

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ФГАУ «ФИРО»**

\_\_\_\_\_ **А.Г. Асмолов**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2016 г.**

**Дополнительная профессиональная образовательная программа  
(повышение квалификации)**

**«Разработка адаптированной основной образовательной  
программы в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом для детей с ограниченными возможностями  
здоровья»**

**Категория слушателей:** Руководители общеобразовательных организаций, учителя начальных классов, учителя-предметники, руководители учреждений специального (коррекционного) образования, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе (УВР), методисты

**Продолжительность обучения:** 36 часов

**Форма обучения:** очно-заочная

**Москва**

**2016**

## Раздел 1. «Характеристика программы»

Программа направлена на приобретение новых компетенций, необходимых педагогическим работникам образования в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ и определении значимости адаптированной образовательной программы.

### 1.1. Цель реализации программы

В результате повышения квалификации слушатели овладеют компетенцией в разработке АООП и организации образовательного процесса в условиях инклюзии.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01		.....
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2		
5.	способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9		

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01		.....
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	ОПК-2		
2.	формы и способы проектирования педагогического процесса, в том числе индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с ФГОС ДО	ПК – 9		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Умеет использовать знание нормативных документов и методологических подходов для проектирования образовательного процесса по образовательной программе в целом	ОПК-2		

2.	Проектировать и реализовывать педагогический процесс, в том числе по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с ФГОС ДО	ПК – 9		
----	---	--------	--	--

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, Руководители общеобразовательных организаций, учителя начальных классов, учителя-предметники, руководители учреждений специального (коррекционного) образования, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе (УВР), методисты

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная

**1.5. Режим занятий, срок освоения (трудоемкость) программы:** 36 часов , по 6-8 часов в день.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы.</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	
1.1	Обоснование необходимости разработки АООП.	6	6		
1.2	Ведение профессиональной деятельности в условиях инклюзивной образовательной практики.	12	6	6	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Проектирование образовательной среды в условиях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
2.1	Требования к структуре основных образовательных программ	2	2		
2.2	Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.	6	2	4	
2.3	Организационно-методические условия реализации АООП начального общего образования.	2	2		
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Разработка контрольно-измерительных материалов оценивания достижений планируемых результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.1	Разработка контрольно-измерительных материалов оценивания достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ.	4		4	
3.2	Технологии оценивания учебных достижений учащихся.	2	2		
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Модуль 1. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы</b>		
Тема 1.1. Обоснование необходимости разработки АООП	<b>Информационные (лекционные) занятия (6 часов)</b>	Назначение и область применения АООП Нормативная база разработки АООП в соответствии с реализацией ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ. Термины, определения. Варианты образовательных программ на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Структура АООП.
Тема 1.2. Ведение профессиональной деятельности в условиях инклюзивной образовательной практики	<b>Информационные (лекционные) занятия (6 часов)</b>	Значение АООП для учителя. Цели и задачи разработки АООП. Алгоритм разработки и проектирования АООП по отношению к разным категориям обучающихся с ОВЗ. Разработка учебного плана, рабочих программ учебных предметов, оценочных средств тематического планирования. Методические материалы, обеспечивающие качество освоения АООП.
	<b>Практические занятия (6 часов)</b>	Работа в группах. Составление интегрированного календарно-тематического планирования (алгоритм и примеры).
<b>Модуль 2. Проектирование образовательной среды в условиях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы</b>		
Тема 2.1. Требования к структуре основных образовательных программ	<b>Информационные (лекционные) занятия (2 часа)</b>	Содержание ФГОС для детей с ОВЗ: планируемые результаты и условия организации образовательного процесса. Требования к результатам освоения АООП.
Тема 2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	<b>Информационные (лекционные) занятия (2 часа)</b>	Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивающее процесс реализации АООП. Роль деятельности специалистов (руководителей, психологов, дефектологов, педагогов, тьюторов, ассистентов и др.) и родителей в процессе реализации АООП.
	<b>Практические занятия (4 часа)</b>	Основные направления деятельности тьютора и его компетенции. Технологии и техники в работе тьютора. Особенности деятельности тьютора
Тема 2.3. Организационно- методические условия реализации АООП начального общего образования.	<b>Информационные (лекционные) занятия (2 часа)</b>	Ресурсное обеспечение реализации АООП. Внедрение образовательных и коррекционно-развивающих технологий, направленных на реализацию ООП и АООП. Маршрутное обучение.

<b>Модуль 3. Разработка контрольно-измерительных материалов оценивания достижений планируемых результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ</b>		
Тема 3.1. Разработка контрольно-измерительных материалов оценивания достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ.	<b>Практические занятия (4 часа)</b>	Разработка педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации и контроля и оценки. Требования к результатам освоения АООП. Принцип построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
Тема 3.2. Технологии оценивания учебных достижений учащихся	<b>Информационные (лекционные) занятия (2 часа)</b>	Функция текущих и итоговых оценок. Процедура контроля и методики оценки. Критерии и показатели оценивания УУД. Оценка метапредметных результатов (балльная, коэффициентная, уровневая, бинарная) освоения АООП. Интерпретация результатов оценки и контроля.
<b>4. Итоговая аттестация</b>	<b>Зачет (2 часа)</b>	

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Итоговая аттестация по программе проходит в форме зачёта (в виде защиты Проекта, подготовка докладов с презентациями).

Критерии оценки по итоговой аттестации:

Критерий	Оценка
Слушатель владеет проблемой на высоком уровне, показывает глубокие знания, умение применять знания в практической деятельности	Зачет
Слушатель владеет проблемой на хорошем уровне, показывает хорошие знания, приводит примеры из практической деятельности	
Слушатель показывает самое общее представление о проблеме, не может привести из практической деятельности.	Незачет

## **Темы контрольных Проектов.**

1. Разработка адаптированной основной образовательной программы.
2. Разработка технологической карты урока на основе формирования УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных, личностных) в предметной области.
3. Разработка критериев и показателей оценивания метапредметных результатов освоения ООП на основе кодификатора метапредметных результатов обучения.
4. Разработка критериев и показателей достижения требований ФГОС основной школы.
5. Разработка КИМ для оценивания УУД обучающихся (с учетом специфики предметной области).
6. Сравнительная характеристика эмоционально-уровневого подхода и прикладного поведенческого анализа.
7. Межпредметные понятия по ФГОС: общие подходы к определению места в системе диагностики результатов.
8. Анализ содержания рабочей программы учителя на предмет выявления возможностей формирования и развития метапредметных результатов освоения АООП.
9. Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в предметной области.
10. Наблюдение в оценке уровня сформированности универсальных учебных действий при освоении АООП НОО.
11. Принципы выбора конкретных навыков и форм поведения для коррекционной работы; принципы разработки коррекционных программ, факторы, влияющие на этот процесс.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебного курса требует наличия учебного кабинета.  
*Оборудование учебного кабинета:* рабочие места по количеству обучающихся.  
*Технические средства обучения:* компьютерное и мультимедийное оборудование, обучающие программы, методические разработки, видео и аудиоматериалы материалы по тематике курсов, персональные компьютеры с выходом в Интернет.

### **2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Нормативные документы

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг.: утверждена Указом Президента Российской Федерации 1 июня 2012 года № 761.
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 29.06.2015 г.).
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 гг.: утверждена Постановлением Правительства РФ 17 марта 2011 года № 175 (ред. от 11.09.2012 г.).
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06.
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № \_\_\_\_\_ от 19.12.2014. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

## -Методические рекомендации

по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(разработаны в рамках Государственного контракта от "10" апреля 2014 г. № 07.028.11.0005 "Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы")

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **10.07.2015 № 26** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### Основная литература:

1. Е.А. Екжанова и Е.В. Резникова «Основы интегрированного обучения».- М.: Дрофа, 2014.

2. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014 – 214 с.

3. Формирование универсальных учебных действий от действия к мысли. Система заданий/ А.Г. Асмолов и др.-М.,Просвещение, 2010- 159с.

4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.— М.: Издательский центр «Академия», 2002.

5. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.

6. Шалашова М.М. Кодификатор личностных и метапредметных

результатов //Справочник заместителя директора школы.-2013-№ 4-с. 51-62.

#### Дополнительная литература:

1. К.Н. Поливанова. Проектная деятельность школьников. Серия «Работаем по новым стандартам». М.: Просвещение, 2011.
2. Рубцов В.В. Проектируем развивающую образовательную среду школы/В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина- М, 2002.
3. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников/А.И. Савенков- М, 2005

#### Интернет-ресурсы:

- Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
- Издательство Творческий центр «Сферы» <http://www.tc-sfera.ru/>
- Издательский дом «Первое сентября» <http://1september.ru/>
- Новые образовательные проекты в дошкольных образовательных учреждениях [http://www.educom.ru/ru/works/preschool/new\\_ed\\_project/](http://www.educom.ru/ru/works/preschool/new_ed_project/)
- Фестиваль конструирования, финал [http://www.educom.ru/ru/works/preschool/konkurs/kon\\_1\\_2\\_12.php](http://www.educom.ru/ru/works/preschool/konkurs/kon_1_2_12.php)
- Сайт Департамента образования города Москвы, раздел «Документы» <http://www.educom.ru/>
- Сайт Министерства образования и науки РФ, раздел «Документы» [mon.gov.ru](http://mon.gov.ru)
- Реестр примерных ООП Министерства образования и науки РФ <http://fgosreestr.ru>