

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Использование методов песочной терапии в
психологическом консультировании.
Концепция Комплексной сказкотерапии

Авторы курса:

Суханова С.В., кандидат психологических
наук;

Фрумкина Ю.А.;

Утверждено на заседании

кафедры психологии образования

Протокол № 10 от 23 июня 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Е.А.Мухаматулина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – обучение педагогов-психологов теоретическим основам и практическим технологиям песочной терапии, как способу психологической коррекции и развития личности детей и подростков.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование 050400		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК-4		
2.	Готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	ОПК-7		
3.	Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи с соблюдением принципов профессиональной этики	ОПК-8		
4.	Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПКПП-2		
5.	Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	ПКПП-4		
6.	Способен выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПКПП-7		
7.	Способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	ПКСП-2		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование 050400		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Изменения законодательства Российской Федерации в области образования	ОПК-7		
2.	Содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог»	ОПК-7		
3.	Теоретические основы и практические методы песочной терапии	ОПК-4		
№ п/ п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Соблюдать этические нормы и стандарты в своей консультативной практике	ОПК-8		
2.	Использовать базовые методы работы песочной терапии в целях развития самосознания и решения проблемных ситуаций обучающихся	ПКПП-2		
3.	Профессионально консультировать субъектов образовательного процесса по личностным проблемам, используя методы песочной терапии	ПКПП-2		
4.	Диагностировать и понимать затруднения и проблемы человека, их причины	ПКСП-2		
5.	Мобилизовывать творческие силы и ресурсы человека для изменения его проблемной ситуации	ПКПП-7		
6.	Использовать способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	ПКПП-4		

1.3. Категория обучающихся: педагоги-психологи общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 72 часа аудиторных занятий по 6 часов в день, 1 раз в неделю

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (час.)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Семинары	Практические, лабораторные, психологический тренинг	
1.	Базовая часть. Основы законодательства РФ в области образования					
1.	Психологический смысл личностных результатов освоения основной образовательной программы, их цели и функции в образовательном процессе.	6	6			
2.	Профильная часть.					тестирование
2.1	Концептуальные источники сказкотерапии, ее основные направления. Функции и психологические механизмы воздействия сказкой.	6	6			
2.2	Анализ сказочных контекстов. Темы сказочных сюжетов. Сказочные сценарии. Принципы сказочных решений.	12	6		6	
2.3	Песочная терапия как метод сказкотерапии: история и методология подхода.	6	6			
2.4	Принципы использования метода песочной терапии в психологическом консультировании.	6	2	4		
2.5	Структура, принципы и правила организации песочно-	6	2	4		

	терапевтического занятия.					
2.6	Основные стратегии и техники работы в песочной терапии	6			6	
2.7	Практические приемы работы с детскими страхами, тревогой методами песочной терапии.	12		6	6	
2.8	Практические приемы успешного разрешения жизненных трудностей, актуальных возрастных задач методами песочной терапии.	12			12	
	Итоговый контроль					Курсовая работа
	Итого	72	28	14	30	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Психологический смысл личностных результатов освоения основной образовательной программы, их цели и функции в образовательном процессе.	Лекция, 6 часов	Профессиональный стандарт педагога-психолога (подходы, принципы, основные положения). Характеристика трудовой функции «психопрофилактика». Анализ понятия «личностные результаты освоения основной образовательной программы», психологический смысл, цели, функции, теоретические основы и условия достижения в процессе группового взаимодействия. Принципы формирования социальных и личностных компетенций учащихся с помощью интерактивных методов групповой работы.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1. Концептуальные источники сказкотерапии, ее основные направления. Функции и психологические механизмы воздействия сказкой	Лекция, 6 часов	История и методология сказкотерапии. Сказкотерапия и устное народное творчество: предания, сказки, былины, саги, мифотворчество, создание легенд. Психоналитическая концепция сказкотерапии. Концепция комплексной сказкотерапии. Анализ воспитательных функций сказок и психологических меха-

		низмов, их воздействия на самосознание. Сказкотерапия как процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем; объективизации проблемных ситуаций; активизации потенциала личности.
Тема 2. Анализ сказочных контекстов. Темы сказочных сюжетов. Сказочные сценарии. Принципы сказочных решений	Лекция, 6 часов, психологический практикум, 6 часов	Анализ сказочных сюжетов с опорой на теорию комплексной сказкотерапии, а также на основные положения транзакционного анализа Э. Берна в области его практического применения. Темы сценариев в мифах и сказках, а также сказочные персонажи как прототипы современных людей. Приемы изучения личностного сценария на основе сказочного материала, осознание и изменение деструктивного сценария.
Тема 3. Песочная терапия как метод сказкотерапии: история и методология подхода.	Лекция, 6 часов	История возникновения и развития метода песочной терапии, сравнительный анализ традиционной юнгианской песочной терапии и песочной терапии в подходе комплексной сказкотерапии.
Тема 4. Принципы использования метода песочной терапии в психологическом консультировании	Лекция, 2 часа, семинар, 4 часа	Цели, задачи, возможности, показания и противопоказания к использованию песочной терапии в психологическом консультировании. Анализ возможности применения песочной терапии в психологическом консультировании детей и взрослых, границы использования психотерапевтических техник. Примеры практической реализации методов песочной терапии в консультировании.
Тема 5. Структура, принципы и правила организации песочно-терапевтического занятия.	Лекция, 2 часа, семинар, 4 часа	Организация кабинета песочной терапии, схема процесса, способы документирования, ключевые моменты работы психолога в процессе песочной терапии. Этапы процесса консультирования с использованием методов песочной терапии, их содержание, задачи консультанта на каждом из этапов. Понятия «консультативный контакт», «терапевтический климат», техники «присоединения» к клиенту и способы получения информации.
Тема 6. Основные стратегии и техники работы в песочной терапии	Психологический практикум, 6 часов	Анализ конкретных стратегий и приемов работы в песочной терапии: «ведомая игра», «сочинение спонтанной сказки», «театр одной ситуации», «моделированный конфликт», «расшифрованное письмо». Занятие организовано в форме психологического практикума, в ходе которого обучающиеся получают личный опыт клиентствования, консультационно-терапевтической практи-

		ки.
Тема 7. Практические приемы работы с детскими страхами, тревожностью методами песочной терапии.	Семинар, 6 часов, психологический практикум, 6 часов	Феноменология, способы и ход работы со страхом и тревожностью, личностными проблемами, индивидуальные инструменты и техники работы консультанта по этим темам. Дидактические сеансы песочной терапии, в ходе которых обучающиеся получают личный опыт клиентствования, консультационно-терапевтической практики.
Тема 8. Практические приемы успешного разрешения жизненных трудностей, актуальных возрастных задач методами песочной терапии	Психологический практикум, 12 часов	Феноменология, практические приемы разрешения жизненных трудностей, актуальных возрастных задач, наиболее часто встречающихся в запросах клиентов. Дидактические сеансы песочной терапии, в ходе которых обучающиеся получают личный опыт клиентствования, консультационно-терапевтической практики.

Специфика данной образовательной программы связана с тем, что в основу учебного материала положена идея динамики профессиональной позиции слушателя, при этом предполагаются следующие этапы освоения программы: рефлексивный, практико-ориентированный и этап внедрения в реальную практику собственной психологической работы методов песочной терапии, применимых в консультировании. Принцип построения учебного содержания программы предполагает не только вооружение слушателей знаниями, но и научение их способам внедрения полученных знаний в практику собственной работы. Поэтому используются самые разнообразные методы и формы учебной работы: лекции, семинары, ролевые игры, дискуссии, дидактические сеансы песочной терапии, решение проблемных задач, анализ различных методов консультирования, обмен опытом, сбор и накопление содержательного материала. Наибольшим интересом у слушателей пользуются практикумы, специфика которых заключается не столько в преподавании, сколько в интенсивном опробовании инструментов практического консультирования и получении обратных связей от преподавателя и слушателей.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы проводится в два этапа: первый – тестирование, второй – защита курсовой работы. Для признания результата тестирования положительным, количество правильных ответов должно составлять не менее 2/3 от общего числа вопросов.

Тестирование (открытого типа) содержит задания, предполагающие свободное изложение. Данная форма теста используется для проверки теоретических знаний, а также уровня рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности обучающихся.

Задания текущего и промежуточного контроля размещены на портале информационной поддержки ДПО ГАОУ ВПО МИОО mioo.seminfo.ru¹.

I. Примерный перечень тестовых заданий:

- 1) Как Вы считаете, для какого возраста подходит метод песочной терапии? Обоснуйте, пожалуйста, свой ответ.
- 2) Объясните значение термина «сказкотерапия». Какая из трактовок этого термина вам представляется наиболее адекватной сущности понятия?
- 3) В чем существенное отличие юнгианского подхода и подхода комплексной сказкотерапии в песочной терапии?
- 4) Опишите важнейший психологический механизм воздействия сказкой.
- 5) Опишите основные психологические механизмы и эффекты песочной терапии.
- 6) Каковы показания к применению песочной терапии.
- 7) Каковы границы применения методов песочной терапии в психологическом консультировании.
- 8) Существуют различные классификации сказок. Например, их можно разделить на авторские и народные. Предложите свою классификацию.

¹ Портал доступен только для зарегистрированных пользователей

9) Согласны ли Вы (да или нет) с утверждением: для того, чтобы сочинять сказки и работать методами песочной терапии, нужен особый талант. Обоснуйте, пожалуйста, свой ответ.

10) Как Вы считаете метод песочной терапии – это научный метод, или он относится к сфере творчества или искусства? Обоснуйте, пожалуйста, свой ответ.

11) Обоснуйте, почему сказкотерапию можно считать психологическим методом работы, приемлемым для использования в образовательной среде.

12) Опишите кратко одного из своих учеников, для которого была бы полезна коррекционная сказка. Придумайте для него небольшую коррекционную сказку.

II. Примерная тематика курсовых работ

«Анализ внедрения методов песочной терапии в практику собственной работы»

«Профессиональная и личностная позиция сказкотерапевта. Анализ собственного стиля, целей и мотивов профессиональной деятельности»

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основное содержание ДПП опубликовано на портале информационной поддержки ДПО ГАОУ ВПО МИОО [Электронный ресурс]. – URL: <http://mioo.seminfo.ru>

Список литературы

1. Вачков И.В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось-89, 2007.

2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М.: Ось-89, 2002
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. М: Ось-89, 2000.
4. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке: Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2014
5. Гнездилов А.В. Авторская сказкотерапия. Дым старинного камина (сказки доктора Балугина). - Речь СПб., 2002.
6. Горбунова Е.: Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия. М.: Форум, 2014
7. Дикманн Х. Юнгианский анализ волшебных сказок. Сказание и иносказание. СПб., : Академический проект, 2000
8. Грабенко Т. Сказка - основа спасения. Как помочь человеку в тяжелых жизненных ситуациях? СПб.,: Речь, 2011
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Куликова И. Шкатулка доброго волшебника. СПб.,: Речь, 2013
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Практикум по песочной терапии. СПб.,: Речь, 2010
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Развивающая сказкотерапия. СПб.,: Речь, 2013
12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. СПб.,: Речь, 2001.
13. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. , Грабенко Т.М. Коррекционные развивающие и адаптирующие игры М. : Детство - Пресс , 2009
14. Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2011
15. Кулинцова И. Коррекция детских страхов с помощью сказок. СПб.,: Речь, 2011.

16. Миллс Дж., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и внутреннего ребенка. М., 1996.
17. Наговицын А., Пономарева В.: Символия. От философских теорий до практики сказкотерапии. М.: Генезис, 2014
18. Олифинович Н.И., Малейчук Г.И. Проективные сказочные карты. СПб.,: Речь, 2013
19. Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание). [Электронный ресурс]. – URL:
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071>, 2013
20. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.,: Речь, 2008.
21. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии детей. М.: Сфера, 2014
22. Сертакова Н.: Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми. М.: Детство-Пресс, 2012.
23. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. М., 2000.
24. Стищенко И. Сказкотерапия для решения личных проблем. СПб.: Речь, 2013
25. Стюарт В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. М.: НФ "Класс", 2012
26. Титаренко В. Практический материал к сказкотерапии. М.: Генезис, 2014.
27. Тренинг по сказкотерапии /Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000.
28. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. СПб.: Речь, 2002.
29. Франц фон М.-Л. Психология сказки. Толкование волшебных сказок. Психологический смысл мотива искупления в волшебной сказке. СПб., 1998.

30. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Козлов В.В., ред., Кондаков А.М., ред. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 59 с. - (Стандарты второго поколения).

31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010.- 31 с. - (Стандарты второго поколения).

32. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения – М., Генезис, 2011

33. Фопель К. Чтобы дети были счастливы. Психологические игры и упражнения – М.: Генезис, 2011

34. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. М.: Речь, 2011

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется в учебном процессе с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, аудио- и видеоаппаратуры.