

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«___» «_____» 2016 г

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Содержание и механизмы реализации ФГОС основного общего образования
и среднего общего образования при обучении ОБЖ

Авторы курса:

Рудаков Д.П., к.воен.н., доцент кафедры
физического воспитания и безопасности
жизнедеятельности

Титов Г.В., к.э.н., доцент кафедры
физического воспитания и безопасности
жизнедеятельности

Утверждено на заседании
кафедры физического воспитания и
безопасности жизнедеятельности
Протокол №13 от 28 декабря 2015г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Назаркина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование и (или) получение профессиональных компетенций обучающихся в области организации и осуществления учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в рамках реализации ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4года	5лет
1.	Способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.		ПК-1
2.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ПК-1	
3.	Готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3
4.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2	
5.	Способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5
6.	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4	
7.	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их		ПК-7

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4года	5лет
	творческие способности.		
8.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.	ПК-6	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Структуру и содержание учебной программы предмета ОБЖ согласно требованиям ФГОС.	ПК-1	ПК-1
2.	Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся, обеспечивающие эффективную организацию учебно-воспитательного процесса по ОБЖ.	ПК-2	ПК-3
3.	Методику конструирования и проведения урока по ОБЖ, в т.ч. с использованием ИКТ.	ПК-2	ПК-3
4.	Возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ, особенности формирования универсальных видов учебной деятельности средствами предмета ОБЖ.	ПК-4	ПК-5
5.	Способы взаимодействия с обучающимися в ходе учебно-воспитательного процесса по ОБЖ.	ПК-6	ПК-7
№ п/п	Уметь	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Разрабатывать и реализовывать учебную программу предмета ОБЖ на уровнях основного общего	ПК-1	ПК-1

	образования и среднего общего образования.		
2.	Интегрировать современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся в учебно-воспитательный процесс по ОБЖ в целях повышения его качества.	ПК-2	ПК-3
3.	Конструировать и проводить урок по ОБЖ, в т.ч. с использованием ИКТ.	ПК-2	ПК-3
4.	Организовывать образовательную среду, совместную деятельность с обучающимися в рамках учебно-воспитательного процесса по ОБЖ для формирования универсальных видов учебной деятельности.	ПК-4 ПК-6	ПК-5 ПК-7

1.3. Категория обучающихся– педагоги основной и старшей школы

1.4. Форма обучения

Очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

Продолжительность обучения составляет 72 академических часа, 1 раз в неделю по 6 академических часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть	12	10	2	
1.1	Нормативно-методологические основания ФГОС.	6	6		Электронное тестирование
1.2	Современные требования к квалификации, компетентности преподавателей-организаторов, учителей ОБЖ.	6	4	2	Проект № 1
2	Профильная часть	60	26	34	
2.1	Предмет ОБЖ как основа межпредметных и интеграционных взаимосвязей.	6	2	4	Проект № 2
2.2	Структура и содержание учебной программы предмета ОБЖ в соответствии с ФГОС.	6	2	4	Проект № 3
2.3	Психолого-педагогическая модель учебно-воспитательного процесса по ОБЖ.	6	6		Электронное тестирование
2.4	Приемы разработки учебных заданий по предмету ОБЖ.	6		6	Выполнение интерактивных заданий.
2.5	Методика конструирования и анализа урока по ОБЖ.	12	6	6	Проект № 4
2.6	Организация совместной деятельности с обучающимися на уроках ОБЖ.	12	6	6	Проект № 5
2.7	Развитие универсальных учебных действий при обучении ОБЖ.	6	2	4	Проект № 6
2.8	Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы предмета ОБЖ.	6	2	4	Зачет
	Итого:	72	36	36	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Нормативно-методологические основания ФГОС.	Лекция (6ч.)	1) Современная система образования Российской Федерации. 2) Место и роль ФГОС в системе российского образования. 3) Сущность и ключевые особенности ФГОС как инструмента государственной политики в области образования. 4) Структура и содержание ФГОС 5) ФГОС как система требований к структуре основной общеобразовательной программы, результатам освоения и условиям ее реализации.
Тема 1.2. Современные требования к квалификации, компетентности преподавателей-организаторов, учителей ОБЖ.	Лекция (4 ч.) Интерактивные занятия (2 ч.)	1) Система требований к квалификации педагогических работников согласно ФГОС. 2) Требования ФГОС к компетентности преподавателей-организаторов, учителей ОБЖ. 3) Требования Единого квалификационного справочника должностей работников образования к квалификации преподавателей-организаторов, учителей ОБЖ. 4) Профессионально-психологическая компетентность преподавателей-организаторов, учителей ОБЖ. 5) Непрерывность профессионального развития педагога в целях успешной реализации основной образовательной программы по ОБЖ. 6) Разработка типовой структуры и перечня компетенций, которыми должны обладать преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ в условиях введения ФГОС.
Раздел 2. Профильная часть		
Тема 2.1. Предмет ОБЖ как основа межпредметных и интеграционных взаимосвязей.	Лекция (2 ч.) Интерактивные занятия (4ч.)	1) Методологические подходы к разработке структуры и содержания предмета ОБЖ в условиях введения ФГОС. 2) Роль и место предмета ОБЖ в становлении личностных характеристик выпускника (формировании «портрета выпускника школы»). 3) Значение предмета ОБЖ с точки зрения формирования культуры безопасности жизнедеятельности, обеспечения безопасности личности, общества и государства в современных условиях.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных	Содержание
		4) Межпредметный и интеграционный характер предмета ОБЖ, разработка на его основе учебных модулей в целях эффективного освоения основных общеобразовательных программ. 5) Практическая разработка учебного межпредметного модуля на базе предмета ОБЖ.
Тема 2.2. Структура и содержание учебной программы предмета ОБЖ в соответствии с ФГОС.	Лекция (2 ч.) Интерактивные занятия (4 ч.)	1) Методологические основы разработки учебной программы предмета ОБЖ в условиях введения ФГОС. 2) Целевая установка, структура учебной программы предмета ОБЖ в соответствии с ФГОС и содержание ее компонентов. 3) Исходные данные для разработки учебной программы предмета ОБЖ. 4) Система работы преподавателя-организатора, учителя ОБЖ по разработке учебной программы предмета ОБЖ в соответствии с ФГОС. 5) Практическая разработка учебной программы предмета ОБЖ в соответствии с ФГОС.
Тема 2.3. Психолого-педагогическая модель учебно-воспитательного процесса по ОБЖ.	Лекция (6ч.)	1) Методология и классификация педагогических целей. 2) Структура и содержание главного дидактического отношения предмета ОБЖ. 3) Модель учебно-воспитательного процесса по ОБЖ и ее дидактические свойства. 4) Психолого-педагогический цикл в рамках учебно-воспитательного процесса по ОБЖ. 5) Метафоры электронного обучения. 6) Четырехкомпонентная модель проектирования учебно-воспитательного процесса по ОБЖ.
Тема 2.4. Приемы разработки учебных заданий по предмету ОБЖ.	Интерактивные занятия (6 ч.)	1) Назначение и классификация учебных заданий по предмету ОБЖ. 2) Возможности образовательной среды в интересах разработки учебных заданий по предмету ОБЖ. 3) Назначение инструментальной программы-оболочки HotPotatoes и приемы разработки учебных заданий по предмету ОБЖ в ее среде. 4) Практическая разработка учебных заданий по предмету ОБЖ.
Тема 2.5. Методика конструирования и анализа урока по ОБЖ.	Лекция (6ч.) Интерактивные занятия (6ч.)	1) Методологическое значение урока в освоении основных общеобразовательных программ. 2) Постановка задачи: типология, тематика, структура и содержание уроков по ОБЖ. 3) Общий алгоритм конструирования урока по

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных	Содержание
		ОБЖ. 4) Методические принципы отбора содержания и рациональных методик и технологий для уроков по ОБЖ. Ознакомление с вариантами подборок. 5) Последовательность анализа урока по ОБЖ. 6) Практическая разработка различных этапов урока по предмету ОБЖ.
Тема 2.6. Организация совместной деятельности с обучающимися на уроках ОБЖ.	Лекция (6ч.) Интерактивные занятия (6 ч.)	1) Анализ современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ. 2) Закономерности восприятия и памяти. Внимание и условия его поддержания на уроке. 3) Приемы взаимодействия учителя и обучающихся на уроке ОБЖ. 4) Методика планирования и применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе по ОБЖ. 5) Компьютерный класс, его место и роль в учебно-воспитательном процессе по ОБЖ. 6) Варианты использования готовых интерактивных заданий в учебно-воспитательном процессе по ОБЖ.
Тема 2.7. Развитие универсальных учебных действий при обучении ОБЖ.	Лекция (2 ч.) Интерактивные занятия (4ч.)	1) Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровнях основного общего образования и среднего общего образования. 2) Основные блоки универсальных учебных действий: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный и их главное содержание. 3) Личностный компонент универсальных учебных действий, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в предмете ОБЖ. 4) Методы и средства оценки сформированности универсальных учебных действий при обучении ОБЖ. 5) Система учебной деятельности преподавателя-организатора, учителя ОБЖ по: - определению форм и методов работы, позволяющих сформировать конкретные виды универсальных учебных действий в рамках классно-урочной системы по предмету ОБЖ; - конкретизации видов универсальных учебных действий, которые целесообразно формировать на различных этапах урока, с учетом его типологии; - выделению видов деятельности, которые

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных	Содержание
		целесообразно использовать во время внеурочных мероприятий по ОБЖ с целью формирования определенных универсальных учебных действий. 6) Проектная деятельность по ОБЖ, как основа для формирования метапредметных умений.
Тема 2.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы предмета ОБЖ.	Лекция (2 ч.) Интерактивные занятия (4 ч.)	1) Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы как инструмент реализации требований ФГОС. 2) Компетенция образовательной организации, педагогических работников, других участников образовательного процесса в области оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. 3) Функции системы оценки, объект оценки, содержательная и критериальная база. Основные направления и цели оценочной деятельности. 4) Комплексный подход к оценке результатов освоения учебной программы предмета ОБЖ: личностных, метапредметных и предметных. Его особенности. 5) Виды контроля: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Их особенности. 6) Электронная образовательная среда предмета ОБЖ как составной элемент системы оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы предмета ОБЖ. 7) Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебной программы предмета ОБЖ. Интегративно-накопительный характер системы оценки. 8) Практическая разработка учебных элементов различных видов текущего и промежуточного контроля в информационной среде МИОО.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входной контроль осуществляется в форме интерактивного теста, размещенного в оболочке Moodle.

Примеры вопросов:

1. В какую образовательную область входит предмет ОБЖ?
2. Укажите место предмета ОБЖ в структуре основной общеобразовательной программы.
3. Какую структуру имеет предмет ОБЖ в современных условиях?
4. Выделите структурные элементы программы предмета ОБЖ.
5. Какие основные этапы включает урок по ОБЖ?
6. Выделите предметы для разработки межпредметного модуля на базе предмета ОБЖ.
7. Укажите элементы самоанализа урока по ОБЖ.
8. Что представляет собой структура главного дидактического отношения предмета ОБЖ.
9. Укажите элементы системы оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы предмета ОБЖ.
10. Выделите этапы проектной деятельности по ОБЖ.

3.2. Текущий контроль осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и проводится в ходе всех видов занятий:

1. По темам 1.1, 2.3 в виде электронного тестирования (два теста по 10 вопросов с различными вариантами ответов: выбор одного ответа из многих, соответствие и др.);

Примеры вопросов:

1. Отметьте уровни общего образования, установленные в Российской Федерации
2. Какие требования включают в себя Федеральные государственные образовательные стандарты?

3. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования подразделяются на:

...

4. Отметьте виды универсальных учебных действий.
5. Информационно-образовательная среда школы включает: ...
6. Каким органом может избираться директор школы г. Москвы.
7. Каким органом проводится аттестация учителей г. Москвы в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям?
8. Сформулируйте пример начала учебного вопроса для уровня овладения компетенцией «понимать»?
9. Укажите достоинства и недостатки электронного обучения?
10. Выделите элементы четырехкомпонентной модели проектирования учебно-воспитательного процесса по ОБЖ?

Критерии оценки:

% верных ответов	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

2. По теме 1.2 в виде проекта № 1 по теме: «Разработка типовой структуры и перечня современных компетенций, которыми должны обладать преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ в условиях введения ФГОС».

Критерии оценки:

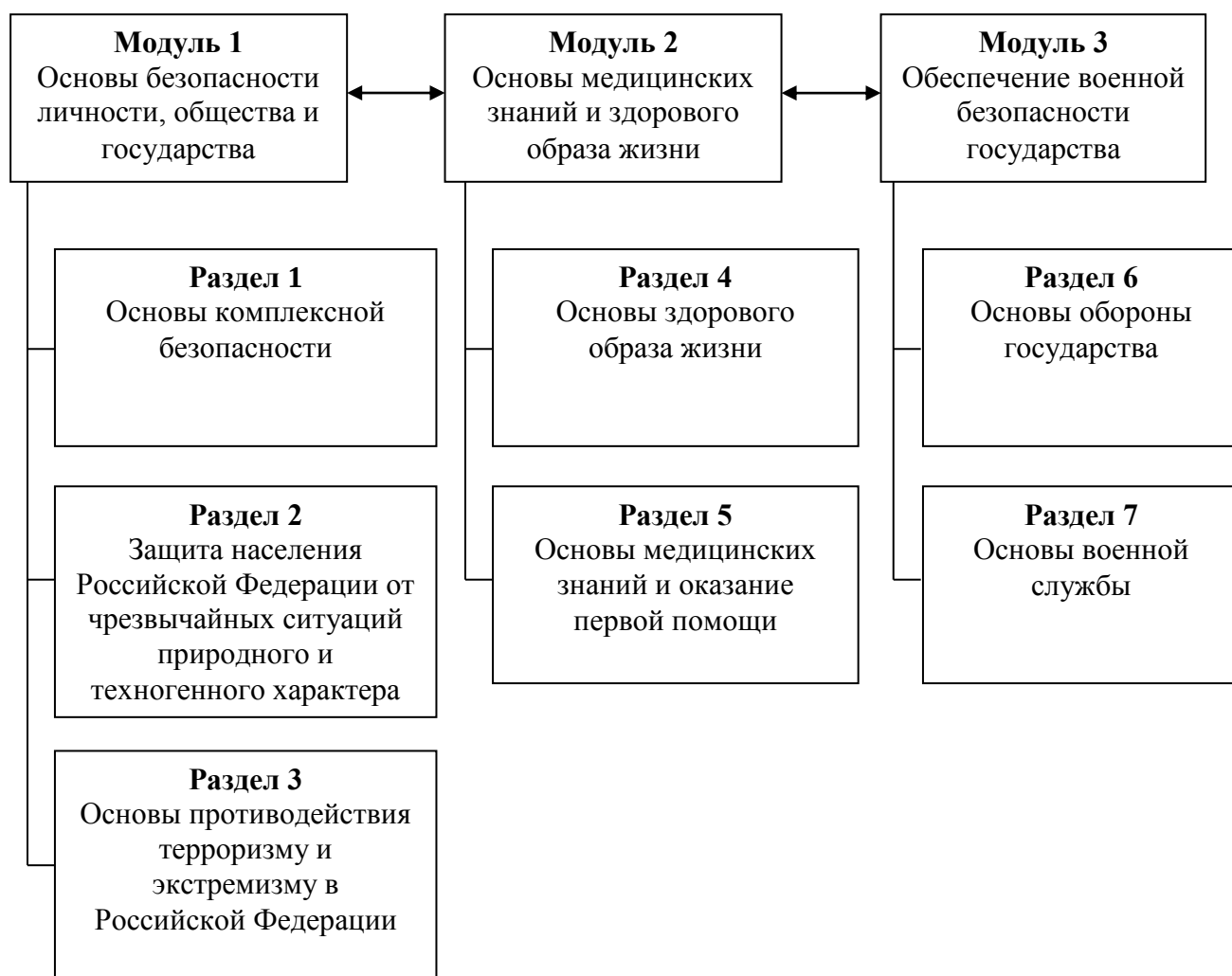
Показатели	Отметка
Разработанная типовая структура и перечень компетенций преподавателя-организатора, учителя ОБЖ: - в полной мере соответствует требованиям ФГОС; - учитывает требования Единого квалификационного справочника должностей работников образования, предъявляемые к учителю, преподавателю-организатору ОБЖ; - охватывает все дидактические единицы предмета ОБЖ.	Зачет
Не достигнут хотя бы один показатель на отметку «зачет».	Незачет

3. По теме 2.1 в виде проекта № 2 по теме: «Разработка учебного межпредметного модуля на базе предмета ОБЖ».

Вариант № 1: Межпредметный модуль ОБЖ, биология, физкультура.

Вариант № 2: Межпредметный модуль ОБЖ, информатика, математика, физика.

Разработка учебного проекта осуществляется в соответствии с модульным представлением предмета ОБЖ:



Критерии оценки:

Показатели	Отметка
Разработанный межпредметный модуль: - соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам освоения программы предмета ОБЖ; - обеспечивает четкую, логическую взаимосвязь тем предметов, входящих в межпредметный модуль; - предполагает полный охват дидактических единиц средствами предметов, входящих в межпредметный модуль.	Зачет
Не достигнут хотя бы один показатель на отметку «зачет».	Незачет

4. По теме 2.2 в виде проекта № 3 по теме: «Разработка учебной программы предмета ОБЖ в соответствии с ФГОС».

Разработка учебного проекта осуществляется путем заполнения кластера «Программа предмета ОБЖ»:



Критерии оценки:

Показатели	Отметка
1) структура программы предмета ОБЖ соответствует требованиям ФГОС; 2) указанные в программе личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета ОБЖ в полной мере отвечают требованиям ФГОС; 3) содержание предмета ОБЖ охватывает все дидактические единицы, позволяет достичь заявленных результатов освоения программы предмета ОБЖ; 4) для каждой темы программы определены основные виды учебной деятельности обучающихся; 5) описание материально-технического обеспечения включает элементы информационной образовательной среды образовательной организации; 6) планируемые результаты изучения учебного предмета ОБЖ в полной мере соотносятся с личностными, метапредметными и предметными результатами освоения предмета ОБЖ.	Зачет
Не достигнут хотя бы один показатель на отметку «зачет».	Незачет

5. По теме 2.4 в виде выполнения интерактивных заданий в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle в информационной среде МИОО <http://mioo.seminfo.ru/>.

Примеры заданий:

а) Разработать интерактивное задание для учащихся «Кроссворд» из понятий раздела № 4 предмета ОБЖ: «Основы здорового образа жизни»:

КЛЕТЧАТКА

ХОЛЕСТЕРИН

ВИТАМИНЫ

КАЛОРИЯ

РАЦИОН

БАЛАНС

УГЛЕВОДЫ

БЕЛКИ

ПИТАНИЕ

ОЖИРЕНИЕ

ЖИРЫ

ГИПОДИНАМИЯ

б) Разработать интерактивное задание «Путаница» по определению понятия «Гражданская оборона – система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных

действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:

в) Разработать интерактивное задание «Поиск соответствия» по теме: «Воинские звания»:

Войсковые воинские звания	Корабельные воинские звания
рядовой	матрос
ефрейтор	старший матрос
младший сержант	старшина 2 статьи
сержант	старшина 1 статьи
старший сержант	главный старшина
старшина	главный корабельный старшина
прапорщик	мичман
старший прапорщик	старший мичман
младший лейтенант	младший лейтенант
лейтенант	лейтенант
старший лейтенант	старший лейтенант
капитан	капитан
майор	капитан 3 ранга
подполковник	капитан 2 ранга
полковник	капитан 1 ранга
генерал-майор	контр-адмирал
генерал-лейтенант	вице-адмирал
генерал-полковник	адмирал
генерал армии	адмирал флота

Критерии оценки:

Показатели	Отметка
1) Выполнены все интерактивные задания, которые размещены в блоке 4 на курсе ИКТ-поддержки; 2) Содержание задания соответствует его названию и целевой установке; 3) Задание не содержит фактических ошибок; 4) Обучающийся в ходе защиты проекта способен продемонстрировать работу в среде HotPotatoes; 5) Обучающийся способен самостоятельно разместить выполненные задания на курсе ИКТ-поддержки в информационной среде МИОО (http://mioo.seminfo.ru/).	Зачет
Не достигнут хотя бы один показатель на отметку «зачет».	Незачет

6. По теме 2.5 в виде проекта № 4 по теме: «Разработка урока по предмету ОБЖ».

Проект выполняется обучающимися по одной из тем предмета ОБЖ на выбор и защищается публично.

Критерии оценки:

Показатели	Отметка
1) Применяемые ИКТ в полной мере соответствуют целям урока и его отдельных этапов; 2) Использование электронных учебных объектов не нарушает общую структуру урока; 3) Использование ИКТ соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10; 4) ИКТ на уроке способствуют достижению заявленных результатов освоения учебной темы; 5) Обучающийся способен выполнить самоанализ применения ИКТ.	Зачет
Не достигнут хотя бы один показатель на отметку «зачет».	Незачет

7. По теме 2.6 в виде проекта № 5 по теме: «Организация групповой работы с обучающимися на уроке ОБЖ».

Проект представляет собой разработку этапа урока по одной из тем предмета ОБЖ на выбор и защищается обучающимися публично.

Критерии оценки:

Показатели	Отметка
1) Применяемые приемы групповой работы в полной мере соответствуют целям урока и его отдельного этапа; 2) Использование раздаточного материала, других методических и дидактических материалов не нарушает общую структуру урока, его временные характеристики; 3) Содержание раздаточного материала соответствует психолого-возрастным особенностям обучающихся; 4) Обучающийся способен выполнить самоанализ предложенных приемов групповой работы с обучающимися.	Зачет
Не достигнут хотя бы один показатель на отметку «зачет».	Незачет

8. По теме 2.7 в виде проекта № 5 по теме: «Проектная деятельность по ОБЖ».

Проект представляет собой разработку проектной задачи по одной из тем предмета ОБЖ на выбор и защищается обучающимися публично.

Критерии оценки:

Показатели	Отметка
1) Целевые установки проекта соответствуют целям изучения темы (раздела, модуля) и требованиям ФГОС; 2) Постановка задачи в рамках проекта изложена аргументировано и четко; 3) Структура проекта обеспечивает достижение его целей, а содержание соответствует психолого-возрастным особенностям обучающихся. 4) Критерии позволяют в полной мере, объективно оценить результаты проекта; 5) Представлен вариант презентации результатов проекта.	Зачет
Не достигнут хотя бы один показатель на отметку «зачет».	Незачет

9. По теме 2.8 в виде проекта № 6 по теме: «Разработка системы оценки результатов освоения одной из тем предмета ОБЖ».

В ходе выполнения проекта обучающиеся разрабатывают элементы различных видов текущего и промежуточного контроля, выполняют задания.

Примеры заданий:

а) Заполните таблицу «Технология контроля и оценки достижения планируемых результатов по ОБЖ»:

Подготовка и проведение текущего контроля включает в себя три этапа учебной работы учителя и обучающихся	
1-й этап	
2-й этап	
3-й этап	

Пример реализации этапов на конкретном примере одного урока.

Тема урока: «Здоровый образ жизни и профилактика утомления».

2-й этап. Самостоятельная работа учащегося

Задание 1. Охарактеризуйте здоровый образ жизни как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, позволяющую ему обеспечивать сохранение здоровья и благополучия. Обоснуйте это утверждение и подкрепите его рядом примеров из личной жизни.

Задание 2. Изучите и проанализируйте возможные причины, которые способствуют появлению у Вас утомления в процессе повседневной

жизнедеятельности. Обоснуйте взаимосвязь появления утомления с вашим поведением в повседневной жизни.

Задание 3. Характеризуйте основные методы профилактики по возникновению у Вас утомления и переутомления. Обоснуйте их эффективность и подкрепите рядом примеров из личного опыта.

Задание 4. Проанализируйте и определите, какие виды нагрузок в течение дня и недели и в каком сочетании оказывают на ваше самочувствие положительное или отрицательное влияние. Спроектируйте для себя наиболее благоприятный режим жизнедеятельности в течение дня и недели и постарайтесь соблюдать его.

3-й этап. Контроль усвоения учебного материала и качества оформления рабочих тетрадей

Контрольные вопросы

1. Как доказать, что здоровый образ жизни следует считать индивидуальной системой поведения каждого человека?
2. К каким последствиям может привести неполноценный отдых после работы?
3. Какие признаки вашего состояния свидетельствуют о появлении у Вас утомления?

Критерии оценки:

Показатели	Отметка
Разработанная система оценки результатов освоения одной из тем предмета ОБЖ: - соответствует требованиям ФГОС; - содержит элементы текущего и промежуточного контроля; - соответствует целям урока, планируемым результатам освоения содержания; - направлена на рефлексию обучающихся - предполагает использование элементов курса ИКТ-поддержки; - включает элементы информационной образовательной среды образовательной организации.	Зачет
Не достигнут хотя бы один показатель на отметку «зачет».	Незачет

3.3. Итоговая аттестация осуществляется на основании положительного оценивания разработанных проектов, результатов промежуточного тестирования и выполненных итоговых заданий.

1) Задания в среде HotPotatoes, размещаются на курсе ИКТ-поддержки в блоке «Аттестация» <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=3111>.

Критерии оценки:

Показатели	Отметка
Все задания выполнены успешно, в соответствии с частными критериями.	Зачет
Не выполнено хотя бы одно задание.	Незачет

2) Проекты разрабатываются с использованием ИКТ и размещаются на курсе ИКТ-поддержки в блоке «Аттестация» <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=3111>.

Преподаватель проводит экспертизу размещенных материалов, оценивает их на основе представленных выше критериев.

Критерии оценки:

Показатели	Отметка
Все проекты выполнены успешно, в соответствии с частными критериями.	Зачет
Не выполнен хотя бы один проект.	Незачет

Методические рекомендации по изучению учебного курса.

На первом занятии обучающиеся регистрируются в информационной среде МИОО (<http://mioo.seminfo.ru/>). Каждое занятие предполагает освоение материала в недельный срок. Материал сопровождается размещением инструкций на курсе ИКТ-поддержки (<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=3111>) в информационной среде МИОО в виде видеоуроков, текстовых инструкций, а также ссылок на интернет-ресурсы с необходимым содержанием.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература.

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. ФГОС. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.labirint.ru/books/235337>(дата обращения: 27.12.2015).
2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. [Электронный ресурс]. URL:<http://fgosreestr.ru/>(дата обращения: 27.12.2015).
3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Постановление Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).[Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/?frame=1(дата обращения: 27.12.2015).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.[Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70188902/>(дата обращения: 27.12.2015).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.[Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365>(дата обращения: 27.12.2015).
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации».[Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70291362/>(дата обращения: 27.12.2015).

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предмету ОБЖ <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=37> (дата обращения: 27.12.2015).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Основы безопасности жизнедеятельности http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.15 (дата обращения: 27.12.2015).
3. Курс ИКТ-поддержки <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=3111> (дата обращения: 27.12.2015).
4. Региональная общественная организация «Московская ассоциация учителей, преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности» <http://mcko.ru/association/obg.php> (дата обращения: 27.12.2015).
5. Сообщество учителей основ безопасности жизнедеятельности http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com (дата обращения: 27.12.2015).
6. Список публикаций сотрудников кафедры физического воспитания и БЖД МИОО <http://mioo.ru/kafedry/fizicheskoe-vospitanie/o-nas/nashi-publikatsii.html?limitstart=0> (дата обращения: 27.12.2015).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Мультимедийный проектор.
2. Экран.
3. Программное обеспечение (Microsoft Windows, офисные программы Microsoft Word, Excel и др., Hotpotatoes), размещенное на учебных компьютерах.