

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«___» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Профессиональный стандарт «Педагог».
Психолого-педагогические технологии адресной работы
с детьми с ограниченными возможностями здоровья
в начальном общем образовании**

Автор курса:

Бгажнокова И.М., к.пс.н., профессор

Утверждено на заседании

кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 6 от 11 февраля 2016

Зав. кафедрой _____ А.В.Лебедева

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области психолого-педагогических технологий адресной работы с детьми с ОВЗ в начальном общем образовании в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01 4 года	5 лет	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2		
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01 4 года	5 лет	
1.	Специфические особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ разных категорий в условиях НОО.	ОПК -2		
2.	Специфику психолого-педагогических технологий адресной работы с обучающимися с ОВЗ разных категорий в условиях НОО.	ПК-2		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01 4 года	5 лет	
1.	Моделировать учебные занятия для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, используя	ПК-2		

	учебно-дидактические материалы, информационные и др. источники.			
2.	Выстраивать содержание учебных занятий с учетом специфики психолого-педагогических технологий адресной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях НОО.	ПК-2		

1.3. Категория обучающихся: Уровень образования ВО. Область профессиональной деятельности: начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 час.

Режим занятий: 6 час. в день, 1 раз в нед.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, Учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Вариативно-личностная концепция развивающего обучения детей с ОВЗ как приоритет современной философии образования.	8	4	4	Входное тестирование
2.	Современная психолого-педагогическая классификация нарушений развития детей.	8	4	4	
3.	Психолого-педагогические технологии адресной работы с обучающимися с ОВЗ в системе НОО.	20	4	16	Выходное тестирование
	Итого:	36	12	24	Зачет

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Вариативно-личностная концепция развивающего обучения детей с ОВЗ как приоритет современной философии образования.	Лекция, 4 ч. Круглый стол, 4 ч.	Нормы ФЗ «Об образовании в РФ» в части образования лиц с ОВЗ, тенденции их реализации в системе образовательных организаций. Профессиональные и личностные компетенции учителя в свете требований профессионального стандарта педагога. Основные научные положения личностно-ориентированной концепции образования детей с ОВЗ: доступность, адаптивность, вариативность, гуманность, психологическая комфортность, учет «зоны ближайшего развития» ребенка. Сравнительный анализ основных положений ФГОС НОО и ФГОС обучающихся с ОВЗ с использованием презентационного материала.
Тема 2. Современная психолого-педагогическая классификация нарушений развития детей.	Лекция, 4 ч. Интерактивное занятие, 4 ч.	Психолого-педагогическая характеристика детей с недоразвитием, задержанным развитием (ЗПР), искаженным психическим развитием (РАС), дефицитарным (с двигательными и сенсорными нарушениями), дисгармоническим развитием. Дети с ОВЗ как субъект развивающего обучения и воспитания. Анализ особых образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических в зависимости от их психофизических возможностей.
Тема 3. Психолого-педагогические технологии адресной работы с обучающимися с ОВЗ в системе НОО.	Лекция, 4 ч. Практическое занятие, 8 ч.	Психолого-педагогические методы изучения УУД детей с ОВЗ. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе НОО как технологии адресной работы. Функции междисциплинарного консилиума в школе. Формы и содержание взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ. Работа по подгруппам. Проектирование содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ разных категорий в системе НОО как технологии адресной работы.

	Практическое занятие, 8 ч.	Работа по подгруппам. Моделирование учебной деятельности ребенка с ОВЗ в условиях учебного занятия в начальной школе.
--	----------------------------	---

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется в форме входного и выходного тестирования с открытой формой ответов.

Примерный перечень вопросов к тестированию.

1. Объясните смысл понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья».
2. Назовите категории детей с ОВЗ.
3. Назовите нормативные документы, раскрывающие правовые основы получения образования инвалидами, лицами с ОВЗ в РФ.
4. Раскройте содержание следующих понятий:
 - доступность;
 - адаптивность;
 - вариативность;
 - учет индивидуальных возможностей.
5. Как учитель в своей практической деятельности должен использовать понятие «зона ближайшего развития ребенка»?
6. Как Вы понимаете понятие «особые образовательные потребности»?
7. В чем выражаются особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ?
8. Назовите условия и педагогические действия, необходимые для организации образовательной среды для ребенка с ОВЗ на этапе НОО.

3.2. Итоговой формой аттестации является **индивидуальный зачет**. В качестве зачетного задания обучающиеся должны представить развернутый план-конспект учебного занятия.

Требования к работе.

Развернутый план-конспект учебного занятия составляется с учетом:

1. Особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.
2. Возрастных особенностей обучающегося с ОВЗ.
3. Специфики психолого-педагогических технологий адресной работы на всех этапах учебного занятия.
4. Возможности использования учебно-дидактических и информационных материалов, адаптированных для обучающихся с ОВЗ.

Примерная схема развернутого плана-конспекта учебного занятия:

Тема

Цель

Задачи

Оборудование, материалы.

Этап	Действия учителя	Действия учащихся	Адресная помощь учителя обучающемуся с ОВЗ	Предполагаемые действия обучающегося с ОВЗ

Конспект оформляется в виде текстового документа и представляется в электронном виде в сроки, указанные преподавателем.

Критерии оценивания: выполнение всех обозначенных выше требований к работе, аккуратность.

Оценка: зачет / не зачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Инклюзивное образование /сост.: М.И. Битянова; - М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015.
2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова . -М.: МГППУ, 2013.
3. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Под редакцией Л.М. Шипицыной: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - 2-е издание: изд. центр «Академия». - Москва, 2014.
4. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями – М., Владос, 2013.
5. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
6. Соловьева Т. А.. К проблеме оценки результатов развития способности к продуктивному общению как особой образовательной потребности интегрированных учащихся с нарушением слуха / Т. А. Соловьева. - (Проблемы интегрированного образования) // Дефектология. - 2012. - № 5. - С. 69-76.
7. Тупоногов Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

8. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Дополнительная литература:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. - М., 1989.
2. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - 2-е изд., стереотип. - М.: Теревинф, 2000.
3. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1987.

Интернет-ресурсы.

1. **минобрнауки.рф**›Документы›5132
2. **минобрнауки.рф**›Документы›5133
3. Приёмы и техники конструирования урока. – URL: <https://sites.google.com/site/konstruktoruroka/priemy-i-tehniki>
4. Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 г. №1643, от 18.05.2015г. №507)
5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в ФГОС НОО"
6. **ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ**
7. .N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "**Об образовании...**

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения данной программы необходимо использование компьютерного и мультимедийного оборудования.