);

- с нарушениями аутистического спектра (РАС);

- с нарушениями языковых и речевых функций (нарушения устной речи: ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия);

- нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия; вербальной и невербальной речи; нарушения голосообразования);

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);

- с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Анализ характеристик педагога, необходимых для реализации технологического подхода.

Технологии достижения образовательных результатов ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации. Психотерапевтические технологии (сказкотерапия, пескотерапия и т.д.) Технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Особенности использования воспитательных технологий в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4. Специальные приемы и методы обучения школьников с ОВЗ, включенных в инклюзивное образование

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса. Специальные приемы и методы обучения детей с ОВЗ. Ассистивные технологии. Специфика использования специальных приемов и методов в процессе обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.

Тема 5. Особенности организации комфортной образовательной среды в инклюзивном образовании

Понятие комфортной/здоровьесберегающей образовательной среды, ее содержательные компоненты. Формирование установок и норм толерантного поведения всех участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образования.

Профилактика эмоционального выгорания и развитие эмоциональной устойчивости родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и педагогов, осуществляющих деятельность в инклюзивном пространстве.

Тема 6. Проектирование конспекта урока (коррекционного курса) с использованием современных технологий обучения детей с ОВЗ. Самоанализ урока.

Структура рабочей программы по предмету (курсу): пояснительная записка с конкретизацией общих целей образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса; общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимся;

описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, предметные, метапредметные (кроме обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса; содержание учебного предмета, коррекционного курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося; описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Структура анализа (самоанализа) урока по ФГОС.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма контроля – зачет (Конспект урока с применением приемов и методов для определенной категории детей с ОВЗ (на выбор) с самоанализом для обучающихся с ОВЗ.

Показатели оценивания: - способность выбирать технологии, методы, приемы организации образовательного процесса детей с ОВЗ; способность проектировать специальные образовательные условия;

Критерии оценивания: зачет оценивается положительно, если слушатель выбирает адекватные технологии организации образовательного процесса и обеспечения оптимальных условий всестороннего гармоничного психического, социально-культурного развития детей с ОВЗ, аргументирует выбор, приводит примеры, делает выводы.

Метод контроля - письменный.

САМОАНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС

Совершенствование мастерства учителя и учебного процесса во многом зависит от грамотно организованного самоанализа урока. Учитель испытывает затруднения в моделировании и конструировании современного урока, именно самоанализ позволит ему выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач на уроках, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса. Для учителя самоанализ урока, рефлексивная деятельность в целом приобретает особо важное значение, потому что учитель, не научившийся осмысливать свои собственные действия, не умеющий оглянуться назад и восстановить ход урока, навряд ли когда-нибудь по-настоящему глубоко освоит ФГОС второго поколения.

Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;

- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

Самоанализ урока - средство самосовершенствования учителя

ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА

1. Характеристика класса:
 - межличностные отношения;
 - недостатки биологического и психического развития;
 - недостатки подготовленности класса.
2. Место урока в изучаемой теме:
 - характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.
3. Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.
4. Характеристика плана урока:
 - содержание учебного материала;
 - методы обучения;
 - приёмы обучения;
 - формы организации познавательной деятельности.
5. Как был построен урок в соответствии с планом:
 - разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата.
6. Структурный аспект самоанализа урока:
 - анализ каждого элемента урока;
 - его вклад в достижение результата;
 - доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.
7. Функциональный аспект:
 - насколько структура урока соответствовала общей цели;
 - соответствие возможностям класса;
 - анализ стиля отношений учителя и учащихся;
 - влияние на конечный результат урока.
8. Аспект оценки конечного результата урока:
 - формирование универсальных учебных действий на уроке;
 - определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;
 - причины разрыва;
 - выводы и самооценка.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ САМОАНАЛИЗУ УРОКА

I . Краткая общая характеристика класса

1. Общая подготовленность класса:
 - умение детей работать в парах;
 - умение детей работать в малых группах;
 - умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;
 - умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.
2. Общая характеристика общения.
3. Что преобладает: соперничество или сотрудничество? Проблема лидеров и аутсайдеров.
4. Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.
5. Общая характеристика освоения программы к этому времени.

II АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА УРОКА

1. Реальность цели урока.
2. Каким образом организовать работу на уроке?
3. Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете.

Достаточно ли глубоко учитель сам знает этот материал?

4. Какие (ое) понятия были намечены для усвоения учащимися? На какие другие понятия они (оно) опираются? Для каких понятий являются базой?

5. Что знают ученики об изучаемом понятии?

6. Сущность характеристики изучаемого понятия, которые должны быть в центре внимания учащихся.

7. Какие учебные действия должны осуществить учащиеся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия?

8. Каким образом проектировался ход учащихся в учебную задачу?

9. Как проектировалось осуществление остальных этапов решения учебной задачи?

10. Предусматривались ли в проекте урока реальные трудности, с которыми могли встретиться дети в ходе решения учебной задачи? Прогнозировались ли возможные ошибки учащихся?

11. Какие критерии освоения данного материала намечались в проекте урока?

12. Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока.

III КАК БЫЛ ОСУЩЕСТВЛЕН УРОК, ИСХОДЯ ИЗ ЕГО ЗАМЫСЛА?

1. Совпадает ли цель урока с его конечным результатом? В чем выражается разрыв? Удалось ли осуществить намеченную программу? Если да, то почему? Если нет, то почему?

2. Соответствие формы организации поставленной цели урока? Удалось ли учителю занять роль равноправного члена дискуссии?

3. Каким образом в начале урока учитель создал ситуацию успеха?

4. При помощи каких способов была создана ситуация принятия учащимися учебной задачи? Как она повлияла на дальнейший ход ее решения?

5. Была ли принята учебная задача учащимися?

6. Насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий задачи?

7. Каким образом учитель создал ситуацию, при которой дети приняли такие учебные действия как моделирование и преобразование модели?

8. Какие формы использовал учитель для организации решения частных задач? Уровень задач, их «интересность» с точки зрения лингвистического или математического материала?

9. Как был организован контроль? Контроль проходил, как самостоятельное действие или был включен в состав других действий? Что ученик контролировал: процесс выполнения действия или только результат? Когда контроль осуществлялся: в начале действия, в процессе действия или после его окончания? Какой арсенал средств и форм использовал учитель для освоения действия контроля детьми?

10. Опирались ли дети при работе на свою собственную оценку или прибегали к оценке учителя?

IV ОЦЕНКА ЦЕЛОСТНОСТИ УРОКА

1. Насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС?
2. На каком уровне было организовано на уроке взаимодействие ученик-

ученик, ученик-учитель, ученик-группа?

3. Охарактеризовать взаимодействие этапов учебной задачи в ходе саморешения.

Выделить наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и их влияния на конечный результат урока.

4. Рефлексивная деятельность учащихся в результате решения учебной задачи.

АНАЛИЗ (САМОАНАЛИЗ) урока по ФГОС

Данная модель носит универсальный характер, дает четкий ориентир для проектирования уроков и внеурочных занятий в логике требований стандарта, и в тоже время обеспечивает творческое проявление учителя.

Анализ урока может представлять развернутую характеристику деятельности учителя и учащихся. Схематично анализ может быть представлен в виде следующих критериев.

Критерии оценки урока

Критерий	Балл	Рекомендации
Диагностичность цели урока, её конкретизация в задачах, описание ожидаемого результата	1 б. 1 б. 1 б.	
Четкость этапов урока, их соответствие задачам	0,5 б. 0,5 б.	
Реализация в уроке концептуальных особенностей УМК	1 б.	
Конспект отражает созданные учителем учебные ситуации, соответствующие структуре учебной деятельности	1 б.	
Учащиеся участвуют в постановке цели урока, планировании работы на уроке	1 б.	
На уроке ведется работа по формированию УУД • регулятивные УУД • познавательные УУД • коммуникативные УУД • личностные УУД	0,5 б. 0,5 б. 0,5 б. 0,5 б.	
Урок формирует умения работы с информацией	1 б.	
Урок отражает логичное использование современного оборудования, в том числе цифрового	1 б.	
Содержание урока опирается на задания учебника /рабочей тетради, учитель предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам урока	1 б. 1 б.	
В конспекте отражены разнообразные формы деятельности детей, включая работу в парах, группах.	1 б.	
Контрольно-оценочная деятельность на уроке предполагает активность школьника, на различных этапах урока используются приемы обучения самоконтролю и самооценке	1 б. 1 б.	

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Методические рекомендации по освоению программы.

Слушатель изучает лекционный материал, предлагаемому научную и методическую литературу, проектирует конспект урока и анализирует его, акцентируя внимание на технологиях обучения выбранной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выбор и компоновку тех или иных технологий обучения детей с ОВЗ необходимо аргументировать.

4.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

Список основной литературы

1. Авитиди М.Г. Воспитание толерантности в условиях инклюзивного образования. //Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2013. - №12. – С.20.
2. Анташева Ю.А. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. //Справочник классного руководителя. – 2013. - №12. – С.11.
3. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия. – СПб: Питер, 2008. – 384 с.
4. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей. - М.: Издательство:Парадигма, 2013 год.
5. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Бгажнокова И. М. и др. – Москва : Владос, 2012 . – 240 с.
7. Выродова И. Вариативные формы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. //Дошкольное воспитание. – 2015. - №5. –С.86.
8. Григорьев Д.В., Степанов П.В.: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС. Просвещение, 2014. – 223с.
9. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2010. – 288 с.
10. Егорова Т.А., Максимова А.Е. Организация развивающей среды для интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОО. //Управление ДОУ. – 2015. - №2. – С.89.
11. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: эксперим.- исслед. деятельность, коррекц.-развивающие занятия, картотека игр / авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. - Волгоград: Учитель, 2015.
12. Караковский В.А., Григорьев Д.В., Азарова В.П.: Школа воспитания: 825-й маршрут. Просвещение, 2014. – 416с.
13. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: КАРО, 2008. – 368 с.
14. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. - М.: Владос, 2014.
15. Крайг Г. Психология развития. – СПб: Питер, 2010. - 939 с.

16. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. - М.: Трикта: Акад. Проект, 2011. - 302 с.
17. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2011. - 140 с.
18. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.
19. Морозов С.А. Аутистические расстройства: основы диагностики и коррекции: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 245с.
20. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. -М.: Издательство: МИГУ, 2014 год.
21. Московкина, Алла Григорьевна. Клиника интеллектуальных нарушений. -Москва : МПГУ : Прометей, 2013 . – 245 с.
22. Неретина Т. Специальная педагогика и коррекционная психология: Флинта, НОУ ВПО «МПСи». - М., 2010.
23. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Баряева Л. Б. и др. – Москва : Владос, 2012 . – 184 с.
24. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / под ред. Б. П. Пузанова. – М., 2000.
25. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Серия Инклюзивное образование. М., 2012.
26. Основы теории и практики логопедии / [Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирина, Н. А. Никашина и др.] ; Под ред. Р. Е. Левиной . – Репринт. изд. – Москва : Альянс, 2013. – 366 с.
27. Патракеев В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями. – М.: УЦ «Перспектива», 2013, - 164 с.
28. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие/ Под ред. И.М. Яковлевой. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.
29. Права детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования : пособие для родителей / сост. Е.А. Климова, С.В. Рябикова, У.В. Буланова, В.Р. Нугаева, А.С. Хлыбова, Н.А. Караваева, А.А. Тютрюмова, Е.С. Аликина ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2014. – 50 с.
30. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Под редакцией Л.М. Шипицыной: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования.- М.:изд. центр «Академия», 2014.
31. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ. / Под. ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - М: Академия, 2011.
32. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями - М.: Владос, 2013.
33. Разенкова Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития.- М.,2011
34. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
35. Соловьева И. Л. Педагогические технологии воспитательной работы: учеб.-метод. пособие / И.Л.Соловьева.- М.: МГПУ, 2013. -214с.
36. Соловьева И. Л. Социализация детей со сложной структурой дефекта в условиях полифункциональной среды специальной (коррекционной) образовательной

организации для обучающихся с нарушениями слуха //Журнал Специальное образование № 1 / 2015 с. 74-88

37. Специальная дошкольная педагогика: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Д. Венгер и др. ; Под ред. Е. А. Стребелевой . – 2. изд., перераб. и доп . – Москва : Academia, 2013 . – 350,

38. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. - М.: Парадигма, 2012.

39. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. -М.: Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

40. Шипицына Л.М. Специальная психология. - СПб.: Речь, 2010. - 252 с.

Дополнительная литература:

1. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания/ под ред.Е.А.Стребелевой.-М.,2006
2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями/под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной.-М.,2006.
3. Лазуренко С.Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС(методическое письмо).-М.,2008.
4. Лазуренко С.Б. Содержание деятельности педагога-дефектолога в система комплексной реабилитации детей первого года жизни// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2002. - №1
5. Лазуренко С.Б., Половинкина О.Б. Педагогические технологии в системе комплексной реабилитации недоношенных детей// Дефектология.-2003.-№4
6. Мишина Г.А. Особенности взаимодействия родителей с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями// Дефектология.-2000.-№4
7. Нэнси М.Джонсон-Мартин, Сюзен М.Аттермиер, Кеннет Г.Дженс, Бонни Дж.Хаккер. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями.-СПб.,2005.
8. Половинкина О.Б. Педагогическая поддержка семьи воспитывающей ребенка младенческого возраста с органическим поражением ЦНС в стационаре//Дефектология.- 2005.-№1
9. Стребелева Е.А. Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.-М.,2010.
10. Разенкова Ю.А. Региональная политика в области ранней помощи: проблемы и перспективы//Дефектология. - 2003. - №4
11. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефекто-логических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия». — М., 2014. — 216 с.
12. Логопедия. /Под ред.Л.С. Волковой. - М.: Владос, 2009. -680 с.
13. Малофеев Н.Н. Характеристика лексического запаса у учащихся с церебральным параличом. - М., 1991.
14. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб, 2006.
15. Мамайчук И.И., Бахматова Е.Н. Комплексное психологическое исследование больных со спастической формой детского церебрального паралича //Дефектология. 1984. N 6.
16. Мастюкова Е.М. О развитии познавательной деятельности у детей с церебральными параличами //Дефектология. 1973. N 6.

17. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. - М., 1992.
18. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушения речи у детей с церебральным параличом. - М., 1985.
19. Мастюкова Е.М., Бабенкова Р.Д. Роль комплексной оценки дефекта учащихся с гиперкинезами для разработки плана педагогического воздействия //Дефектология. 1981. N 3. - С.75-83.
20. Организация и содержание воспитательной работы в школе-интернате для детей с последствиями полиомиелита и церебральным параличом /Под ред. Т.А. Власовой, М.В. Ипполитовой. - М., 1981.
21. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Под ред. Т.А.Власовой. - М., 1985. - С.3-100.
22. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом /Под ред.М.В. Ипполитовой. – М., 1989.
23. Панченко И.И., Щербакова Л.А. Медико-педагогическая характеристика детей с дизартрическими расстройствами и анартрией, страдающих церебральными параличами, и особенности логопедической работы //Нарушение речи и голоса у детей и взрослых. - М., 1975. - С.17-42.
24. Сереброва Н.И. Из опыта работы с детьми, страдающими псевдобульбарной дизартрией //Специальная школа, 1966.Вып.3. С.13-19.
25. Серебрякова Н.В. Логопедическая работа по формированию лексики у дошкольников со стертой формой дизартрии //Методы изучения и преодоления речевых расстройств. - СПб: Образование, 1994. - С.61-70.
26. Спирова Л.Ф. Особенности нарушения речи при псевдобульбарной дизартрии //Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М., 1961.
27. Халилова Л.Б. Основные направления лексической работы в специальной школе для детей с церебральным параличом //Дефектология. 1986. N 5.
28. Чиркина Г.В. Воспитание правильной речи у детей с дизартрией //Дошкольное воспитание. 1980. N 8. - С.50-52.
29. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. – М., 2005.

Интернет-ресурсы

1. <http://1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»
2. <http://almanah.ikprao.ru/articles> Альманах Института коррекционной педагогики: научно-методический журнал (электронное издание о коррекционной педагогике и специальной психологии)
3. <http://defectolog.ru/> - статьи и методические материалы по логопедии, документация для специалистов; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по обучению и воспитанию детей с различными отклонениями в развитии; возрастные нормы развития ребенка; развивающие игры для детей с нарушениями речи; доска объявлений; форумы.
4. <http://defectolog.ru/documents/1017/?theme=1397> Дефектолог. ru
5. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30360Коррекционная педагогика: теория и практика. Научно-методический журнал.
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека
7. <http://pedagogic.ru/> Педагогическая библиотека
8. <http://profbar.ru/> Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки профессора Л.Б.Баряевой

9. <http://stuttering.su/> - независимый сайт, посвященный проблеме заикания. Его основная цель - дать наиболее полную, независимую и объективную информацию о заикании, причинах его возникновения, формах течения и способах коррекции заикания. Здесь можно найти живое общение, задать интересующие Вас вопросы, получить ответы посетителей сайта и специалистов, а также просто поговорить и познакомиться с интересными людьми.
10. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал "РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" (Законы, образовательные стандарты, каталог ссылок образовательных ресурсов, электронная библиотека учебников и методических материалов).
11. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
12. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
13. <http://www.educom.ru/ru/documents/> - портал Департамента образования города Москвы (нормативные документы).
14. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
15. <http://www.firo.ru/> - Федеральный институт развития образования
16. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
17. <http://www.herzen.spb.ru> – сайт педагогического университета им. А.И. Герцена
18. <http://www.kidsunity.org/> Сайт об особых детях (размещены статьи и книги по организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья)
19. <http://www.logoped.ru/> - электронный портал для логопедов и дефектологов: советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых, полезные материалы, конспекты занятия
20. <http://www.logoped.ru/> Логопед. ru
21. <http://www.pedlib.ru/> - «Педагогическая библиотека». Раздел «коррекционная педагогика».
22. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека, включающая книги по всем разделам и направлениям, электронный каталог.
23. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
24. <http://www.tc-sfera.ru/> Творческий центр Сфера
25. <http://xn--e1adhj9a.xn----8kcmadfbxaccgagmbj3bgagdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/> Музей института коррекционной педагогики
26. URL:<http://link.springer.com/journal/11031> Motivation and Emotion : journal. SpringerScience. ISSN: 1573-6644 (Online).
27. Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%D0%B1%81%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf>
28. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/bs-instrukcii/m3r.htm>;
29. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71064864/>

30. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-1598-%D0%BE%D1%82-19.12.2014.pdf>
31. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-1599-%D0%BE%D1%82-19.12.2014.pdf>
32. Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184963/;
33. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.