|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  **Государственное автономное образовательное учреждение**  **высшего профессионального образования города Москвы**  **«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  **КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ** | | |
|  |  | «УТВЕРЖДАЮ» |
|  |  | Ректор ГАОУ ВПО МИОО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Рытов  «\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2015 г. |
| **Дополнительная профессиональная программа**  **(повышение квалификации)**  Психологическое сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях  Автор курса:  Ботова О.А., ст.преподаватель  Утверждено на заседании  кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.  Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.М. Бгажнокова  Москва – 2015 | | |

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации программы**

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области разработки и реализации программ психологического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.

**Совершенствуемые компетенции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенция** | **Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование**  **Код компетенции** | | |
| **Бакалавриат** | | **Магистратура** |
| **4**  **года** | **5**  **лет** |  |
| **1.** | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного  подходов к лицам с ОВЗ. | ПК-1 |  |  |
| **2.** | Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. | ПК-5 |  |  |
| **3.** | Способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности. | ПК -7 |  |  |

**1.2. Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Знать** | **Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование**  **Код компетенции** | | |
| **Бакалавриат** | | **Магистратура** |
| **4**  **года** | **5**  **лет** |  |
|  | Специфические особенности психофизического развития и личности детей с ОВЗ. | ПК-7 |  |  |
| **2.** | Специфику коррекционно-развивающего развития, необходимого для обеспечения развития детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста. | ПК-1 |  |  |
| **3.** | Требования федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья. | ПК-5 |  |  |
| **№** | **Уметь** | **Бакалавриат** | | **Магистратура** |
| **4**  **года** | **5**  **лет** |  |
| **1.** | Выявлять и фиксировать свойства психической реальности индивидуального развития ребенка с учетом общих и специфических закономерностей развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. | ПК-1 |  |  |
| **2.** | Разрабатывать, рационально реализовывать и корректировать программу психологического сопровождения ребенка. | ПК-5 |  |  |
| **3.** | Осуществлять адекватную оценку достижений в развитии и обучении воспитанников и обучающихся. | ПК-7 |  |  |

**1.3. Категория обучающихся:** педагоги-психологи, специальные психологи.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

* 1. **Срок освоения программы:**  18 часов.

**Режим занятий:** 6 часов в день, 1 раз в неделю

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов (модулей) и тем** | **Всего,**  **час.** | **Виды учебных занятий,**  **учебных работ** | |  |
| **Лекции** | **Интерактивные занятия** | **Формы контроля** |
| 1.1 | Нормативно-правовая база деятельности служб консультирования и сопровождения развития ребенка. | 2 | 2 |  |  |
| 1.2 | Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. | 4 | 2 | 2 |  |
| 1.3 | Разработка индивидуальной программы психологического сопровождения ребенка с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста с учетом  общих и специфических закономерностей развития, особенностей регуляции его поведения и деятельности. | 6 | 2 | 4 |  |
| 1.4. | Разработка подпрограммы психологического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста | 6 | 2 | 4 |  |
|  | **ИТОГО:** | **18** | **8** | **10** | **Проект** |

**2.3. Учебная программа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Содержание** | **Знания**/ **Умения** |
| **Тема 1.**  Нормативно-правовая база деятельности служб консультирования и сопровождения развития ребенка. | Лекция,  2 часа. | Ознакомление и анализ международных правовых актов, законодательных актов Российской Федерации, нормативно-правовых актов о Центрах и службах консультирования и сопровождения в Российской Федерации с целью актуализации профессиональных границ в деятельности по организации и реализации психологического сопровождения. | 3/1 |
| **Тема 2.**  Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. | Лекция,  2 часа. Интерактивное занятие с использованием презентационного материала,  2 часа. | Основные понятия и принципы, содержание сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольных и школьных организациях. Специфика структуры и содержания деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Анализ положения о ПМПк дошкольного и школьного образовательного учреждения. | 1/1 |
| **Тема 3.**  Разработка индивидуальной программы психологического сопровождения ребенка с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста с учетом  общих и специфических закономерностей развития, особенностей регуляции его поведения и деятельности. | Лекция,  2 часа.  Практическое занятие по анализу материала и разработке программы,  4 часа. | Комплексный подход в реализации психологического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях образовательных организаций. Основания и потребности (запросы) для психологического сопровождения, формы психологического сопровождения, технология разработки программ психологического сопровождения ребенка с ОВЗ.  Работа по подгруппам: отработка технологии разработки программ психологического сопровождения ребенка с ОВЗ с опорой на анализ потребностей (запроса). | 2/1/3 |
| **Тема 4.**  Разработка подпрограммы психологического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста. | Лекция,  2 часа.  Практическое занятие с элементами тренинга,  4 часа. | Системный подход в организации и реализации помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Основания и потребности (запросы) для психологического сопровождения семьи, технология разработки подпрограммы сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.  Работа по подгруппам: отработка технологии разработки подпрограммы психологического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Основы семейного консультирования. | 2/1/3 |

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**1. Форма итоговой аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **Оценочные материалы** | **Знания и умения** | **Требования** |
| Проектиндивидуальной программы психологического сопровождения развития ребенка с ОВЗ дошкольного или младшего школьного возраста и его семьи в условиях образовательной организации. | Критериями положительной оценки проекта служат:  - соблюдение требований к структуре и содержанию программы психологического сопровождения ребенка;  - анализ ожидаемых результатов с учетом индивидуальных возможностей ребенка;  - соблюдение требований к организации и содержанию (цели и задачи, мишени работы психолога) программы психологического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. |  | Проект индивидуальной программы психологического сопровождения развития ребенка с ОВЗ дошкольного или младшего школьного возраста и его семьи в условиях образовательной организации разрабатывается с учетом:  - данных об особенностях психофизического развития конкретного ребенка, представленных в форме психологической характеристики с указанием медицинского(-их) диагноза(-ов);  - заключения специалистов ЦПМПК;  - ориентации на оптимизацию социальной ситуации развития ребенка как в условиях учреждения, так и в условиях семьи;  - необходимости мониторинга изменений в процессе работы по программе. |

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

1. Федеральный [Закон](consultantplus://offline/ref=2C8CAF98F45F432D6039181CB988594AAB8EA336CD90BD188E30231403Q9YCJ) "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Основная литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М., 2004.

1. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А Г. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. - М., 2002.
2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М, 2001.
3. Дольто Франсуаза. На стороне ребенка. - Екатеринбург, 2013.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - 2-е издание. - М., 2005.
5. Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. - М., 2000.
6. Ингерлейб М.Б. Особенные дети. – М., 2010.
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости. – М., 2001.
8. Мамайчук И.И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии. - СПб., 1997.
9. Новейший справочник практического психолога. Психотерапия. /Сост. С.Л.Соловьева. - М., Спб., 2005.
10. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Хрестоматия. – М., 2003.
11. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Семинарские и практические занятия. – М., 2003.
12. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Методология и организация. – М., 2003.
13. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Практикум. – М., 2003.
14. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления/ под ред. Е.Н.Волковой. - СПб., 2008
15. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / под ред. Л.М. Шипициной. - М., 2003.
16. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения / Учебное пособие для ВУЗов / под ред. И.И.Мамайчук, М.И.Смирновой. - СПб., 2010.
17. Семья в психологической консультации /под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина. - М., 2009.

**Дополнительная литература:**

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - Екатеринбург, 1995.
2. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. -Екатеринбург, 1995.
3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М., 1994.
4. Забрамная С.Д. Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М., 2008.
5. Практикум по возрастной психологии /под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2001
6. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами развития. / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003.
7. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М., 2014.
8. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились. – М., 2014.
9. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. – М., 2005.
10. ШиловаТ.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. - М., 2005.

Электронные ресурсы:

1. [Минобрнауки.рф](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/)›[Документы](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B)›5132. - URL: http://минобрнауки.рф/
2. [Минобрнауки.рф](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/)›[Документы](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B)›5133. - URL: http://минобрнауки.рф/
3. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология». - URL: [http:// defektologlub.ru/](http://www.defektologlub.ru/)
4. Институт коррекционной педагогики. - URL: [http:// ikprao.ru/](http://www.ikprao.ru/)
5. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология. - URL: [http:// pedlib.ru/katalogy/](http://www.pedlib.ru/katalogy/)

## [ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/). - URL: http:// [fgos-ovz.herzen.spb.ru](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/)

1. Психолого – педагогическое сопровождение детей–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. - URL: http:// minobr.rkomi.ru
2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ. - URL: http:// edu-oper.ru

**4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для освоения программы курсов (просмотр визуальной информации, презентаций) необходимо использование компьютерного оборудования, рекомендовано использование помещения для организации тренинговой работы с группой слушателей.