

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«___» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог».
Психолого-педагогические технологии адресной работы с детьми с
ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста

Автор курса:

Лебедева А.В., к. пс. н.

Утверждено на заседании
кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 6 от 11 февраля 2016

Зав. кафедрой _____ А.В.Лебедева

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области психолого-педагогических технологий адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2		
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2		
3.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ПК-6		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные направления образовательной политики РФ в отношении детей с ограниченными возможностями развития (ОВЗ).	ОПК-2		
2.	Особенности психического развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	ОПК-2		
3.	Виды и приемы современных	ПК-2		

	педагогических технологий работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных организаций.			
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Учитывать возрастные, психофизические и личностные особенности каждого ребенка с ОВЗ при организации обучения и воспитания в ДОО.	ОПК-2		
2.	Использовать в своей профессиональной деятельности технологии работы с учетом особенностей каждой категории детей с ОВЗ.	ПК-2		
3.	Организовывать работу в сотрудничестве со специалистами ДОО и семьей ребенка с ОВЗ.	ПК-6		

1.3. Категория обучающихся: Уровень образования — ВО, область профессиональной деятельности: дошкольное образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 час.

Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, Учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные	
1.	Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе инклюзивного образования.	7	4	3	Входное тестирование
2.	Психолого-педагогические особенности детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития). Технологии работы с этими категориями детей.	8	3	5	Практическая работа №1

3.	Психолого-педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями (нарушения слуха, зрения). Технологии работы с этими категориями детей.	8	3	5	Практическая работа №2
4.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи. Технологии работы с этой категорией детей.	4	2	2	Практическая работа №3
5.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Технологии работы с этой категорией детей.	5	2	3	Практическая работа №4
6.	Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Технологии работы с этой категорией детей.	4	2	2	Практическая работа №5 Выходное тестирование
Итого:		36	16	20	Зачет

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/Умения
Тема 1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе инклюзивного образования.	Лекция, 4 ч	Изменение отношения общества и государства к детям с ОВЗ (социально-правовой аспект). Психолого-педагогические компетенции педагога ДО с учетом требований профессионального стандарта «Педагог» как одна из составляющих инклюзивного образования. Междисциплинарное взаимодействие педагогов и специалистов ДОО как основа инклюзивной образовательной практики. Принципы оказания адресной помощи. Специфика деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО.	1,2/3
	Практическое занятие, 3 ч	Разработка схемы организации взаимодействия специалистов ДОО. Анализ документации ПМПк. Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ по вопросу его воспитания. Составление схемы педагогического	

		наблюдения за ребенком с ОВЗ в условиях самостоятельной и организованной деятельности, в процессе режимных моментов.	
Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития). Технология работы с этими категориями детей.	Лекция, 3 ч	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития (ЗПР)). Выбор оптимальных методов, приемов и технологий обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей и актуального уровня развития каждого ребенка с нарушениями интеллекта. Дифференциальные критерии как основа выбора соответствующих приемов работы с детьми с ЗПР и с умственной отсталостью.	2,3/1,2,3
	Интерактивное занятие, 5 ч	Анализ психолого-педагогических характеристик детей с умственной отсталостью и ЗПР (случаи из практики). Выбор необходимых психолого-педагогических приемов и технологий работы.	
Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями (нарушения слуха, зрения). Технологии работы с этими категориями детей.	Лекция, 3 ч	<u>Дети с нарушением слуха.</u> Виды нарушений слуха (врожденные, приобретенные, временные) и их причины. Речевое недоразвитие как вторичное нарушение, определяющее развитие ребенка. Психологические особенности и своеобразие развития глухих и слабослышащих детей. <u>Дети с нарушениями зрения.</u> Категории детей с нарушениями зрительной функции: невидящие (слепые), слабовидящие, ослепшие. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Технологии работы с детьми с сенсорными нарушениями в ДОО с учетом специфических психологических характеристик детей. Анализ конкретных случаев из практики.	2,3/1,2,3

	Практическое занятие, 5 ч	Моделирование ситуаций (естественных и образовательных) включения детей с сенсорными нарушениями в организованную деятельность, во взаимодействие со сверстниками (на занятиях, при осуществлении режимных моментов). Определение алгоритма работы в каждом конкретном случае (с учетом специфики нарушения и возраста ребенка).	
Тема 4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи. Технологии работы с этой категорией детей.	Лекция, 2 ч	Общее представление о нарушениях произносительной стороны устной речи и структурно-семантического строя речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи, влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов детей в дошкольном возрасте. Дифференциальная диагностика речевого и умственного недоразвития. Основные приемы, методы и технологии работы с детьми с нарушениями речи.	2,3/1,2,3
	Практическое занятие, 2 ч	Моделирование образовательных ситуаций включения детей с нарушениями речи в организованную деятельность (на занятиях), в ситуации взаимодействия с детьми в группе. Выбор оптимальных методов и технологий работы. Учет рекомендаций специалистов.	
Тема 5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Технологии работы с этой категорией детей.	Лекция, 2 ч	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич как основное нарушение двигательной сферы в детском возрасте (ДЦП). Соотношение двигательного и психического развития. Технологии работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в ДОО с учетом специфических психологических характеристик детей.	2,3/1,2,3
	Практическое занятие, 3 ч	Моделирование образовательных ситуаций для выбора соответствующих методов и технологий работы с детьми с НОДА.	

Тема 6. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Технологии работы с этой категорией детей.	Лекция, 2 ч	Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС) Синдром раннего детского аутизма (РДА) как форма аутизма. Психологические особенности аутичного ребенка. Выбор форм, методов, технологий работы с детьми с РАС. Взаимодействие со специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом) ДОО.	2,3/1,2,3
	Интерактивное занятие, 2 ч	Составление алгоритма взаимодействия с ребенком с РАС на занятиях по разным видам деятельности.	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется в форме **входного и выходного тестирования** с открытой формой ответов, а также в форме выполнения **практических заданий**.

Примерный перечень вопросов к тестированию.

1. Кто такие «дети с ограниченными возможностями здоровья»?
2. Назовите категории детей с ОВЗ.
3. В каких нормативно-правовых документах закреплено право на получение образования детьми с ОВЗ?
4. Что такое инклюзивное образование?
5. В чем заключаются особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ?
6. Какие технологии работы, применяемые в практике работы с детьми с «нормативным» уровнем развития, можно использовать при работе с детьми с ОВЗ?
7. В чем заключается взаимодействие специалистов ДОО при организации работы с ребенком с ОВЗ?
8. Обозначьте специфику работы специалистов ДОО в сотрудничестве с семьей ребенка с ОВЗ.

9. Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать современный педагог дошкольного образования?

Примеры Практических работ

Практическая работа №1.

Описать технологию профессиональной деятельности по работе с детьми с нарушениями интеллекта (на выбор: ребенок с умственной отсталостью, ребенок с ЗПР).

Практическая работа №2.

Описать технологию профессиональной деятельности по работе с детьми с сенсорными нарушениями (на выбор: ребенок с нарушением зрения, ребенок с нарушением слуха).

Практическая работа №3.

Описать технологию профессиональной деятельности, применяемую в работе с детьми с нарушениями речи.

Практическая работа №4.

Описать технологию профессиональной деятельности по работе с детьми с НОДА.

Практическая работа №5.

Описать технологию профессиональной деятельности по работе с детьми с РАС.

Общие требования к практической работе:

Обучающийся описывает технологию профессиональной деятельности в форме развернутого плана-конспекта в ситуации: организации занятий включения ребенка с ОВЗ в разные виды деятельности, во время режимных моментов, во время руководства самостоятельной деятельностью детей (по выбору обучающегося). Каждый план-конспект должен быть составлен с учетом:

- данных об особенностях психофизического развития ребенка с ОВЗ;
- возрастных показателей ребенка с ОВЗ;

- актуального уровня развития ребенка;
- используемых методов и технологий адресной помощи конкретному ребенку с ОВЗ;
- адекватности используемых дидактических материалов психофизическим возможностям каждого ребенка с ОВЗ.

Конспект выполняется в электронном виде в форме текстового документа в срок, обозначенный преподавателем.

Критерии оценивания: в каждой практической работе соблюдены все обозначенные выше требования. Аккуратность выполненной работы, соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка: работа оценивается положительно / отрицательно.

3.2. Итоговой формой аттестации является индивидуальный зачет. Обучающийся получает зачет, если ответил на вопросы входного и выходного тестирования, выполнил все практические работы и получил за них положительные оценки.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей. – Издательство: Парадигма, 2013.
2. Коняева Н. П. Никандрова Т. С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.: «Владос», 2014.

3. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2008.
4. Пушкина Т. Ф., Дуванова С. П., Трофимова Н. М., Трофимова Н. Б. Основы специальной педагогики и психологии: Учебное Пособие. – СПб., 2010.
5. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е. А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012.
6. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. – М., 2009.

Дополнительная литература:

1. Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – 2-е изд., стереотип. – М.: Теревинф, 2000.
2. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой. – М., 1993.
3. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. – М., 2001.
4. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. – М., 2006.
5. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.
6. Касицына М. А., Бородина И. Г. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. – М., 2007.
7. Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением слуха и интеллекта / Под ред. Л. П. Носковой. – М., 1990.
8. Коррекционная педагогика и специальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / ПГУ. – Архангельск: ПГУ, 1999.
9. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма. – М., 1991.

10. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
11. Неретина Т. Специальная педагогика и коррекционная психология: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ». – М., 2010.
12. Плаксина Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. – М., 2008.
13. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003.
14. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IY вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа / Под ред. Л. И. Плаксиной. – М., 2003.
15. Пузанов Б. П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями – М., Владос, 2013.
16. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
17. Степанова О. А. Программы для ДООУ компенсирующего и комбинированного вида: Справочное пособие. – М., 2008.
18. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2008.
19. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога / Т. В. Пелымская, Н. Д. Шматко. – М.: ВЛАДОС, 2003.

Интернет-ресурсы.

1. Каталог федерального портала «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru>
2. Логопедия. Методические рекомендации. – URL: <http://www.logopedihka.narod.ru>

3. Logopediya.ru – URL: <http://www.logopediya.ru>
4. Практическая логопедия. – URL: <http://www.logopedi.narod.ru>
5. Профстандартпедагога.рф
6. ФГОС дошкольного образования. – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
7. Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. – URL: <http://www.logoped.ru/profi/index.htm>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения данной программы необходимо использование компьютерного и мультимедийного оборудования.