

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А. И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности
в соответствии с требованиями ФГОС

Авторы курса:

Буйлова Любовь Николаевна, к.п.н.,
профессор;

Филатова Марина Николаевна, к.п.н.,
доцент;

Каргина Зоя Алексеевна, к.п.н., профессор;
Сизова Ольга Анатольевна, к.псх.н., доцент

Утверждено на заседании
кафедры педагогики внеурочной
деятельности

Протокол № 2 от 21 сентября 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Л.Н.Буйлова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогических работников, участвующих в реализации внеурочной деятельности (далее по тексту – ВД).

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.		ПК-1	
2.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные концептуальные основы (подходы, принципы и др.) организации ВД.		ПК-1	
	Актуальные тенденции, направления, содержание и формы организации ВД.		ПК-1	
	Современные требования к структуре и содержанию рабочей программы ВД.		ПК-1	
	Современные методики психолого-педагогического сопровождения учащихся во ВД.		ПК-3	

	Психофизиологические особенности обучающихся разного возраста.		ПК-7	
	Способы построения межличностных отношений в группе.		ПК-7	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Определять тематику и выбирать разнообразные формы организации ВД по различным содержательным направлениям.		ПК-1	
2.	Разрабатывать рабочую программу курса внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями к данному типу документации.		ПК-1	
3.	Применять на практике полученные знания по психолого-педагогическому сопровождению учащихся во ВД (эффективная коммуникация, предупреждение и преодоление конфликтов, создание благоприятного климата в группах).		ПК-3 ПК-7	
4.	Осуществлять диагностику результативности социокультурного развития учащихся во внеурочной деятельности.		ПК-3	

1.3. Категория обучающихся. Учителя, организаторы внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, методисты, руководители структурных подразделений.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 2 раза в неделю / 6 ч в день; 72 ч / 13 учебных дней.

Раздел 2. «Содержание программы».

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.	6	6		
1.1	Приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации.	1	1		
1.2	Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.	5	5		
2	Профильная часть (предметно-методическая)	66	29	35	
2.1	Психолого-педагогический раздел.				
2.1.1	Психолого-педагогические и физиологические особенности учащихся разного возраста.	6	3	3	
2.1.2.	Воспитание личности в процессе внеурочной деятельности.	6	2	4	Самостоятельная работа
2.1.3	Формирование благоприятного климата в группе как условие эффективности внеурочной деятельности.	12	4	8	Групповой зачет
2.2.	Методологический раздел.				
2.2.1.	Современные методологические подходы в образовании. Педагогические и образовательные возможности внеурочной деятельности в структуре общего образования.	2	2		
2.2.2	Концептуальные приоритеты внеурочной деятельности на современном этапе. Педагогические и образовательные возможности внеурочной деятельности в структуре общего образования.	4	2	2	
2.2.3	Культурологический подход во	6	6		

	внеурочной деятельности.				
2.3.	Предметно-методический раздел.				
2.3.1	Основные модели внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения.	2	2		Самостоятельная работа
2.3.2	Дополнительное образование детей как организационная модель внеурочной деятельности.	4	2	2	Самостоятельная работа
2.3.3	Содержательные приоритеты и организационные формы различных направлений внеурочной деятельности.	6		6	Самостоятельная работа
2.3.4	Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.	6	2	4	
2.3.5.	Внеурочная деятельность как средство социокультурного развития учащихся в условиях реализации ФГОС.	6	2	4	Самостоятельная работа
2.3.6	Основы работы в информационной среде при организации внеурочной деятельности.	2	2		
2.3.7	Образовательные технологии во внеурочной деятельности: ориентиры для выбора. Использование современных информационных технологий в дополнительном образовании детей и во внеурочной деятельности. Видеотехнологии в работе педагога.	4		4	
	Итоговый контроль.				Инд. зачёт. Проектная работа
	ИТОГО:	72	35	37	

2.2. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.		
Тема 1.1. Приоритетные направления образовательной	Лекция (1 ч)	Общая характеристика законодательства в сфере образования. Основные приоритеты образовательной политики Российской Федерации, сформулированные в государственных законодательных и нормативно-

политики Российской Федерации.		правовых документах – в законах, постановлениях и распоряжениях Правительства РФ, нормативных документах Министерства образования и науки РФ и Правительства г. Москвы. Перспективы развития законодательства в области образования.
Тема 1.2. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.	Лекция (5 ч)	Ориентиры и перспективы развития дополнительного образования детей (ДОД) и внеурочной деятельности (ВД), определенные Правительством РФ в законодательных актах и нормативных документах. Основные нормативно-правовые документы, инструктивные письма и методические рекомендации, регулирующие ДОД и ВД. Реализация идей внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в системе непрерывного образования. Нормативно-правовые основы взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях реализации внеурочной деятельности. Локальные акты образовательной организации по организации ДОД и ВД.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
2.1. Психолого-педагогический раздел.		
Тема 2.1.1. Психолого-педагогические и физиологические особенности учащихся разного возраста.	Лекция (3 ч)	Учет психолого-педагогических и физиологических закономерностей развития ребенка при организации внеурочной деятельности. Адекватность восприятия, причины искажения информации. Влияние эмоций на восприятие и мышление.
	Практическое занятие (3 ч)	Тренинг по профилактике и снижению уровня негативных психических состояний учащихся.
Тема 2.1.2. Воспитание личности во внеурочной деятельности.	Лекция (2 ч)	Психолого-педагогические закономерности периодизации развития личности. Темперамент и характер как основа формирования личности. Возрастные кризисы. Формирование и развитие личности, стадии социализации. Понятия «темперамент», «характер», «личность».
	Практическое занятие (2 ч)	Методика определения темперамента (тест Айзенка).
	Практическое занятие (2 ч)	Методика формирования конкретных личностных качеств учащихся в ситуациях внеурочной деятельности. Занятие представляет собой коллективную творческую деятельность преподавателя и слушателей. В ходе занятия обсуждаются и определяются условия формирования социально-значимых личностных качеств учащихся.
Тема 2.1.3. Формирование благоприятного	Лекция (4 ч)	Особенности межличностных отношений во внеурочной деятельности. Психолого-педагогическое значение конфликта. Роль и функции конфликта.

климата в группе как условие эффективности внеурочной деятельности.		Педагог как посредник в разрешении конфликта. Предупреждение и преодоление конфликтов. Стратегии поведения в конфликте, их эффективность в зависимости от ситуаций.
	Практическое занятие (2 ч)	Тренинг развития навыков эффективного разрешения конфликтов, перенос внимания с предмета конфликта на объект.
	Практическое занятие (2 ч)	Методика определения ведущего типа поведения в конфликте (тест Томаса). Определение оптимальной стратегии поведения в разных конфликтных ситуациях.
	Практическое занятие (4 ч)	Оптимизация навыков поведения в конфликте во внеурочной деятельности. Поиск оптимальной стратегии поведения в конфликте в конкретных ситуациях и обсуждение результатов.
2.2. Методологический раздел.		
Тема 2.2.1. Современные методологические подходы в образовании.	Лекция (2 ч)	Краткий обзор современных методологических подходов в образовании: гуманистический, аксиологический, синергетический, гуманитарный, культурологический, компетентностный, акмеологический и др. Системно-деятельностный подход как специальная методология современных ФГОС общего образования.
Тема 2.2.2. Концептуальные приоритеты внеурочной деятельности на современном этапе.	Лекция (2 ч)	Современная трактовка понятия «внеурочная деятельность». Цель внеурочной деятельности в рамках единого образовательного процесса. Задачи внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения (общеобразовательной организации).
	Семинар (2 ч)	«Педагогические и образовательные возможности внеурочной деятельности в структуре общего образования».
Тема 2.2.3. Культурологический подход во внеурочной деятельности.	Лекция (6 ч)	Культурологический подход к формированию содержания образования (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. В. Краевский) – теоретическая основа концепции фундаментального ядра содержания общего образования. Культура как источник формирования содержания внеурочной деятельности.
2.3. Предметно-методический раздел.		
Тема 2.3.1. Основные модели внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения.	Лекция (2 ч)	Различные модели организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования.
Тема 2.3.2. Дополнительное образование детей как организационная	Лекция (2 ч)	Структура базовой организационной модели внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения (общеобразовательной организации). Модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы

модель внеурочной деятельности.		дополнительного образования детей). Дополнительное образование в рамках и за рамками образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования.
	Семинар (2 ч)	Педагогические и образовательные возможности дополнительного образования детей в структуре внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения.
Тема 2.3.3. Содержательные приоритеты и организационные формы различных направлений внеурочной деятельности.	Практическое занятие (6 ч)	Содержание различных направлений ВД в рамках современных ФГОС общего образования: спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного. Содержание ВД в рамках и за рамками образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Разнообразие форм тематических направлений ВД. Методические особенности практического занятия: – занятие представляет собой коллективную творческую деятельность преподавателя и слушателей; – все заявленные содержательные позиции изучаются параллельно; – в ходе занятия коллективно разработанный материал слушатели вносят в заранее подготовленную матрицу (см. Приложение), что позволит систематизировать полученную информацию и практически использовать в практической педагогической деятельности.
Тема 2.3.4. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.	Формы учебных занятий – лекция (2 ч)	План ВД, его характеристика и особенности построения. Программа курса ВД как нормативный ориентирующий документ, фиксирующий содержание ВД и технологию его реализации. Функции, классификация, целевые ориентиры программ курсов ВД. Примерные программы курсов ВД, их предназначение. Специфика программ курсов ВД, их отличия и сходства с образовательной программой дополнительного образования детей. Требования ФГОС общего образования к содержанию и оформлению программ курсов ВД.
	Практическое занятие (4 ч)	Проектирование планов и программ курсов ВД: алгоритм работы.
Тема 2.3.5. Внеурочная деятельность как средство социокультурного развития учащихся в условиях реализации ФГОС.	Лекция (2 ч)	Современная трактовка понятия «социокультурное развитие» учащихся. Приоритетность процесса воспитания в едином образовательном процессе. Решение задач воспитания учащихся средствами внеурочной деятельности. Формирование социокультурных компетенций учащихся через внеурочную деятельность.
	Практическое занятие (4 ч)	Современные подходы к диагностике и анализу результативности социокультурного развития учащихся во внеурочной деятельности.

		Критериально-диагностический инструментарий оценки сформированности социокультурных компетенций учащихся. Формы фиксации результатов личностного развития учащихся.
Тема 2.3.6. Основы работы в информационной среде при организации внеурочной деятельности.	Лекция (2 ч.)	Федеральные порталы электронных образовательных ресурсов. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Особенности и основы работы в информационной среде, размещение материалов, поиск информации и др.
Тема 2.3.7. Образовательные технологии во внеурочной деятельности: ориентиры для выбора. Использование современных информационных технологий в дополнительном образовании детей и во внеурочной деятельности. Видеотехнологии в работе педагога.	Практическое занятие (4 ч)	Возможности использования различных образовательных технологий во ВД. Особенности применения ИКТ и видеотехнологий во ВД.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Формы текущего контроля обучающихся:

- самостоятельная работа выполняется с использованием ресурсов информационной среды по темам 2.1.2., 2.3.2., 2.3.3., 2.3.5.
- групповой зачет по теме 2.1.3.

Вопросы для самостоятельной работы к заданию по теме 2.1.2.

- 1) Раскройте смысл понятий: индивид, личность, индивидуальность.
- 2) Каким образом взаимосвязаны понятия: темперамент, характер, личность?
- 3) Какие воспитательные задачи могут быть решены в процессе внеурочной

деятельности?

Вопросы для самостоятельной работы к заданию по теме 2.3.2.

1) По каждому направлению внеурочной деятельности сформулируйте тематику дополнительных общеобразовательных программ (не менее трех названий по каждому направлению).

Вопросы для самостоятельной работы к заданию по теме 2.3.3.

1) Распределите личностные результаты освоения основной образовательной программы (начального или общего, или полного среднего образования по вашему выбору) по основным тематическим (содержательным) направлениям внеурочной деятельности.

Вопросы для самостоятельной работы к заданию по теме 2.3.5.

1). Почему проблеме социокультурного развития учащихся уделяется большое внимание, особенно в условиях реализации ФГОС?

2). Что является показателем социокультурного развития учащихся во внеурочной деятельности?

Вопросы для группового зачета по теме 2.1.3.

1) Что такое предмет и объект конфликта?

2) Приведите пример возникновения конфликтной ситуации. Что является в данном случае предметом конфликта, причинами конфликта? Какова наилучшая стратегия поведения всех участников в данной конфликтной ситуации? Обоснуйте ответ.

3.2.Формы итогового контроля обучающихся:

- индивидуальный зачёт;
- проектная работа. По итогам курсового обучения слушатели

разрабатывают проект рабочей программы курса внеурочной деятельности (тематика – по выбору слушателя).

Работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями ФГОС общего образования к содержанию и оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные результаты по индивидуальному зачёту и выполнению проектной работы.

Вопросы к индивидуальному зачёту

1. Современные нормативно-правовые основания ВД.
2. Современные нормативно-правовые документы, регламентирующие ВД.
3. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.
4. Особенности профессионального стандарта педагога-организатора.
5. Место и роль ВД в реализации ФГОС общего образования.
6. Нормативно-правовые требования к разработке программно-методической документации по ВД.
7. Научно-педагогические основы разработки программно-методического обеспечения ВД.
8. Современные требования к структуре и содержанию программы ВД.
9. Содержание и оформление основных разделов программы ВД.
10. Содержание и основные структурные элементы пояснительной записки программы ВД.
11. Тематическая взаимосвязь программы и плана ВД.
12. Педагогическое значение, содержание и организация спортивно-оздоровительного направления ВД.
13. Педагогическое значение, содержание и организация духовно-нравственного направления ВД.
14. Педагогическое значение, содержание и организация социального направления ВД.

15. Педагогическое значение, содержание и организация общеинтеллектуального направления ВД.

16. Педагогическое значение, содержание и организация общекультурного направления ВД.

17. Значение ВД в личностном развитии ребёнка.

18. Педагогические возможности ВД, реализуемой в рамках основных учебных предметов.

19. Образовательные возможности различных форм ВД.

20. Использование современных ИКТ-технологий в процессе ВД.

21. Результаты ВД: содержательные компоненты, технология выявления.

22. Использование современных образовательных технологий в процессе ВД.

23. Критериально-диагностический инструментарий оценки сформированности социокультурных компетенций учащихся. Формы фиксации результатов личностного развития учащихся.

24. На что влияет самооценка учителя? Способы повышения низкой самооценки.

25. Психофизиологические закономерности развития и обучения детей. Что такое сензитивные периоды развития ребенка. Этапы формирования сенсорики, эмоции, мышления, воли.

26. Как влияют положительные и отрицательные эмоции на обучение? Объясните почему.

27. Практические советы по выработке навыков умелого слушания собеседника.

28. Какие стратегии поведения в конфликте вы знаете? Достоинства и недостатки стилей?

29. Стили педагогического общения. Что влияет на стиль деятельности педагога?

В качестве оценочно-измерительных материалов в процессе прохождения

данного учебного курса могут быть использованы:

- входное тестирование, позволяющее выявить начальный уровень знаний слушателей курсового обучения;
- итоговое тестирование, позволяющее оценить качество освоения программы слушателями курсового обучения.

Входное тестирование по программе курса

«Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».

Ф.И.О. _____

1. Общие вопросы

1.1	ФИО					
1.2	Возраст (полных лет)					
1.3	Образование	Высшее педагогическое	Средне-спец.(педагогическое)	Высшее профессиональное	Средне-специальное	
1.4	Место работы					
1.5	Занимаемая должность					
1.6	Стаж работы в должности	1-2 года	3-5 лет	5-10 лет	св.10 лет	
1.7	Причина обучения на курсах ПК	1) требование администрации 2) необходимость получения документа 3) потребность обновления и пополнения знаний 4) иное				

2. Тестовые вопросы.

1. Какие группы требований содержит Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования:

<input type="checkbox"/> а. к квалификации работников образования	<input type="checkbox"/> d. к организации внеурочной деятельности
<input type="checkbox"/> б. к условиям реализации основной образовательной программы	<input type="checkbox"/> е. к структуре основной образовательной программы
<input type="checkbox"/> в. к результатам освоения основной образовательной программы	<input type="checkbox"/> f. к санитарно-эпидемиологическим нормам освоения основной образовательной программы

2. В каком документе введено понятие «внеурочная деятельность»:

<input type="checkbox"/> а. ФГОС НОО	<input type="checkbox"/> с. Устав школы
<input type="checkbox"/> б. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»	<input type="checkbox"/> d. Концепция развития дополнительного образования детей

3. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через...:

<input type="checkbox"/> а. дополнительные занятия по предметам	<input type="checkbox"/> с. воспитательную деятельность
<input type="checkbox"/> б. план внеурочной деятельности	<input type="checkbox"/> d. учебный план

4. Специфика структуры основной образовательной программы школы состоит в:

<input type="checkbox"/> а. интеграции урочной и внеурочной деятельности	<input type="checkbox"/> с. наличии обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса
<input type="checkbox"/> б. совокупности образовательных результатов	

5. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать:

<input type="checkbox"/> а. создание комфортной среды для обучающихся и педагогических работников после уроков	<input type="checkbox"/> с. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы
<input type="checkbox"/> б. организацию досуга обучающихся и их родителей во внеурочное время	

6. Требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования подразделяются на:

<input type="checkbox"/> а. предметные	<input type="checkbox"/> с. метапредметные	<input type="checkbox"/> d. личностные
<input type="checkbox"/> б. межпредметные		<input type="checkbox"/> e. специальные

7. Обязательна ли внеурочная деятельность?

Для образовательного учреждения	Для обучающегося
<input type="checkbox"/> а. да	<input type="checkbox"/> а. да
<input type="checkbox"/> б. нет	<input type="checkbox"/> б. нет

8. Кто устанавливает минимальный и максимальный порог количества часов на внеурочную деятельность, а также определяет направления, содержание и формы внеурочной деятельности?

<input type="checkbox"/> а. обучающиеся	<input type="checkbox"/> с. образовательное учреждение (администрация)	<input type="checkbox"/> d. педагоги
<input type="checkbox"/> б. органы управления образованием		<input type="checkbox"/> е. родители

9. Нужна ли педагогу рабочая программа по внеурочной деятельности:

<input type="radio"/> а. нужна в исключительных случаях	<input type="radio"/> б. не нужна, можно работать без нее	<input type="radio"/> с. нужна всегда
---	---	---------------------------------------

10. Кто утверждает рабочую программу внеурочной деятельности?

<input type="radio"/> а. образовательное учреждение	<input type="radio"/> б. педагог	<input type="radio"/> с. Минобрнауки РФ
---	----------------------------------	---

11. Внеурочная деятельность направлена на достижение:

<input type="radio"/> а. личностных результатов	<input type="radio"/> с. личностных и метапредметных результатов
<input type="radio"/> б. метапредметных результатов	<input type="radio"/> d. личностных, метапредметных, предметных результатов

12. Какие задачи, в соответствии с нормативными документами, решает внеурочная деятельность (отметьте нужное):

<input type="checkbox"/> обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе	<input type="checkbox"/> создание благоприятных условий для воспитания и позитивной социализации
<input type="checkbox"/> оптимизировать учебную нагрузку обучающихся	<input type="checkbox"/> учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
<input type="checkbox"/> улучшить условия для развития ребенка	<input type="checkbox"/> устранение пробелов в основной образовательной программе

Итоговое тестирование по программе курса

«Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Какие требования включает в себя Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования:

<input type="checkbox"/> а. к квалификации работников образования	<input type="checkbox"/> d. к организации внеурочной деятельности
<input type="checkbox"/> б. к условиям реализации основной образовательной программы	<input type="checkbox"/> e. к структуре основной образовательной программы
<input type="checkbox"/> в. к результатам освоения основной образовательной программы	<input type="checkbox"/> f. к санитарно-эпидемиологическим нормам освоения основной образовательной программы

2. Специфика требований к структуре основной образовательной программы состоит в том, что в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования зафиксировано:

<input type="checkbox"/> а. интеграция учебной и внеурочной деятельности	<input type="checkbox"/> с. наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса
<input type="checkbox"/> б. наличие обязательной части образовательного процесса	

3. Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы должно обеспечивать:

<input checked="" type="radio"/> а. создание комфортной образовательной среды для обучающихся и педагогических работников	<input type="radio"/> б. создание комфортной образовательной среды для педагогических работников, обучающихся и их родителей
	<input type="radio"/> в. создание комфортной образовательной среды для обучающихся

4. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования подразделяются на:

<input type="checkbox"/> а. предметные	<input type="checkbox"/> с. метапредметные	<input type="checkbox"/> d. личностные
<input type="checkbox"/> б. межпредметные		<input type="checkbox"/> e. специальные

5. В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования определено, что целью и результатом образования является:

<input type="radio"/> а. развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных учебных действий	<input type="radio"/> б. единый процесс воспитания, обучения и развития обучающихся	<input checked="" type="radio"/> в. приобретение необходимых предметных знаний, умений и навыков
---	---	--

6. В Федеральном законе «Об Образовании в Российской Федерации» (2012 г.) под образованием понимается:

<input type="radio"/> а. процесс воспитания, обучения и развития обучающихся	<input type="radio"/> б. процесс обучения, осуществляемый с целью воспитания и развития человека	<input checked="" type="radio"/> в. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического, профессионального развития человека
--	--	---

7. Внеурочная деятельность направлена на достижение:

<input type="radio"/> а. личностных результатов <input type="radio"/> б. метапредметных результатов	<input type="radio"/> в. личностных и метапредметных результатов <input type="radio"/> г. личностных, метапредметных, предметных результатов
--	---

8. Какой стиль общения способствует развитию личности обучающихся:

<input type="radio"/> а. административно-командный <input type="radio"/> б. авторитарный	<input type="radio"/> в. демократический <input type="radio"/> г. попустительский
---	--

9. Если педагог хочет изменить поведение ребенка в данный момент в конкретной ситуации, он должен осознавать:

<input type="checkbox"/> а. какие эмоции испытывает ребенок <input type="checkbox"/> б. что должен делать ребенок в данный момент, в данной ситуации	<input type="checkbox"/> в. какие эмоции испытывает сам педагог
---	---

10. Направления внеурочной деятельности:

<input type="checkbox"/> а. определены в ФГОС как обязательные	<input type="checkbox"/> б. определены ФГОС как содержательный ориентир	<input type="checkbox"/> в. выбираются образовательным учреждением самостоятельно
--	---	---

11. Нужна ли педагогу рабочая программа по внеурочной деятельности:

<input type="radio"/> а. нужна в исключительных случаях	<input type="radio"/> б. не нужна, можно работать без нее	<input type="radio"/> в. нужна всегда
---	---	---------------------------------------

12. Отметьте основные характеристики проявления возрастного кризиса:

а. негативизм б. упрямство в. строптивость	д. своеволие е. обесценивание (правил поведения, привязанностей к ранее ценным вещам) ф. гиперактивность.
--	---

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

Перечень нормативных документов по вопросам внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

1. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования: прилож. к письму департ. общ. образ. Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» № 03-296 от 12.05.2011

2. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255).

3. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования: письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03-296.

4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей: прилож. к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 22.12.2009 № 373 [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.04.2012 № 413

Список научно-методической литературы

по вопросам организации внеурочной деятельности

1. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. – М. 2004.

2. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком ТАК? – М. 2010.
3. Горбунова Т. С. К вопросу об организации внеурочной деятельности в образовательных стандартах / Т. С. Горбунова О. А. Колядинцева И. Ю. Акентьева // Методист. – 2010, № 8.
4. Грановская Р. М. Конфликт и творчество в зеркале психологии. – М. 2002.
5. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение. – 2010.
6. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в контексте ФГОС [Электронный ресурс] – URL: <http://www.myshared.ru/slide/389577/>
7. Каргина З. А. Организация дополнительного образования в школе: практ. пособ. администратора. – М., 2009. («Воспитание школьников». Вып. 85).
8. Каргина З. А. Дополнительное образование детей в современных федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) России // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2011. – № 8.
9. Каргина З. А. Дополнительное образование детей как неотъемлемая часть единого образовательного пространства // Проблемы современного образования в условиях формирования единого образовательного пространства: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Караганда, 2011.
10. Каргина З. А. Некоторые подходы к подготовке будущих педагогов в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения // Global Science Communication (Международный научный журнал). – 2011. – № 6.
11. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты. — М.: Глобус, 1999.

12. Методическое пособие «Внеурочная деятельность в вопросах и ответах». [Электронный ресурс] – URL: http://www.school2rezh.ru/attachments/article/306/Методическое_пособие.ppt

13. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство. Отрочество: Учебник для студ. вузов. — 7-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 456 с.

14. Степанов Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е. Н. Степанов // Завуч начальной школы. – 2011. – № 6.

15. Осваиваем социальные компетентности / под ред. И. А. Зимней. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011

16. Петрановская Л. Как ты себя ведешь? 10 шагов по изменению трудного поведения. Пособие для приемных родителей. – М. 2010

17. Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1–4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: Программа внеурочной деятельности в начальной школе. — М.: Астрель, 2012. — 190, [2] с. — (Планета знаний). [Электронный ресурс] – URL: <http://planetaznaniy.astrel.ru/programmi/prog3.pdf>

18. Романова О. Н. Внеурочная деятельность в вопросах и ответах/ Романова О. Н // Практика административной работы в школе. – 2012. – №8.

19. Филатова М. Н. Социокультурное развитие учащихся в учреждении дополнительного образования детей: Автореферат дис. к.п.н.: 13.00.01. Московский педагогический государственный университет – Москва, 2013.

20. Филатова М. Н. Формирование идентичности личности как целевая установка социокультурного развития учащихся в учреждениях дополнительного образования детей / М. Н. Филатова // Модернизация системы отечественного образования: современные проблемы и эффективные управленческие решения. Сборник материалов IV Всероссийских Шамовских педагогических чтений. – М: МПГУ, 2012.

21. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. — 2003. № 2. — 58-64

Интернет-ресурсы

1. Информационно-методический портал «Дополнительное образование» – URL: <http://dopedu.ru> (информационно-методические материалы)

<http://dopedu.ru/stati/>

2. Публикации по проблемам дополнительного образования детей – URL: <http://www.educom.ru/ru/publikations/press/system.php>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование.

Процесс обучения осуществляется с использованием ИКТ-поддержки, что дает возможность обучающимся:

- получать доступ к материалам, дублирующим содержание занятий (материалы и презентации лекций), к материалам для выполнения самостоятельных заданий, итоговых работ, к дополнительным материалам, ориентированных на расширение общего профессионально-педагогического кругозора и совершенствование практических методических умений педагогов дополнительного образования и методистов;
- размещать отчетные материалы по итоговой аттестации;
- обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями, методистами, коллегами по группе;
- бесплатно использовать представленные электронные ресурсы, которые содержат важную информацию и могут оказать незаменимую помощь педагогам в методической работе.