

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВПО МИОО
_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ

Автор курса:
Карелина И.В., ст.преподаватель

Утверждено на заседании
кафедры специальной психологии и
коррекционной педагогики
Протокол № _____ от _____ 2015 г.
Зав. кафедрой _____ И.М. Бгажнокова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области разработки программы духовно-нравственного развития учащихся с ОВЗ.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции*		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	ПК-1		
2.	Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования.	ПК-2		
3.	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.	ПК-3		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	

1.	Специфические особенности психофизического развития и личности разных групп обучающихся с ОВЗ.	ПК-1		
2.	Требования ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	ПК-1		
3.	Особенности планирования и осуществления воспитательной работы в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях с целью реализации интегративных моделей образования.	ПК-2 ПК-3		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Планировать коррекционно-воспитательную работу с учетом разных групп обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.	ПК-2 ПК-3		
2.	Разрабатывать и реализовывать программу духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.	ПК-3		
3.	Проводить оценку эффективности воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с ОВЗ.	ПК-1		

1.3. Категория обучающихся: воспитатели, учителя, учителя-дефектологи общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 18 час.

Режим занятий: 6 час.в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование Разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, Учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	

1.	Тема 1. Основные положения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	2	2		
2.	Тема 2. Нравственное воспитание как основа формирования развивающейся личности.	2	2		Тестирование.
3.	Тема 3. Проектирование и реализация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	12	2	12	
	ИТОГО:	18	6	12	Проектная работа

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ Умения
Тема 1. Основные положения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	Лекция, 2 часа.	Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов как один из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	1/1
Тема 2. Нравственное воспитание как основа формирования развивающейся личности.	Лекция, 2 часа.	Особенности развития личности детей с нарушениями интеллекта, их учет в выборе содержания и методов нравственного воспитания. Развитие нравственных представлений средствами разнообразных источников культуры. Развитие «жизненной компетенции» как содержательная основа обучения и воспитания детей с ментальными нарушениями.	1,2,3

Тема 3. Проектирование и реализация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС для учащихся с ОВЗ.	Интерактивная лекция, 2 часа.	Формы и содержание перспективного плана воспитательной работы. Индивидуальный план педагога-воспитателя. Организация учета эффективности воспитательного процесса обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.	3,4/1,2,3
	Практическая работа, 12 часов.	Работа по подгруппам: разработка программ воспитательной работы для разных возрастных категорий детей с ОВЗ.	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего и итогового контроля.

3.1. Текущий контроль: знания, проверяемые при помощи тестирования с предоставлением выбора ответов.

Примерный перечень вопросов к тестированию:

1. Нормативный документ, устанавливающий принципы государственной политики РФ в сфере образования:

- Конституция РФ;
- Закон «Об образовании в РФ»;
- ФГОС.

2. Компоненты в структуре ФГОС образования обучающихся с ОВЗ:

- академической грамотности;
- практико-ориентированный;
- жизненной компетенции.

3. Направление педагогики, изучающее процессы воспитания и обучения умственно отсталых детей:

- лечебная педагогика;
- исправительно-трудовая педагогика;

-коррекционная педагогика.

4. Укажите на ведущие признаки психического недоразвития у детей:

- нарушение учебной деятельности;
- нарушение эмоционального развития;
- необратимые нарушения интеллектуальной деятельности.

5. Найдите правильный ответ понятия «коррекция»:

- исправление развития;
- замещение нарушения развития;
- выравнивание развития.

6. Найдите правильный ответ понятия «реабилитация»:

- исправление развития ребенка;
- возвращение к исходному;
- социальное и личностное развитие.

7. Умственная отсталость, ранний детский аутизм, речевая патология - это:

- заболевание;
- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- специфическое нарушение индивидуального развития.

8. Воспитание – это:

- общественное явление, воздействие общества на личность;
- специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса;
- целенаправленное управление процессом развития личности;
- все ответы верны.

9. Социализация характеризуется как:

- взаимодействие человека и общества;
- приспособление человека к требованиям общества;
- развитие и саморазвитие человека;
- общественное воспитание.

10. Условия для преодоления или ослабления социальных нарушений в развитии детей с ОВЗ :

- социальное воспитание;
- коррекционное обучение и воспитание;
- семейное воспитание;
- лечение.

11. Методы воспитания – это:

- способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач;

- техника и логика построения процесса воспитания;
- формы организации детской активности;
- наборы приемов воспитания.

12. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

- внутреннюю свободу личности;
- уважение к государственной власти;
- гармоничное проявление культуры межнационального общения;
- все ответы верны.

13. Приобщение к труду у детей с ОВЗ может быть реализовано на основе:

- включение учащихся в трудовую деятельность;
- организация трудовой деятельности без участия педагога;
- организация трудовой деятельности основанная на принципах;
- организация трудовой деятельности на основе материального поощрения.

14. Нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися:

- гуманистических ценностей;
- общечеловеческих ценностей;
- общенациональных ценностей;
- все ответы верны.

15. Условия успеха в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями:

- контакт с семьей;
- многократные повторения;
- комплексное воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы;
- все ответы верны.

3.2. Итоговая аттестация

Формой итоговой аттестации является разработка **проекта** программы духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.

Проект программы воспитательной работы разрабатывается с учетом:

- данных об особенностях психофизического развития учащихся с ОВЗ;
- возрастной категории школьников;
- ориентации на формирование компонента жизненной компетенции.

Критерием положительной оценки проекта служит соблюдение требований к структуре, условиям организации и результатам реализации программы духовно-нравственного воспитания с учетом особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ.

Форма защиты проекта: заочная.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Основная литература:

1. Аксенова Л. И., Андреева Л. В., Екжанова Е.А. и др. Педагогические системы специального образования. - М., 2012.

2. Ребенок в инклюзивном образовательном учреждении: методическое пособие/под редакцией Т.В. Волосовец. Департамент образования города Москвы. - М., 2010.

3. Программы обучения учащихся в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида и методические материалы по итогам ОЭР. Из опыта работы. - Выпуск 3.- Псков, 2014.

4. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фурьева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. - М., 2011.

5. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. - М.: Академия, 2012.

Дополнительная литература:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. - Т.5. - М., 1994.
2. Воспитательная работа во вспомогательной школе: пособие для учителей и воспитателей / под ред. В.Ф. Мачихиной - М.: Просвещение, 2008.
3. Граборов А.Г. Основы олигофренопедагогики / сост. В.Г. Петрова, Т.В. Шевырева. - М.: Классика Стиль, 2005.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2012.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение, 2012.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология». - URL: <http://www.defektologlub.ru/>
2. ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - URL: <http://www.fgos-ovz.herzen.spb.ru>
3. Институт коррекционной педагогики. - URL: <http://www.ikprao.ru/>
4. Педагогическая библиотека. Каталог: Дефектология. - URL: <http://www.pedlib.ru/katalogy/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения программы курсов (просмотр визуальной информации, презентаций) необходимо использование компьютерного оборудования.