

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

«\_\_\_» «\_\_\_\_\_» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог».  
Создание психологически комфортной образовательной среды  
образовательной организации для детей с  
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Автор курса:

Ботова О.А., ст. преп. кафедры коррекционной  
педагогике;

Утверждено на заседании  
кафедры коррекционной педагогике  
Протокол № 6 от 11 февраля 2016

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.В.Лебедева

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области формирования психологически комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».

| №  | Компетенция   | Направление подготовки<br>Педагогическое образование<br>Код компетенции |        |              |
|----|---|---|--------|--------------|
|    |   | 44.03.01  | 050100 | 44.04.01     |
|    |   | Бакалавриат   |        | Магистратура |
|    |   | 4 года  | 5 лет  |              |
| 1. | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. | ОПК-2   |        |              |
| 2. | Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.   |   |        | ПК-2         |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| №  | Знать  | Направление подготовки<br>Педагогическое образование,<br>Код компетенции |        |              |
|----|--|--|--------|--------------|
|    |  | 44.03.01   | 050100 | 44.04.01     |
|    |  | Бакалавриат  |        | Магистратура |
|    |  | 4 года   | 5 лет  |              |
| 1. | Специфические особенности психофизического развития и личности детей с ОВЗ разных категорий.   | ОПК-2  |        |              |
| 2. | Требования к организации условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и инклюзивной практике. |  |        | ПК-2         |
| №  | Уметь  | Бакалавриат  |        | Магистратура |
|    |  | 4 года   | 5 лет  |              |
| 1. | Разрабатывать модель психологически комфортной образовательной среды (совместно с психологом и другими   |  |        | ПК-2         |

|    |  |  |  |      |
|----|--|--|--|------|
|    | специалистами ОО) с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.  |  |  |      |
| 2. | Разрабатывать индивидуальную программу развития воспитанника (обучающегося) с ОВЗ с учетом специфики его развития, особых образовательных потребностей и возможностей, а также возрастных особенностей детского коллектива ОО. |  |  | ПК-2 |

### 1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – ВО,

область профессиональной деятельности – дошкольное образование, начальное общее образование.

### 1.4. Форма обучения: очно-заочная

### 1.5. Режим занятий, срок освоения программы:

6 часов в день, 1 раз в неделю; объем курса – 36 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п         | Наименование тем  | Всего, час. | Виды учебных занятий, учебных работ |                       | Формы контроля        |
|---------------|---|-------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|               |   |             | Лекции                              | Интерактивные занятия |                       |
| 1.            | Категории детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях на этапе реализации задач инновационной образовательной политики. | 8           | 4                                   | 4                     | Входное тестирование  |
| 2.            | Образовательная среда как психолого-педагогическая реальность.  | 6           | 4                                   | 2                     |                       |
| 3.            | Индивидуальная траектория обучения, воспитания и развития воспитанника (обучающегося) с ОВЗ в условиях инклюзивной практики ОО.                         | 10          | 4                                   | 6                     |                       |
| 4.            | Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Комплексный подход в работе специалистов ОО.                                | 12          | 4                                   | 8                     | Выходное тестирование |
| <b>Итого:</b> |   | <b>36</b>   | <b>16</b>                           | <b>20</b>             | <b>Зачет</b>          |

## 2.2. Учебная программа

| № п/п   | Виды учебных занятий, учебных работ                      | Содержание  |
|---|--|---|
| <p><b>Тема 1.</b><br/>Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных организациях на этапе реализации задач инновационной образовательной политики.</p> | <p>Лекция,<br/>4 ч</p>                                   | <p>Психологическая составляющая деятельности педагога в контексте требований профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Специфические особенности психофизического и личностного развития детей с ОВЗ разных категорий. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к условиям организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> |
|   | <p>Круглый стол: профессиональная дискуссия,<br/>4 ч</p> | <p>Актуализация опыта работы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ разных категорий. Соотношение имеющегося опыта с актуальными тенденциями инновационной образовательной политики и с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ. (Результат профессиональной дискуссии – оформление таблицы: категория воспитанников (обучающихся) – особые образовательные потребности – условия организации обучения и воспитания).</p>                                    |
| <p><b>Тема 2.</b><br/>Образовательная среда как психолого-педагогическая реальность.</p>  | <p>Лекция,<br/>4 ч</p>                                   | <p>Психологизация образовательной среды. Категории психологической безопасности и комфортности образовательной среды. Модель образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики ДОО, ОО.</p>  |
|   | <p>Семинар,<br/>2 ч</p>                                  | <p>Анализ модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ в ДОО, ОО (НОО) с использованием презентационного материала и привлечением опыта работы слушателей.</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Тема 3.</b><br>Индивидуальная траектория обучения, воспитания и развития воспитанника (обучающегося) с ОВЗ в условиях инклюзивной практики ОО. | Лекция,<br>4 ч                                     | Индивидуальный образовательный маршрут как технология работы специалистов ДОО, ОО в современных условиях инновационной образовательной политики государства. Основные пути психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи в условиях ОО.   |
|   | Практическое занятие с элементами тренинга,<br>6 ч | Работа подгрупп по 10-12 человек (с целью реализации задач тренинговой динамики) по разработке индивидуальной программы развития воспитанника (обучающегося) с ОВЗ с учетом специфики его развития, особых образовательных потребностей и возможностей, особенностей поведения, ресурсов и рисков семейного воспитания, а также возрастных особенностей детского коллектива ОО. |
| <b>Тема 4.</b><br>Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Комплексный подход в работе специалистов ОО.        | Лекция,<br>4 ч                                     | Концептуальные положения, цели и принципы создания психологически комфортной образовательной среды и психологической безопасности образовательной среды. Реализация комплексного подхода в работе специалистов ОО. Психолого-педагогический консилиум.  |
|   | Практическое занятие с элементами тренинга,<br>8 ч | Работа подгрупп по 10-12 человек (с целью реализации задач тренинговой динамики и применением ролевых практик) по разработке модели психологически комфортной образовательной среды (совместно со специалистами ОО) с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, потребностей их родителей (законных представителей).  |

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

**3.1. Текущий контроль** осуществляется в форме входного и выходного тестирования с открытой формой формулирования ответов.

#### Примерные вопросы:

1. Раскройте общие закономерности психического развития детей с ОВЗ.

2. Что вам известно об условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста?

3. Как вы понимаете термин «особые образовательные потребности»?

4. Сформулируйте ведущие принципы формирования образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях ДОО и ОО.

**3.2. Итоговая аттестация** – индивидуальный зачет в форме создания проекта модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ дошкольного (дошкольное образование) или школьного возраста (начальное основное образование).

**Требования к проекту:**

Проект модели разрабатывается на группу (класс), в состав которой входит ребенок (дети) с ОВЗ, с учетом:

- данных об особенностях психофизического развития ребенка (детей) с ОВЗ, представленных в форме психолого-педагогической характеристики с указанием заключения и рекомендаций специалистов ЦПППК (образовательный маршрут);
- ориентации на условия, созданные для обучения, воспитания и развития ребенка (детей) с ОВЗ в ОО;
- ориентации на возрастные особенности детского коллектива;
- ориентации на риски и ресурсы семейного воспитания.

**Критериями зачета проекта служат:**

- предоставление работы в электронном виде в установленный срок;
- соблюдение требований к структуре модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ дошкольного (дошкольное образование) или школьного возраста (начальное основное образование);
- соблюдение требований к содержанию (цели и задачи, специалисты ОО и мишени работы, ресурсы и риски образовательной среды, формы работы, ожидаемые результаты) модели психологически комфортной и безопасной

образовательной среды для детей с ОВЗ дошкольного (дошкольное образование) или школьного возраста (начальное основное образование);

- самоанализ деятельности по разработке модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ дошкольного или школьного возраста.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Основная литература:**

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М., 2013.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб., 2011.
3. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И. А. Баевой. – СПб., 2012.
4. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами развития. / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2012.
5. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения / Учебное пособие для вузов под редакцией И. И. Мамайчук, М. И. Смирновой. – СПб., 2010.
6. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
7. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2011.

### **Дополнительная литература:**

1. Дольто Франсуаза. На стороне ребенка. – Екатеринбург, 2013.
2. Зарубин В. Г., Макаридина В. А., Алмазова Н. И. Социальная комфортность как средство оптимизации образовательной среды // Образование XXI века: проблемы, прогнозы, модели, проекты. СПб., 2005.
3. Ингерлейб М. Б. Особенные дети. – М., 2010.
4. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М., 2014
5. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились. – М., 2014.
6. Шестакова С.В. Средовый подход в организации воспитательной работы учебного заведения: Материалы Всероссийской научно-практической Internet-конференции 25-31 мая 2009.

### **Электронные ресурсы:**

1. Институт коррекционной педагогики. – URL: <http://www.ikprao.ru/>
2. <http://минобрнауки.рф/документы/5132>
3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология. – URL: <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
4. Портал «Комфортность образовательной среды». – URL: <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/01/21/komfortnost-obrazovatelnoy-sredy>
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. – URL: <http://minobr.rkomi.ru/>
6. <http://профстандартпедагога.рф/>
7. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Методическое пособие. – URL: <http://edu-oper.ru/>

8. ФГОС дошкольного образования. – URL:  
<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
9. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL:  
[fgos-ovz.herzen.spb.ru](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для освоения программы курсов (просмотр визуальной информации, презентаций) необходимо использование компьютерного и мультимедийного оборудования, рекомендовано использование помещения для организации тренинговой работы с группой слушателей.