

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВПО МИОО
_____ А.И. Рытов

«___» «_____» 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных
организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Практический курс (физкультурные занятия на открытом воздухе,
занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья).

Автор курса:
Армарян Р.И.

Утверждено на заседании
кафедры физического воспитания
и безопасности жизнедеятельности
Протокол № 12 от 22 мая 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Назаркина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций в области физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки Педагогического образования		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы психолого-педагогического диагностирования обучающихся для обеспечения учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
2.	Способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.			ПК-3
3.	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-5		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогического образования		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Особенности организации образовательной среды как компонента физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с ФГОС ДО.			ПК-3
2.	Особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду в		ПК-3	

	соответствии с ФГОС ДО.			
3.	Принципы построения конструктивных взаимоотношений со всеми участниками образовательных отношений в процессе реализации современных здоровьесформирующих технологий по физическому развитию детей дошкольного возраста.	ПК-5		
	Уметь			
1.	Планировать и реализовывать физкультурно-оздоровительные программы детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами.		ПК-3	
2.	Планировать и корректировать образовательные задачи по развитию движений (совместно с психологом и другими специалистами) с учетом индивидуальных способностей развития и образовательных потребностей каждого ребенка, взаимодействия с коллегами и родителями воспитанников для решения задач по оздоровлению детей.	ПК-5		
3.	Создать оптимальную физкультурно-оздоровительную среду для физического развития детей дошкольного возраста.			ПК-3

1.3. Категория обучающихся: педагоги дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы обучения: 72 часа, 6 часов в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть	3	3		
1.1	Основы законодательства РФ в области образования.	2	2		

1.2.	Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог».	1	1		
2	Профильная часть (предметно-методическая).	69	15	54	Тестирование.
2.1	Дети дошкольного возраста как объект совместной деятельности специалистов по физической культуре и психолого-педагогического коллектива в дошкольной образовательной организации.	4	4		
2.2	Здоровьеформирующие технологии. Приоритеты и принципы, выражающие специфические закономерности физического воспитания детей дошкольного возраста на основе современных представлений о «здоровом ребенке».	6	4	2	
	Современные методические требования к реализации образовательной области "Физическое развитие" и ее интеграция в другие образовательные области в соответствии с модернизацией современного ДО.	8		8	
2.3	Модуль 1. Физическая культура с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	18		18	Промежуточный контроль.
2.3.1	Особенности организации непосредственной организованной деятельности по физическому развитию детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	18		18	
2.4	Модуль 2. Организация двигательной деятельности по физическому развитию детей на открытом воздухе	15		15	Промежуточный контроль.
2.4.1	Организация непосредственной организованной деятельности физическими упражнениями детей на открытом воздухе.	15	3	12	
2.5	Организационно-методическое сопровождение реализации программы физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	18			
2.5.1	Усовершенствование форм сотрудничества детского сада и	4		4	

	семьи в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей в области физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста.				
2.5.2	Технологии обучения безопасному поведению детей в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.	4	4		
2.5.3	Технологии реализации физкультурно-массовых мероприятий.	6		6	
2.5.4	Комплексный мониторинг показателей здоровья при организации непосредственной образовательной деятельности (НОД) по физическому развитию детей.	4		4	
	Итоговая аттестация:	72			Индивидуальный зачет
	Итого:	72	18	54	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1 Основы законодательства РФ в области образования.	Лекция, 2 часа.	Законодательная основа функционирования системы ДО на современном этапе. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ. ФГОС ДО, Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.13г. Приказ Минобрнауки РФ №1014 от 30.08.13г. Основные направления модернизации дошкольного образования. Государственная политика РФ в области физического воспитания
Тема 1.2 Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог».	Лекция, 1 час.	Значение профессионального стандарта «Педагог». Общие сведения (дошкольное образование). Новые концепции (воспитатель, учитель). Понятие и структура профессиональной ИКТ-компетентности педагога: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		

Тема 2.1 Дети дошкольного возраста как объект совместной деятельности специалистов по физической культуре и психолого-педагогического коллектива в дошкольной образовательной организации.	Лекция, 4 часа.	Сферы личности дошкольника: 1. двигательная (моторная), 2. психическая (мотивационная, интеллектуальная, эмоциональная, волевая). Мотивационная сфера личности дошкольника. Приоритеты цели, задач взаимодействия педагогов и интеграции в рамках образовательной областей в контексте описания ФГОС. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ОО. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений Социально-педагогический тренинг: знакомство с приемами психологической защиты, техникой личной психологической безопасности в профессиональной деятельности. Принципы, стратегии и техники эффективного поведения в конфликтных и иных трудных ситуациях общения.
Тема 2.2 Здоровьеформирующие технологии. Приоритеты и принципы, выражающие специфические закономерности физического воспитания детей дошкольного возраста на основе современных представлений о «здоровом ребенке».	Лекция, 4 часа. Семинар, 2 часа.	Здоровьеформирующие технологии. Основные компоненты здорового образа жизни. Диагностические технологии (мониторинг физического здоровья и психического развития ребенка, выявление индивидуальных особенностей процессов роста и созревания детей, проведение коррекционно-реабилитационной работы). Медико-гигиенические и коррекционно – восстановительные технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии. Психосоматические практики по обеспечению психологического комфорта ребенка (занятия с элементами тренинга по основным блокам: эмоциональному, когнитивному, поведенческому). Интегральные технологии (использование разных видов искусства с целью улучшения физического и эмоционального состояния ребенка, рецептивная музыкотерапия, занятия с использованием цветомузыкальных пособий, театрализованные

		формы физической культуры с преимущественным использованием двигательных компонентов). Эколого–оздоровительные технологии (экскурсионные маршруты, экологические тропинки, полосы препятствий и прочие). Технологии формирования двигательной деятельности детей. Личностно-ориентированное обучение.
Тема 2.3 Современные методические требования к реализации образовательной области "Физическое развитие" и ее интеграция в другие образовательные области в соответствии с модернизацией современного дошкольного образования.	Семинар, 4 часа.	Современные требования к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Стандартизация образования дошкольников в области физической культуры. Педагогическое руководство двигательной деятельностью детей дошкольного возраста. Организация и использование предметно-пространственной среды, педагогических ситуаций для возникновения и поддержания интереса у детей к двигательным действиям.
	Практические занятия, 4 часа.	Построение и проведение вариативных интегративных занятий по развитию движений. Проектирование физкультурно-оздоровительной работы, встраивание ее в содержание образовательной программы дошкольной образовательной организации. Двигательный режим детского сада.
2.3 Модуль 1 Работа с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья		
Тема 2.3.1 Современные модели здоровьесбережения в процессе интеграции в работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья: -нарушение ОДА; -зрение и слух; -речь и интеллект; -часто болеющие.	Семинар, 6 часов.	Современная концепция и модели здоровьесбережения при организации непосредственной организованной деятельности по физическому развитию детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях НОД с учетом состояния здоровья и психологических особенностей детей. Диагностика физической подготовленности детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Нормирование физических нагрузок. Режим двигательной активности (объем, интенсивность). Внешние признаки утомления. Принципы регулирования нагрузки. Определение качественных и количественных характеристик физкультурных занятий.
	Практические занятия, 12 часов.	Особенности организации и методики проведения занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения; речи; опорно-двигательного аппарата (ОДА); отклонения в интеллектуальном развитии; часто болеющих. Подбор упражнений в зависимости от вида и степени отклонений в здоровье. Составление планов-конспектов занятий физическими упражнениями с этими детьми в

		разных возрастных группах.
2.4 Модуль 2. Организация НОД по физическому развитию детей на открытом воздухе		
2.4.1 Организация НОД по физическому развитию детей на открытом воздухе.	Лекции, 3 часа. Практические занятия, 12 часов.	Организация непосредственной организованной деятельности детей физическими упражнениями на открытом воздухе. Здоровьеформирующие технологии по организации НОД по физическому развитию на открытом воздухе. Подвижные игры и основные движения в осенне-зимний период. Особенности проведения круглогодичных занятий по физическому развитию детей 5-7 лет на открытом воздухе. Спортивные игры и упражнения на воздухе
2.5 Организационно-методическое сопровождение реализации программы физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста		
Тема 2.5.1 Усовершенствование форм сотрудничества детского сада и семьи в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей в области физического воспитания детей дошкольного возраста.	Семинар, 4 часа.	Поддержка родителей в физическом воспитании детей, по охране и укреплению их здоровья. Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Содержание, формы и методы. Организация проектной деятельности в детском саду с участием родителей как полноправных участников образовательных отношений. Создание семейных клубов, организация и проведение совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий.
Тема 2.5.2 Технологии обучения безопасному поведению детей (ОБЖ) в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной ОО.	Лекция, 4 часа.	Нормативно-правовые акты и документы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей при проведении физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. Наличие инструкций по охране труда при организации непосредственной образовательной деятельности физическими упражнениями. Оказание доврачебной помощи при травме. Основные причины травматизма, контроль за физическим воспитанием детей.
Тема 2.5.3 Технологии реализации физкультурно-массовых мероприятий.	Семинар, 2 часа. Практические занятия, 4 часа.	Формы активного отдыха детей. Праздники, развлечения, соревнования, «Дни здоровья» в системе физкультурно-оздоровительной работы в ДО. Особенности реализации образовательных проектов «Спортивный детский сад» и «Московские дети умеют плавать» с учетом требований ФГОС ДО. Роль и место физической культуры в повседневной жизни детского сада. Место дополнительного образования в системе дошкольного образования в контексте с ФГОС ДО.

Тема 2.5.4 Комплексный мониторинг показателей здоровья при организации НОД по физическому развитию детей.	Практическое занятие, 4 часа.	Система мониторинга, обеспечивающая комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной области «Физическое развитие». Программы для осуществления оценки динамики достижений детей. Тестовые упражнения, наблюдения. Целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
--	-------------------------------	---

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля, а также **входного и итогового тестирования** по разделам программы с предоставлением выбора ответов.

Критерии: ответы оцениваются в %

% верных ответов	Отметка
85-100%	Отлично
71-84%	Хорошо
50-70%	Удовлетворительно
0-50%	Неудовлетворительно

В каждом вопросе теста содержится 3 ответа, предоставлена возможность выбора правильного ответа.

Вопросы тестирования.

Задание 1.

Физическая культура ориентирована на:

- А. Повышение уровня техники выполнения упражнений.
- Б. Оздоровление человека.
- В. Совершенствование природных физических качеств человека.

Задание 2.

Под физическим развитием понимается:

- А. процесс изменения морфофункциональных свойств организм на протяжении жизни;
- Б. размер мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;

В. процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений.

Задание 3.

Физическими упражнениями называются:

А. двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;

Б. движения, выполняемые на занятиях по физической культуре и во время утренней гимнастики;

В. двигательные действия, которые направлены на решение задач физического воспитания и подчинены его закономерностям.

Задание 4.

Основной целевой установкой физического воспитания детей дошкольного возраста (ддв):

А. совершенствование защитных свойств организма ребенка, сопротивляемости к условиям окружающей среды;

Б. повышение уровня развития физических качеств ребенка;

В. создание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Задание 5.

Величина физической нагрузки дозируется:

А. регулированием объёма и интенсивности выполнения физических упражнений;

Б. степенью утомляемости в результате их выполнения;

В. регулированием состояния самочувствия при выполнении физических упражнений.

Задание 6.

Оздоровительные задачи направлены на:

А. умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми;

Б. разностороннее развитие детей;

В. совершенствование функциональных возможностей организма и повышение активности и общей работоспособности ребенка.

Задание 7.

Под выносливостью как физическим качеством понимается:

А. комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

Б. комплекс психофизических свойств человека, определяющих способность противостоять утомлению;

В. способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь.

Задание 8.

К какой группе качеств относятся следующие способности: ориентация в пространстве, удержание равновесия, двигательнo-ритмические способности:

А. координация;

Б. быстрота;

В. сила.

Задание 9.

В старшем дошкольном возрасте наблюдается наибольший прирост (сенситив) показателей развития:

А. скоростно-силовых способностей;

Б. двигательнo-координационных способностей;

В. силовой выносливости.

Задание 10.

В дошкольном возрасте состояние нервных процессов ЦНС находится преимущественно в следующем состоянии:

А. процессы торможения доминируют над процессами возбуждения;

Б. процессы возбуждения доминируют над процессами торможения;

В. находятся в постоянном равновесии друг с другом.

Задание 11.

Укажите ведущую деятельность детей старшего дошкольного возраста:

- А. игровая;
- Б. учебная;
- В. самостоятельная двигательная активность.

Задание 12.

Стандарт (ФГОС) включает в себя требования к:

- А. структуре, объёму Программы, к условиям её реализации и результатам освоения;
- Б. совокупности обязательных требований к дошкольному образованию;
- В. разработке вариативных примерных образовательных Программ и их содержанию.

Задание 13.

Объем обязательной части Программы по ФГОС дошкольного образования к общему объёму Программы предполагает не менее:

- А. 80 %;
- Б. 60 %;
- В. 75 %.

Задание 14.

Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма зависит:

- А. от технической и физической подготовленности детей;
- Б. от особенностей реакции систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- В. от состояния здоровья и самочувствия детей во время выполнения физических упражнений.

Задание 15.

Под здоровьем понимают такое комфортное состояние человека, при котором:

А. легко переносятся неблагоприятные климатические условия и отрицательные экологические факторы;

Б. он бодр и жизнерадостен, обладает высокой работоспособностью, быстро восстанавливается после физических и психических нагрузок;

В. наблюдается все вышеперечисленное.

Задание 16.

Что понимается под закаливанием?

А. купание в прохладной воде и хождение босиком;

Б. приспособление организма к воздействиям внешней среды;

В. сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

Задание 17.

Что не входит в содержание образовательной области «Физическая развитие»?

А. развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

Б. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

В. формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задание 18.

Главной причиной нарушения осанки является:

А. привычка к определенным позам;

Б. слабость мышц;

В. отсутствие движений во время занятий в статичных формах активности.

Задание 19.

К основным видам движений в физическом воспитании дошкольников относятся:

А. плавание, подвижные игры;

Б. передвижение на лыжах, катание на коньках;

В. бег, ходьба, прыжки, лазание, метание.

Задание 20.

Выбор типа физкультурного занятия зависит от:

- А. возраста детей;
- Б. наличия оборудования;
- В. поставленных задач.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет оценки не менее 80% положительных ответов.

3.1. Промежуточный контроль: проверяется сформированность умений по модулям 1 и 2 (проверяются в ходе практических занятий и домашних заданий).

Практическое домашнее задание по теме 2.1.2. Составить план-конспект занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья (по выбору обучающегося).

Практическое задание по теме 2.1.3. Подобрать и продемонстрировать на группе слушателей (5-8 человек):

1. Упражнения:

1) для развития физических качеств:

- упражнения и игры с детьми 5-7 лет для развития быстроты движений;
- упражнения и игры для развития скоростно-силовых качеств;
- упражнения и игры для развития выносливости;

2) упражнения и игры для развития ловкости.

2. Элементы спортивных игр: баскетбол, волейбол, настольный теннис, городки, хоккей, футбол, бадминтон.

3. Спортивные упражнения: катание на санках, велосипеде, самокате, скольжение, ходьба на лыжах.

3.2. Итоговая аттестация по программе проводится в форме *зачета*, в рамках которого обучающиеся могут представить *презентации* (в электронном варианте) о проделанной работе по одной (на выбор) из тем программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачет, или если презентация отвечает следующим требованиям:

- тема отражает новизну, актуальность и оригинальность;
- грамотно преподнесена информация о проделанной работе;
- указано практическое использование презентационного материала.

Контрольные вопросы индивидуального зачета:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Общие положения.

2. Перечислите основную нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность воспитателя по физической культуре.

3. Какие психологические способности специалиста по физической культуре детей дошкольного возраста можно отнести к профессионально важным?

4. В чем отличия разных стилей руководства педагога учебным процессом?

5. Какие компоненты составляют структуру личности ребенка дошкольного возраста?

6. Какие психологические показатели позволяют педагогу определить и учитывать в процессе занятий НОД (непосредственная образовательная деятельность) физическими упражнениями индивидуальные особенности ребенка раннего и дошкольного возраста?

7. Какие правила необходимо соблюдать педагогу в процессе занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья?

8. Перечислите основные виды непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста, их задачи и содержание.

9. Назовите способы и основные принципы составления двигательного режима детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного

учреждения. Самостоятельная двигательная активность детей дошкольного возраста, её значение и место в общем двигательном режиме ДОО.

10. Какова структура физкультурного занятия, что включает в себя понятие «физиологическая кривая», раскройте содержание работы медицинского работника в период проведения медико-педагогического контроля.

11. Каковы основные методы использования средств физического воспитания для профилактики плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста.

12. Перечислите основные направления работы в момент оказание доврачебной помощи и опишите действия воспитателя физической культуры при несчастном случае.

13. Опишите значение подвижных игр, как средства всестороннего физического развития ребенка. Дайте определение понятию «игровая педагогика». Проблемы и перспективы развития.

14. Составьте перечень рекомендаций для родителей детей младшего и старшего дошкольного возраста по созданию дома условий для физического воспитания ребенка.

15. Назовите здоровьесформирующие технологии в ДОО. Перечислите основные компоненты здорового образа жизни, диагностические и медико-гигиенические технологии.

16. Перечислите основные направления инновационной деятельности в области воспитания. В чем проявляются особенности развития двигательных навыков (скоростных, силовых, координационных и гибкости) у детей дошкольного возраста?

17. Содержание физкультурных занятий на открытом воздухе. Моторная и общая плотность на физкультурном занятии.

18. Сочетание физкультурных занятий на открытом воздухе с утренней гимнастикой, подвижными и спортивными играми и упражнениями на прогулке.

19. Двигательная активность на занятиях физическими упражнениями на открытом воздухе. Подвижные игры и эстафеты.

20. Структура построения занятий физическими упражнениями на открытом воздухе.

21. Составные части медико-педагогического контроля.

22. Требование к одежде для занятий физическими упражнениями на открытом воздухе.

23. В чем специфика современного подхода к диагностике физической подготовленности детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья?

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания:

1. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. - М.: Эксмо, 2013.

2. Приказ Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3. Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

5. Федеральные государственные образовательный стандарт дошкольного образования.

6. СанПиН 2.4.1. 3049-13. - М: УЦ Перспектива, 2013.

7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная

программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М. Мозаика-синтез, 2010.

8. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.- СПб.: ООО Из-во: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Основная литература:

1. Теория и методика физической культуры дошкольников./ под ред. Филипповой С.О., Пономарева Г.Н.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

2. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход "Школа здоровья". - 2000. - Т. 7. - №2. - С.21 – 28.

3. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.:1992.

4. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

5. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р. и др. Организация проектной деятельности в ДОУ.- М.: «Перспектива», 2013.

6. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. - М. Просвещение, 1981.

7. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. - М., 1960.

8. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Просвещение, 1986.

Дополнительная литература:

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и каждого. – М.: Физкультура и спорт, 1988. Физическая культура дошкольника. - М.: Владос, 2004.

2. Баранов А.Г. Научно-методические базы подготовки профессионалов по дошкольному образованию: учебное пособие для вузов физической культуры. – Краснодар, 1994.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольника. – М.: Владос, 2004.
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007.
5. Казакова М.С. Двигательно-ритмическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами основной гимнастики: Дис. ... канд.наук. – М., 2002. – 198с.
6. Казакова Т.Г., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
7. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. - М., 2010.
8. Козырева О.В. Если ребенок часто болеет. - М., 2008.
9. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения /под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. - М., 2002.
10. Коржова А.А. Развитие двигательных качеств слабослышащих дошкольников в процессе физического воспитания в специальных садах. - Л., 1990.
11. Кучма В.Р., Сердюковская Г.Н., Демин А.К. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников. - М., 2000.
12. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.-М., 1983.
13. Сагайдачная Е.А. Здоровьесберегающие технологии. Пособие для воспитателей. - М., 2005.
14. Сагайдачная Е.А. К вопросу о приоритетах физического воспитания дошкольников в детском саду. - М., 2004. - (Научно-практический ж-л "Лечебная физкультура для дошкольников и младших школьников". №1).

15. Трофимова Г.В. Развитие движений у дошкольников с нарушением слуха: Пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 1979.

16. Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М., 1983.

17. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. - М.: Просвещение, 1986.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный институт развития образования: методические материалы, примерные основные образовательные программы ДОО, результаты мониторинга внедрения ФГОС ДО. - URL: <http://www.firo.ru/>

2. Городской методический центр: методические и нормативно-правовые документы по дошкольному образованию; учебно-методическое обеспечение введения ФГОС ДО. - URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html>

3. Ресурсы образования: портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. - URL: <http://www.resjbr.ru/materials/19/>

4. Мониторинг состояния физической подготовленности и физического развития детей и подростков 2011. - URL: <http://sport28.ru/2011/04/monitoring-sostoyaniya-fizicheskoy-podgotovlennosti-i-fizicheskogo-razvitiya-detej-i-podrostkov-2011>

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- выход в интернет, доступ к различным сетевым источникам информации;
- спортивный зал, оборудование, инвентарь для практических занятий.